





**БЕКІТЕМІН:**  
Декан/директоры м.а  
Таженов Д.З  
2022-2023 оқу жылы

**«Қына ауылының ЖОББМ» КММ  
мектепалды даярлық 0-А сыныбының  
Циклограммасы**

**2022-2023 оқу жылы**

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ

Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01-02 қыркүйек 2022 жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<p>Әнұран айту. Таңертеңгі жаттығу «Қайырлы таң қолым» - алақанды сипаймыз. «Оянамыз көздерім!»- шапалақтаймыз. Дидактикалық ойын: <b>«Шаршы құрастыр»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p>	<p>Сюжетті ойын: <b>«Шаштараз»</b> Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p>	<p><b>«Тәулік бөліктері »</b> Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.</p>	<p><b>«Оң және сол»</b> Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>Дидактикалық ойыны <b>«Шаршы құрастыр»</b> Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<p><b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Ата-анаға кеңес:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p><b>Психологтың кеңесі:</b> Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p><b>Ата-аналармен әңгіме</b></p>	<p><b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»</p>

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Мен дәрігер боламын» <b>Мақсаты:</b> Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	«Шашгараз» <b>Мақсаты:</b> Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
Танертенгілік жаттығу	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	«Теңін тап» Мақсаты: Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады
Ұйымдастырылған іс-әрекет				<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Білім еліне саяхат Міндеттері: сөйлеу дің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды	<b>1. Көркем әдебиет</b> Күз жомарт Міндеттері: әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын

				<p>дұрыс, анық айтуды үйрету. тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Армысың асыл күн, армысың жан досым. Жылуымы жылу қос, Міне, менің қолым. Білім еліне саяхат. Тапсырмалар. Дыбыстар мен әріптер, сандар жайлы мәліметтер.</p> <p>Әдебиет аялдамасы. Өлең-тақпақтар, жұмбақ жаңылтпаштар, ертегілер, қызықты әңгімелер. Әріптер әлемінде Дұрыс айт дидактикалық ойыны. Математика әлемі. санау, геометриялық пішіндер тапсырмалары.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b>  Балабақша бөлмелері Міндеттері:  Сөздік ойын: Күн шуағы. Бір біріні күнді ұсынып тілектерін айтады.  Дидактикалық ойын</p>	<p>түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажыратуды үйрету.</p> <p>Күз туралы суреттер бойынша күз мезгіліне әңгіме құрайды.</p> <p>– Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Балалар, күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Жапырақтар сарғайып жерге түседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Тыңда, көрсет, қайтала. Қайталау. Жаңа сөздермен таныстыру. Ойын: Біз саяхатқа жасаймыз. Тамаша гой бақшамыз. Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз. Бәрін бәрін білеміз. Дыбыстық жаттығулар. Жеке жұмыс. Дидактикалық ойын: Аудармашы. Бөлмелердің атауы. Қазақ тілі кабинеті, музыка залы, дәрігер бөлмесі.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру</p> <p>Міндеттері: заттарды ортақ қасиеті бойынша топтарға біріктіру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты:</b> Әлия мен Сырым санау құралдары бар топқа: жемістер,</p>	<p>танисамыз. Өлең жанры шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз.</p> <p>Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. Күз жомарт дейміз біз, Жемісін жейміз біз.</p> <p>– Өлең ұнады ма?</p> <p>– Авторы кім?</p> <p>– Өлең қалай аталады?</p> <p>– Неліктен күзді жомарт дейміз?</p> <p>– Күзде ауа райы қандай болады?</p> <p>– Күзде адамдар қалай киінеді?</p> <p>– Неліктен күзді жақсы</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>көкөністер, тәттілер, қарбыз салынған себет (жазық немесе көлемді) әкеледі. Анамыздың базардан жеміспен көгөніс сатып әкелгенін айтады. Ойын жағдаяты <b>«Анамызға дастарқан жаюға көмектесеміз»</b> Практикалық тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4.Музыка</b> Білімнің –бұлағың Міндеттері: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы</p>	<p>көресің? Балалар жауаптары.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту Міндеттері: ересектер мен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Дыбыстар қайда орналасқан ойыны</b> Ойын мақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қосалқа» (Дәулеткерей). Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Айгөлек» қазақтың халық әні</p>	<p>Ойын шарты: үш сандықша жасалынады. Бірінші сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады. <b>Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап ойыны</b></p> <p>Мақсаты: балаларды жұп ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге</p>
--	--	--	--	---	--



				<p>ілінеді.Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс.Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Мен және менің отбасым</p> <p>Міндеттері:Әр маманның жұмысымен таныстыру</p> <p><b>«Сөйлеп тұрған кім?»</b> ойыны.</p> <p>Тәрбиеші сөйлем оқиды, балалар сөйлемді тыңдап, мамандық иесін табады.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Балмұздақ, балмұздақ! Тәтті, шоколад қосылған. Сатушы. Балалар, кітаптарыңды алып, партаға қойыңдар. Мұғалім. Аузыңды кең ашып, тамағыңды көрсетіп: «А-а- а!» – деп айт. Дәрігер. Қош келдіңіздер! Мына ән сіздерге арналады! Әнші. Біздің ұшақ Алматы қаласының әуежайына қонды. – Стюардесса. <b>«Күн тәртібін ретімен орналастыр» ойыны</b> Бір бала тақтаға</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>шығып, суреттерді балаларға көрсетеді, балалардың ұсынысы арқылы, балалар ұйықтап жатқан, ұйқыдан кейінгі шынықтыру шараларын орындап жатқан, бесін ас ішіп отырған, серуенде жүрген, кешкі ас ішіп отырған, ата-анасымен үйге қайтып бара жатқан суреттерді орналастырады. Қандай күн тәртібі кезеңдері бейнеленген? Сендердің жандарыңда күні бойы кім жүреді? Сонымен қандай мамандықпен таныстық?</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Балалардың жауаптары тыңдалады</p> <p><b>«Ыстық картоп» ойыны.</b></p> <p>Барлығымыз бірге шеңберге тұрайық. Шеңбер бойымен картоптың суретін тез тез бір-бірімізге ұсынып, балабақшада дайындалатын тағамның атын атаймыз.</p> <p><b>«Қажетті құралдарды жина» ойыны</b> (Үстелде әртүрлі заттар шашылып жатады, соның ішінен мейірбикеге қажетті құралдарды жинап, сөмкеге салу қажет). <b>«Не үшін</b></p>
--	--	--	--	--	--

					<p><b>керек?» ойыны</b> Педагог карточкаларды көрсетеді, ал балалар бұл заттардың кір жуушы апайға не үшін қажет екенін түсіндіреді. Олар: кіржуғыш мәшине, үтік, үтіктеу тақтасы, киім кептіргіш, балалар сабыны, кіржуғыш ұнтағы.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Күлкі сыйла Міндеттері: Қозғалыс барысында сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру. Жүру, жүгірусекіруге жаттықтыру. Менің денем. Массаж. Жалпы дамыту жаттығуларын таякпен орындау.</p>
--	--	--	--	--	--

					Кұрсаудан құрсауға екі аяқпен секіру. Негізгі қимыл қозғалыстар. Ойын: Қайда жасырылғанын тап.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
<b>Серуен</b>	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.  «Көшедегі үйлер» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала. Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала. Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала.  «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдерін қайталау. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.  «Күзгі орман» <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» <b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу)</b>	<b>Дербес ойын</b> «Қуыршақты»	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b>	<b>Суреттік боямалар</b> «Кім, қайда өмір сүреді»	<b>Кітаппен жұмыс</b> «Аспазшы»	<b>Дербес ойын</b> «Мозайка»

қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>тамақтандыр».</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	«Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалармен жеке жұмыс	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Інжудіңқұрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тындауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ

Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 5-9 қыркүйек 2022жыл

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балабақшаға саяхат <b>Сюжеттік ойын:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Балаларға «Балабақша» туралы түсінік беру олардың үлкенді сыйлауға үйрету, қызметкерлердің жұмысымен таныстыру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту <b>Дидактикалық ойын</b> «Менің үйім» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.	<b>Бәріміз тақпақ айтамыз.</b> <b>Буын</b> Мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, 8 әріп элементтерін жазу. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам» Мақсаты: Түрлі-түсті стакандардан биік ғимарат құрастыру.	<b>Сөздік ойын</b> «Жаңылтпаш» <b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің сөзін балалар жалғастыру.Сөйлеу тілін дамыту.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.



<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> «Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс</b> Мақсаты: Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.	<b>Дидактикалық ойын</b> «Бұл не? Кімге керек?» <b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	<b>«Әдемі үйшік»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	Тіл ұстарту жаттығулары	<b>Үстел –үсті ойыны:</b> «Менің балабақшам» <b>Мақсаты:</b> Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
<b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b>	<b>«Кім шапшаң»</b> Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады	<b>«Тәрбиеші апайлар»</b> тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары <b>«Теңіз тап»</b> Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	<b>«Дүкенші»</b> Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	<b>«Не артық»</b> Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
<b>Ұйымдас тырылған іс-әрекет</b>	<b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Менің мекен жайым	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің досым Міндеттері:Сөйлеудің	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Жазу сызығы мен жоларалық кеңістік	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Менің сүйікті ойыншығым	<b>1. Көркем әдебиет</b> Жемістер жыры Міндеттері: Әдеби

	<p>Міндеттері:Өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. Балалар өздері туралы мкенжайын,тұрғылықты жерін атайды. «Баспана» ойыны. Е. Елубаевтың өлеңі бойынша жүргізіледі. Мұны дәл, біліп ал. Допты лақтырып, өлең жолдарын оқиды, балалар аяқтау қажет. Балалар айта алмай қиналса, тәрбиеші көмектеседі. Тышқандікі – ... (ін) Түлкінікі – ... (жым) Қойдікі – ... (қора) Аранікі – ... (ұя) Бақанікі – ... (көл) Өрмекшінікі – ... (тор) Тауықтікі – ... (күркешік) Күшіктікі – ... (үйшік) Ғажайып жағдаят. Есік қағылып, қуыршақ Ақжарқын кіреді. Сәлеметсіңдер ме, балалар, менің атым – Ақжарқын, мен адасып кеттім, мағанкөмектесіндерші Ақжарқын, неге адасып кеттің? Өйткені мен өзім тұратын үйді білмеймін.</p>	<p>дыбыстық мәдениеті. Тілдің грамматикалық құрылымы. Достар достар әнін тыңдау.Суретке карап,әңгіме құрау. Адал дос әңгімесін оқу.Мақал мәтелдер. Досы көпті жау алмайды.Ақылы көпті дау алмайды. Дос,доссыз өмір бос.Дидактикалық ойын:Бір сөзбен ата. Ойын шарты: тәрбиеші қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады.Мысалы: әке, ана ,аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек,шаныш қы, қасық –...т.б. <b>2.Қазақ тілі</b> Біздің топ Міндеттері:Топтағы</p>	<p>арасындағы айырмашылық Міндеттері:Жазу парағында бағдарлай білу,жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету. Дәптермен жұмыс жасау үшін, қолданылатын шартты белгілермен таныстыру.Үстелде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымбатты мүсін тек әдемілік емес, ол денсаулыққа пайдалы.«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы.Шарты:тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. <b>1-топ:</b> <i>ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, ұр,аң, ат, ши т.б.</i> <b>2-топ:</b> <i>бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой,</i></p>	<p>Міндеттері: Сөйлеу дің дыбыстық мәдениеті.Тілдің грамматикалық құрылымы.Ойын бұрышына саяхат -Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштаразбұрышы мынау ақ халат, жедел жәрдем, дәрі-дәрмек, ине, барометр,кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? Ал ыдыстар,жапқыш тар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Балалар, сендер ойын бөлмесінен қандай ойыншықтарды көрдіңдер? Ойыншықтар неден жасалған екен? Ойыншықтардың түстері қандай?</p>	<p>шығармаларды эмоционалды қабыл дауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну,себеп-салдарлық байланыстарды,жанрларды ажыратуды үйрету. Берекесін сыйлауға <i>(Қолдарын алға қарай созады)</i> Өлкемізге күз келді. <i>(Қолдарын шапалақтайды)</i> Жемістерін жинауға <i>(Жемістерді көрсетеді)</i> Шақырады біздерді. <i>(Қолдарын жоғары көтеріп қуанады)</i> Р.Қунақова Жемістер жыры өлеңін оқу. Суретте не бейнеленген? Жемістердің пайдасы туралы не айтар едің? Қыздың себетіне жемістерді сызықпен қосып сал. Жаңылтпащты жаңылыспай айт. Не деген таңғажайып</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Балалар айтындаршы, сендер осы балабақшада тұрасындар ма? Жоқ! Таңертең аналарымыз бен әкелеріміз жұмысқа кеткенде, біз балабақшаға келеміз, ал кешке үйге қайтамыз. Сендер қай үйде тұратындарыңды қалай білесіңдер? Әр үйдің өз нөмірі бар. Балалар өзіміз тұратын үй қалай аталады? Өзіміз тұратын үй мекенжай деп аталады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу</p> <p>Міндеттері: Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Саусақ жаттығуы Кіп-кішкентай саусақтар. Шаршамайды тынбайды. Себебі бұл саусақтар.</p>	<p>заттардың атауын еске түсіру, жекеше-көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Ойын: Кім тапқыр Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз</p> <p>Ойын: «Біреу – көп». заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>Ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар</p> <p>Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттердік</p>	<p>ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.</p> <p><b>3-топ:</b> қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыру.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Пішіндерді көшіріп сал</p> <p>Міндеттері: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Нүктелерді, өрнектерді салуға тік және көлбеу таяқшаларды, қисық қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. «Не қайда тұр?» ойыны.</p> <p>Балалардың алдына әртүрлі заттар қойылады. Оларды ойдағы шаршының бұрыштарына және ортасына орналастырамыз. Жүргізуші</p>	<p>Ойынбұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағы тарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр.</p> <p>«Д» және «Т» дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. Дидактикалық ойын. Жасырынған ойыншықты тап. Жаңылтпаш жаттау. Топ-топ бала. Ойнап жүр топтала.</p> <p>Зымырап допты ала. Қуады көп бала. Ойыншықтың суретін салу.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Біз балабақшада не істейміз? Міндеттері: Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық». «Біздің топ» тақырыпты</p>	<p>бақша бұл – Төбеден алма қарша жауып тұр.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дәмін тат».</p> <p>Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дәмі бойынша қандай жеміс екенін табады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Геометриялық пішіндерді штрихтау</p> <p>Міндеттері: Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>«Мен айтамын, ал сен</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Жаттығулар жасайды Түрлі-түрлі сызықтарды. Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар, бәрінен де озады. «Қызықты құрылымдар» ойыны Дидактикалық міндеті: балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру. Қажетті заттар: сөздердің құрылымдары, жетондар. Мазмұны: тақтада үш сөздің құрылым дары, мысалы: <i>доп,</i> <i>шана, қоян, әке және т.</i> <i>б.</i> Балалар берілген құрылым дар бойынша сөздерді тауып айтады. Жеңімпаз балаларға жетондар беріледі. Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыру. <b>3.Музыка</b> Нота үйренейік</p>	<p>өрсетеді,суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. <b>3.Математика негіздері</b> 0 саны мен цифры Міндеттері:0 саны мен цифрын таныстыру.Сан және санау.10көлемінде сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.Санап шық бойжазу жаттығуы. Тапсырма.Суретпен жұмыс.Сипатта. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Аққала ойыны Математикалық жазулар.Дәптермен жұмыс.0 цифрын жазу және бастыру.Бүкіл жолды алдымен үзік сызықпен,содан кейін сызықсыз жазу.Бағытқа сәйкес қисық сызық түсіру. <b>4.Шығармашылық іс- әрекет</b></p>	<p>балалардан қоянның артында және қуыршақтың алдында немесе түлкінің оң жағында және қуыршақтың алдында тұрған заттың атын сұрайды. «Не өзгерді?» ойыны. Үстелде бірнеше зат жатыр. Балалар Олардың қалай орналасқанын жаттап алады.Содан соң көздерін жұмады. Тәрбиеші бір-екі заттың орнын ауыстырады. Көзін ашқаннан кейін балаларқандай өзгерістер болғанын, заттың бұрын қайда тұрғанын,қазір қай жерде тұрғанын атап көрсетеді.Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді ол оның оң жағында тұр немесе қуыршақ аюдың оң жағындатұр еді, енді ол алдына шығып кетіпті және т.б. Математикалық жазулар.Пішіндерді көшіріп сал.</p>	<p>қайталап, сандықтағы қима суреттергесөйлем құрайды.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сөздік ойын: Жалғасын тап Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап,сөйлем құрайды. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз. Кушаем – тамақ ішеміз. Поем – ән айтамыз. Танцуем – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз. Спим – ұйықтаймыз. <b>3. Математика</b></p>	<p>көрсет» дидактикалық жаттығуы.Менсендер ге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсындар. Мысалы: <i>жүгіру,секіру,</i> <i>отыру, бір</i> <i>аяқпентұру,</i> <i>қолды көтеру,</i> <i>отырып-тұру, қолды</i> <i>алдыға сөзу,</i> <i>шапалақтау, бір</i> <i>орында жүру т.б.</i> <i>Саусақ жаттығуы</i> Партадағы саусақтар, Адымдайды жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортаңғы мен сұқсаусақ, Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға. Қоян да бола алады. Дәптермен жұмыс (<i>графикалық жұмыс</i>) Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Міндеттері: Шығарманың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін әсерлі реңктерін ажырату. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</i> «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. Музыка тыңдау. <i>Ән айту:</i> «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. <i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін айту. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. <b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. <i>Ойындар,</i></p>	<p>Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру. Автобус. Міндеттері: Заттарды бірнеше бөліктерден бейнелей білу дағдыларын қалыптастыру Балалардың назарын үлестірмелі материалға аудару. Әдіс-тәсілдері мен техникасын түсіндіру. Автобустың негізгі бөлігін шығару үшін тіктөртбұрыштың жоғарғы екі бұрышын доғалдап қиямыз. Қағазды екі бүктеу арқылы дөңгелек пішіндерді қию. Автобустың терезелерін бүктеу әдісін қолдана отырып, бірден бірнеше төрт бұрышты қию әдісін көрсету. Шеткі екі терезенің жоғарғы бұрыштарын доғалдап қияды. Дайын бөлшектерді үлгіге кеңістікті дұрыс пайдалана отырып, (алдына, ортасына қатарлап, төменгі</p>	<p><b>3. Көркем әдебиет</b> Кішкентай бағбан Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоцианалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды ажыратуды үйрету. «Сиқырлы қоржын» ойыны. Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсындар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір – ауыз сөзбен қалай – атаймыз? Жемістер қайда өседі? М. Төрежанов Кішкентай бағбан әңгімесінің оқу. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар. Суретпен жұмыс. Жемістер мен көкөністерді ата. Мақал. Еңбекпенен тапқаның, Шекер балданатқаның <b>4. Дене шынықтыру</b> Мен ойнағанды жақсы</p>	<p><b>негіздері</b> Нүктелерді бастыр Міндеттері: Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Нүктелерді, өрнектерді салуға тік және көлбеу таяқшаларды қисық қиғаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. «Ұқсасын тап» ойыны. Балалар тәрбиеші көрсеткен заттардың суреті салынған картинаны іздейді. Содан соң заттардың қалай орналасқанын суреттейді: «Сол жақта бірінші піл, оның артында маймыл, ең соңында аю тұр» немесе «Ортасында үлкен шәйнек, оның оң жағында көгілдір тостаған, сол жағында қызғылт тостаған тұр». «Өз өрнегің туралы айтып бер» ойыны. Әр баланың қолына ою-өрнегі бар сурет (кілемше) беріледі.</p>	<p>бағыттары бойынша бастыру. Пішіндерді штрихтау. <b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Ауыл мен қала адамдарының еңбегі Міндеттері: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. «Өнімдер» ойыны Тәрбиеші балаларға доп лақтырып, тамақ немесе өнеркәсіп өнімдерін атайды. Балалардың міндеті ауыл шаруашылық өнімдерінің атауларын тауып айту. Мысалы: 1. Орамжапырақ, пияз, журнал. 2. Сары май, дәптер, қарындаш 3. Күріш, сағат, картоп... «Қатемді түзе» ойыны</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><i>хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</i></p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Біз күшті және ержүректіміз Міндеттері:Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру дағдыларын жетілдіру. Спорт сенің серігің. Жанға дауа,қолға күш. Серпілтетін адамды. Қимыл менен қозғалыс.Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбек пен жүружәне бағыттыөзгертіп жүру. Көзді жұмып, баяу қарқынмен жүру – 4 метр. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау Таяқпен орындалады;</p>	<p>жағына) желімді ұқыпты жағып жапсырамыз. Пойыз ойыны. Балалардың шығармашылығы.</p>	<p>көремін Міндеттері:Допты басына асыра бір біріне лақтырып,оны екі қолмен қағып алуды үйрету.Шашырап жүру,белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұру.Орташа қарқынмен жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, тізбекке екі-екден тұру.Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау.Негізгі қимыл қозғалыстар.Тепе-теңдік.Қимыл қозғалыс ойындары.Жүгіру. Құлақ пен мойынға арналған ойын.</p>	<p>Балалар өрнектердің қалай орналасқанын айтып беруі тиіс: жоғарғы оң жақ бұрышта – шеңбер, жоғарғы сол жақ бұрышта – шаршы, төменгі сол жақ бұрышта – сопақша, төменгі оң жақ бұрышта – тіктөртбұрыш, ортасында – үшбұрыш.</p> <p><b>4.Музыка</b> Нота үйренейік Міндеттері: Шығарманың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін әсерлі реңктерін ажырату. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді.Музыка тыңдау. <b>Ән айту:</b> «До-ре-ми» (Ө.Байділдаев).</p>	<p>балаларға сөйлем оқиды, балалар қателерді түзеу керек. Бидай ағашта өседі. Сиыр кәмпит жейді. Қызанақ жердің астында өседі. Алма төртбұрыш пішінді. Қарбыздың іші сары. Ойын сәті. Тәрбиеші беті жабық себет алып шығады. Менің қолымдағы себетте өте дәмді, біздің дастар қанымыздан күнде көретін, балаларға өте пайдалы тағам. Ол қандай тағам? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Қандай малдың сүтін шайға қосамыз, ішеміз? (Сиырдың). Сиырды сауатын адамдар қалай аталады? (Сауыншылар).</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>стретчинг; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар.</p> <p>Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерін түзу ұстайды.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны. Тым-тырақай.</p> <p>Тыныс ал және жақсы ойла ойын жаттығуы.</p>			<p>Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету.</p> <p><i>Нота</i> деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін айту.</p> <p>Таныс «Білімнің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Билер:</b> «Жұптасу биі» (чех халық әуені).</p> <p>Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Керуен</p> <p>Міндеттері: Балалардың қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. Қимыл қозғалыс ойыны.</p> <p>Асық алу. Терек қырғыз халқының ойыны.</p> <p>Секір-секір секір татар халқының ойыны.</p> <p>Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарына уыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады.</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.</p>
--	--	--	--	--	---



<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
<b>Серуен</b>	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
<b>Серуеннен оралу</b>	Балалардың ұйымшылдықпен топқа оралуы киімдерін шешіп шкафтарына орналастыру.  «Көшедегі үйлер» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жалпы үйлер туралы түсінік беру. Көшедегі үйлерді әр түрлі фигуралардан қиып жапсыруға дағдыландыру.	Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүру.	Кім жылы сумен жуынса-өте жақсы сол бала.Кім салқын сумен жуынса – батыр бала ол бала.Ал егерде ол жуынбаса – ештеңе деп аталмайды ол бала. «Табиғатта қандай өзгерістер болды?» <b>Мақсаты:</b> Балаларға жыл мезгілдерін қайталату. Жанды және жансыз табиғат туралы түсіндіру.	Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.  «Күзгі орман» <b>Мақсаты:</b> Күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	Достарымен ішке кіру. «Менің досым» <b>Мақсаты:</b> Дос туралы түсінік беру. Досы туралы әңгімелеуге үйрету.
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,</b>	«Саңырауқұлақтар» <b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырауқұлақ туралы түсінік беру. Саңырауқұлақты мүсіндеуге үйрету. Саусақ моторикасын дамыту.	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	<b>Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	<b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)					
<b>Балалар мен жеке жұмыс</b>	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Қоржынды сәңдейміз» <b>Мақсаты:</b> Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Алинур, Рамазан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Отбасының күзгі еңбегі» <b>Мақсаты:</b> Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b> Аяла, Айгерім	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Інжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Құрастыру</b> Бекзат, Нұрсұлтан	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> «Автобус» <b>Мақсаты:</b> Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Сурет салу</b> Айлин, Айбек
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың киіну реттілігін бақылау.	Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.	Балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге шығамыз деген нұсқаумен барлық балалар орындарына тұру.	Балаларды табиғатпен таныстыру.
<b>Серуен</b>	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 12-16қыркүйек 2022 жыл**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі</b>	<b>Сейсенбі</b>	<b>Сәрсенбі</b>	<b>Бейсенбі</b>	<b>Жұма</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды алаңда қабылдау. Әнұран айту. «Жыл мезгілдері: Жаз, күз белгілері» Мақсаты:Балаларға жыл мезгілдері жайлы жалпы түсінік беру. Жыл мезгілдерінің құбылыстарына сипаттама беру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Әнұран айту Тіл ұстарту жаттығуы Дидактикалық ойын «Менің үйім» Мақсаты:Түрлі-түсті ағаштардың биік үй құрастыру.	«Күз бояуы» Мақсаты:Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.	Балаларды алаңда қабылдау. «Себетке қандай саңырауқұлақ саламыз?» Мақсаты: Балаларға себет туралы түсінік беру. Саңырауқұлақтың түрлерімен таныстыру.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Мектепке не үшін барамыз? Мектеп бізге не үйретеді?
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»

<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.</p>	<p>«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.</p>	<p>«Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>	<p>«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.</p>	<p>Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 13</p>	<p>№ 14</p>	<p>№ 15</p>	<p>№ 16</p>	<p>№ 17</p>
<p><b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>	<p>«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p>«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады</p>
<p><b>Ұйымдас тырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Күзгі еңбек Балаларды еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны. Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Жомарт күз Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу.Тірек сұрақтар. «Ненің жапырағы»</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Жиектерді бояу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Ойлан да аяқта» ойыны. Мақсаты: дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Күз бояуы Тілдің грамматикалық құрылымы.Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар,күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Қайдан келдің ,бауырсақ Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу,кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Жұмбақ жасыру.Ұзын</p>

	<p>қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тәрбиеші жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлі мезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады) Балаларға күзгі еңбек жайлы, күзде егін жиналатынын ұғындыру. Серуендеп жүрген кезде тамақтандыру үшін жерге түскен жемістер мен тұқымдарды жинауға шақыру. Тәрбиеші адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бауақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады.</p>	<p>дидактикалық ойыны. Балалар серуен кезінде жинаған жапырақтарының қандай ағаштікі екенін ажыратады. Мысалы: Мынау-қайыңның жапырағы. Түсі сары, пішіні сопақша болып келген. Сөздік жұмыс. Элеватор. Егіс алқабы. Қырман. Жұмбақ жасыру. Шешуі: бидай. М.Ө. Алтын күз өлеңін оқу. Дәптермен жұмыс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Балабақша қызметкерлері Балабақша қызметкерлерімен таныстыру, балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Біз балабақшада не істейміз?» тақырыпты қайталау үшін сұрақтар қояды. Мынау не? Мынау – балабақша. Біздің балабақша қандай? Біздің балабақша әдемі, кең, жарық. Біз балабақшада не істейміз? Біз балабақшада денемізді шынықтырамыз. (Тамақ ішеміз, ұйықтаймыз, билейміз, әнайтамыз, демаламыз, сурет саламыз). Осы балабақшада, сендерге қызмет көрсететін балабақша</p>	<p>Ат шабады, ал қарға ... (ұшады) Ит үреді, ал қарға ... (қарқылдайды) Жылан жорғалайды, ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз) Егер үстел орындықтан биік болса, онда орындық... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін) Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Жиіктерді бояу.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Торкөздегі үлгіні қайталап сал. Кеңістік ұғымдарын бекіту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: «Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</p> <p><i>Дидактикалық мақсаты:</i> балалардың кеңістік туралы</p>	<p>жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер, табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі.</p> <p>Балалар, сендер күз мезгіліндегі тағы да қандай ерекшеліктерді білесіңдер? Ал біздің диқан ағаларымыз не істейді?</p> <p>Мол өнім алғандарға сыйлық беріледі. Сондықтанда күз мезгілін «жомарт күз», «мырза күз» деп атайды. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты калған балалар табу керек.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістер мен көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Күз бояуы өлеңін оқу.</p> <p>Дәптермен жұмыс:</p>	<p>мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. Бидай. Бидайдан ұн жасайды, ұннан түрлі тағам, нан, бәліш, бауырсақ пісіреді. Ө.Т. Қайдан келдің, бауырсақ? өлеңін оқу. Балалар бауырсақ тың дастарханға келу жолын қимыл арқылы көрсетеді. Дидактикалық ойын. Не жасырынғанын тап. Ойын шарты: баалаларға ұннан пісірілген нан түрлерін көрсету. Балалар көздерін жұмады, бір суретті тәрбиеші алып қояды. балалар қай сурет жоқ екенін табады. Нан-адамның тіршілік қорегі, дастарханға үлкен еңбекпен келеді. Ас атасы-нан. Сюжетті-рөлді ойын: Дүкенші. Ойын шарты: балалар екіге бөлінеді. Бірінші топ сатушы, екінші топ сатып алушы болады. Ойын осылай жалғасады. Қорытынды.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Демонстрациялық материал</p> <p>Тәрбиеші күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр»</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Толқинда сызықтар салу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Жыл мезгілдері» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: жыл мезгілдері және айлардың кезеңдігі туралы балалардың түсініктерін бекіту; айларды жыл мезгілдеріне сай салыстыру біліктерін бекіту. Қажетті заттар: әр балада және тәрбиешіде төрт көрсеткіштен (ақ, жасыл, қызыл және сары) парақтар, яғни қыс, көктем, жаз, күз мезгілдерінің түсін білдіретін парақтар болады. Мазмұны: тәрбиеші жыл мезгілді атағанда, балалар сәйкес түспен көрсеткішті көрсетеді. Тәрбиеші көрсеткішті көрсетеді</p>	<p>қызметкерлерімен танысамыз. Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші. Мынау кім?</p> <p>Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді?</p> <p>Тәрбиеші кітап оқиды. Балабақшада меңгеруші бар. Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең-мең-ге-ру-ші Мынау кім? Мынау – меңгеруші.</p> <p>Балабақшада дәрігер бар. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер.</p> <p>Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді?</p> <p>Мынау – мейірбике. I-i-i-ір – ме-йір-би-ке. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</p> <p>Тәрбиеші балабақша қызметкерінің атауын орыс тілінде айтады, балалар аударды.</p> <p>Воспитатель Тәрбиеші Заведующая-меңгеруші</p> <p>Повар – аспаз</p> <p>Дидактикалық ойын: Тыңда, көрсет, қайтала</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>1 саны мен цифры</p> <p>1 цифрмен таныстыру; заттарды санай алуға, сандардың айтылу реттілігін үйрету. Заттарды жіктеу біліктілігін бекіту, заттар тобынан 1-3 белгілер</p>	<p>түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><i>Оқыту құралы:</i> цифрлары бар карточкалар.</p> <p><i>Ойынның мазмұны.</i></p> <p>Тәрбиеші: тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр, солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Тәрбиеші балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға қатысады. Содан соң тәрбиеші басқа баланы шақырады. Ойын қайталанады. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді. «Қай цифр жоқ»</p> <p>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту. Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар</p>	<p>Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Менің ойыншықтарым</p> <p>Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру, жұмбақтар жасырып шешуге үйрету. Ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім тапқыр?».</p> <p>Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес суреттерді көрсету, сөйлем құрап, қима материалдармен жұмыс жүргізу.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Штрихпен толтыр.</p> <p>Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.</p> <p>«Ненің қайда тұрғанын тап»</p> <p>Жорамалданған шаршының бұрыштарына, ортасына әртүрлі заттар орналастырылады. Бір баланы шақырып, жүргізуші қоянның артында немесе</p>	<p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Суретті бастырып сызу. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. «Біз суретте нені көреміз?» ойыны</p> <p>Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.</p> <p>Қажетті заттар: «Балабақшада», «Мектепте» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр.</i> Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр.</i> Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса,</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>(мысалы, сары түспен), ал балалар күз мезгілінің айларын атайды. Тапсырмаларды орындау. Толқынды сызықтар салу. Саусақ жаттығуы</p> <p><b>3. Музыка</b> Көңілді ырғақтар</p> <p>Міндеттері:           Өннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау</p> <p>Музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар «Марш»</i> (В. Дешевов)</p> <p>Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру.</p> <p>Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету.</p> <p><i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. <i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау.</p> <p><i>Музыка тыңдау:</i></p>	<p>бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты ерекшелеу. Ойын жағдаяты.</p> <p>Демонстрациялық материалмен жұмыс</p> <p>Әлия мен Сырым сиқырлы паровозбен саяхат жасауды ұсыну. Суретте неше паровоз бар? (Біреу). Вагондарға терезе санына сәйкес әртүрлі ертегілердің кейіпкерлері отырғызылады. Балалар ойынға қосылады. Әрбір вагонда 2 кейіпкерден болуы мүмкін екенін айқындайды. Тәрбиеші тақтаға бір паровоз және екі вагонды бекітеді. Балалар кейіпкерлерді таңдап отырғызады. Ойын жаттығуы: «Бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды табу». Тәрбиеші бір-бірден, екі-екіден көрсетілген заттарды топтан іздеуді ұсыну. Дәптермен жұмыс.</p> <p>1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b> Алмұрт</p> <p>«Бауда ма, әлде бақшада ма?» сұрақ-жауап ойыны.</p> <p>Мақсаты: жеміс пен көгөністің өсіп-өнетін ортасы туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Ойын шарты: тәрбиеші балаларға экраннан кез келген жеміс немесе көгөністі көрсетеді, балалар олардың</p>	<p>көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> Шаруа мен аю</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b> Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (<i>Аю</i>)</p> <p>Балалар, мен сендерге аю туралы ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады.</p> <p>Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>) Аю қалай жүріп келді? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>)</p> <p>Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>)</p> <p>Шаруа қызылшаны қалай жинады? (<i>Қимылмен көрсетеді.</i>)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Күзгі орманда</p>	<p>қуыршақтың алдында, т.б. қандай зат тұрғанын табуды сұрайды. «Не өзгерді?»</p> <p>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Баладан заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есіне сақтауды сұрайды. Содан соң ол көзін жұмады, ал жүргізуші бір-екі заттың орнын ауыстырып қояды. Бала көзін ашып, ненің орны өзгергенін анықтап, заттың алдында қайда тұрғанын айтуы тиіс. Мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрған, енді мысықтың оң жағында тұр?</p> <p>«Ұқсас затты тап»</p> <p>Баладан үлкен зат бейнеленген суреттерді тауып, содан соң осы суреттерді қалай орналастыруды айтуларын сұрайды. Мысалы, бірінші сол жақта піл, оның артында қуыршақ, соңында аю тұр; ортада шәйнек, оның оң жағында көгілдір саптаяқ, сол жағында қызғылт саптаяқ тұр.</p> <p>Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту үшін, арнайы ойындар мен тапсырмалардан басқа серуен, қозғалыс ойындары, денешынықтыру жаттығулары, сурет салу, өз бөлмесінде, пәтерінде немесе балалар алаңында ғана емес, көшедегі,</p>	<p>сол жеңімпаз болады. Саусақ жаттығуы. Тапсырмаларды орындау. Суретті бастырып сызу.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Табиғатта не өзгерді? Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату және атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету.</p> <p>Өзіндік жұмыс. Әр баланың қолында қажетті материалдар жиынтығы бар. Мәселен, КҮЗ сөзінің төңірегіне ағаш, жапырақ, шалшық су, бұлт, жел, етік, қолшатыр сынды тағы да басқа заттардың суреттері салынған немесе атауы жазылған суреттерді көруге болады. Жұптасып жұмыс істейміз. Әр бала өзінің қолындағы суреттер жиынтығын</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>«Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені) <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Бадминтон, футбол Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделік ті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон</p>	<p>бауда немесе бақшада өсетінін ажыратып айтулары керек. Балаларға «Афиша» әдіс-тәсілі арқылы жемісті жарнамалауды ұсыну. (Жемістің атауын, түр-түсін, пайдасын, дәмі мен иісі туралы айту.) Алмұрт туралы жұмбақ жасыру. Дәмі балдай тәтті, Шамға ұқсайды қатты. Айналады күзде Сарғылт қызыл түске. Бұл қай жеміс, бізде? (Алмұрт) – Балалар, жемісті жақсы өсіріп-баптау – бағбанның жұмысы. Бүгін сендерден бағбан атай көмек сұрай келіпті. Себетгі алмұртпен толтырып беруін өтінеді. Ендеше, бүгін біз сендермен алмұрт жемісін дайындайтын боламыз. «Кірпі» жаттығуы. Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады). Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектерін жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме, жарай ма! Балалар жұмысқа кіріседі. Тәрбиеші жеке жұмыс жүргізеді. «Қателесіп қалма!» ойыны. Мақсаты: көгөністер мен жемістерді танып ажыратады</p>	<p>Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету; 2 метр арақашықтықта бір біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп қағып алуға үйрету. «Паровоз» тәсілімен тізбекте жүреді. Ормандағы алаңқайға келеді. Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Орман тұрғындары» ойын-жаттығуы: тізбекте бір-бірден тұрып жүреді, жүгіреді, түрлі тапсырмаларды орындайды. «Түлкілер» «Қасқырлар», «Қояндар Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел» Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден</p>	<p>балабақшаның барлық ғимараттарындағы тұрмыстық бағдарлаудың да маңызы зор. Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>4. Музыка</b> Көңілді ырғақтар Міндеттері: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</i> «Марш» Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. <i>1-2 такт.</i> Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. <i>3-18 такт.</i> Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. <i>Музыка тыңдау:</i> «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <i>Ән айту:</i> «Балдырғандар әні» (Г.</p>	<p>серіктесіне көрсетеді және оны: плащ, күрте, егін, комбайн деген сынды т.б. жаңа сөздермен толықтырады. Топпен бірге жұмыс істейміз. Әр жұп қолындағы заттар жиынтығын екінші балалар жұбына көрсетеді және оған: құс, аңдар, жапырақтардың түсуі сынды т.б. сөздерді қосып, толықтырады. Жалпылама жұмыс. Балалар тәрбиешімен бірге ватман қағазға салынған жиынтықты толықтырады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Ұлттық ойындар Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету. Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру. Қимыл-</p>
--	---	---	--	--	---



	<p>ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс тұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Жаттығуларды алмастырып орындау. Бадминтон. Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға арналған жаттығулар орындау. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу. Футбол – допты кез келген бағытта екі аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Секіртпенің астынан оның қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктеде болған сәтінде, жүгірісін шұғыл шапшаңдатып жүгіріп өтеді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...» Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып,</p>	<p>және сөздегі қате айтылған сөзді табады. Ойын шарты: Сәбіз шырынын пияздан дайындаймыз. Шие шырынын алмадан дайындаймыз. Алма тосабын асқабақтан дайындаймыз. Осындай бірнеше ойын түрінде тапсырмалар арқылы көгөніс пен жемістің атауын дұрыс ажыратып айту біліктерін бекіту. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. Лақтар залдың қарама қарсы жағына жүгіріп, қасқыр оларды қуып ұстайды.</p>	<p>Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. <i>Билер:</i> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені) <i>Музыкалық аспапта ойнау:</i> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p>қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру. Құрсаулардың айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқиық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғын көтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алмайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. Жылуды сақтау ойыны.</p>				<p>лақтырады. «Бір ып секіру» (татар халқының ойыны) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Бір ып секірі!» дегенде, ойыншылар жылдам бірақтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: «Үндемес» ойыны (Тәжікхалқының ойыны)</p> <p>Ойыншыларш еңбер бойында отырады.</p> <p>Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді.</p> <p>Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе</p>
--	--	--	--	--	--

					сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Киіну:жүйелілік,ережелерді сақтау.
<b>Серуендеу</b>	Күзгі құбылыстарды бақылау.Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау.№ 13	Күзгі құбылыстарды бақылау. Жасырынбақ қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау № 14	Күзгі құбылыстарды бақылау.Ақ серек пен көк серек қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:гүл тұқымдарын жинау № 15	Күзгі құбылыстарды бақылау. Асық қимылды ойыны. Еңбек әрекеті: Жапырақтарды жинау № 16	Күзгі құбылыстарды бақылау.Кім жылдам қимылды ойыны. Еңбек әрекеті:ойын алаңын жинау № 17
<b>Балалардың дербес әрекеті</b>	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	Дидактикалық ойын «Өз орныңды тап» Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету.	Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап» Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету.	Гүл,Гүлдің тұқымынан гербарий жасау Жеке баламен жұмыс: Інжудіңқұрастыруға деген қызығушылығын арттыру.	Күзгі жапырақтар суретін салу Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету.	Дидактикалық ойын «Доп лақтыру» Жеке баламен жұмыс: Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру.

					Сурет салу
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Ата-анаға кеңес: «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	Психологтің кеңесі: Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.	Кеңес: «Бала мен қоғам»

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 19-23қыркүйек 2022 жыл**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.	Балаларды аланда қабылдау.	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.
<b>Ата-аналар</b>	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме: Ата-	Ата-аналармен әңгіме:	Ата-аналармен әңгіме:	Ата –аналармен әңгіме:

<b>мен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту.	«Дұрыс тамақтануға баулу»
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар карау)</b>	Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.	«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.	«Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.	«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді.	Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.
<b>Таңертеңгі жаттығу</b>	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22
<b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b>	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады. Сурет салу, жапсыру	«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады. Көркем әдебиет	«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады. Мүсіндеу	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді. Қоршаған ортамен танысу	«Кім шапшаң» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады Сөйлеуді дамыту
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	Серуенге ойын құралдарын дайындау.	Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру.
<b>Серуендеу</b>	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22
<b>Балалардың дербес әрекеті</b>	Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Мақсаты:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Мақсаты:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.

<p><b>Балалар мен жеке жұмыс</b></p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>Танып алда атын ата ойыны.</b> Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды ұсынады.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Жапырақтар ойыны</b> Мақсаты: Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету. Қажетті құралдар: Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар. Ойын барысы: Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл құбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Әдемі кілемшелер ойыны</b> Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қажетті құралдар: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p>Жеке баламен жұмыс: Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Өз үйінді тап ойыны</b> Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. Қажетті құралдар: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу.</p>	<p><b>Кептерді қуып жет” ойыны.</b> Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған баламысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дөңдерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады.</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Кеңес: «Бала мен қоғам»</p>

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ

Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 26-30 қараша 2022 жыл


Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Дидактикалық ойын «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы мүшелерін таныстыру. Сөйлеу арқылы тілін дамыту.	Балалар өз отбасылары туралы әңгімелеп беру. Сюжеттік ойын: «Менің ата-әжем» Мақсаты: Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Табиғатпен танысу Табиғат неткен көрікті, Жапырақтай жайқалып, Гүлдей жайнап өсеміз. Бір отырып, бір тұрып, Билеп-билеп аламыз.	Балаларды алаңда қабылдау.	«Күз бояуы» Мақсаты: Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру. Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету. Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.
<b>Ата-аналар мен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:	Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»



<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимыл -ды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл не? Кімге керек?» Мақсаты: Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.</p>	<p>«Мен дәрігер боламын» Мақсаты: Балалар бір - бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады.</p>	<p>«Әдемі үйшік» Мақсаты:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады.</p>	<p>«Шаштараз» Мақсаты:Балалар ойын арқылы шаш киюшының еңбегін түсінеді.</p>	<p>Үстел –үсті ойыны: «Менің балабақшам» Мақсаты: Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру.</p>
<p><b>Танертенгі жаттығу</b></p>	<p>№ 18</p>	<p>№ 19</p>	<p>№ 20</p>	<p>№ 21</p>	<p>№ 22</p>
<p><b>Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.</p>	<p>«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.</p>	<p>«Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.</p>	<p>«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.</p>	<p>«Кім шапшан» Мақсаты : Балалар топтасып ойнай алады</p>
<p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Алтын күз. Ата-ана еңбегін түсіну,адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Армысың,ардақты Аспан ата!</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Менің отбасым. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жылы тілектер айту. Суретпен жұмыс. Жетекші сұрақтар. Ойлан,таптапсырмасы. Мақал.Әке-асқар тау,</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін дауысты,дауыссыз ажыратып,дұрыс дыбыстау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Менің атам. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Дидактикалық ойын: «Отбасы мүшелерін ата»Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырмаорындалады.</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Сен бақытты ұлансың Шығарма мазмұнын сюжеттіңбірзділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру. Кел,балаларкүлейік,</p>

	<p>Армысың,мейірімді Жер-ана! Армысың,шұғылалы алтын күн! Күліп шықты күн бүгін.Тәрбиешінің әңгімесі.Жетекші сұрақтар.Алтын күз өлеңін жаттау.Күзгі жапырақтарды бояу. Табиғатағы ең негізгі ережелермен таныстыру.Табиғи материалдардан моншақ жасау.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>«Дыбыстар қайда орналасқан» ойыны.</b>Ойынмақсаты: дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету.Ойын шарты: үш сандықша жасалынады. Бірінші</p>	<p>Ана-етегіндегі құрақ, Бала-жағасындағы құрақ. Шытырман арқылы әжесінің үйіне апаратын жолды бояу.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Алтын күз. Күз мезгілінің ерекшеліктерін айтуға үйрету.Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.Игерген сөздерін қолданып,сөйлем құру дағдыларын дамыту. Ойын: «Кім тапқыр». Тәрбиешінің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Топтағы ойыншық тарды атап, сипаттау.Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Демонстрациялық материалдармен жұмыс.Тәрбиеші шағын мәтін</p>	<p>дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Қандай дыбыс?» ойыны.</b>Дидактикалық міндеті: дауысты және дауыссыз дыбыстырды айыру біліктілігін дамыту; дыбыстарды белгілер арқылы көрсетуді үйрету. Қажетті заттар: дауысты және дауыссыз дыбыстардың карточкалары. Мазмұны: тәрбиеші түрлі дауысты және дауыссыздыбыстарды айтады, ал балалар керекті карточкаларды көрсетеді. Ойындықайталағанда дыбыстарды жабық көздермен естуге болады.<b>«Кім тапқыр?» ойыны</b> Мақсаты: берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру.Ойын барысында балалары</p>	<p>Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Тәрбиеші әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салу. Сәлем – сөздің анасы» М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлең жолдарын оқып беру.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Көкөністер. Көкөністердің аталуын,диалог құруға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Игерген сөздерін қолданып,сөйлем құру дағдыларын дамыту. <b>Ғажайып сәт.</b> Қуыршақтар – Сәуле мен Арман себетпен түрлі түсті жапырақтар алып кіреді. Балалармен сәлемдеседі. Өткен «Алтын</p>	<p>Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек,Көңілді болыпжүрейік! Дид-қ ойын.Менің отбасым.Ойын шарты:балалар шеңберге тұрады. Допты лақтырып, отбасы туралы жақсы сөздер айтады.Ынтымағы жарасқан отбасы тақырыбында әңгіме құрау. Отбасым-бақыт мекені.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстар әлемі. Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Не қалай дыбыстайды?» ойыны. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>сандықшада дауысты дыбыс басында, екінші дауысты дыбыс ортасында, үшінші дауысты дыбыс соңында көрсетілген. Балаларға жазылған сөздер үлестіріліп береді. Дауысты дыбыстар сөздің қай жерінде кездеседі сол сөзді сандықшаларға салады. <b>«Сиқырлы сандық» ойыны</b></p> <p>Мақсаты: дыбыстарды анық, асықпай, дұрыс айта білуге үйрету. Сөздерде дыбыстың дұрыс айтылуына назар аударту. Ойын барысы: тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.</p>	<p>құрайды. Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күзде күстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша. Қима материалдармен жұмыс. Ойын: «Қолшатыр». «Жаңбыр» деген сөзден кейін, балалар алақанын төмен қаратып ұстап тұрады. Балалар сүк саусақтарын алақанның ішіне тигізіп тұрады. Тәрбиеші үшке дейін санап, алақанын жұмады, осы кезде балалар жылдам қолдарын алуға тырысады. Қай баланың қолын ұстап қалса, сол бала ойыннан</p>	<p>зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Көрнекілігі: берілген дыбысқа арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар. Ойын шарты: тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тындап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді. Мысалы: Самат, сағыз, тіс, сиыр, қасық, сабын, тас. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p>	<p>күз» тақырыпты қайталау. <b>Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?»</b> Тәрбиеші себеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап алады. тәрбиеші сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. <b>Ойын: «Кім жылдам?»</b> себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. <b>«Дүкен» ойыны.</b></p>	<p>Өтеш қалай дыбыстайды? – ...  Қарға қалай дыбыстайды? – ...  Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ...  Аққу қалай дыбыстайды? – ...  Торғай қалай дыбыстайды? – ...  <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b>  Дауысты дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстар ше? Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сағат, саңырауқұлақтар, алтыбақан. Суреттердегі заттарды ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін -қа,</p>
--	---	--	---	---	---

<p><b>«Сөзді керісінше ата» сөздік ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таба білуге үйрету; көлем, кеңістіктегі арақатынас туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мазмұны: көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы мәндес сөзді атап, допты қайтадан педагогке лақтырады (үлкен – кішкентай, кең – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалың –</p>	<p>шығады. Дыбыстық жаттығу.</p> <p>Жаңылтпаш жаттау.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Торкөздерді салу.</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойындар</b></p> <p><b>«Жасырынған цифрлары бар карточканы тап».</b></p> <p>Дидактикалық мақсаты: балалардың кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Оқыту құралы: цифрлары бар карточкалар.</p> <p>Ойынның мазмұны.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға екі баланы шақырады. Олардың бірі тақтаға теріс қарап тұрады, екіншісі бөлмедегі үстелдердің біріне бұрышы көрініп тұратындай етіп цифрлары бар карточканы жасырады. Теріс қарап тұрған бала алдына қарап, карточканың қайда жасырылғанын табуы тиіс. Бала карточкада қозғалыс бағыты көрсетілген (алға жүр,</p>	<p>Тыңда, орында.</p> <p>Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>3 саны мен цифры.</p> <p>Сан және санау.</p> <p>Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b></p> <p>Әлиямен Сырыммен ойын. Дидактикалық ойын. «Артық затты тап». Демонстрациялық материал. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір.</p> <p>Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді.</p> <p>Топтардың әрқайсысын да барлығы неше зат бар? Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір.</p> <p><b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Ойын шарты: төрт балаға бірден төртке</p>	<p>Қима материалдармен жұмыс.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Үлгі бойынша штрихтарды сал.</p> <p>Түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>«Сол жақ – оң жақ» ойыны.</b> Өзіне қатысты бағдарлай алу. Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p>Бұл – сол қол. Бұл – оң қол. Бұл – сол аяқ. Бұл – оң аяқ. Мынау – біздің сол құлақ. Мынау – біздің оң құлақ. Ал, міне – сол жақ көз.</p> <p>Көзін алақанымен жабады.</p> <p>Ал, міне – оң жақ көз.</p> <p>-Ку-ку.</p> <p><b>«Қай цифр жоқ» ойыны.</b></p> <p>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</p> <p>Таныс сандардан</p>	<p>дауыссыз дыбастан басталатын заттың суретін -қа сал.</p> <p>Құстардың атын дыбыстық сызбаға қарай сәйкестендір.</p> <p>Сызықпен қос.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Тыңда, орында.</p> <p>Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Күз сыйы.</p> <p>Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау.</p> <p>Тәрбиешінің кіріспе әңгімесі. Б. Жақып Күзде өлеңі. Жемістер, көкөністер, жидектер пайдасын, оларды жинау туралы әңгімелеу. Күзгі бақтағы еңбек.</p> <p><b>Сен жасыр, біз табамыз</b></p>
---	--	--	--	--

<p>жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен.</p> <p><b>3.Музыка</b> Күзгі серуен Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтықбейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан» (П. Чайковский).Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» Үйренген «Балдырғандар әні»</p>	<p>солға бұрыл, содан соң оңға, үстелді айналып өт, т.б.) цифрды шешеді. Тәрбиеші балаға қажет кезінде көмектеседі. Қалған балалар, егер бала дұрыс қозғалса, жасыл дөңгелекті, егер дұрыс қозғалмаса, қызыл дөңгелекті көрсетіп, ойынға катысады. Содан соң педагог басқа баланы шақырады. Ойын қайталанатын. Кім көрсетілген бағытта дұрыс қозғалса, сол жеңеді.</p> <p><b>«Бір – көп» ойыны</b> Қимылды мөлшермен сәйкестендіру, зейінді дамыту.Егер зат біреу ғана болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды. Егер зат көп болатын болса, көп рет шапалақтайды. Адамда неше бас бар? Теңізде неше балық бар? Алашатта неше жолақбар? Иттің құйрығы нешеу? Өзеннің түбінде неше түйір құм бар? Аспанда неше жұлдыз бар?Ағашта неше жапырақ бар?</p>	<p>дейінгі сан беріледі. Әр-қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретіменбірден төртке дейін солжақтан оң жаққа қарайтұрады. Содансоң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі»цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді.Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс .1-2-3-4 тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b></p>	<p>сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау.</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Күзгі серуен</b> Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату. Әннің сипатын қабылдау,</p>	<p><b>дидактикалық ойыны.</b> Күзгі орман композициясын құрастыру. <b>4. Дене шынықтыру</b> Зейінді боламыз. Өздерінің зейіндерін шоғырландыр а алу шеберлікте рінқалыптастыруды, қимыл-қозғалыс үйлесімділікті ерін дамыту <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:«<i>Кәне,</i></p>
--	--	--	---	---

<p>энін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Шабандоздар <b>Ойындар,хороводтар</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). <b>4.Дене шынықтыру</b> Доппен ойнап, көңіліңді көтер. Допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды үйретуді жалғастыру. Көңіл күйінді көрсет ойын-жаттығуы. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Күлкі сыйла ойын жаттығуы. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» Ойыншылар екі-екіден</p>	<p>Гүлдің неше сабағы бар? Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. <b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Айдарлы әтеш. Елестету арқылы бірнеше бөліктерден заттар жасау дағдыларын қалыптастыру. Балапандар ойыны. Жұмбақ. Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. Әтеш. Әтештің басында несі бар? Қанатын қалай атауға болады? Әтештің айдары, қауырсыны бар екен. Үлестірмелі материалдағы әтештің бөліктерін қалай қию жолдарын түсіндіру. Балалар шығармашылығы</p>	<p>Оқу құралдары Диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Жұмбақ жасыру. Шешуі: мектеп, дәптер. А.Хамзаұлы Оқу құралдары ертегісін таныстыру. Мақал. Бірлік болмай, тірлік болмас. Біз мектепке барамыз, Қолға қалам аламыз, Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. Дид-қ ойын: Қай зат артық? Ойынның шарты: Үстел үстінде оқу құралдары мен ойыншықтар араласып тұрады. Сөмкеге оқу құралдарын жинап, артық заттардың атын атау қрек. <b>4. Дене шынықтыру</b> Біз әртүрліміз. Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазан» (П. Чайковский). Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» Үйренген «Балдырғандар әні» энін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Шабандоздар <b>Ойындар,хороводтар:</b> Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). Ойын шартын түсіндіріп, атрибуттарды пайдаланып ойнау. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b></p>	<p>кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. Релаксация: <b>«Ғажайып кемпірқосақ»</b> Көздерін жұмып жатып, терең, бірқалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көз алдарына елестетеді. «Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су түскендей сергіп қаласың. Өзімізді су түскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуаныш сыйлайды, ол үлпілдеген балапан</p>
---	---	--	--	---

	<p>құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады.</p> <p>Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.Күлкі сыйла ойын жаттығуы</p>		<p>Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы:Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Гимнастикалық орындық үстінде ЖДЖ орындау. «Сиқырлы шумақ» тренинг-ойыны.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«Мысық пен торғайлар»</p> <p>«Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балаларқимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздерді айтады.</p>	<p>«Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).</p>	<p>сияқты. Егер көңілсіз болсаң, осы түске қараңдар. Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгөрай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл түс адамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қараңдар. Су сияқты салмақты, күн сияқты көңілді, жаз сияқты мейірімді болайық.</p>
Серуенге	Балалалардың серуенге	Серуенге ойын құралдарын	Серуенде балаларды	Серуен кезінде	Табиғатқа деген

дайындық	деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.	дайындау.	жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.	ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	қызығушылықтарын арттыру.
Серуендеу	№ 18	№ 19	№ 20	№ 21	№ 22
Балалардың дербес әрекеті	<b>Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр».</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	<b>Танымдық-қимылды ойын:</b> «Аңдар жүрісі» <b>Мақсаты:</b> Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады.	<b>Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді»</b> Мақсаты: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады.	<b>Кітаппен жұмыс «Аспазшы»</b> Мақсаты: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады.	<b>Дербес ойын «Мозайка»</b> Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалар мен жеке жұмыс	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Жұлдызға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. <b>Жапырақтар</b> ойыны <b>Мақсаты:</b> Бірқалыпты, ерікті дем шығаруға үйрету. <b>Қажетті құралдар:</b> Жұқа қағаздан ойып жасалған сары және қызыл жапырақтар. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балаға күзде ағаштардың жапырақтары түсетінін түсіндіреді. Бұл	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Зейнурге түстерді ажырата білуге үйрету. <b>Әдемі кілемшелер</b> ойыны <b>Мақсаты:</b> бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>Қажетті құралдар:</b> қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. <b>Ойын барысы:</b> Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Инжудің құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. <b>Өз үйінді тап</b> ойыны <b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету. <b>Қажетті құралдар:</b> түрлі-түсті дөңгелектер. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратып, түстерін атау. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Алияға қаламды дұрыс ұстауға үйрету. <b>Сиқырлы суреттер</b> ойыны <b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері. <b>Ойын барысы:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет	<b>Жеке баламен жұмыс:</b> Аманға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Талдау және біріктіру қабілетін, кеңістік арақатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту <b>Шарты:</b> Балаларға кез-келген кесілген суреттер таратылады



	<p>кұбылыс жапырақтардың түсуі деп аталады. Жапырақтардың түсуін үйде ұйымдастыруды түсіндіреді. Бала жапырақтар ұшатындай, оларға үрлейді. Жаттығу 2-3 рет орындалады.</p>		<p>бойынша үлкен шеңберлер жасап өз үйлерін жылдам тауып, тұра қалу.</p>	<p>бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p>	<p>да, осы суреттерден бүтін суреттер құрастыру керектілігі түсіндіріледі  <b>Көрнекілігі:</b> әр түрлі суреттер: жемістердің, көкөністердің немесе ойыншықтардың суреттері</p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата-анаға кеңес: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</p>	<p>Психологтың кеңесі: Үйде баланың үй тапсырмасын қадағалау.</p>	<p>Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Нұрияның ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.</p>	<p>Ата-аналармен әңгімелесу. Балаларды қайтару.</p>	<p>Кеңес: «Бала мен қоғам»</p>

Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ  
 Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»  
 Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспарлау күні:03.10-07.10.2022

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>Үстел үсті ойыны – пазл: «Жыл мезгілдері»</b> Балалармен қыс мезгілі туралы әңгімелесу.	<b>Құрылыс ойындары:</b> «Қардан үйшік жасаймыз»	<b>Фотосуреттер қарастыру:</b> «Қысқы ойындар түрлері» Фотосуретте бейнеленген ойын түрлерін атау.	<b>Үстел үсті театры:</b> «Ғажайып қыс» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру.	<b>Сюжеттік ойындар:</b> «Қыстың қызықты сәттері» еркін сурет салу. <b>Д/ойын:</b> «Қар»
Ертеңгілік жаттығу	<b>№ 1 Таңғы жаттығу кешені (қазан айы)</b>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><b>Жылулық сәті:</b>  Апам мені «Айым»-дейді,  Мен мұнайсам, уайым жейді.  Апам мені «Күнім»-дейді,  Мен қуансам күлім -дейді.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Қоршаған ортаны тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу.</p> <p><b>Бұл не?Бұл кім?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы,сөздік қорын молайту. Ойлау,қабылдау қабілеттерін арттыру,өзіне сенімді болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b>әртүрлі суреттер</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b>Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және көпше етістікті қолдану арқылы айтады. Сұрағы</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>«Шарды үрле»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> шарлар.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>«Міне, осылай дыбыстарды атайды»</b></p>	<p><b>1. Сауат ашу</b></p> <p>Міндеттері: Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буынға буын қос» ойыны. Суреттерде берілген буындарды қосып сөзді айтады.Буынға бөледі</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Қанқызын тап» дидактикалық ойыны № 12 - Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды ылғи да</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>«Шарды үрле»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> шарлар.</p> <p>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға шар таратып береді. Оны балалар дұрыс тыныс алу арқылы үрлеуі керек.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету.</p> <p><b>«Таза айту»</b></p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b></p> <p>Міндеттері: Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>«Не дыбыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ненің қалай дыбыстайтынын білуі, айтуы керек.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> топта не дыбыстайтынын айтып беру. Сипаттау арқылы балалар не дыбыстайтынын табуы тиіс.</p>

	<p>қойылады.</p> <p><b>2. Сауат ашу</b> Міндеттері: Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Кім білгіш ойыны?» Тақтадан әріптер көрсетіледі, балалар текшені көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қызыл текше.</p> <p>- Дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады.</p> <p><b>3. Музыка</b> Міндеттері: Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>«Аңшы мен қояндар»</b> <i>Ойын шарты:</i> Бір - бір сәбіз ұстаған қояндар музыкамен жерге жатып аунап, аяқтарын тыпырлатып немесе би қимылдарын жасап секіреді. Сәбіз ұрлап жатқан қояндарды аңшы</p>	<p><b>Ойынның мақсаты:</b> дыбыстарды дұрыс әрі нақты айтуға үйрету</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген дыбыстарды айтады. Ойынға қатысқан балалар сол дыбыстарды анық әрі дұрыс айтуы керек.</p> <p><b>3 Матем негіздері</b> Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру.</p> <p>«Біреу және көп» дидактикалық ойыны № 1</p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды</p>	<p>шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет.</p> <p>- Екінші қаңқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше дақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет.</p> <p>- Үшінші қаңқызындасол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет.</p> <p>- Біздің қаңқыздарымызға енді «жасырыну керек», әйтпесе тоңып қалады (топ бөлмесінің әр жеріне қойылады).</p> <p>- Сендер оларды таба аласындар ма?</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p>	<p><b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді таза айтуға үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға қиын, тілі келмейтін сөздерді айтады, балалар соны қайталайды.</p> <p>Мысалы: ракета, шк аф...</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Міндеттері: Жиын. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру. «Қанқызын тап» дидактикалық ойыны № 12</p> <p>- Бізге егістіктен қанқыздары ұшып келді. Олар бір-біріне өте ұқсас. Барлығы оларды</p>	<p><b>2. Сауат ашу</b> Міндеттері: Міндеттері: Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. «Буынға буын қос» ойыны. Суреттерде берілген буындарды қосып сөзді айтады. Буынға бөледі</p> <p><b>3. Қоршаған ортаны тану</b> Міндеттері: Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.</p> <p><b>«Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Жыл</p>
--	---	---	--	--	---

<p>көріп қалып. Пух! "Пух" - деп атады. Қояндар орындарынан тұрып, жан - жаққа қашады. Музыка тоқтағанда тырп етпей отыра, не жата қалады. Қозғалған қоян айыпты болып, ән немесе билейді.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Жел көбік.</p> <p>Алғашқыда балалар осыдан бұрынғы топтағыдай ойнай береді, кейін барып ойын күрделене түседі. «Жел көбік, кете көрме жырылып» деген сөз тіркестерінен кейін балалар отырмайды, ал тәрбиеші: «Көбік ұшып барады», - дейді. Балалар жан-жаққа бытырап (сол</p>	<p>табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b></p> <p>Қоңырау. Заттық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштары қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.</p>	<p><b>Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>«Тазша балаға дыбыстарды айтып жібер» Ойынның мақсаты:</b> «ж», «з» дыбыстарын айтып жіберу.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға «ж», «з» дыбысынан басталатын сөздерді табуға сұрайды.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>Шымшық торғайлардың балапандары мен мысық. Балалар бөлменің</p>	<p>ылғи да шатастырады. Олар өздерін бір-біріне ұқсамайтындай етіп жасауларын сұрайды. Оларға көмектесеміз бе? Әрбір қанқызында дақтары оң және сол қанатында бірдей болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта неше дақ бар екенін сана. Барлығы қанша? Цифрды көрсет. - Екінші қаңқызында сол жағындағы дақтар оң жағына қарағанда артық болсын. Сол жағында неше жақ, оң жағында ше? Барлығы неше дақ? Цифрды көрсет. - Үшінші қаңқызында сол жақтағы дақтары оң жаққа қарағанда кем болатындай жаса. Сол жақта неше дақ, оң жақта ше? Барлығы неше? Көрсет. - Біздің қаңқыздарымызға енді «жасырыну керек», әйтпесе тоңып қалады</p>	<p>мезгілдері суреттері мен карточкалары.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады, әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады. (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққалат.б.)</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біз күшті және ержүрекпіз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету</p> <p>Тепе-теңдікке арналған</p>
---	--	---	---	---

	<p>алаңның ішінде) тұра- тұра қашады, ал тәрбиеші: «Ұшты, ұшты, ұшты», - дейді. Бұдан кейін тәрбиеші балаларды қайтадан дөңгелене қатар тұруға шақырады, ойын қайта басталады. Ойынды 3-4 рет қайталауға болады.</p>	<p>Қоңырау біздің сиқырлы, Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқынды, «Шеңберге тұр», деп баршанды! <b>«Аспапты тану»</b> музыкалық дидактикалық ойыны. <b>Ойын ережесі:</b> Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді). Домбыра. — Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Ендеше, ол – шертпелі аспап. Қобыз. — Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Ендеше, ол – ыспалы аспап. Жетіген. — Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Жетіген – шертпелі аспап. Сыбызғы. — Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап. Үлестірмелі</p>	<p>қабырғасына жағалай қойылған кішкентай скамейкада, үлкен текшелердің (биіктігі 15-20 см) үстінде тұрады. Бұл – үй төбесінде немесе ұяларда отырған шымшық торғайлардың балапандары. Шеткеректе мысық отырады, оның ролін балалардың біреуі орындайды. Тәрбиеші: «Шымшық торғайлар балапандары ұшты», - дейді. Шымшық торғайлар балапандары төбеден немесе ұялардан секіріп-секіріп түсіп, қанаттарын қағып, яғни қолдарын екі жағына созып, бөлменің ішінде жүгіріп жүреді. Бұл уақытта мысық ұйықтап отырады. Бірақ мысық тез ояна қалады, «мияу-мияу» деп керіліп алады да шымшық торғайдың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Ұстаған шымшық торғайлар балапандары мысық өз үйіне әкетеді.</p>	<p>(топ бөлмесінің әр жеріне қойылады). - Сендер оларды таба аласындар ма? <b>4.Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру. <b>Үш гүл</b> <i>Әуеннің көңіл күйін ажыратып білу қабілетін дамытуға арналғандидактикалық ойын.</i> Ойын құралдары Көрнекілік:картоннан жасалынған үш гүл (гүлдің ортасында көңілді, көңілсіз және ұйықтап жатқан «тұлғаның» суреті салынған), әуеннің үш көңіл күйін көрсетіп жатады. 1. Жәй әуен, Көңілсіз әуен, Көңілді әуен <i>Гүлдердің орына үш күннің көзін немесе үш бұлтты істеп алуға болады.</i></p>	<p>тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <b>Қауіпсіздік техникасы</b> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым- тырақай» (3 рет).</b> Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар,</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>материалдағы қоңыраудың суретіне назар саламыз.</p> <p>Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді.</p> <p>Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен қиып алу: қоңырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті қиып алады.</p> <p>Дайын болған үлгілерді қоңырау таяқшасына ретімен, желімді ұқыпты жаға отырып жапсыру.</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Өнерлі екен онаусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p>		<p>Таратылатыны: Әр балаға әуеннің көңіл күйін білдірітен бір гүлден беріледі.</p> <p><b>ОЙЫН ШАРТЫ</b></p> <p>1. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды. Бір бала шығып әуеннің көңіл күйіне сай гүлді алып шығады. Егер де балаға музыкалық шығарма таныс болса, ол бала шығарманы атын және де композиторын атайды.</p> <p>2. Әр баланың алдында үш гүл жатады. Музыка жетекшісі музыкалық шығарманы ойнайды да балалар әуеннің көңіл күйін ажыратып әуенге сай гүлді алып шығады.</p>	<p>Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»</p> <p>Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады.</p> <p>Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады</p>
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p style="text-align: right;">Тіл жаттығулары:</p> <p><b>«Аударыспақ»</b>  <b>Мақсаты:</b> -әр түрлі түстерді қайталап бекіту;  -сөздік қорын байыту;  -дыбыстарды дұрыс және анық айтып бекіту;  -балаларды : «Қандай?», «Не істейді?» т.б. сұрақтарға толық, сөйлеммен жауап беруді үйрету;  -заттардың түрін, түсін, дәмін, пішінін дұрыс айтып қайталау;  -дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;  -балаларға сөз тіркестерін және сөйлемдерді құрастырып айтып үйрету;  -балалардың еске сақтау, есту, ойлау қабілеттерін және зейіндерін дамыту;  -қолдың ұсақ моторикасын дамыту;</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><b><i>Ата –аналарға кеңес</i></b>  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.</p>

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: 10.10–14.10 2022ж**



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгіме, қарым-қатынас ойындары және балаларда жақсы көңіл-күй қалыптастыру. Достық атмосферасын құру				
	<p>Психологиялық жаттығу «Барлық бала шеңберге жиналды»</p> <p>Мақсаты: бір-біріне мейірімді қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Әңгіме «Күз туралы не білесіңдер?»</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-бірімен қарым-қатынас жасауға шақыру; қиялын дамыту</p>	<p>Ситуациялық ойын «Таң басталды»</p> <p>Доппен бірге сәлемдесу.</p> <p>Бала допты сәлем бергісі келетін балаға оның атын айтып лақтырады. Допты ұстаған бала да онымен амандасады.</p> <p>Мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңу</p>	<p>«Жүрек» жаттығу ойыны Қолды кеудеге қойыңыз. Не сезіндіңдер? Иә, бұл соғып тұрған сендердің жүректерің. Кейде адамға «Сенің жүрегің жұмсақ» деп айтылады. «Жұмсақ жүрек» нені білдіреді?</p> <p>«Пайда – зиян» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, объектінің функцияларын және оның қосымша ресурстарын анықтау қабілетін дамыту</p>	<p>«Ертегі кейіпкерлерінің игі істері» дидактикалық ойын</p> <p>Таныс ертегілерге иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақтар шешу.</p> <p>Мақсаты: аналитикалық қабілеттерін дамыту; объектінің сипаттамалық ерекшеліктерін көруге үйрету</p>	<p>«Қандай сыпайы сөздерді білесіңдер?» тренинг ойын</p> <p>Мақсаты: балаларда сыпайылықты дамыту. «Шегіртке»</p> <p>Мақсаты: бұлшықеттерді босаңсыту, жақсы көңіл-күй қалыптастыру.</p> <p>Табиғат бұрышындағы жұмыс: күнтізбеде ауа-райын, күнін белгілеңіз</p>
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың қиырлығымен қалай күресуге болатындығы туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша консультация (жеке)				
Балалардың	«Күздің түсі қандай»	Дидактикалық ойындар:	Ағайынды Гриммдер	Музыкалық	«Күз» жалпылама

<p>дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>әңгімелесу</p> <p>Мақсаты: күз туралы бастапқы түсінікті маңызды белгілерге сәйкес қорытындылау.</p> <p>«Бақшашы» аз қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: бақша өсімдіктері туралы түсінікті бекіту; көкөніс атауларын есте сақтау жұмысын жандандыру</p>	<p>«Лото», «Жапырақтан ою жаса»</p> <p>Мақсаты: күздің белгілері мен түстерін бекіту</p>	<p>ертегілерінен «Қоян мен кірпі» ертегісін оқу</p> <p>Мақсаты: мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру</p>	<p>композиция тыңдау</p> <p>«Күзгі ән» - орыс халық әні</p> <p>Мақсаты: орыс халқының фольклорымен таныстыру</p>	<p>әңгіме Мақсаты: табиғаттағы күзгі өзгерістер туралы білімді бекіту (түрлі-түсті жапырақтар, суық, жиі жаңбыр жауады, жел соғады); сөйлеу есту қабілетін дамыту (жолдасты дауысынан тану); ойынды етістік рифміндегі дыбыстармен сезіну</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Ертеңгілік жаттығулар</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Бұл күз, өйткені...» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: бағыныңқы сөйлемдерді құра білуге машықтану</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: балалардың белгілі бір құбылыстар мен адам еңбегінің түрлерін жыл мезгілімен қандай дәрежеде байланыстыратынын тексеру.</p>	<p>Дидактикалық ойын «Біз қайда болдық? Біз не көрдік?»</p> <p>Мақсаты: имитациялық қозғалыстарда жаттығу; шығармашылық қиялды дамыту</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Сағат»,</p>	<p>«Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: антонимдерді таңдауда жаттығу.</p> <p>«Сипаттама бойынша тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: сипаттамалық әңгіме құрастыру; зейінді,</p>	<p>Саусақ гимнастикасы: «Үйшік»</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Адам еңбегі» жұмбақ шешу</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, тапқырлықты,</p>

		<p>«Міне менің көмекшілерім» саусақ ойыны</p> <p>Мақсаты: саусақтардың ұсақ моторикасын, сөйлеуді дамыту</p>	<p>«Кернейші»</p> <p>Мақсаты: тыныс алу гимнастикасында жаттығу.</p> <p>«Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту</p>	<p>үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>	<p>белсенділікті дамыту.</p> <p>«Пайда – зиян» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды, объектінің функцияларын және оның қосымша ресурстарын анықтау қабілетін дамыту</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Табиғат бұрышындағы тіршілік.Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну,өзін-өзі құрметтеу. Біздер тату баламыз. Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп аламыз. Табиғат бұрышы туралы мағлұмат:табиғат бұрышы тірі хайуанаттар орналастырылған мүйіс.Мұнда өсімдіктердің түрлерін де өсіреді.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Біздің үй. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Өтті қызық көп күндер, Алты жасқа жеттіңдер. Өсті ақыл ойларың. Өсті міне,бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жетекші сұрақтар. Суретпен жұмыс.Сөз тіркестері мен сөйлемдер құрату.Менің үйім</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Сөз.Сөздердің дыбысталуы. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. -Балалар дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Тәрбиеші балаларға ыммен «<i>отырыңдар</i>», «<i>сөйлемеңдер</i>»,</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Қорыққанға қос көрінеді. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру:ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Жұмбақтар шешу. Ақ сандығым ашылды. Ішінен жұмбақ шашылды.Күн. Алуан түсті,аңқаған иісті,Қырларда олар, жаңбырмен өсті.Гүл. Қорыққанға қос көрінер ертегісін оқу.</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Әкесі мен балалары. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоция мен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеуді дамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі</p>

	<p>Табиғат бұрышында аквариумда балықтар, үй қояндары, атжалман, кірпі, тасбақа, тотықұс тарды ұстайды. Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Табиғат бұрышында тіршілік ететін жануарлар туралы және оларға жасалына тын қамқорлық туралы айту.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыстың сөздегі орны</p> <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сөздерді дыбыстықталдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Жалпы атауын ата»</b> ойыны. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер)</p> <p>Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері)</p> <p>Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар)</p> <p>Қызанақ, қияр,</p>	<p>тақырыбында әңгіме құрастыру. Балалар өздері тұратын үй, оның бөлмелері және үйдегі жихаздар туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Қай бөлмеде қандай зат тұрады? дидактикалық ойыны.</b> Шарты: бөлмелерді атап, онда тұратын заттарды атау.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Жемістер.</p> <p>Балаларды жемістердің қазақша аталуымен таныстыру. Жемістерді қазақ тілінде атай білуге, шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Көгөністер мен жемістер»</b> Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауап</p>	<p><i>«тынышталыңдар»</i>, – деп белгі береді.</p> <p>Сөздік жұмыс: <i>Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру.</i></p> <p>Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз. Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: <i>«ағаш»</i>, енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен <i>«ағаш»</i> сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін</p>	<p>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Белгілі дыбысқа сөз таңда»</b> Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды. Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма бойынша орындалады</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Жидектер.</p> <p>Балаларды жидектердің қазақша аталуымен таныстыру. Жидектерді қазақ тілінде атай білуге, шағын өлеңдерді жатқа айта білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерді</p>	<p>екенін естеріне түсіру. Әңгіменің басқа жанрлардан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b> Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталады? Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя.</p> <p>Мақалды жаттап ал. Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын «Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, татулық та болады» түсіндіру</p> <p><b>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? Балалары әкесінің ақылын тыңдады ма? Сыпыртқы неге сынбады? Жеке-жеке сындырғанда,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>кызылша – ... (<i>көгөністер</i>)</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауызқуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? <b>«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны</b> Тәрбиеші қандай да бір</p>	<p>үшін фишқадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»</b> Қоржынның екінші жағын ашады. Тәрбиеші жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстыру. Күз мезгілінде жемістер піседі. <b>Дыбыстық жаттығу.</b> (айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-іс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма. <b>«Дүкен» ойыны.</b> Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. -Сәлеметсіз бе! -Сәлеметсіз бе! -Маған өрік беріңізші. -Алыңыз. -Рақмет. Сау болыңыз.</p>	<p>айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында қарындаштарды санап, тәрбиеші қорытынды жасайды.</p> <p>Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. Сөз заттың атын (<i>үстел, кітап, доп</i>), белгілі іс-әрекетті (<i>жүгіреді, ойнайды, секіреді</i>), түр-түсті (<i>ақ, үлкен, тәтті</i>), білдіреді. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады.</p> <p><b>«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? <b>Дәптермен жұмыс</b> Суретке қара. Балалар не істеп</p>	<p>байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Балалармен <b>«Кім жылдам?»</b> ойынын ойнау. Екі себетке көгөністер мен жемістерді бөліп салу, атап және сипаттау.</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b> Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Күз сыйы»</b> Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар. Жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады. Мынау қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді.</p>	<p>шыбықтар неге оңай сынды? Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім де ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Сөз. Сөздің мағынасы. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Балалар, енді <b>«Сөз жарысы» ойыны.</b></p> <p>Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан балабір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: <i>бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.</i> Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек.</p> <p><b>«Дұрыс тап»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. Л дыбысын орнан анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында,</p>	<p>Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жеміс екенін табады.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>4 саны мен цифры. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрымен таныстыру. Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b></p> <p>Әлиямен Сырыммен ойын. Дидактикалық ойын. «Артық затты тап». Демонстрациялық материал. Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндір. Балалар артық затты табады, неге артық екенін түсіндіреді. Топтардың әрқайсысында барлығы неше зат бар? Артық затты алғанда топтардың әрқайсысында неше зат</p>	<p>жатыр?</p> <p>Ойыншықтарды ата. Суреттегі заттың аты ұзақ болса – ұзын таспаға, ал қысқа болса – қысқа таспаға қос.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>4-ке дейін санаймыз. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрымен таныстыру. Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Төрт таяқша арқылы әртүрлі құрастыру жұмысы. 4-санының құрамын ажырату. Сан қатары. Тура және кері санау. 4 саны неге ұқсайды? Үзік сызықтарды бастырып 4 санын жазу. 4 пайда болуы мен оның алдындағы санға байланысты есеп шығару. 4 саны құрамын дөңгелектермен толықтыру. 4 санына ойша есептер құрастыру. Төрт</p>	<p><b>Сөздік ойын: «Мен қай жидекті көрсеттім?»</b> Тәрбиеші себеттен жидектерді алып көрсетеді, балалар атын атайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Нүктелерді бастыр. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрымен таныстыру. Қанша, нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Демонстрациялық материалмен жұмыс</b></p> <p>Тапсырма: Заттар тобына жиынтық атауын таңдау, санауды бекіту. – Суретте не бейнеленген? Қандай бір сөзбен атауға болады? Қанша автобус? Қанша трактор? Қанша жүк көлігі? Барлығы қанша?</p> <p><b>Дәптермен жұмыс . 1-2-3-4 тапсырманы</b> жұмыс дәптерінде орындауды ұсыну.</p>	<p>болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс, кесе, тәрелке т.б.</p> <p><b>«Мен айтамын, ал сен көрсет»</b></p> <p><b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір <i>орында жүру т.б.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Суретпен жұмыс. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. Әр топтағы заттарды</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>соңында болуы мүмкін. <b>«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы.</b> Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.</p> <p><b>3.Музыка</b> Күз жомарт. Музыка тыңдау. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа</p>	<p>қалғанын түсіндір. <b>«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны</b> Ойын шарты: төрт балаға бірден төртке дейінгі сан беріледі. Әр қайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. Дәптермен жұмыс .1-2-3-4 тапсырмаларды орындау. Математика</p>	<p>түлік, төрт кітап, дүниенің төрт бұрышы, жылдың төрт мезгілі, т.б. мағлұматтар беру. <b>Ойындар: Поезд құрастыр. Доп лақтыру.</b> <b>Қалт етпей қағып ал. 3. Көркем әдебиет</b> Ауылда. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоция мен қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Кіріспе әңгіме. Бүгінгі ауа-райы. Өзгерістер. Жыл мезгілдері. Апта күндері. Жазғы демалыс. Балалардың жауаптары. Н.Қ. Ауылда әңгімесін оқу. мәтін бойынша сұрақтар. <b>Дидактикалық ойын. Айырмашылығын тап.</b> Ойын шарты: қаланың және ауылдың суреттері. Балалар</p>	<p>Заттың санына сәйкес цифрмен нүктелерді сызып қосады. Карточкадағы нүктелерді санайды, Нүктелер цифрды білдіреді. 1, 2, 3, 4, деген қорытындыға келеді. Суреттерден заттардың белгілі бір санын табады (1-ден 4-ке дейін).</p> <p><b>4. Музыка</b> Күз жомарт <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға</p>	<p>бір сөзбен ата. Балалар іс-әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады.</p> <p>Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Заттардың адам өміріндегі маңызы. Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Заттар, олардың белгілерін анықтау және бейтаньс</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш»</p>	<p>лық жазулар дәптерімен жұмыс. Тапсырмаларды орындау. <b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b> Қоңырау. Заттық жапсыру. Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрышта рын кию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу. Қоңырау біздің сиқырлы, Сыңғырлап тағы ән салды. Шақырды түріп ұйқынды, «Шеңберге тұр», деп баршанды! <b>«Аспапты тану»</b> музыкалық дидактикалық ойыны. <b>Ойын ережесі:</b> Үнтаспа арқылы аспаптар үні беріледі (балалар қимылмен көрсетеді). Домбыра. – Домбыра аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Ендеше, ол – шертпелі аспап.</p>	<p>суреттерге қарап, қала мен ауылдың айырмашылығын табады. <b>4. Дене шынықтыру</b> Командалық эстафеталар Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. Тізбекпен жүру, жүгіруге, құрсаудан-құрсауға өтуге жаттықтыру. Қозғалыс кезіндегі қол мен аяқтың қимылдарын жалғастыру. Бір орыннан ұзындыққа секіруді бекіту. <b>Жолақтардан аттап секіру ойыны.</b> «Жүрдек пойыз» ойыны. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде</p>	<p>жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. (<i>Домбыра</i>) Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. <b>Ән айту:</b> «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К.</p>	<p>заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. <b>Төртіншісі артық» ойыны.</b> Ойын шарты: төрт заттың атын айтып тұрып, допты балалардың біреуіне лақтырады. Бала айтылған төрт заттың біреуі артық екенін айтуы тиіс. Мысалы: үстел, орындық, кереует, шәйнек. Шәйнек артық. Шәйнек – ыдыс, үстел, орындық, кереует – жиһаз. Шырша, қайың, емен, құлпынай. Құлпынай артық. Құлпынай – жидек. Шырша, қайың, емен – ағаштар. Қияр, сәбіз, орамжапырақ, алма. Алма артық. Алма –</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>«Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Бірінші бол. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу. Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастикалық</p>	<p>Қобыз.</p> <p>– Қобызды қалай ойнайды? (Ысып.) Ендеше, ол – ыспалы аспап.</p> <p>Жетіген.</p> <p>– Жетіген аспабында қалай ойнайды? (Шертіп.) Жетіген – шертпелі аспап.</p> <p>Сыбызғы.</p> <p>– Сыбызғы аспабында қалай ойнайды? (Үрлеп.) Үрмелі аспап.</p> <p>Үлестірмелі материалдағы қоңыраудың суретіне назар саламыз.</p> <p>Жасалу жолдары мен техникасын түсіндіреді.</p> <p>Алдымен үлгідегі бейнелерді ретімен қиып алу: қоңырауды, бірнеше рет бүктелген ромб пен дөңгелекті қиып алады.</p> <p>Дайын болған үлгілерді қоңырау таяқшасына ретімен, желімді ұқыпты жаға отырып жапсыру.</p> <p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті.</p>	<p>конустар орналастырылған.</p> <p>Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады.</p> <p><b>Өткел» ойыны.</b> Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен» өтуі керек. «Құрсаудан өту» ойыны.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін»</b> Балалар залда шашырап жүреді. «Токта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап, «қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек. Жарыстың нәтижесіне қорытынды жасау. Командалардан кеткен қателерді балалармен бірге талдау.</p>	<p>Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.</p>	<p>жеміс. Қияр, сәбіз, орамжапырақ – көгөністер.</p> <p>Доп, қуыршақ, зырылдауық, орындық. Орындық – артық. Орындық – жиһаз. Доп, қуыршақ, зырылдауық – ойыншықтар.</p> <p>Торғай, ара, бүркіт, қарлығаш. Ара артық. Ара – жәндік. Торғай, бүркіт, қарлығаш – құстар.</p> <p><b>«Көп ойла, сөз ойла» ойыны.</b> Балаларды екі топқа бөліп, топтағы ағаштан жасалған заттарды атауды және темірден жасалған заттарды атауды ұсынады.</p> <p>1-топ ағаштан жасалған заттарды атайды.</p> <p>2-топ темірден жасалған заттарды атайды.</p> <p>Қай топ көп сөз айтса, сол топ жеңімпаз деп танылады.</p> <p><b>Демонстрациялық</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>орындық үстінде ЖДЖ орындау Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (Зрет): «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы:</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тығылмақ»</p> <p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.</p>	<p>Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен онауасқ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>			<p><b>материалмен жұмыс. «Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші бір баланы шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Әйнек)</p> <p>Тәрбиеші тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды.</p> <p><b>«Адамға күнделікті</b></p>
--	--	---	--	--	--

					<p><b>жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b> Ойын ережесі: Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсыңдар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасыңдар.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Ерекше сабақтар Бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруге үйретуді жалғастыру, қолдарын еркін, үйлесімді қозғап, ырғақпен, қарқынды баяулатпай жүгіре білу іскерліктерін дамыту.</p> <p><b>«Би сабағы»</b> Бір-бірден тізбекке тұрып, аяқтарын айқастырып жүреді. Теріс қарап 3 м жерге дейін жүреді (музыка әуенімен). Жүру түрлерін музыка</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>әуенімен жүреді. Қимыл-қозғалыстарды музыка әуеніне сай, яғни басталғанда және аяқталғанда бірдей бастап, бірдей аяқтайды.</p> <p><b>«Денсаулық сабағы»</b> Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды,</p> <p><b>«Бағдарлау сабағы»</b> Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімді қозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонан соң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды. Педагогтің бұйрығымен бағыттарын ауыстырады. «Әртүрлі білімдер сабағы»</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»</b>  Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағып алады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркін ұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: күзде ересектердің жұмысы</p>	<p>Жолжелкенді бақылау.</p> <p>Мақсаты: дәрілік өсімдіктер туралы ойын қалыптастыру</p>	<p>Жеңіл көлікті бақылау.</p> <p>Мақсаты: көліктің мәні мен қызметтерін түсінуге үйрету;</p>	<p>Өрмекшіні бақылау.</p> <p>Мақсаты: өрмекшінің пайда болу ерекшеліктері, олардың</p>	<p>Қайыңды бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды қайыңмен таныстыруды</p>

	<p>туралы білімдерін кеңейту; еңбекке деген құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек қызметі: гүлді өсімдіктерді учаскеден топқа ауыстыру (хризантема).</p> <p>Мақсаты: гүлді абайлап қазып, құмыраға отырғызуды үйрету; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікті, еңбек дағдыларын тәрбиелеу.</p> <p>«Мысық пен тышқан» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін арттыру.</p> <p>«Бұрыш»</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту.</p>	<p>процесінде танымдық белсенділікті дамыту, жинау, сақтау және қолдану ережелері.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты құрғақ бұтақтардан жинау</p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету, тапсырманы ортақ күшпен орындауға қол жеткізу.</p> <p>«Мысық пен тышқан» қимылды ойындары.</p> <p>Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; мотор белсенділігін арттыру.</p> <p>«Бұрыш»</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p>	<p>машинаның қандай материалдан жасалғанын анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі: аумақты бұтақтардан мен тастардан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлыққа және ұжымдық жұмыс істеуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>«Қайда жасырылғанын тап»</p> <p>Мақсаты: кеңістікке бейімделуді үйрету.</p> <p>«Жоғарырақ секір»</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	<p>өмірлік көріністері туралы білім мен түсініктерін кеңейтуді жалғастыру; қоршаған әлемге қызығушылық тудыру.</p> <p>Қимылды ойындар: «Бір-екі», «Дыбыссыз өт»</p> <p>Мақсаты: балаларды нақты, ырғақты, жақсы қалыпта және қимылдарды үйлестіре жүруге үйрету; балалардың шыдамдылығын тәрбиелеу құралы ретінде серуендеуді қолдану.</p> <p>«Қасқыр мен ешкі»</p> <p>Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, ойын әрекеттерін үйрету;</p> <p>Еңбек қызметі: гүлді</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, қайың жапырақтарын жинау.</p> <p>Қимылды ойындар: «Мысық пен тауық», «Келесі кім?»</p> <p>Мақсаты: бір-бірінің артынан жүгіруді, тәрбиешінің белгісін тыңдауға үйрету.</p> <p>Қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс</p> <p>Мақсаты: бір(оң, сол) аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Жеке жұмыс: бөренемен жүру және екі аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	<p>Қозғалысты дамыту</p> <p>Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>		<p>өсімдіктерді жүйектен ыдысқа ауыстыру (қазтабан).</p> <p>Мақсаты: балаларға гүлді айнала мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; топырақпен бірге гүлдерді ыдысына мұқият тасымалдау; табиғатқа деген қызығушылықты, өсімдіктерге қамқорлық жасауды дамыту.</p> <p>Қимылды дамыту бойынша жеке жұмыс: баяу қарқынмен ұзақ жүгіру. Балалардың өзіндік ойындары</p>	
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Сурет қарау: «Балалар қолын жууда». Олар туралы әңгімелесу. Өзіндік ойын іс-әрекеті				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Көкөністер мен жемістер дүкені» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: сөйлеуді</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бақта, бақшада не өседі?»</p> <p>Мақсаты: белгі бойынша</p>	<p>«Суретші шеберханасы» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды</p>	<p>Ойын «Қатені түзет» (сөйлемдегі сөздерді дұрыс орналастыр)</p> <p>Сорпа, бұршақ, пісіру,</p>	<p>«Біздің бақшамыз күтімде» аз қозғалысты ойын</p> <p>Мақсаты: зейінді, өз</p>

	<p>жандандыру және құрдастарымен қарым-қатынас жасау; ойынның соңына дейін рөлді орындау.</p> <p>«Жабық сурет» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: назар аудару; сөздікті белсендіру.</p> <p>Оқу құралын үйрену</p> <p>Алтын сарайда отырды-патша, уәзір, король, королевич, етікші, тігінші. Сіз кім боласыз, тез шығып кетіңіз, мейірімді және адал адамдарды ұстамаңыз. «Әже бұршақ екті» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, әрекет жылдамдығын, зейінді дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдықты</p>	<p>тез әрекет ету қабілетін дамыту; ойын ережелерін орындау кезінде адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Шырын араластырамыз» дидактикалық ойыны (күрделі сын есімдерді қалыптастыру).</p> <p>Алма мен шабдалыдан-алма-шабдалы шырынын аламыз.</p> <p>Алма мен ананастан – ...</p> <p>Алма мен шиеден – ...</p> <p>Асқабақ пен сәбізден -...</p> <p>Алма мен сәбізден – ...</p> <p>Алма мен жүзімнен – ...</p> <p>Құлпынай мен алмұрттан -...</p>	<p>қиялдай білу; ермексаздан түрлі көкөніс пен жеміс-кескіндерді жасау</p> <p>«Кім тез жинайды» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды көкөністер мен жемістерді топтастыруға үйрету; тәрбиешінің сөзіне тез жауап беруге, шыдамдылыққа, тәртіпке тәрбиелеу.</p> <p>«Буын санын сана»</p> <p>Сәбіз, алма, құлпынай, қызанақ, шабдалы, қарақат, қызылша, цуккини, алмұрт, сарымсақ, қауын, қияр, бұрыш, баклажан, шие, пияз, жүзім, қырыққабат, өрік, шалқан.</p>	<p>әже. Маша, алма, одан, бұтақ, алып тастау.</p> <p>Картоп, әке, бақша, жинау. Миша, қияр, салат, қызанақ, және, пісіру, бастап, оған, адамдар, өріс, егін, жинау, сәбіз.</p> <p>«Әңгіме құрастыр» ойыны (жоспар бойынша көкөніс, жеміс, жидек сипаттамасы)</p>	<p>қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>«Бақша» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді, команда бойынша әрекет ету қабілетін дамыту</p>
--	--	---	--	--	---



	тәрбиелеу				
Балалармен жеке жұмыс	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>«Жақсы–жаман» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: табиғаттағы қайшылықтарды көру.</p> <p>Жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>Дидактикалық ойын «Ауа-райы қандай?»</p> <p>Мақсаты: «ауа-райы» сөзінің анықтамасын таңдау</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Жұмбақ шеш» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: күзде жансыз табиғат туралы білімді бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>Дидактикалық ойын «10-ға дейін санау»</p> <p>Жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>«Жеміске қандай сөз сәйкес келеді» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, ойлауды дамыту</p> <p>Жеке жұмыс (анық сөйлеуді дамыту)</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту.</p> <p>Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».</p> <p>Маған көмектесудің қажеті жоқ –</p> <p>Күртешені өзім шеше аламын,</p> <p>Бәтеңкемді де өзім шешемін</p> <p>Суреті бар шкафқа қоямын.</p> <p>Мұқият тыңдаңыз:</p>				

Мен енді бәрін білемін!

### ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ

Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 17.10–21.10 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Күлімсіреу» ойын-тренингі Жаңа күн келді. Мен сендерге күлімсіреймін, ал сендер бір-біріңе күлімсірейсіңдер. Бүгін бәріміз бірге болғанымыз қандай жақсы. Біз сабырлы және	Осы аптаның өлеңі Менде үлкен отбасы бар екенін білдім. Соқпақ та, орман да, Алқапта әр масақта, Өзен, аспан көк – Мұның бәрі менікі, жақын, Бұл менің Отаным,	«Ата-анаңыз қайда жұмыс істейді» әңгімелесу Мақсаты: мамандықтар туралы түсініктерді кеңейту. «Мен үйде қалай көмектесемін» коммуникативті әңгіме ойыны Мақсаты: отбасындағы міндеттер туралы	«Біздің отбасымыз табиғатқа қалай көмектесті» ситуациялық әңгіме Мақсаты: балалардың табиғатқа экологиялық саналы көзқарасын қалыптастыру	«Өз үйім өлең төсегім» деген мақалмен танысу Мақсаты: талқылау

	<p>мейірімді, жайдары және жақсымыз.</p> <p>Біз бәріміз саумыз.</p> <p>Иллюстрацияларды қарау: «Отбасылық демалыс»</p>	<p>Мен әлемде бәрін жақсы көремін!</p>	<p>идеяларды қалыптастыру</p>		
<p>Ата-аналар мен кеңес, әңгімелеу</p>	<p>Мектеп жасына дейінгі баланың дұрыс тамақтануы және балалардың құрдастарымен қарым-қатынас ерекшеліктері туралы әңгімелер</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,</p>	<p>«Құстар (андар, балықтар)» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды жіктеу және атау қабілетін бекіту</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика)</p> <p>«Қалай өмір сүресіз?»</p> <p>Мақсаты: балаларда қимылдарды дұрыс</p>	<p>Дидактикалық ойын «Үшінші артық» (құстар).</p> <p>Мақсаты: балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Керісінше айт» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: тез үйрену,</p>	<p>Дидактикалық ойын «Кімге не керек?»</p> <p>Мақсаты: пәндерді жіктеуде жаттығу; белгілі бір мамандықтағы адамдарға қажет заттарды атай білу қабілетін дамыту</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Кім кетті?» қимылды</p>	<p>Дидактикалық ойын «Қайда не істеуге болады?».</p> <p>Мақсаты: сөйлеуде белгілі бір жағдайда қолданылатын етістіктерді белсендіру</p> <p>(қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Суық – ыстық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: есту</p>	<p>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту (қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Дауыстан тану» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: үйлестіруді, зейінді, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту</p>

<p>кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>сипаттау және бір уақытта сөйлеу, ойлау дағдылары, қозғалысты үйлестіру қабілеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру).</p> <p>«Мен жасырдым» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + шығармашылық).</p> <p>Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (жобалау)</p>	<p>мағынасына қарама-қарсы сөздерді табу; есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу).</p> <p>«Дұрыс таңдау» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Дамытушы лото» үстел-баспа ойындары (геометриялық фигуралар)</p> <p>Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді бекіту; зейінді, қабылдауды, логикалық ойлауды дамыту (математика+ сөйлеуді дамыту)</p>	<p>ойындар</p> <p>Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу).</p> <p>«Мен өзіммен бірге жолға аламын» ойыны.</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Схема бойынша салу» құрылыс материалымен ойындар</p> <p>Мақсаты: балаларды схемаларға (құрылысқа) назар аударатырып, қарапайым ғимараттарды</p>	<p>қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру).</p> <p>Ойын «Немен ұқсас және қалай ерекшеленеді?»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика).</p> <p>«Дымбілмес шоты» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу).</p> <p>«Қауымдастықтар» ойыны</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары</p> <p>Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен өзара әрекеттесу (математика + сөйлеуді дамыту)</p>
--	--	---	--	--	---

			орындауға үйрету		
Ұйымдас тырылған іс- әрекетке дайын дық	«Не өзгерді» сурет ойыны  Мақсаты: зейінді, көрнекі есте сақтауды дамыту	«Кімге жұмыс істеу керек» дидактикалық ойыны  Мақсаты: керек- жарақтардың мақсатын бекіту	«Өзіңе жұп тап» музыкалық ойыны  Мақсаты: бір-бірімен танысуды жалғастыру	«Мамандық дегеніміз не?» әңгімелесу  Мақсаты: ой-өрісін кеңейту	«Мамандық пен іс-әрекетті атаңыз» дидактикалық ойыны  Мақсаты: сөздік қорын толықтыру
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Барлық мамандық қажет әрі маңызды. Өртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. <b>«Не бұрын?» ойыны</b> Тәрбиеші балаларға доп лақтырады. Допты қағып алған бала сұраққа тез жауап беруі керек. Ауырған адамның қасында. Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында. Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз)	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Қасқыр, түлкі, әтеш. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Ертегі жанры. Қасқыр, түлкі, әтеш ертегісін сурет арқылы түсіндіру. Сөздік жұмыс. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар. Балалар пікірін тыңдау. Қасқыр, түлкі, Әтештің жолын тап ойыны. Ертегі кейіпкер лерінің үйлеріне апаратын жолды сызып көрсету. Жұмбақ шешу. Әтеш, түлкі сөздерін қатыстырып, сөз тіркес тері мен сөйлемдер	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Біз дыбыстар мен сөздер туралы не білеміз? Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыс тардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Кіріспе әңгіме. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естіміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Отбасының күзгі еңбегі. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Күз туралы сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тірек сұрақтар. <b>Ненің жапырағы ойыны.</b> Алтын күз өлеңін оқу. Бау-бақша дағы күзгі еңбек тақырыбында әңгімелеу. Суретпен жұмыс. Балалар пікірі. <b>2. Қазақ тілі</b> Менің отбасым. Менің есімдігімен таныстыру. Отбасы мүшелерін қазақша	<b>1. Көркем әдебиет</b> Мақтақыз бен мысық. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, жасырын әрекетін түсіну. Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қонырау көмектеседі. Осы қонырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілектерімізді айтайық. Бұл ойын «Қонырау» деп аталады. Ендеше мен бастайын, сендер жалғастырыңдар. – Бүгінгі күніміз сәтті болсын! – Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме?

<p>Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) <b>Өлең оқып беру.</b> <i>Н.Айтовтың</i> «Еңбектің бәрі мамандық» өлеңін оқиды. Мамандық алғың келе ме? Мамандық өзі немене? Айналаң толған мамандық, Айналаң толған өнеге. Тындайық, кәне, ойлайық, Білімге терең бойлайық. Оқыған маман – шын маман, Мамандық алмай қоймайық. <b>Қандай мамандық иесі ойыны.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстар мен сөздер-</p>	<p>құрау. <b>2.Қазақ тілі</b> Ойнайық та ойлайық. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Игерген сөздерін қолданып,сөйлем құру дағдыларын дамыту. <b>Қызық ойыны.</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Тәрбиеші балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады.Олар түсі бірдей парактарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра.Көгөністер. Қандай көгөністерді</p>	<p>сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> <b>«Күрекше»</b> – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. <b>«Ине»</b> – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. <b>«Төбешік»</b> – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. <b>«Түтікше»</b> – тілді ауыздан</p>	<p>айтуға,сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету. Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қолта». Тәрбиеші апта күндерін қайталауды ұсынады.Апта күндері. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә – әже Ө-ө-ө – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. Тақпақ жаттау. Тәрбиеші отбасы мүшелерінқайталап тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады. Жұмыс дәптерімен жұмыс.Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра. Мақал-мәтелдерді жаттап ал. <b>3.Математика</b> Қуыршақтар қонақта. <b>«Бір – көп» ойыны</b> Қимылды мөлшермен сәйкестендіру, зейінді дамыту. Егер зат біреу ғана</p>	<p>– Балалар, суреттен нені көріп тұрсындар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу . <b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b> – Ертегі не туралы? – Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? <b>Сергіту сәті:</b> Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан.</p>
---	---	---	---	--

<p>біздің көмекшілеріміз. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Телефон дидактикалық ойыны.</b></p> <p><i>Ойын шарты:</i> балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p>Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Сөздерді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз?</p>	<p>білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) <i>қима суреттерден көрсету.</i> Сурет бойынша сөйлем құра. Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? ягоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (танқурай).</p> <p>Сурет бойынша сөйлем құра. Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>5 саны мен цифры. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен, цифрмен таныстыру. Қанша?</p>	<p>жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. <b>«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алыша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Сөздермен жұмыс.</b></p> <p><b>1-тапсырма</b></p> <p><b>«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық</b></p>	<p>болатын болса, қолды бір рет шапалақтайды. Егер зат көп болатын болса, көп рет шапалақтайды.</p> <p>Адамда неше бас бар? Теңізде неше балық бар? Алашатта неше жолақ бар? Иттің құйрығы нешеу? Өзеннің түбінде неше түйір құм бар? Аспанда неше жұлдыз бар? Ағашта неше жапырақ бар? Гүлдің неше сабағы бар?</p> <p><b>«Қай цифр жоқ» ойыны</b></p> <p>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</p> <p>Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды</p>	<p>Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан! Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс:</b></p> <p>Суреттер бойынша ертегі жүйесін сақтап баянда. Мысық не істеді? Мақтақыз неге ашуланды? Досыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. <i>(Мысық)</i></p> <p>Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбыс және сөз. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыс тардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>
--	---	--	--	---

	<p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b> <b>«Дұрыс көрсет»</b> <b>дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.</p> <p><b>«Кім алғыр»</b> <b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрыштыкөтересіңде</p>	<p>Нешінші? сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым ертегі кейіпкерлерін шақыруды ұсынады. Тәрбиеші алдымен 4 әртүрлі ертегі кейіпкерлерін шығарып, рет-ретімен санауды ұсынады. Одан кейін бір кейіпкердің жүгіріп келгенін хабарлайды.</p> <p>«Енді кейіпкерлер нешеу болды?» деген сұрақ қойылады. (Бес). Қалай кейіпкерлер саны 5-еу болды? (5 дегеніміз – 4және 1).</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Тәрбиеші 1-тапсырмада моншақтарды санауды ұсынады. Төменнен сонша моншақты бастырып сызуды сұрайды. Тағы біреуін бастырып сызса, нешеу болады? – Қанша моншақ болды? (Бесеу)</p> <p><b>5 цифрасымен танысу.</b></p> <p>Үстелдегі карточкалар немесе дәптердегі</p>	<p><b>жаттығуы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды.</p> <p>Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды.</p> <p>Мысалға айтылатын сөздер: <i>көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.</i></p> <p><b>2-тапсырма</b></p> <p><b>«Бір сөзбен айт»</b> <b>дидактикалық жаттығуы</b></p>	<p>айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>«Домалайды – домаламайды»</b></p> <p>Заттың пішінін анықтау. Пішіндердің қасиеті.</p> <p>Егер аталған зат домаласа, қол шапалақтайды, егер домаламаса, аяғын топылдатады.</p> <p>Мысалы, қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, сәбіз, банка, жапырақ, апельсин, үйшік, доп, ...</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Күзгі жаңбыр. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық</p>	<p><b>Дыбыстың не екенін білесің бе?</b></p> <p>Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. Өлең жолда рында кездесетін дыбыстарды айтып көрейікші.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Өлеңді тыңда. Заттар мен табиғат құбылыстарының дыбыстарын ата. Жасанды дыбыс шығаратын затты қорша. Балалардың жауаптарын тыңдайды. Балалар өлең жолдарындағы кездесетін заттардың, табиғат құбылыстарының дыбыстарын ажыратып айтады.</p>
--	---	---	--	--	---



<p>р Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, ш, у. Дәптермен жұмыс. Суретке кара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>3.Музыка</b> Күзгі жаңбыр. Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріп секіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев). <b>Ән айту:</b> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев)</p>	<p>жазбалар арасынан 5 цифрын табады. Тәрбиеші 5 санымен цифры туралы өлеңдер оқиды. Басбармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Біру йде біз бесеуіміз. Тәрбиеші тақтада, ал балалар үстелде 5 моншақтан дөңгелектер құрастырады</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Қаз балапанымен. Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру. Жұмбақтар шешу. Қонаққа үй құстарының ауласына барамыз. –Балалар, үй құстарын атаңдар? – Оларды неге үй құстары деп атаймыз? – Оларға адамдар қалай қамқорлық жасайды? <b>«Кім қалай</b></p>	<p>Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: Қазан, кесе, шанышқы. Бұлар <i>нелер?</i> Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: <i>керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар, тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек.</i><b>3-тапсырма</b> <b>«Кері атауын ата» дидактикалық</b></p>	<p>әуені. Балалар музыканы тыңдайды, көңілді ырғақпен тізені жоғары көтеріпсекіреді, серіппе жасайды, шапалақтайды, аяқ топылдатады. <b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңбыр шақыру» (Д. Ботбаев) <b>Ән айту:</b> «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жаңбыр төк-төк, Шелек-шелек көп, көп Жон арқанды тос, тос, Күнбағыс, тез өс, өс. Үйренген «Күзгі әуен» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар биі» <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жаңбыр»</p>	<p>Сонымен қатар табиғи емес жасанды дыбыстар бар, олар – адам қолынан жасалған әртүрлі заттар арқылы шығатын дыбыстар. Тәрбиеші тақтаға әртүрлі суреттер іліп, балаларға көрсетеді. Бұл жерден неніңдыбыстары шығуы мүмкін екенін балалардан сұрайды. Асхана (<i>балалар асханада неніңдыбысы естілуі мүмкін екенін айтады: миксер, блендр, газдың, шәйнек</i>), жуынатын бөлменің суреті (<i>балалар жуынатын бөлмеден ненің дыбысы естілуі мүмкін екенін айтады:су, себезгі</i>), зауыт, фабрика, зауыт суреттері (<i>мотордың гүрілі естілуі мүмкін екенін айтады</i>), көшенің суреті (<i>түрлі көліктердің дыбысы естілетінін айтады</i>). <b>«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы.</b> Шарты: педагог</p>
---	--	--	---	--

<p>Күркіреді күн, күн, Терезелер шың, шың, Жауды жанбыр төк-төк, Шелек-шелек көп, көп Жон арқанды тос, тос, Күнбағыс, тез өс, өс. Үйренген «Күзгі әуен» энін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<b>Билер:</b> «Көңілді қолшатырлар би» <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Күн мен жанбыр» <b>4.Дене шынықтыру</b> Акробат болғым келеді. Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгі қимылдар.Секіру. Денсаулық ойын тренингі Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс және аяқты айқастырып жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру.Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру.Жүрудің түрлерін орындайды. Өртүрлі жүріс түрлерін орындайды. Төрт тізбекке тұру.Таспамен</p>	<p><b>дыбыстайды?»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> Қаздың жұмыртқасының пайдасы туралы айтады. Оның дене бөліктерін көрсетеді. Үй құстарына адамдар ежелден қамқорлық жасап, үй құсы ретінде ұстайды. Бүгін сендер үй құсы – қазды балапанымен жапсырасыңдар. Үлестірмелі материалдағы қаздардың суретіне назар аудару. Қаздардың дене бөліктерін қиып аламыз. Балалар назарын объектілердің көлеміне (яғни қаз үлкен, балапан кіші) аударту. Үлгіде көрсетілген жолақтағы геометриялық пішіндерді қию. Түс сәйкестігін, геометриялық пішіндердің көлемін ескере отырып қию: - басын кіші көлемдегі 1 үшбұрышты пішінді қию; - мойнын 2 шаршы және кіші көлемдегі</p>	<p><b>жаттығуы</b> Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: ыстық- суық; кішкентай- үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік- аласа; ауыр- жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы- көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты- әлсіз, көп-аз, жалпақ- жіңішке. Дәптермен жұмыс. <b>2. Математика</b> <b>негіздері</b> 5-ке дейін санаймыз. <b>Ойын жаттығулары</b> Цифрды,санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру Тәрбиеші балаларға әрүстелге текшені таратып береді, оныңәр қырларында</p>	<p>балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. <b>1-топ:</b> <i>ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, ұр,аң, ат, ши т.б.</i> <b>2-топ:</b> <i>бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.</i> <b>3-топ:</b> <i>қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр, қала, дала, бала т.б.</i> <b>«Бірінші дыбысты</b> <b>қайтала» дидактикалық</b> <b>ойыны (доппен).</b> Мысалы: <i>ааалма(а), тттиін(т)</i> <b>3. Қоршаған ортамен</b> <b>таныстыру</b> Үлкенге құрмет,кішіге ізет. Ата-ана еңбегін түсіну,адамдардың</p>
---	--	--	---

	<p>орындалатан жалпы дамыту жаттығулары. Арқаларын бүкпей, төмен иледі, алдыға тура қарайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату ( 1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс): <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қарлығаш» «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады».</p> <p>«Теңіз жағасында» релаксациясы.</p>	<p>1 үшбұрышты пішінді кию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кеудесін 1 кіші</li> <li>- үшбұрыш және 2 үлкен</li> <li>- үшбұрыш пішіндерді кию. Дайын қиылған</li> <li>- геометриялық пішіндерді үлгіні назарға ала отырып жапсыру.</li> </ul> <p><b>«Қаз және балапандар» қимылы аз ойын.</b> Бір бала қаз болып алдында жүреді, қалғандары балапандар қаз қайда жүрсе балапандар соңынан ереді. Ойынды 2 рет ойнайды.</p>	<p>бірден-беске дейін нүктелер болады. Тәрбиешінің текше және заттық суреттері бірдей. 1– 5 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Санақ материалымен жұмыс.</b> Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға – модель және цифр бойынша заттардың қажетті санын жасауға болады.</p> <p><b>Тапсырма</b> Сана. Тиісті санды қоршап</p>		<p>еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барлығына бас иіп, Сәлем бердік біз. Бірін-бірі сыйлау, бір-бірін тыңдау, өз ойын нақты жеткізу, белсенді қатысу. Әдеп туралы әңгіме. Әке-асқар тау, Ана-аққан бұлақ, бала – бауырындағы құрақ. Аспанымыз ашық болсын! Өміріміз күлкіге толсын. Деніміз сау, отбасымыз аман болсын! Әр күніміз жарық болсын! Еліміз тыныш болсын! <b>Не істеуге болмайды? ойыны.</b> Үлкендердің алдынан кесіп өтуге болмайды. Кішкене баланы жылатуға болмайды. Құстарды атуға болмайды. Қыз баланы ренжітуге болмайды. Сабақтан кешігуге болмайды. <b>Не істеу керек? ойыны.</b></p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Бізбен бірге және бізден</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>сыз. Алдыментапсырман ы талқылайды. Қанша қарындаш бейнеленген? (Бес.) 5 цифрды тауып, бояйды. Жұмысты өз бетінше орындайды. <b>Тапсырма.</b> Әр паровоздакөрсетілген сан қанша болса, сонша вагон болатындай толықтырып суретін салу. Балалар санды атайды, санайды, қанша вагон жоқ екенін айтады. Суретін салады. Жұмысты жеке орындайды.</p> <p>«Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Арыстан мен тышқан. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылда ғаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін</p>		<p>артық орында. Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар.Секіру. Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады.Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Дене бітімдерін, бастарын түзу ұстайды.Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру.</p> <p><b>Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы.</b> Негізгі қимыл- қозғалыстарды орындату: <b>Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).</b> Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. «Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі Әрқайсысымыздың</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>түсіну.  Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Балаларға ертегіні оқып береді. Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ертегі қалай аталады?</li> <li>– Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті?</li> <li>– Тышқанды арыстан қалай ұстап алды?</li> <li>– Тышқан арыстанға не деді?</li> <li>– Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді?</li> <li>– Арыстан тұзаққа қалай түсті?</li> <li>– Арыстанның</li> </ul>		<p>жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық.Күлкі сыйла ойын-жаттығуы.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>даусын естіген тышқан қандай көмек жасады? – Арыстан тышқанның көмегіне неге ұялды? Қалай ойлайсың? – Сергіту сәті Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз. <b>Дәптермен жұмыс:</b> 1. Суреттерді кара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Досыңмен диалог құр. 2. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. <b>Жұмбақ ойын:</b> <b>«Айна».</b> Педагог бір</p>		
--	--	--	--	--	--

кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады.

**4. Дене шынықтыру**

Ақылдылар .

Жалпы дамытушы жаттығулар.Негізгі қимылдар.Секіру.

**«Мен өте жақсымын» ойын-жаттығуы.**

Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын» дегенді сыбырлап айту қажет. Соңында «Мен өте жақсымын!» сөйлемді толық айтады.

**«Кім зейінді?» ойын-жаттығуы.**Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды.Сызық алдына екі тізбекке тұрады.Негізгі қимыл-қозғалыстарды

			<p>орындату. Саусақ гимнастикасы. Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айкастырады.</p> <p>Шынашақтар дос болады шынашақтары н әрі-бері қозғайды.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана.</p> <p>(Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді).</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен түсіріп, білезіктерін сілкілейді).</p>		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде киіндіру (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p>Жолаушылар көлігін бақылау</p> <p>Мақсаты: автомобильдің мәні мен функцияларын түсінуге үйрету; машина</p>	<p>Аула тазалаушының жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: тазалаушының жұмысын бақылауды жалғастыру;</p>	<p>Шетен ағашын бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды шетен ағашымен таныстыруды</p>	<p>Бағдаршамды бақылау</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның жұмысы және түс сигналдарының мақсаты туралы білімді бекіту.</p>	<p>Бақшада ересек адамның жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты: танымдық белсенділікті жандандыру; бақылауларға тұрақты</p>



<p>(металл, шыны) жасалған материалды анықтау қабілетін бекіту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аулада бұтақтар мен тастардан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Біз жүргізуші», «Жұмсақ жапырақтар».</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету;</p> <p>зейінді дамыту.</p> <p>Жеке жұмыс: бумда жүру және екі аяқпен секіру</p> <p>Мақсаты: тепе-теңдік сезімін және биіктіктен секіру қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын</p>	<p>сөздік қорын байыту арқылы сөйлеуді дамытуға ықпал ету;</p> <p>тазалаушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу;</p> <p>табиғатқа деген сүйіспеншілікті, қоршаған ортаға ұқыпты және қамқорлықпен қарауды ояту.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>аулада гүл тұқымдарын жинау.</p> <p>Мақсаты: тұқымдарды қағаз пакеттерге мұқият жинауды үйрету.</p> <p>«Жаттығудағы өрт сөндірушілер» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: арқан мен гимнастикалық қабырғаға оңай және</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: күзгі қолөнер үшін терек, тау күлі, тал жапырақтарын жинау.</p> <p>Мақсаты: әр түрлі ағаштардың жапырақтарын мұқият жинауға және ажыратуға үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар:</p> <p>«Кезкүйрық пен тауық», «Келесі кім?».</p> <p>Мақсаты: бір-бірін ұстай отырып жүгіруді үйрету; тәрбиешінің сигналын тыңдау.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету.</p>	<p>Еңбек қызметі:</p> <p>ағаштардың сынған бұтақтарын кесу қайшыларымен алып тастау.</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек деген білімді бекіту.</p> <p>«Бағдаршам» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: бағдаршамның мәні туралы білімді бекіту.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: бум серуендеу кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>қызығушылықты сақтау;</p> <p>егін жинауға белсенді қатысуға шақыру.</p> <p>Еңбек қызметі:</p> <p>өсімдік жапырақтарын жинау және кептіру (апликация, қысқы букет, гербарий үшін).</p> <p>Мақсаты: табандылыққа, экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.</p> <p>«Оттық» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: тәрбиешінің сигналы бойынша қозғалу қабілетін бекіту; ойын ережелерін сақтау.</p> <p>Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту</p> <p>Мақсаты: допты еденге екі қолмен соғу қабілетін бекіту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>
--	---	---	--	---

	материалмен ойындар	жылдам өрмелеуді үйрету. Жеке жұмыс: доппен жаттығу Мақсаты: доппен жаттығулар жасауды жалғастыру; жүгіру жылдамдығын дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар	Шығарылатын материалмен ойындар		
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді орау, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырықта сығымдау. Дербес ойын іс-әрекеті				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Атаммен балық аулау» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ойынға арналған орынды ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. С. Михалковтың «Степа ағай» әңгімесін оқу	«Менің көршілерім» коммуникативті ойыны Мақсаты: зейінді дамыту, логикалық ойлау, өзіне қатысты оң және сол жақтарын дұрыс атай білу	«Пикниктегі отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың ойын қиялын жетілдіру және кеңейту. «Үлпек» ойын жаттығуы Мақсаты: игі істер	Коммуникативті ойын «Отбасындағы ең үлкені (кішісі) кім?» Мақсаты: отбасындағы қарым-қатынас туралы балалардың білімін өзектендіру	Т. Ағыбаловтың «Отбасында не қымбат болуы мүмкін?» Мазмұны бойынша оқу және әңгімелесу Мақсаты: отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу

			жасауға үйрету		
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Біз сиқыршымыз» ойын жаттығуы Мақсаты: 5-ке дейін санауды бекіту; логикалық есептерді, әзіл есепті шешу	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Түр сызық» ойын жаттығуы Мақсаты: дұрыс бояуды үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Ойын жаттығуы «Үйшікте кім тұрады?» Мақсаты: белгілі бір дыбысы бар сөздерді таңдау	Коммуникативті дағдылар «Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, сөздерді тектес және санмен дұрыс атай білу қарым-қатынас дағдылары	Коммуникативті дағдылар «Дыбысқа еліктеу» дидактикалық ойыны Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту: Маша, Алеша, Миша, Ева
Балалардың үйге қайтуы	«Балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдетуге көмектесетін ойындар» ата-аналармен тренинг (WhatsApp мессенджері) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардағы психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету әдістерін қолдану саласындағы ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. Шығармашылық байқауға қатысу. Мақсаты: педагогтердің, тәрбиеленушілердің және олардың ата-аналарының шығармашылық әлеуетін жандандыру				

## ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: 24.10–28.10 2022ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Күзгі маусым туралы әңгіме «Күз қызыл түлкі аллеяда серуенде»  Мақсаты: күзгі жыл мезгілі туралы түсінікті кеңейту	Психогимнастика (пластикалық этюд)  Бейнелі жаңа түр беру	«Жапырақ түсуі» өлеңін үйрену	Психогимнастика (пластикалық этюд)  Бейнелі жаңа түр беру
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен баланың денсаулығы, үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер; кеңес беру. Ата-аналармен балалардың қиырлығы, баланы ашумен күресуге қалай үйрету туралы жеке әңгімелер			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды)	«Қораптар» дидактикалық ойыны  Мақсаты: пәндерді түсі	Дидактикалық ойын «Сол қолда не бар, оң қолда не бар?»	Дидактикалық ойын «Білемін-білмеймін»  Мақсаты: балалардың назарын өз	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны  Мақсаты: тиімді қарым-

<p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>бойынша көзбен байланыстыру қабілетін дамыту (математика+ шығармашылық).</p> <p>Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?»</p> <p>Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды, геометриялық фигураларды тану және атау қабілетін дамыту (құрылыс + математика).</p> <p>«Пошташы» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: бір-бірімен байланыса білу; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, визуалды жадқа (математика + сөйлеуді дамыту) бекіту.</p> <p>«Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: жануарлардың аттарын игеру, зейін мен есте сақтау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Тап және айнал» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды көлемді немесе жазық түрдегі затты есту арқылы анықтауға және жадында қалпына келтіруге үйрету (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>дағдыларына және денесінің физикалық мүмкіндіктеріне аудару; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру).</p> <p>«Іздеу және табу» үстел үсті ойындары</p> <p>Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (сыртқы әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасауға, басқа балалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; балаларды берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қоюға үйрету, әңгімелесуді қолдау (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту).</p> <p>«Пазлы» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту (қоршаған әлеммен танысу + математика)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Ертеңгілік жаттығулар</p>			
<p>Ұйымдастырылған іс-</p>	<p>«Жемістер мен көкөністер»</p>	<p>«Әңгіме құрастыру»</p>	<p>«Трафарет бойынша жүргіз»</p>	<p>«Сана» дидактикалық ойыны</p>

<p>әрекетке дайындық</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: белгілері бойынша жіктей білу, көкөністер мен жемістердің адам өміріндегі маңыздылығын үш тілде түсіндіре білу</p>	<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: оқиғаларды ретке келтіруге және әңгіме құруға үйрету</p>	<p>ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: трафаретпен жұмыс істей білу, қарындашпен жұмыс істеудің технологиялық дағдысын бекіту</p>	<p>Мақсаты: дағдыларды бекіту және үш тілде сандық және реттік санауды анықтау</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен таныстыру</b> Табиғатқа қамқор бол. Адамдардың арасындағы өзара байланысты байқау.Орманға ойша серуен.Табиғат-ана әңгімесін оқу.Қорытындылау-жетекші сұрақтар. Табиғат дыбыстары видео көрсету. Отырғыз ағаш көктемде өлеңі. <b>Дидактикалық ойын: Табиғатқа қамқорлық керек ойыны,өйткені...</b> <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Сөздерге талдау. Біз нені үйрендік? Дыбыстың сөздегі орны. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Күзгі жапырақтар. Сөйлемдердегі сөздерді:зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер?Күз мезгілінде неше ай бар?  Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырапжатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Ойыншықтар мерекесі. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Қуанамын менде,қуанасың сенде. Қуанайық достарым,арайлап атқан күнге!Бүгін ойыншықтар мерекесі.Бізге көп ойыншықтар қонаққа келіпті.Балалар ойыншық туралы өз ойларын айтады. <b>Ойыншықты сипатта ойыны.</b> Ойыншықтар деген сөзге сөйлем құрастыру. <b>Ойыншықтар Айтысы әңгімесін оқу.</b>Ән айтып,би билейді. <b>2.Қазақ тілі</b> Ғажайып алаң.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру,байланыстырып</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Әдептілік әлемі. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен,қисынды қайталап айтып беру,диалогтік сөйлеудідамыту,кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. <b>Ойын жағдаяты.</b> Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасыңдар. Өзін таныстырған бала ерекше амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, құрметтейді. Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. Балалар, «әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю,</p>

<p><b>«Қарама-қарсы сөзді тап» ойыны</b> сұйық – ... (қою)жуан – ... (жіңішке) кішкентай – ... (үлкен)ашық – ... (жабық) ақылды – ... (ақымақ)Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дыбыс деген не?Дыбыстар нешеге бөлінеді?Түрлерін ата.Дауысты дыбыстар қалай жасалады? <b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b>«Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек.</p> <p>«<b>Ине</b>» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұрукерек.</p> <p>«<b>Төбешік</b>» – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алғасозу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек.</p> <p>«<b>Түтікше</b>» – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу.</p> <p>«<b>Сөзге сөз қос</b>» <b>дидактикалық ойыны</b> Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін,</p>	<p>даланы бояп тастаған тәрізді.Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. Сол өлеңдерінің бірі – «Күзгі жапырақтар».Өлең шумағын зейін салып тыңдасандар, күзгі бақтың қандай керемет екенін сезінесіңдер.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қай ағаштың жапырағы?»</b></p> <p>Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Мен және менің достарым. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру,байланыстырып сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қолта»</b></p> <p>Балалар әр дұрыс жауап</p>	<p>сөйлеуді дамыту. Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады. Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. <b>1-тапсырма:</b> Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім,Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуіміз?Кел, санайық екеуіміз. <b>2-тапсырма:</b> Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?Балалар мақалдарды естеріне түсіреді. Отан отбасынан басталады.</p> <p>Баланың бас ұстазы – ата-ана.Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар..Аға әдепті болса, іні әдепті,Апа әдепті болса, сіңлі әдепті.</p> <p><b>3- тапсырма:</b> Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның атыАтам теледидар көреді.</p>	<p>достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. <b>Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»</b> Ойын шарты: Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Үлкен кісіні ... керек.</li> <li>– Үлкендердің ... алу керек.</li> <li>– Кішілерге ... керек.</li> <li>– Ойыншықтарды ... керек.</li> </ul> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? <b>Дыбыстармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді,егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p>
---	--	--	--

	<p>сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз қосуларың керек.</p> <p><i>Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс), қабаған ... (ит), жаңа ... (өшіргіш), тәтті ... (алмұрт), жылы ... (етік), гүрілдеген ... (экскаватор), дәмді... (ірімшік) т.б. «Жуан дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы.</i></p> <p><b>Қай дыбыс қайталанды? дыбыстық жаттығуы</b></p> <p>Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер жуан дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, оқтау, аққу, әтеш, тауық, Ұлжан, көбелек, ымырт, Алтамыс, айна, етік, қарлығаш, жүген, түйе, ұста, ожау, тамаша, алмұрт, ірімшік, сыпырғыш, Олжас, жылан, отын, алақан т.б.</p>	<p>үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суретпен жұмыс. Сұрақтар қою. Мынау не?</p> <p>Бұл – балабақша. Балалар қайда келді? Балалар балабақшаға келді. Балалар не істеп жүр? Балабақша ауласында ойнап жүр. Саған балабақшада көңілді ме?</p> <p>Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос. Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. <i>Айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады.</i> «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты»</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Өзіңнің досың туралы әңгімеле»</b> Балалар өздері туралы және достары</p>	<p>Мынау – менің әжем. Әжемнің аты. Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты. Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты. Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз.</p> <p><b>4-тапсырма:</b> Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Біз нені үйрендік?</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Неше зат жасырынған?</b> Ойынның мақсаты: 6-ның көлемінде есептік санауды дамыту, 6 санының құрамы туралы Суретпен жұмыс. Оларда 6 зат бейнеленген, бірақ олардың кейбіреуі қағазбен жабылған. Балалар нешеу екенін табады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Көршінің орнына жауап бер.</b> Мақсаты: 6-ның көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру; сол-оң жақ кеңістіктік қатынастарды бағдарлау дағдыларын дамыту, зейінді және командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. ойынға қатысушылар шеңбер құрып трады, ал тәрбиеші</p>	<p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p><i>Дұрыс жауапқа фишка беріледі.</i> Тәрбиеші балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. <i>Етік, ешкі, елгезек. Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.</i> Тәрбиеші балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. <i>Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Балалар мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: <i>ана-арман-нар-</i></p>
--	---	--	---	--



<p><b>3.Музыка</b></p> <p>Сабантойды тойлаймыз.</p> <p>Музыка тыңдау.Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру.Суреттерден әңгіме құрастыру, балалардың тіл байлығын жетілдіру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»</i> (Е. Андосов).Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып,жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. <i>Музыка тыңдау: «Тойбастар»</i> күйі (Д. Нұрпейісова). <i>Ән айту: «Сабантой»</i> (Е. Хасанғалиев). Үйренген ән «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) еске түсіру,</p>	<p>туралы әңгімелеу.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> бсаны мен цифры. 6-ға дейін санаймыз. Сан және санау. Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен,цифрымен таныстыру.Қанша,нешінші сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 6 цифрасымен танысу. Тәрбиеші 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Тәрбиеші 6 санымен цифры туралы өлеңдер оқиды.<i>Бір, екі, үш. Жинап алдық күш Төрт, бес, алты. Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық.</i> <b>Ойын жаттығулары</b> Цифрды,санды және санның нүктелер түріндегі моделін сәйкестендіру</p>	<p>сұрақ қояды.6 санының құрамымен жұмыс.Өзара байланысты теңдіктер құру. Есептік санау.Нүктелер жиынтығын салыстыру. Торкөздерде орындалатын тапсырма.Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>4. Музыка</b> Сабантойды тойлаймыз. Музыка тыңдау.Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен,оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Ән айту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы мәлімет беру.Суреттерден әңгіме құрастыру, балалардың тіл байлығын жетілдіру. <i>Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш»</i> (Е. Андосов).Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып,жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады.</p>	<p><i>рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).</i></p> <p><b>Кім тапқыр?»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b>Тәрбиеші берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны,егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: <b>(С)</b> Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас; <b>(Ғ)</b> ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз,Ғалымжан, Тоғжан, ғанибет; <b>(Б)</b> бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз, бала, балабақша, бақа, жабық, тобық, білім, табыл, Абыз, қарбыз, қобыз, бақыр; <b>(Қ)</b> қаша, арық, қоңыз,</p>
--	---	---	---

	<p>сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<i>Билер:</i> «Көңілді қолшатырлар биі» Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету.Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру.<i>Ойындар, хороводтар:</i> «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. Күй «Адай» Құрманғазы, Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Біз болашақ әскерміз.Біздің стадион.Жалпы дамытушы жаттығулар.Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды.Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды.Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару. Кинезиологиялық гимнастика. «Бірінші бол!» ( 3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру.Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен</p>	<p>Тәрбиеші балаларға әрустелге текшені таратып береді,оның әр қырларын да бірден-алтыға дейін нүктелер болады.</p> <p>Тәрбиешінің текше және заттық суреттері бірдей. 1–6 зат бейнеленген кез келген суреттерді көрсетіп текшенің қажетті тұсын және кесетін материалдан жасалған карточкада цифрды көрсетуді сұрайды. Жұмысты топпен орындайды. Нүктелерден құрылған санның моделін және қажетті цифрды көрсетіп, текшемен жұмыс жасайды.</p> <p><b>Санақ материалымен жұмыс.</b> Санауға арналған материалды таратып, кері тапсырманы орындауға модель және цифр бойынша заттардың</p>	<p><i>Музыка тыңдау:</i> «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). <i>Ән айту:</i> «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Үйренген ән «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<i>Билер:</i> «Көңілді қолшатырлар биі» Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету.Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. <i>Ойындар, хороводтар:</i> «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. Күй «Адай» Құрманғазы, Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.</p>	<p><i>қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, жақ.</i></p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Экологиялық белгілер. Мақсатты серуен. Қуан шаттан,алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң!Қайырлы күн! Жылдың әрбір мезгіліне сәйкес,табиғат құбылыс тарындағы өзгерістерді байқау арқылы өмірге келген халықтық болжамдар туралы түсінік беру.Табиғатқа байланысты халық болжамдарын оқу. Экологиялық белгілермен таныстыру.Сурет бойынша балалардың әрекеттеріне пікір білдірту.Тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Менің отбасым. Жалпы дамытушы жаттығулар. Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру.Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады.</p>
--	--	---	---	--

	<p>аттап жүгіру. «Кімнің добы алысқа ұшады?» ( 3 рет). Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады. «Секіргіштер» Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді. «Кегельдерді жина!» ойыны Әр тізбектің алдына әрбір метр сайын кегельдер орналастырылған. Соңғы кегельден соң жалаушалар қойылған.</p>	<p>қажетті санын жасауға болады.<i>Тапсырмаларды орындау.Математикалық жазулар дәптерімен жұмыс.</i></p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Алтын балық.Заттық жапсыру.Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер,шаршылардан үшбұрышты пішіндер,қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.Жұмбақтар Төрт бұрышты шыны ыдыс Іші толы су ыдыс. Осы үйдің тұрғындары, Шетінен шебер жүзгіш. (Аквариум.) Суда оның өмірі, суда оның қорегі, Аузы бар, ізі жоқ, терісі бар, жүні жоқ. Аяғы жоқ жүрмейді, қанаты бар ұшпайды, Жер бетінде сусыз өмір сүре алмайды. Балық. Балаларды табиғат бұрышына саяхат жасауға шақырады. Аквариумдағы</p>		<p>Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді.Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді.Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа балалармен сәйкестендіріп орындайды. Тізбекте бағытты өзгертпей, басқа балалармен соқтығыспай жүруге тырысады. Тыныс алуды қалпына келтіреді. Қозғалыс бағытын бұзбайды.</p> <p>Текшелермен ЖДЖ орындау (№1).</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:</b>Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасындамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіру қажет.Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады.Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа</p>
--	---	---	--	---

балықтардың қозғалысын бақылайды. Балықтардың дене құрылысының ерекшеліктеріне зер салады. Балықтардың қабыршағы, жүзу қанаты, көзі, аузы, желбезегі болады. Сендер қалай ойлайсыңдар, балық қабыршақсыз өмір сүруі мүмкін бе? Ендеше, біз балықтың денесін қабыршақтармен қаптап берейік. Үлестірмелі материалдағы үлгісінде балықтың дайын бейнесіне назарларын аудару. Балық қабыршақтарын дайындау кезінде, түс сәйкестігі туралы түсінік беру: Жолақшаларды ретімен кесіп алу. Жолақшаны қатпарлап бірнеше рет бүктеу. Үлгіде көрсетілген балықтың қабыршағын бастырып қию. --Дайын болған қабыршақтарын балық денесіне желімді жаға отырып жапсыру.

лақтыруға тырысады. Белгі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. Топтық әдіс.

**Тепе-теңдік** – орындық үстінде текшелерді аттап жүру. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?»** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке

бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады.

**«Күн» релаксациясы**

		Балалар шығармашылығы.		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, балалармен спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)			
Серуен	<p>Жыл құстарын бақылау Мақсаты: жыл құстары туралы түсініктерді кеңейту; құстарға танымдық қызығушылықты тәрбиелеу. Көркем сөз Құстар оңтүстікке ұшады: Қаздар, ұзақ, тырналар. Міне, соңғы топ Алыстан қанат қағады. М. Ивенсен Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді, сұрақтар қояды. Еңбек қызметі: учаскені құрғақ бұтақтардан тазарту Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, жалпы күш-жігермен тапсырманы орындауға үйрету «Мысық пен тышқан» қимылды ойыны Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйретуді жалғастыру; қозғалыс белсенділігін</p>	<p>Күнді бақылау. Мақсаты: күн сәулесінің өзгеруін байқау (күндізгі жарық қысқа, жарқырамайды, аз қыздырады). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Күн мен түн сөздері» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді уақытша негізде жіктеуді түсіну. «Біз көңілді балалар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілік пен жүгіру жаттығулары.</p>	<p>Көлікті бақылау Мақсаты: түсініктерді кеңейту, сөздік қорын байыту және белсендіру; әртүрлі көлік түрлері не үшін керек екенін түсіндіре білу. Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау. «Машинаның бөліктерін ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: көлік бөліктерінің атауын бекіту. «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, зейінді, екі аяқпен секіру қабілетін дамыту. Шығарылатын материалмен</p>	<p>Балабақша учаскесінде мақсатты серуендеу Мақсаты: жалпыланған ұсынысты қалыптастыру жыл мезгілі ретінде күз туралы; ағаштарды ажыратуға және атауға үйрету, күзгі пейзаж сұлулығына назар аудару. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру. «Бір, екі, үш-тез қайыңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: атауын анықтау. «Төбешіктен төбешікке» эстафетасы</p>

	<p>арттыру. «Бұрыш» Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын бекіту. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту Мақсаты: допты нысанаға лақтыру дағдыларын дамыту. Шығарылатын материалмен дербес ойындар</p>	Шығарылатын материалмен ойындар	ойындар	<p>Мақсаты: кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.  Шығарылатын материалмен ойындар</p>	
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтәңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!</p>				
Балалардың дербес іс-әрекеті	<p>«Егін жинау» рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыта отырып, бірнеше ойындарды қолдануға үйрету (жүргізуші, көкөніс дүкеніндегі сатушы, көкөністерді жинау және сұрыптау бойынша жұмысшылар, қойма). Қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану. «Әңгіме құрастыру» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды дамыту;</p>	<p>«Емхана» сюжетті-рөлдік ойыны  Мақсаты: дәрігер мен медбикенің рөлімен таныстыру; рөлдік диалог жүргізуге үйрету, дәрігердің кабинетінде мінез-құлық ережелерін бекіту; үш тілде сәлемдесу және қоштасу сөздерін қолдану.  «Көкөністерді мүсіндеу» ойын</p>		<p>«Жүргізушілер» сюжетті-рөлдік ойыны.  Мақсаты: рөлдерді бөлуге және қабылданған рөлге сәйкес әрекет етуге, жол ережелерін бекітуге үйрету; жол белгілерін бағдарлауға үйрету.  «Күзді салу» ойын жаттығуы  Мақсаты: күзгі түстерді, түрлі-түсті қарындаштармен</p>	<p>«Дәріхана» сюжетті-рөлдік ойыны  Мақсаты: дәріхананың міндеттерімен, оның іс-әрекеттерімен таныстыру; дәріханада жүріс-тұрыс ережелерін үйрету, қазақ және ағылшын тілдеріндегі сөздерді қолдану.  «Квадратты бүктеңіз» дидактикалық ойыны</p>

	бірнеше түрлі суреттерден әңгіме құрастыруға үйрету	жаттығуы Мақсаты: мүсіндеудің техникалық әдістерін бекіту, дөңгелек, ұзын және бүршік тәрізді заттарды мүсіндеу мүмкіндігі		және бормен жұмыс істеудің техникалық әдістерін таңдауда жаттықтыру	Мақсаты: ойлауды дамыту, жазықтыққа бағдарлай білу
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Аптаның күндерін, жыл мезгілдерін, айларды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі туралы уақытша ұғымдар туралы білімді бекіту	«Жиекте және қиып ал» ойын жаттығуы Мақсаты: қарындашпен және қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын жетілдіру		Қозғалыс дағдылары «Нысанаға тигіз» қимылды ойыны Мақсаты: көзбен шамалауды дамыту, ептілік	Қарым-қатынас дағдылары «Қойма паровозы» дидактикалық ойыны Мақсаты: зат есімдер мен етістіктер арқылы сөздікті белсендіру
Балалардың үйге қайтуы	«Сіздің балаңыз не салады?» әңгімелесу (Whatsapp мессенджері) Мақсаты: баланың ішкі әлемінің кілтін табу. Ата-аналарға арналған «Ас үйдегі ойындар» буклеті. Мақсаты: ата-аналарда балалардың мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет ретінде ойнауы туралы түсінік қалыптастыру; ата-аналарға олардың балалары мен тәрбиешілері сияқты педагогикалық процестің белсенді қатысушылары екенін түсіндіру				

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Қына ауылы ЖОББМ»КММ

Мектепалды «А» сыныбы

**Балалардың жастары: 5 жастағы**

**Жоспарлау күні: 07.11-11.11.2022 жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Тақырыбы: «Кім тапқыр?»</p> <p>Мақсаты: Суретте берілген бейнені дұрыс таба білуге дағдыландыру.</p>	<p><b>Қимылды ойын: «Тез орында?»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды жылдамдылыққа, шапшаңдыққа, ептілікке дағдыландыру.</p>	<p>Ертегі.</p> <p>«Қарлығаш пен дәуіт ертегісі»</p> <p>Оқып беру</p>	<p>«Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді?»</p> <p>Балалармен қыстап қалатын құстардың не себепті жылы жаққа ұшатыны туралы әңгімелесу.</p>
Ертеңгілік жаттығу	<b>№ 1 Таңғы жаттығу кешені (қараша айы)</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Психомоторлық жаттығу»				
	<p>Көздеріңді ашыңдар,</p> <p>Кірпіктеріңді көтеріңдер.</p> <p>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,</p> <p>Бір - біріңе жымыңдар,</p> <p>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,</p> <p>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер</p>				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1. Қоршаған ортаны тану</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Бала, оның отбасы, үйі:</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде интонациялық</p>	<p><b>1. Сауат ашу</b> Міндеттері: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сөйлеуде</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Олендерді жатқа,</p>



	<p>Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу. <b>Қай жерде не бар?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Топтағы ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде.</p> <p><b>2. Сауат ашу Міндеттері:</b></p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>«Кім? Не?» (зат</b></p>	<p>мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>«Сиқырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну</p> <p><b>2 Қазақ тілі Міндеттері:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует,</p>	<p>анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.</p> <p><b>Қай жерде не бар?»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Топтағы ойыншықтар.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде.</p> <p><b>Математика негіздері Міндеттері:</b> Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p><b>«Қай ойыншық тығулы тұр?»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу</p> <p><b>«Сиқырлы суреттер»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр түрлі сурет бөлінділері.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Балалар алдарындағы үлгі бойынша сурет бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну</p> <p><b>Қазақ тілі Міндеттері:</b> Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін</p>	<p>мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p><b>«Сөзді өзгерт»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Әріптерді ауыстыру немесе алып тастау арқылы сөздерді өзгертуге үйрету.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға кез келген сөзді айтады мысалы: баға сөзінен (б)әріпін алып тастасақ қандай сөз шығады-аға сөзі шығады, дала-қала т.б</p> <p><b>Сауат ашу Міндеттері:</b></p> <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. <b>«Кім не істейді?» (етістіктер)</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларға есімдерді дұрыс атауды үйрету, мамандықтардың</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>есімдер)</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айырату білуге үйрету.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер  <b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға суреттер беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз екенін айтады. Жанды кім?, жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p> <p><b>3. Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b> Музыка тыңдау.  Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.  «Дүкен»  <b>Ойынның мақсаты:</b> Балаларды рөлдерге бөліп, сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету.  <b>Ойынның мазмұны:</b> Бір баланы</p>	<p>кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру  <b>«Керісінше айт»</b></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> Антоним сөздерді дұрыс айтуға үйрету.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> доп  <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларды шеңберге аяқтап, дауысқа дауысқа келген сөзді айтады. Балалар сол</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері.  Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады  <b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.  <b>«Сипаттамасы бойынша таны»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа ұғымдарын бекіту.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жануарлардың, құстардың ойыншығы.  <b>Ойынның мазмұны:</b> балалар аяу, түлкі, қасқыр, қоянның ойыншықтарын қарастырады. Әр ойыншықты анықтап атын</p>	<p>(кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп), азық-түлік атауларын (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран), аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға), егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.  <b>«Сөзді айтуға көмектес»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Сөздерді толық әрі дұрыс айтуға үйрету.  <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші сөздің бірінші буынын айтады, ал балалар сол буынға қатысты сөзді</p>	<p>атауларын бекіту.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі мамандықтардың суреттері  <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға суреттерді карауды ұсынады. Ол кімдердің суреті, олар қайда кетіп жатқандарын, не жұмыс істейтіндерін айтады. Мысалы: суретте көкөніс сатушысы өзінің дүңгіршігіне кетіп бара жатыр, сатып алушыларға қызмет көрсету үшін.  <b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Бала, оның отбасы, үйі: Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білу.  <b>«Қай жерде не</b></p>
--	---	--	---	---	--

<p>сатушы етіп, қалған балалар сатып алушы болып ойнайды. (Мысалы, Сатушы «Келіңіз, сізге не керек?» деген сөздерімен және сатып алушылар «Рахмет» сияқты мейірімді сөздерді қолдана білуге үйрету).</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p>	<p>сөзге керісінше сөзді айтады. Мысалы: ақырын-жылдам, суықтық... <b>3. Матем негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. <b>«Кімге қанша?»</b> <b>Мақсаты:</b> реттік санауды бекіту, қимылдарды санау. Ойын барысы: 1,2,3 кеттік енді секіріп, Шапалақтап, топылдатып. Қоян келді секіріп 3,4,5 1,2,3 <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Міндеттері: Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен</p>	<p>атайды. Ойнаушылардың біреуі бөлмеден шығып кетеді, басқа ойнаушылар ойыншық туралы жұмбақ құрастырады. <b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.</p>	<p>тауып жалғастырады. Мысалы: Қа-қалам, әй-әйнек... <b>Математика негіздері</b> <b>Міндеттері:</b> Сан және санау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. <b>«Сандарды таны»</b> <b>Мақсаты:</b> сандар туралы алған білімдерін бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: сіріңкенің қорапиарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар реті. Ойын барысы: Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады. Мұқият қарап шығып жетпей тұрған санды атайды. <b>Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Музыка тыңдау. Музыкалық</p>	<p><b>бар?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Топтағы ойыншықтар. <b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға кеңістік туралы суреттер беріледі. Кеңістік бейнеленген суреттерді қайда не тұрғанын атайды. Мысалы: қуыршақ шкафтың үстінде. <b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Мен ойнағанды жақсы көремін» <b>Мақсаты:</b> Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2</p>
---	---	--	--	---

		итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу.		шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. <b>«Кімнің үйі?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Кімнің қайда тұратынын ажырата білу <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> үйдің, апаның, ұяның, тиіннің інінің суреті <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға сурет арқылы кімнің үйі екенін тауып көрсетуін сұрайды.	метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).</b> Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.	Серуендеу	Ауа райы құбылыстарын және табиғи объектілерді бақылау.
Балалардың дербес әрекеті	Сюжетті-рөлдік ойын «Ақылды балапан» Ірі құрылыс материалдарымен және конструкторлармен ойындар.				

Балалармен жеке жұмыс	Торғай, торғай, тоқылдақ Жерден дәнді шұқып -ап Бөтекесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. <b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып, сөздік қорларын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Балалардың жұмыстарымен таныстыру. Оқу қызметіндегі жетістіктерін мадақтау арқылы жеткізу.

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ»КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

Жоспар қай кезеңге жасалды: 14.11–18.11 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру				
	«Тазалықтың денсаулық үшін маңызы» әңгімелесу (үй-жайды дымқыл тазалау, өз бөлмесін ретке келтіру	«Тәні саудың жаны сау» әңгімелесу Мақсаты: мәдени-гигиеналық дағдыларын	«Күн сайын ... тәртібі бойынша» ойлану-әңгімелесу (режимді сақтаудың мәні туралы)	«Біз гимнастиканы не үшін жасаймыз» әңгімелесу (таңертеңгі	«Бұлар қауіпті заттар» әңгімелесу. Қауіптер туралы иллюстрация қарау

	қажеттілігі туралы)	қалыптастыру	әңгімелесу	гимнастиканың маңызы туралы)	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың ұмытшақтығын қалай жеңуге болатындығы, балаларды қамқоршы етіп тәрбиелеу туралы әңгіме. Режимді сақтау, таңертеңгі гимнастиканың мәні туралы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Лото» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: үлгі бойынша бірдей пәндерді тауып, оларды айту (математика + сөйлеуді дамыту)</p> <p>«Болады-болмайды» доп ойыны</p> <p>Мақсаты: есте сақтау, ойлау, реакция жылдамдығын дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>Үстел үсті ойындары</p> <p>«Магниттік мозаика. Кірпі»</p> <p>Мақсаты: магниттік тақтада бір-бірімен үйлесетін әртүрлі пішіндер мен түстерден кескін жасау</p>	<p>«Ағаштағы сияқты жапырақ тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: өсімдіктерді белгілі бір белгілер бойынша жіктеу (қоршаған ортамен танысу + шығармашылық)</p> <p>«Дыбыс қайдан шықты?» ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың назарын, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + музыка)</p>	<p>«Сол формадағы затты тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: пәндер формасы туралы түсінікті нақтылау (математика + қоршаған ортамен танысу)</p> <p>«Маймылдар» ойыны</p> <p>Мақсаты: шеңбер бойымен жүруге жаттығу, қозғалыстарды мәтінмен үйлестіру (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p> <p>«Сандар» тақта-баспа ойындары</p> <p>Мақсаты: фигураны суреттегі объектілер санымен салыстыру,</p>	<p>«Ұқсас - ұқсас емес» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: заттарды салыстыруға үйрету; олардан айырмашылықтың белгілерін табу; ұқсастық, сипаттама бойынша заттарды тану (математика + сурет салу)</p> <p>Ойын «Тоқта!»</p> <p>Мақсаты: жүргізушінің сигналы бойынша әрекет етуге үйрету (дене шынықтыру +</p>	<p>«Орманшы» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: кейбір ағаштар мен бұтаның пайда болуы, құрамдас бөліктері (ағаш діңі, жапырағы, жемісі мен тұқымдар) туралы идеяны еске түсіру және бекіту.</p> <p>«Дәмді және пайдалы» ойыны</p> <p>Мақсаты: балаларды допты ұстауға және лақтыруға үйрету; пайдалы тағам туралы білімді бекіту (дене шынықтыру + қоршаған ортамен</p>

	(кұрастыру + математика)	Үстел үсті ойындары «Дысбілместің шоты»  Мақсаты: балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру; 1-ден 7-ге дейін санау; пәндерді жіктеу, өзін-өзі тексеру дағдыларын дамыту (математика + сөйлеуді дамыту)	сонымен қатар саусақтардың ерікті зейіні мен ұсақ моторикасын жаттықтыру (математика + қоршаған ортамен танысу)	қоршаған ортамен танысу)  Үстел үсті ойындары «Қайсысы артық?» ойыны  Мақсаты: балаларды рефлексияға үйрету. (математика + сөйлеуді дамыту)	танысу) «Лото», «Қауымдастық» үстел-баспа ойындары  Мақсаты: әртүрлі ойын жағдайын модельдеу; логикалық ойлауды, байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту; қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру (сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығу кешені				
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Табиғи тісті одан әрі сақтау үшін саған...керек» ойын жағдайлары	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны  Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру	Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау  «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны  Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын  Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу  Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Ұйымдас тырылған	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b>  Отбасындағы	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  Шаштараз. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды	<b>1.Сауат ашу негіздері</b>  Қатаң дауыссыз дыбыстар.Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b>  Ең тәтті дүние. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық	<b>1. Көркем әдебиет</b>  Бір уыс мақта

<p>іс-әрекет</p>	<p>қамқорлық. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау,</p> <p>кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғысайту, сыпайы сөйлеу. Жылы тілектер айту. Отбасы мүшелері бейнеленген суретпен жұмыс. Жетекші сұрақтар.</p> <p>Сөздік жұмысын жүргізу.</p> <p><b>Ойлан, тап ойыны.</b></p> <p>Әке-асқар тау,</p> <p>Ана-етегіндегі бұлақ,</p> <p>Бала-жағасындағы құрақ.</p> <p>Әке, ана, бала сөздерін қатыстырып, сөз тіркестерін құрастыру.</p> <p><b>Сыңарын тап ойыны.</b></p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық</p>	<p>білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы? Сендер өздерінді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? түбірлес сөздер туралы мағлұмат береді.</p> <p>Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз; өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар – арлы, арсыз; кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер. Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырып беріңдер.</p> <p>Жұмбақтар шешу.</p>	<p>дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Бүгін біз солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз.</p> <p>Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: <i>п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ</i>. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иа дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымылдығы қатыспайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айту барысында дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дауыссыз қатаң дабыстарда мүлде үн болмайды. Дауыссыз қатаң дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады.</p> <p><b>«Тіісті түсті көрсет»</b></p>	<p>заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p>Қ. Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние.</p> <p>Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды.</p> <p>Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян. Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болып па! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал! Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алды: Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! –</p>	<p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Кім үлкенді тындаса,</p> <p>Кім үлкенді сыйласа,</p> <p>Үлкен болған кезінде</p> <p>Сыйлы болмақ өзі де.</p> <p>Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не?</p> <p>Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Сөздік жұмыс: <i>күн өтпей жатып</i> – бір күннің ішінде болған оқиға, <i>қиқымы</i> – бұл жерде: мақтаның қалдығы <b>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Кішкентай қыз не істеп</p>
------------------	---	--	---	--	--



<p>талдау:сөздегі дыбыстар-дың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p>Дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді.Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атап айтайық.Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаңдауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары – ұяң дауыссыз дыбыстар, жай естіледі.М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі.</p> <p><b>«Мұқият бол» дидактикалық жаттығуы.</b>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті шаршыны, жіңішке дауысты дыбыстарды</p>	<p>Демонстрациялық материал.Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін.Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар.Сөздік жұмыс</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Дене мүшелерінің атқаратын қызметі.Менің дене мүшелерім.</p> <p>Дене мүшелерінің қазақша атауын,сөздер мен сөйлемдерді қолдануға,жұмбақ,мақал-мәтел үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не көріп тұрсың?»</b></p> <p>Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз.</p> <p>Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері.Жаңа сөздермен таныстыру.</p> <p>Сурет жұмыс. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра. Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: <i>Көзбен көреді.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p>	<p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді.</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b> Топқа Айсұлу деген қыздан сәлемдеме келді. Ол балалардан тапсырманы орындауға көмек сұрайды.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны</b></p> <p><i>К</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар.</p> <p><i>Кітап, кілем, кім, кілт, киіз.</i></p> <p><i>Т</i> дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер.</p> <p><i>Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс.</i></p> <p><b>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: <i>сағат,</i></p>	<p>деді.Дидактикалық ойын:</p> <p><b>«Таңдап ал да, атын айт».</b> Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді.</p> <p><b>Жаңылтпаш жаттау.</b> Қай тай лақтай. Қай лақ бармақтай.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Тазалықты сүйеміз</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға,тіл мәдениетін жетілдіру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»</b></p> <p>Тәрбиеші суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды.Мынау – қол. Қол не үшін керек?</p> <p>Сәуле, не әкелдіңдер?</p> <p>Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек. «Тазалық – денсаулық</p>	<p>отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы оған не деді? Әңгімені қалай аяқтауға болады? <b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп алайық. Оқиганың жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр? Анасы мен қызы терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? Мақтадан не жасалады? Сызып қос. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. (<i>Мақта</i>)</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Ұяң дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p>
--	--	---	---	---

<p>айтқанда,қызыл түсті тіктөртбұрышты көтереді.</p> <p><b>«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Мен сендерге суретті көрсетіп, сол суреттегі заттың атын айтамын. Сендер сол сөзге мағынасына сәйкестендіріп, дауысты дыбыстан басталатын сөзді айтып жалғастырасындар. Мысалы: <i>үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ), қоңыр (етік), жасыл (айва), сары (апельсин), қалың (орман), мамық (орамал), ақылды (әже), үлкен (ата), жүйрік (ат), ұзын (ожау), бұзық (әтеш), үлкен (ақула), кең (алқан), дәмді (ас), мықты (ит), батыр (адам), ақымақ (Омар) т.б.</i></p> <p><b>«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны.</b> Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты</p>	<p><b>«Мұрын, мұрын, мұрын»</b></p> <p>Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>Бастырып боя.Сан және санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>Бүтін жиынтықты тап ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:бүтін мен оның бөлшектері туралы түсінікті қалыптастыру.Фигуралар бүтін жиынтықтар салынған карточкалар шашыраңқы түрде беріледі.Командамен жұмыс істеу.Әр қатысушыға жиынтықтың бөлшектерін беру.Ойынға қатысушылардың міндеті-жиынтық бөлшектерін қосу амалын орындап,оларды тиісті бүтін жиынтықтың жанына бекіту.</p> <p><b>Кім көп ойлап табады ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:қосуға берілген есептік жағдаяттың үлгісін көрнекілікті материалға сүйеніп жасау іскерлігін қалыптастыру.Тәрбиеші</p>	<p><i>автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль.</i></p> <p><b>«Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: <i>қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>8саны мен цифры.</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру.Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p>8-дің көлемінде есептік санау.Заттарды реттік санау.</p> <p><b>Соңғы сан ойыны.</b></p> <p>Мақсаты:1-ден 8 сандарының тура және кері реттілігі білімін бекіту:Тәрбиеші 1-ден 8-ге дейін сандарды ретімен жылдам айта</p>	<p>кепілі» мақалын балаларға түсіндіру.Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек.Жаңа сөздермен таңыстыру. Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос.</p> <p>Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра.Педагог жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»</b></p> <p>Тазалықты. (сүйеміз) .</p> <p>Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз).</p> <p>Сүлгімен (денемізді сүртеміз).</p> <p>Тарақпен(шашымызды тараймыз).</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>8-ге дейін санаймыз</p> <p>Тура және кері санауға жаттықтыру.Көрнекілік арқылы сандардың пайда болуымен таныстыру.</p> <p><b>Қалып қойған сан</b></p>	<p><b>Артығын тап ойыны.</b></p> <p>Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (<i>тамшы</i>)</p> <p>Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (<i>шолақ</i>) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (<i>Орхан</i>) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (<i>мақал</i>) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (<i>мал</i>)</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Б дыбысынан басталатын сөздер ойландар.<i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i></p> <p>Г дыбысынан басталатын сөз ойландар.<i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i></p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауыстыдан басталған сөзді естісендер, қол шапалақтайсындар.</p> <p>Парта, балық, вагон, сәбіз, тарақ, доп, жалау, шырша,</p>
--	--	---	--	--

<p>бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасындар. Мысалы: <i>тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), ввагон(в), ггарыш(г), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), ссссағыз(с), пппарта(п), ррррадио(р), һһһаһ(һ), фффабрика(ф), чччупа-чччупс(ч), цциркуль(ц), шшшахмат(ш), иицицетка(и), хххат(х), уууылдырық(у) т.б.</i></p> <p><b>«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек.</p> <p><b>«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны.</b></p> <p><i>Тәрбиеші заттың</i></p>	<p>алмалар салынған суретті көрсетіп есептік жағдаят нұсқасын ұсынады.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Құмырадағы гүлдер</p> <p>Тілек шоғы» шаттық шеңбері.</p> <p>Тәрбиеші әр баланың қолына бір-бір гүлден таратады. Өз қолындағы гүлді тілек айтып, жанындағы балаға ұсынады. Жылы сөз айту жалғасады. Гүлдер көбейіп, «Тілек шоғы» болып, Тәрбиешінің өзіне оралады. Кімде-кім жақсы тілек айтса, жақсы тілек ойласа, сол үлкен жақсылыққа айналып өзіне қайтады. Тосын жағдаят.</p> <p>Балалар, біреу есік қағып тұр, кім келді екен? Әже кіреді.</p> <p>Әжей: Бүгін менің немерем Әселдің туған күні, – дейді. Балалар, туған күнге қандай сыйлық сыйлайды? Балалар талқылайды. Әже Әселге арнап құмырадағы гүлдің жапсырмасын жасауды</p>	<p>бастайды. Ол кенет үзіп жібереді де, балалардың біреуіне келіп, соңғы санды қайталауын сұрайды.</p> <p><b>Үшбұрыш құрастыр ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: 8-дің көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Әрбір балалар жұмыс үстеліне санақ таяқшаларын таратылып беріледі. Балалардың міндеті: 5, 6, 7, 8 таяқшадан үшбұрыш құрастыру.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Алтын балта.</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><i>Ғажайып жағдаят.</i> Балалар, мен сендерге сиқырлы қорапша алып келдім. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрасындар? (<i>Балта</i>) – Бұл не деп ойлайсындар? Ол не үшін керек?</p>	<p><b>ойыны.</b> Сандарды тура және кері санау.</p> <p><b>Екінші карточкадағы фигуралар нешеу? ойыны</b></p> <p>Мақсаты: 8-дің есептік санауды дамыту, 8 санының құрамы. Тәрбиеші фигуралар салынған екі карточка көрсетеді, ал карточкалардағы фигуралардың жалпы саны-8. Карточкалардың бірі теріс қаратылып қойылған. Тәрбиеші екі карточкадағы барлығы 8 фигура бар. Теріс қаратылып қойылған карточкадағы фигуралар нешеу екенін табындар.</p> <p><b>Фигураларды бөлшектерге бөл ойыны.</b></p> <p>Мақсаты: Фигураларды теңдей бөлшектерге бөлу іскерлігін қалыптастыру. Әр балаға жұмыс үстеліне қағаздан жасалған бірдей 3 шаршы парақ үлестіріледі. Балалардың міндеті: әрбір шаршы парақты әртүрлі етіп теңдей</p>	<p>таға, домбыра, гүл, бәтенеке.</p> <p><b>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p><i>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалған айтуларың керек. Мысалы: үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбірейді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</i></p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу.</b></p> <p>Бізді не қоршап тұр?</p> <p>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,</p> <p>дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p><b>«Тағы не істейді?» ойыны</b></p> <p>Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін</p>
--	---	--	---	---

	<p><i>суреттерін көрсетеді.</i> Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. <i>(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.</i> Мысалы: ұша...(қ), қызына...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), текш...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ),</p>	<p>ұсынады. Үлестірмелі материалдағы «Құмырадағы гүлдер» суреті Құмырадағы гүл туралы әңгімелеу. Алдымен құмыраның суреті салынған бөлігін қиып алу. Тәрбиеші балаларға қағаздан гүл бөлшектерін қиюды, содан соң гүлдерді жапсыру техникасын көрсетіп, түсіндіру. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>Мұндай затты көргендерің бар ма? Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу. Сөздік жұмыс: <i>диірмен</i> – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын, <i>балта</i> – ағаш кесетін құрал <i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ертегі қалай аталады?</li> <li>– Кедей қайда барды?</li> <li>– Балта қайда түсіп кетті?</li> <li>– Балта не үшін қажет?</li> <li>– Диірменші қандай балталар ұсынды?</li> <li>– Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?</li> <li>– Бай не істеді?</li> <li>– Ертегі қалай аяқталды?</li> </ul> <p>Сергіту сәті: Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір.</p>	<p>4 бөлшекке бөлу.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p>Гүлдене бер, Астана.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш»</p> <p>(Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар»</p> <p>(Т. Ломова)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана»</p> <p><b>Ән айту:</b> «Астана»</p> <p>(А. Досмағанбет)</p> <p><b>Билер:</b> «Асатаяк биі» қыздардың қатысуымен.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы</p>	<p>немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүңгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады?</p> <p>С: Бетін сипалайды, пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады?</p> <p>С: Қалта шам, шам, көліктің шамы...</p> <p><b>«Менің достарым» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші орындай алатын іс-әрекеттерін айтып береді. Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы:</p> <p>Менің достарым – тыныстай алады.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><i>балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).</i></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Гүлдене бер,Астана.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән,күй,марш,,би) үйрету.Музыкалық ырғақтыққимылдарды меңгеру.</p> <p>«Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Құстар» (Т. Ломова)</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Асқақта, Астана»</p> <p><b>Ән айту:</b> «Астана» (А. Досмағанбет)</p>		<p>Жұмбақты шеш.</p> <p>Ә дегеннен тап береді,</p> <p>Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)</p> <p>Ескегі бар, жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. (<i>Желдірмен</i>)</p> <p>Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілеу</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Әкем,анам және мен.</p> <p>Сапта тұру,сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа бір ,екі,үш қатармен тұру,бір –бірінің жанына және бір бірінің артынан сапқа тұру,орнындаайналу,оңға,солға бұрылу,сап түзеп,бір және екі,үш қатармен қайта тұру.<b>Саусақ гимнастикасы:</b> «Отбасы»Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем,Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен.Міне – менің спорт сүйер отбасым.Бір тізбекпен табанды өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүру. Тыныс алуды қалпына келтіру.<b>Құрсаумен орындалатын ЖДЖ ( №1),</b> құрсауды айналдыру,</p>	<p>қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады.</p>	<p>Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Отбасымызбен жаттығамыз.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу,өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастыру. <b>«Зейіндерін жаттықтыру»</b></p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Жылдам шеңберге тұр!»:</b> көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқа шеңберге жылдам тұру.</p> <p><b>«Ептілікті жаттықтырамыз»</b> Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2), құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады.</p> <p>Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-</p>
--	--	--	---	--	---

<p><b>Билер:</b> «Асатаяқ биі» кыздардың қатысуымен.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Мен күйшімін». Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b></p> <p>Мерген болғым келеді.Лақтыру,қағып алу,домалату.Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен,бір қолымен қағып алу. <b>«Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы.</b> Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағына им-ишарамен жауап береді. Тізбек бойынша жүру және жүгіру.<b>«Жұбынды тап!» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Жүп болып шалқадан</p>		<p>құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытадыНегізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: <b>Ойын: «Тигізбе!» (4 рет) Мақсаты:</b> Шапшаңдық секілді дене сапасын дамыту, қимыл-қозғалыс тәжірибелерін қолдана білу. Айналып тұрған секіртпенің астынан жүгіріп өту.Тыныс алу гимнастикасы: «Отбасы»Қол ұстасып тұрып, бәрімізді бір отбасы деп сезінейік. Бәріміз бірге дем аламыз, дем шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет)</p>		<p>кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, <b>Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»</b>Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.</p> <p>Релаксация: «Сикырлы ұйқы».</p>
--	--	---	--	--

	<p>жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет).</p> <p><b>Көзге арналған гимнастика:</b> «Әдемі көбелек» «Әдемікөбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық».</p> <p><b>Тепе-теңдік</b> «Түсіріп алма» <b>ойынжаттығуы:</b> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қу түлкі»</p>				
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Өтіп бара жатқан адамдарды бақылау</p> <p>Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерісті байқауға, себеп-салдарлық байланыс пен тәуелділікті, маусым мен ауа-райына байланысты киімнің</p>	<p>Күнді қарау</p> <p>Мақсаты: күн жылуының, жарықтың және қардың күйінің байланысын ажыратуға үйрету.</p>	<p>Ауа-райын бақылау</p> <p>Мақсаты: шеберлікті қалыптастыру</p> <p>табиғат құбылысы мен жыл мезгілінің өзгеруі арасындағы себеп-</p>	<p>Бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: әлем туралы біртұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен аспан бірлігі туралы сананы қалыптастыруды</p>	<p>Құстарды бақылау</p> <p>Мақсаты: күздің аяғында құстардың өмірі қалай өзгергенін байқауға үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі:</p>

	<p>өзгеруін түсінуге үйрету.</p> <p>Еңбек қызметі: учаскені бұтақ пен тастан тазарту</p> <p>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p>«Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қиялды, байқауды дамыту.</p> <p>«Тұзақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жол тапқыштықты, зейінділікті, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру</p> <p>Мақсаты: басқа адамдардың еңбегіне деген еңбекқорлық пен құрметке тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын «Дөңгелек, шаршы, сопақша шырша»</p> <p>Мақсаты: ойлауды белсендіру; қоршаған объектілердегі геометриялық пішінді ажыратуға үйрету.</p> <p>«Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту, тез жұпқа салу; жүгіруде жаттығу, түстерді тану; бастаманы, тапқырлықты дамыту.</p> <p>Шығарылатын</p>	<p>салдарлық байланыс мен тәуелділікті түсіну.</p> <p>Еңбек қызметі: кіреберісті сыпыру</p> <p>Мақсаты: еңбек міндетін мұқият орындауға үйрету.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы идеяларды қалыптастыру.</p> <p>«Бұлақтан секіру» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: ептілікті дамыту, екі аяқпен секіру, тепе-теңдікте жаттығу.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>жалғастыру.</p> <p>Еңбек қызметі: хризантема бұталарындағы сабақтарды кесу</p> <p>Мақсаты: адам өсімдіктерге қыста дайындалуға көмектесуі керек деген білімді бекіту.</p> <p>«Неге ұқсайды» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: қиялды, сөйлеуді дамыту.</p> <p>«Шаңырақ» қимылды ойыны</p> <p>Мақсаты: зейінді, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>учаскені қардан тазарту</p> <p>Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Алдымен не, содан кейін не болады?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: есте сақтау, логикалық ойлауды дамыту.</p> <p>«Жүгіру» ашық ойыны</p> <p>Мақсаты: ептілікті, жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту.</p> <p>Шығарылатын материалмен ойындар</p>
--	--	--	---	--	---



		материалмен ойындар			
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Концертте» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; дикияны дамыту; өлеңдерді мәнерлеп оқу.</p> <p>«Үлгіні құрастыру» ойыны.</p> <p>Мақсаты: қазақ ою-өрнегінің дайын элементтерінің көмегімен шеберлікпен жаттығу; жазықтықта өрнек жасау.</p> <p>«Біз сыпайы сөйлейміз» жылжымалы қалтаны қарау</p> <p>Мақсаты: балалардың мінез-құлық ережелері туралы білімдерін бекіту</p>	<p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны</p> <p>Мақсаты: отбасылық дәстүрлер туралы идеяларды бекіту; ойында қоршаған шындықты көрсету қабілетін дамыту.</p> <p>«Киіз үй» ойыны</p> <p>Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және қимылды орындауға үйрету.</p> <p>Трафарет бойынша сурет салу (қазақ ою-өрнегінің элементтері)</p> <p>Мақсаты: трафарет пен қарындашпен жұмыс істеудің техникалық әдістерінде жаттығу.</p> <p>Жаттығу ойыны</p>	<p>«Қауіп» тақырыбында жұмбақ шешу</p> <p>Проблемалық жағдайларды шешу: «Торай қиындыққа тап болды».</p> <p>«Тәрбиелі балаларға арналған мінез-құлық ережелері» презентациясын қарау</p> <p>Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы түсініктерді қорытындылау.</p> <p>«Бірдейін тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: көрнекі қабылдауды, зейінді, есте сақтауды дамыту</p>	<p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойын</p> <p>Мақсаты: сюжетті дамыту қабілетін бекіту; отбасы мүшелерінің міндеттерін орындау.</p> <p>Ш. Перроның «Қызыл телпек» ертегісін оқу (полилингвальды компонентті қолдану)</p> <p>Құрылыс материалымен ойнау</p> <p>«Өрт сөндіру машинасына арналған гараж және жол» құрылысы</p> <p>Мақсаты: балалардың сындарлы дағдыларын бекіту.</p> <p>«Сөзді ата»</p>	<p>«Қандай?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту.</p> <p>Ертегіні драматизациялау</p> <p>Ш. Перро «Қызыл телпек»</p> <p>Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілетін, диалогтық сөйлеуді дамыту (Көп тілді компонентті қолдану).</p> <p>«Бағдаршам» жол қозғалысы ережелері бойынша презентацияны қарау</p> <p>Мақсаты: балалардың ЖҚЕ туралы</p>

		<p>«Қоразға арналған дәндер»</p> <p>Мақсаты: пластилиннің кішкене бөліктерін үлкенінен үзіп алуға үйрету, оларды домалақтау</p>		<p>дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: сөзді белгілі бір ретпен атауға үйрету; зейінді, есте сақтауды дамыту</p>	<p>білімдерін, бағдаршам түсінің атауын қазақ және ағылшын тілдерінде бекіту.</p> <p>«Жұдырық, қабырға, алақан» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.</p>
Балалар мен жеке жұмыс	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар</p> <p>«Не жанады, не жанбайды?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: заттардың қасиеті туралы білімді бекіту.</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі</p> <p>«Қайық өзенде жүзеді» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: тіктөртбұрыштың бұрышын кесу арқылы заттардың бейнесін жасауға үйрету.</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар</p> <p>«Әрқашан абай бол» дидактикалық ойыны (ертегілер бойынша)</p> <p>Мақсаты: ертегі кейіпкерінің мысалында әртүрлі өмірлік жағдайда қауіпсіз мінез-құлық ережесін қолдану қабілетін қалыптастыру; ойлау, сөйлеу қабілетін</p>	<p>Қозғалыс дағдылары</p> <p>«Лақтыр-ұста» ойын жаттығуы</p> <p>Мақсаты: допты бір қолмен лақтыру және екі қолмен ұстау қабілетін жетілдіру.</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары</p> <p>«Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: сұрақтарға толық ұсыныстармен жауап беру қабілетіне машықтану; жыл мезгілдері, тәуліктің бөліктері туралы түсініктерді нақтылау.</p>

			дамыту.		
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Балабақша мамандарының ата-аналарымен өзара іс-қимылы» тақырыбында дөңгелек үстел</p> <p>Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеуді дамыту бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың бірлескен қызметі</p> <p>Стендтік кеңес «Балаларды қалай жазалауға болмайды? Неден аулақ болу керек?».</p> <p>Мақсаты: балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мәселесінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыру</p>				

#### ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: 21.11–25.11 2022ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары.				
	<p>Достық атмосферасын құру.</p> <p>Аптаның өлеңі «Бала кезден спортты жақсы көремін» С. Оладова</p> <p>Бала кезден спортты жақсы көремін, Ол мені тәртіпке үйретті. Таңертең ұзақ ұйықтамаймын, Мен жаттығу жасаймын. Содан кейін жүгіру, секіру, Және еденде жаттығу.</p>		<p>Психогимнастика</p> <p>Спортшы екеніңді елестетіп көріңдер. Мимикамен ауыр салмақты қалай көтеретініңді, не сезінетініңді көрсетіңіз.</p> <p>Гимнаст екеніңді елестетіп көр, арқанмен жүр, өз сезімің туралы айтып бер.</p>		<p>«Күрес» саусақ гимнастикасы</p> <p>Кішкентай саусақты бір – біріне жабыстыр және басқа жұп саусақтармен күрестір: цы, цы, цы – балуандар күресті деп айту.</p>

	Иә, жаттығу оңай емес, Бірақ мен сергек және көңілдімін.				
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Төлдерге енесін табуға көмектес» дидактикалық ойыны          Мақсаты: сөйлеуді белсендіру; сөздік қорын кеңейту          (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)          «Қайталап көр!» ойыны          Мақсаты: визуалды зейін мен қозғалыстарды үйлестіруді, жарты шар аралық байланыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика)          «Саусақ твистері» үстел ойыны          Мақсаты: саусақ қозғалысын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жарты шар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түстер мен олардың реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі.          (математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Логикалық кесте» дидактикалық ойыны          Мақсаты: геометриялық фигураларды, түстерді, реңктерді бекіту; қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту          (математика + сөйлеуді дамыту)          «Орын ауыстыру» ойыны          Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру, жинақылықты, зейінді дамыту, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілеті, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдылары          (дене шынықтыру + математика)          «Кір жуу» үстел ойыны          Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, келісу қабілетін дамыту          (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Серуенге бару» дидактикалық ойыны          Мақсаты: әр маусымға сәйкес киім мен аяқ киімді таңдау          (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)          «Епті саусақтар» ойыны          Мақсаты: мотор импровизациясының қабілетін, мотор тапқырлығын, мотор мәселелерін бірлесіп шешу кезінде әрекеттерді үйлестіру қабілетін дамыту          (дене шынықтыру + математика)          «Күшікті тамақтандыру» үстел ойыны          Мақсаты: мысалды шешуде санау дағдыларын жетілдіру; толық сөйлеммен жауап беру кезінде балалардың сөйлеуін дамытуға ықпал ету          (сөйлеуді дамыту + математика)</p>	<p>«Төртінші артық» дидактикалық ойын          Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді және өз гипотезаларын дәлелдеу және қорғау қабілетін дамыту (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)          «Жаңғырық» ойыны          Мақсаты: баланың шығармашылық белсенділігін арттыру; қиялды ояту, көңіл-күйді көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоция мен іс-әрекетті басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдысын дамыту (сөйлеуді дамыту + шығармашылық)          «Саусақ твистері» үстел ойыны          Мақсаты: саусаққозғалысын үйлестіруді, ұсақ моториканы, жартышар аралық өзара әрекеттесуді, зейінді дамыту; түстер мен оның реңктерін бекіту; кеңістіктегі бағдар: сол-оң, жоғарғы-төменгі          (математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Не естіледі?» дидактикалық ойын          Мақсаты: есту зейінін дамыту          (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)          «Қайталап көр!» ойын          Мақсаты: визуалды зейін және қозғалысты үйлестіру жартышар аралық байланыстарды дамыту          (дене шынықтыру + математика)          «Анасының көмекшілері» үстел ойыны          Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер мен әңгімелер құрастыру          (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>

Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдас тырылған іс-әрекетке дайындық	«Жорықтағы мінез-құлық ережелері. Алғашқы медициналық көмек» әңгімелесу Мақсаты: балаларды жорықта жүріс-тұрыс ережелерін сақтауға үйрету: бұзбау, шуламау, басқалардан қалыс қалмау, алғашқы көмек көрсету.	«Өзіңді таны» әңгімелесу Мақсаты: балаларды адамдардың көңіл-күйін байқауға, олардың көңіл-күйі туралы айтуға үйрету.	«Тыныс алу гимнастикасының пайдасы туралы» әңгімелесу Мақсаты: бұлшықет босаңсуына және жүйке-эмоционалдық ширығуды жеңілдетуге ықпал ету; өз денесіне жағымды құндылық қатынасын дамыту; дұрыс тыныс алу дағдысын қалыптастыру.	«Гигиенаның пайдасы туралы» әңгімелесу Мақсаты: жеке гигиена дағдыларын жетілдіру; гигиена ережесін сақтаудың пайдасы туралы айта білу, талқылау.	«Дұрыс таңдау жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: салауатты өмір салтын насихаттау; өз денсаулығын сақтау үшін жеке жауапкершілікке тәрбиелеу.
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Байланыс құралдары Көлік,байланысқұралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну,ұялы телефон, смартфон,компьютер ғаламтор,теледидар және т.б.қолданылуын білу,оларды қолдануда қауіпсізді сақтау. <b>«Сымсыз телефон» ойыны.</b> Бастаушы бір баланың құлағына бір сөз	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Әжесін кім жақсы көреді? Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Дәрігерлер туралы М.Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адал дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар.Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Сиқырлы дыбыс әлемі Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау;сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>«Не қалай дыбыстайды?» ойыны</b> Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. Әтеш қалай дыбыстайды? Қарға қалай дыбыстайды? Бұлбұл қалайдыбыстайды? Аққу қалай дыбыстайды? Торғай қалай дыбыстайды? <b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b> Дауысты дыбыстар	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Жыл басына таласқан жануарлар Тілдің грамматикалық құрылымы.Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып,сөйлегенде қолдана білуді дамыту. <b>Ойлан тап дидактикалық ойыны.</b> Шарты:тәрбиеші балалардың білетіншығармаларынан үзінді оқиды.Балалар оның қай шығарма екенін тауып айтады.Біраз жүрген соң әкесінің қолынан бір шие жерге түседі.Ы.Алтынсариннің Әке мен бала әңгімесі. Тышқан наубайханаға келді.	<b>1. Көркем әдебиет</b> Үш қыз. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. -Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді? Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді? Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу

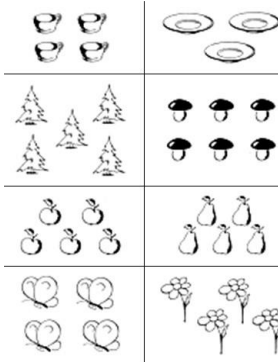
<p>айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап, басқаларға естіртпей жеткізу керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтып, сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Жұмбақтар шешу.</p> <p>Бар екен бір терезе ғажап үйде, Кино болар терезеден күнде-күнде. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде, Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты.</p> <p><b>Жұмбақтың жауаптары:</b> теледидар, телефон, газет.</p> <p>Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алысжақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар <b>ақпарат құралдары</b> деп аталады. Балалар, қалай</p>	<p>мәнерлеп оқып беремін:</p> <p>Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап:Әжем менікі, мен әжемді жақсы көремін, деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып:Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басын қатырмаймын, – деп таласты.Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігер келіп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты.Дәрігер Болат пен Қанаттан:Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады. Болат: Менмін, – деді.Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «<b>Дауысты дыбыстарды ата</b>» Ойын шарты: Тәрбиеші дыбыстарды айтып отырады,балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды.</p>	<p>деген не?Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады?Ұяң дауыссыз дыбыстар ше?Үнді дауыссыз дыбыстар ше?</p> <p><b>Артикуляциялық жаттығу жасау.</b> Құстардың суреттерін <i>тақтаға іледі.</i></p> <p>Балалар, қандай құстарды білесіңдер?Қарға, тоқылдақ т.б.Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларыңкерек. Қайталанып тұрған дыбыстың жуан дауысты ма, жінішке дауысты ма, ұяң, үнді, қатаң дауыссыз дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау.</p> <p>Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?</p> <p>[К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатаң дауыссыз дыбыс.Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз?</p>	<p>Мұнда көп дам нан пісіріп жатыр екен.Нан қайдан келеді?</p> <p>ертегісі.Тапқан екенсің дәмді тамақты.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеме жоқ,деді қоян.Не дәмді ертегісі.</p> <p>Шырылдауық шегіртке,</p> <p>Көгалды қуып гөлайттап.</p> <p>А.Құнанбаев Шегіртке мен Құмырска ертегісі.</p> <p>Жыл басына таласқан жануарлар ертегісін оқу.Ертегі мазмұнына сәйкес сұрақтар қою.</p> <p><b>Кім зерек логикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты:әр жануардың корегін тауып,қоршап,қалғанын қақпақтармен жауып қою.</p> <p><b>Қайсысы қалай дыбыстайды?</b></p> <p><b>ойыны.</b>Е.Өтетілеуұлы Жыл аттары өлеңін оқу.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Зерде интеллектуалды ойыны</p> <p>Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға,тіл мәдениетін жетілдіру.</p>	<p>Сөздік жұмыс: <i>аяулы жан</i> – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада <i>қайырымдылық</i> – қиын кезде көмек көрсету.<i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i></p> <p>Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. Ертегі қалай басталады? Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Жұмбақтың жауабын суреттен тауып, сызып қос. Гүлге қонады, Гүлдің қонағы. Үйге кірсе, Бөшкелер балға толады. <i>(Балара)</i> Аяғы бар, басы бар, Арқалаған тасы бар. <i>(Тасбақа)</i> Тоқыған ауы – шыбынның жауы. <i>(Өрмекші)</i> Ертегіні сахналау.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Мысық сөзіне талдау</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау;сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз</p>
---	--	--	--	---

<p>ойлансындар, алыс жердегі адамдар бірбірімен қалай хабарласады? Алыс жердегі адамдар бір-бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Хатты қалай жібереді? Пошта арқылы. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Пошта, телеграф, телефон – байланыс құралдары. Демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсету (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б.).</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Үнді дауыссыз дыбыстар</p> <p>Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың</p>	<p>Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады.Мақал-мәтелдерді қайталау. Тіл жаттықтыру. Жаңылтпашты қайталатады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Таңертең не істейміз?</p> <p>Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p>Жаңа сөздермен таныстыру.Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не істейсің?Мен таңертең тұрамын.Таң-ер-тең- н тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын (<i>айнамен жұмыс</i>).Бе-ті-і-і-м-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын.Ті-с-і-і-і-м-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын.Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын.Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын.Ки-і-м-і-і-м-ді-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімді киемін.Содан кейін анаммен балабақшаға барамын.</p>	<p>Көк түспен. Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр?Дұрыс, [а] дыбысы.[А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта?Жуан дауысты дыбыс).Дауысты дыбысты қалай белгілейміз?Қызыл түспен. Тәрбиеші такпақ оқиды. [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта?Жінішке дауысты дыбыс.Дауысты дыбысты қалай белгілейміз?Қызыл түспен. [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Ұян дауыссыз дыбыс.Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз?Көк түспен. Өлең туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?[Қ] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта? Жасалу жолына мән бер.Қатан дауыссыз дыбыс.Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз?Көк түспен</p> <p><b>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</b></p> <p>Тыңда, орында.Штрихта.</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр,</p>	<p>Зерде интеллектуалды ойыны.</p> <p><b>I кезең: «Таныстыру».</b> Балалар өздерін таныстырады. (Менің атым..... барамын).</p> <p><b>II кезең:</b> «Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек. Мамандық иелерін ата?Біздің Отанымыз қалай аталады? Бөлмеде не бар?Сыпайы сөздерді ата.</p> <p>Таңертең не істейміз?Апта күндерін ата. т.б</p> <p><b>III-кезең:«Кім тапқыр?»</b>Бұл кезеңнің шарты әр сөздің тек аудармасын айту керек.Моя Родина – Менің Отаным</p> <p><b>3.Математика негіздері</b></p> <p>9 саны мен цифры</p> <p>Сан және санау.10көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 1-9 сандары бар карточкаларды іледі,натурал қатарда 9 санының қалай шығатынын және 9 санының 9 бірліктен тұратынын түсіндіру,9санының жазылуымен таныстыру.Ептілікті дамыту үшін 9таяқшадан тең 4 үшбұрыш немесе</p>	<p>дыбыстарды анықтау.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді.</p> <p>-Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек.</p> <p>-Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек.</p> <p>-Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау.</p> <p>-Дауысты дыбыстардың жуан, немесе жінішке екенін анықтау керек.</p> <p>-Дауыссыз дыбыстардың қатан, ұян, үнді екенін анықтау керек.</p> <p>Тәрбиеші дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді.</p> <p>Мысық сөзіне талдау жасау.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл түспен, дауыссыздыбыстан басталса, көк түспен</p>
---	---	--	---	---

<p>ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</b></p> <p>Дауыссыз дыбыстар деген не? Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады? Ұяң дауыссыз дыбыстар ше?</p> <p><b>Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.</b> Балалар біз бүгін дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз. Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, ң, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар? Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады. Қатаң, ұяң дауыссыз</p>	<p><b>Сөздік ойын: «Жалғасын тап»</b> Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады.</p> <p><i>Таңертең ... (тұрамын). Бетімді ... (жуамын). Тісімді ... (тазалаймын).</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін»</b> Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді? Балалар сөйлем құрайды. Арман төсегін жинады. Арман жаттығу жасады. Арман тісін тазалады. Арман анасымен балабақшаға барады. <b>Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін».</b> Тәрбиеші жаттығу жасау, тамақ ішу, ән айту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Сиқырлы текше</p> <p>Сан және санау.</p> <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p>	<p>жалғастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Заттар тобын салыстыру және санау. 10 көлемінде сандарды салыстыру. Салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым жұмбақтар шешуін сұрайды.</p> <p>Аяғы бар, жүрмейді, Аузы бар, күлмейді. Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ)</p> <p>Үрлесен, жеп-жеңіл, Елпілдеп кетеді. Ұшырсаң, көк теңбіл, Бұлтқа да жетеді. (Шар)</p> <p>Құс сияқты, құс емес, Самғап ұшқан биікке. Қанаты бар қақпайды, Жүрсе де сондай биікте. (Ұшақ)</p>	<p>тең 3 шаршы жасау.</p> <p><b>1-ші ойын Факс.</b></p> <p>Мақсаты: 1-8 цифрлары туралы білімдерін бекіту, 9 цифрын жазу,</p> <p>командада жұмыс істеу іскерлігін дамыту. Әрбір команданың қатысушылары бір-бірінің артына тұрады, ал команда капитаны тақтаға қарап, қолына бор ұстап, бірінші тұрады. Тәрбиеші әр команданың ең соңында тұрған қатысушысына сан жазылған карточка береді. Бұл қатысушылар карточкадағы санды алдында тұрған баланың арқасына саусағымен салады. Хабарламаны алған қатысушылар оны әрі қарай жалғастырады. Капитан хабарламаны алған соң оны тақтаға бормен салады.</p> <p><b>2-ші ойын Адасқан сандар.</b></p> <p>Мақсаты: 1-9 сандарының тура және кері реттілігі білімін қалыптестіру. Тәрбиеші 16 баланы шақырып, оларды 2 командаға бөледі. Әрбір командаға тәрбиеші 1-ден 9-ға дейін сандар жазылған карточкалар береді: әр қатысушыға бір карточкадан үлестіреді. Музыка қосылып, балалар билей бастайды.</p>	<p>бойандар. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p>Ғаламтор жүйесі</p> <p>Смартфон, компьютер ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсізді сақтау.</p> <p>Интернет бүкіл ғаламдық тор. Ол бүкіл әлемдегі миллиондаған компьютерлік желілерді бір-бірімен байланыстыратын орасан зор компьютерлік жүйе.</p> <p>Интернеттің пайдасы мен зиянын түсіндіру, пайдалы ақпараттар алу. Техникалық қауіпсіздік ережесін түсіндіру.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Тату-тәтті баламыз.</p> <p>Негізгі қимылдар: еңбектеу, өрмелеу. Жүру, жүгіру Лақтыру, қағып алу, домалату</p>
---	---	---	---	--



<p>дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды. Дауыссыз қатаңдарда мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады.</p> <p>Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.</p> <p><b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім</p>	<p><b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым, пойызбен саяхат балаларды вагондарболуға шақырады. Он бала бір-біріне тіркесіп, пойыздың қозғалысын еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған карточкалар таратылады. Тәрбиеші басқа балаларға вагондарды 1-ден 10-ға дейін тура және кері санауды сұрайды. Сонымен</p> <p><math>10 - 1 = 9, 9 - 1 = 8, 8 - 1 = 7, 7 - 1 = 6</math> Карточкамен жұмыс. Тақтада (демонстрациялық материал 1 -ден 10-ға дейін сандар қатары ретімен тұрады. Топтан екі баланы шақырады, олар цифрды тез және дұрыс қояды, тура және кері санайды. Бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Дәптер мен жұмыс істеу</p> <p><b>1-тапсырманы</b> орындау балаларға сурет беру.</p> <p>Қандай вагондардың</p>	<p>Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді.</p> <p>Отпен майдан жемібар,</p> <p>Құрыш болат жүрегі. (Автокөлік)</p> <p>Жүйіткіген дәу үйінде,</p> <p>Жүйрік деп ел сүйінді.</p> <p>Тас жолда жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус)</p> <p>Кеудесі толған күш,</p> <p>Табаны толған тіс. (Трактор)</p> <p>Кепкен жарғақ, Шеңберге керілген, Соқсаң сарнап, Үн шығады төгілген. (Барабан)</p> <p>Ойыншықтар дүкеніне саяхат.</p> <p>Тәрбиеші тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі.</p> <p>Олар теңболуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын</p>	<p>Музыка тоқтағанда команда қатысушылары 1-ден 9-ға дейін сандар ретімен өз қатарларына сапқа тұруы керек.</p> <p><b>3-ойын Жұбыңды тап.</b></p> <p>Мақсаты: 9-дың көлемінде есептік санау дағдыларын дамыту. Балалар 2 топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы қарап тұрады. Біріншілеріне 1-9 ға дейін сандар жазылған карточкалар, екіншілеріне әртүрлі мөлшердегі заттар бар карточкалар қатысушылардың міндеті-заттарының мөлшері өзінің санына ең келетін қатысушымен жұп құру.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Жомарт өлкем</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән, күй, марш, би) үйрету.</p> <p>Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Жаса, Қазақстан» әнін орындау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b></p> <p>«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). <b>Музыка</b></p>	<p><b>Бұл – мен, бұлар – менің достарым» ойыны</b></p> <p>Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауап қайтарады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«<b>Жұбыңды тап!</b>», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p> <p>«<b>Еденде тұрып қалма.</b>»</p> <p>Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады. Сауықтыру массажы: «Шапалақта». Алақандарын бір-біріне үйкелейді. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. Беттерін шапалақтап соғады. Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.</p>
---	---	---	---	---

<p>көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i> н дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i></p> <p>«н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, намаз, нақышына келтір;</i></p> <p>«р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i></p> <p>«у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны</b> Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз</p>	<p>нөмірі жоқ?</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Сурет бойынша жұмыс.</p> <p>-Төбешікте неше бала тұр? (3). Неше бала көтерілді? (1) Барлығы нешеу болды?(4). Екінші сурет бойынша: Неше бала төбешіктен сырғанады?</p> <p>Төбешікте неше бала қалды? <b>Ойын жаттығуы:</b> Сиқырлы текше «Жазбаны шеш». Балалар карточкалардың көмегімен үстелде және тақтада математикалық жазбалар жасайды.</p> <p><b>4. Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру.</b></p> <p>Бөлме өсімдігі.</p> <p>Түрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану, түрлі материалдан жапсыру</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> «Гүл дүкені» дидактикалық ойыны. Тәрбиеші алдын ала әртүрлі бөлме өсімдіктерінің суреттерін тақтаға іледі. Бір баланы</p>	<p>білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз.</p>  <p><b>«Сонша жина» дидактикалық ойыны.</b> Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар) Балалардың бірі – жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді балалар сонша заттарды орналастырады</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b></p> <p>Мысық, әтеш және түлкі</p> <p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде</p>	<p><b>тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди). <b>Ән айту:</b> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өнд. Б. Дәлденбай).</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	
---	--	--	---	--

<p>дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтандар.</p> <p>Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарак, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p><b>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен (үй), әкем(риза), киіз үйдің (уығы), ... жасайлды (мал) т.б.</i></p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Жомарт өлкем</p>	<p>дүкеннің сатушысы етіп сайлайды. Балалар кезекпен дүкенге келеді. Алыңыз, бұл – қазтамақ гүлі. Алыңыз, бұл – сиягүл деп аталатын бөлме гүлі. Сіз өте әдемі гүлді таңдадыңыз, мінеки, алыңыз. Балалар, дүкеннен қандай гүлдер сатып алдыңдар? Тәрбиеші балалардан бөлме өсімдіктері, оның түрлері, пайдасы туралы сұрайды. Топтың ішіндегі табиғат бұрышында тұрған өсімдіктерге назар аудару. Тәрбиеші әр гүлдің атауын, оның қасиеттерін, гүлдерге күтім керек екенін, оның күнді, жарықты сүйетінін, үйге көрік беріп тұратынын әңгімелейді. Неліктен бөлме гүлдерін бөлмеде өсіреміз? Оның қандай пайдасы бар? Гүлді қалай күтіп-баптау керек? Балалар, бөлме өсімдіктерінің де басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, күлтелері болады. Гүлдер суғаруды, түбін қопсытуды, жапырағының шаңын сүрту сияқты үлкен қамқорлықты қажет етеді. Үлестірмелі материал Құмыраның суреті салынған</p>	<p>кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. <i>(Әтеш)</i> Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. <i>(Мысық)</i></p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай-шу. <i>(Түлкі)</i></p> <p>– Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің өлеңнен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні мәнерлеп оқып береді, <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>әтеш</i> – үй құсы, «ку-ка-ре-ку!» деп шақырады <i>мысық</i> – үй хайуанаты, ол мияулайды <i>шап беріп ұстау</i> – тез ұстап алу <i>тәкаппар</i> – менсінбей, кеудесін көтеру <b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b></p> <p>– Ертегі қалай аталады? Ертегі ұнады ма?</p> <p>– Ертегіде не туралы айтылған?</p>			
---	--	---	--	--	--

	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға</p> <p>(ән,күй,марш,,би) үйрету.Музыкалық ырғақтық қимылдарды меңгеру.</p> <p>«Жаса, Қазақстан» әнін орындау. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова).<b>Музыка тыңдау:</b> «Туған ел» (Л. Хамиди). <b>Ән айту:</b> «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев).</p> <p><b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру.Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау.«Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді</p>	<p>бөлігін қиып алып, оны ортасында көрсетілген сызық бойынша екіге бүктеп алып, содан кейін қиямыз. Жасыл түсті гүлді де дәл осылай қиямыз. Дайындаған бөліктерді үлгіге орналастырамыз. Құмыраның сыртына сары гүлді қиып алып жапсырамыз. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>– Қай кейіпкер саған ұнады?</p> <p>– Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді?</p> <p>– Мысық қайда кетеді?</p> <p>– Әтешті түлкі қалай алдады?</p> <p>– Мысық әтешті қалай құтқарды?</p> <p>– Түлкінің жасағаны дұрыс па? Ойын:</p> <p>– Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды?</p> <p>– Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады?</p> <p>– Түлкі қалай қуланады? Құйрығын қалай қозғалтады?</p> <p><i>Балалар ертегі желісі бойынша қимылмен көрсетеді.</i> Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Ертегіде қандай кейіпкерлер кездеседі?</p> <p>Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. Қай аң жасырынғанын тап. Есінде сақта! Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру.</b></p> <p>Хоккей ойнап үйренеміз.</p> <p>Негізгі қимылдар:</p> <p>еңбектеу, өрмелеу. Жүру, жүгіру Лақтыру, қағып алу, домалату</p> <p>Шайбаны түзу бағытта алып</p>		
--	--	---	---	--	--

<p>қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» к.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай).</p> <p><i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Отбасылық альбом</p> <p>Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа 1-2-3 қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Өз түсінді тап!» Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Түрлі түсті колорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз</p>		<p>жүру. Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді.</p> <p><b>«Мұшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегінде құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді.</p> <p>«Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең</p>		
--	--	--	--	--

	<p>түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт қозғалысын сақтайды.</p> <p>Зал ортасында екі-екіден тізбеке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру. Негізгі қимылқозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл беру»</b> Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі.</p>		көп ұпай жинаған команда жеңеді.		
Серуенге дайындық	<p>Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)</p>				
Серуен	<p>Жүк көлігін бақылау</p> <p>Мақсаты: жүк автомобилі мен жүк көлігін ажырата білуге үйретуді жалғастыру;</p>	<p>Күздің аяғында маусымдық өзгерістерді бақылау</p> <p>Мақсаты: табиғат құбылыстары</p>	<p>Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштарды бақылау</p>	<p>Кептерлерді бақылау</p> <p>Мақсаты: құстар туралы білімді бекітуді жалғастыру; не</p>	<p>Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғаттағы өзгерісі</p>

	<p>мақсаты мен қолданылуын білу. Еңбек қызметі: учаскедегі қоқысты жинау «Мақсатқа жету» ойыны Мақсаты: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту. «Тоқта-жүгір» қимылды ойыны Мақсаты: медициналық допты кеудеден екі қолмен лақтыруға жаттығу; сигнал бойынша әрекет ету; ептілікті дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>туралы ұғымды қалыптастыру: аяз, қырау, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы; күн туралы білімді бекіту (жарқырайды, бірақ қыздырмайды). Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру «Сөз таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді дамыту, зат есімге сын есімді таңдау мүмкіндігі. «Сапқа тұр» ойын-жаттығуы Мақсаты: екі-екіден сапқа тұруды үйрету. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары; ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>Мақсаты: балалардың ағаштар туралы білімдерін кеңейту: олардың ортақ және айырмашылығы неде. Еңбек қызметі: учаскеде қоқыс жинау «Ағаш туралы не білетініңді айт» ойыны Мақсаты: ағаштарды және ағаштардың түрлерін тәжі бойынша атауға, ағаштың құрылымы мен оның функциялары туралы айтуға үйрету. «Жұпты қуып жет» қимылды ойыны Мақсаты: кедергілер арқылы жүгіру жаттығулары. Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>жейтінін, қайда тұратынын, адам оларға қалай күтім жасайтынын нақтылау; жабайы кептердің Қызыл кітапқа неліктен енгізілгенін нақтылау. Еңбек қызметі: аулада жапырақтарды жинау «Көгершін мен торғайды салыстыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: есте сақтау, зейін, сөйлеуді дамыту. Допты ұстау ойыны Мақсаты: допты ұстау және лақтыру жаттығулары. «Ұшады, секіреді, жүзеді» қимылды ойыны Мақсаты: жүгіруде жаттығу; балық, құс, жануарлардың аттарын бекіту. Шығарылатын материалмен ойындар</p>	<p>байқауға үйрету; сұлулықты көруге үйрету. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қара. Екі қаршықты салыстыр. «Бөренемен жүр» ойыны Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу. «Бір, екі, үш-жүгір!» қимылды ойын Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар</p>
Серуеннен оралу	<p>Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Өңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз».</p> <p style="text-align: center;">Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешені өзім шеше аламын, Бәтеңкемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!</p>				
Балалардың өзіндік іс-	«Спорт залы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: спортқа деген қызығушылықты ояту; балаларды ұжымда ойнауға үйретуді	«Қала бойынша саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қаланың көрікті	«Пошта» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды пошташы	«Біз спортшымыз» сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: спорттық	«СТО» сюжетті рөлдік ойыны Мақсаты: сындарлы

әрекеті	жалғастыру. Әр түрлі спорт түрлері бойынша жеңімпаз спортшылардың фотосуреттерін таныстыру Мақсаты: балаларға Қазақстанда спортты дамытуға көп көңіл бөлінетінін хабарлау; чемпиондарға деген мақтаныш пен құрметке тәрбиелеу	жерлері туралы білімдерін бекіту. «Дойбы» үстел ойыны Мақсаты: ойын ережелерімен таныстыру; есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.	кәсібімен таныстыруды жалғастыру. <i>(Адамдар бір-біріне хат жазады, жеделхат, сәлемдеме жібереді. Пошташы поштаны әр мекенжайға жеткізеді.)</i> «Адам неге сенуі керек» ойыны (доппен шеңберде). Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оның неге сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге берілген.	дағдыларды жетілдіру: жүру, жүгіру, лақтыру, өрмелеу; физикалық қасиеттерді дамыту: жылдамдық, ептілік, қимылдарды үйлестіру, көз, кеңістіктегі бағдар. СӨС туралы бейнефильм көру Мақсаты: салауатты өмір салты туралы түсініктерді бекіту.	дағдыларды дамыту, ойнауға ыңғайлы орын табу; балалардың сөздік қорын кеңейту. Көркем шығармашылық (сурет салу) «Біз спортты жақсы көреміз» Мақсаты: тақырып бойынша сурет салу арқылы спортқа деген оң көзқарасты қалыптастыру.
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Бөлмеге саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Трафаретпен сурет салу» жаттығуы Мақсаты: трафаретті дұрыс пайдалануды, суретті контурдан шықпай бояуды үйренуді жалғастыру.	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Стадионда» дидактикалық ойын Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.	Қимыл дағдылары «Лентамен» жаттығуы Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, кеңістікті шарлау қабілетін дамыту.	Қарым-қатынас дағдылары «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру.
Балалардың үйге қайтуы	«Астауды өзіміз жасаймыз» игі істер шеберханасы Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. Кеңес: «Баланың өміріндегі ойыншықтар», «Балаларға қандай ойыншықтар қажет» Мақсаты: балаларды тәрбиелеу мен оқытудың белгілі бір саласында ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру				

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**



**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 28.11–2.12 2022**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	<p>Аптаның өлеңі: Қазақстан – менің Отаным! Туып өскен-байтақ жерім. Достығы жарасқан ұлттар мекені, Табиғаты қандай көркем. Осы менің туған өлкем! Қазақстан –Отаным менің!</p>		<p>«Кесек нан сөз ойыны» Мақсаты: балаларды іс-әрекеттер мен мәтінді дұрыс үйлестіруге үйрету; тақырыптың әртүрлі мөлшерін түсінуге тәрбиелеу; сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.</p>	<p>Психогимнастика «Дала» Далам менің – қазақ жері! (Қол ұстасып шеңберлей тұру.) Дала әдемі, кең байтақ. (Шеңберді кеңейту.) Онда гүлдер өседі (шамдар), Тұлпар дүбірі тынбайды (секіру). Дала – кең байтақ жер. (Шеңберді кеңейту.) Мұнда бәрі жақсы, достар. (Жұп болып құшақтасу.)</p>	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Отбасы жағдайында баланың денесін шынықтыру, ересектердегі жаман әдеттер және олардың балалардың салауатты өмір салтына әсері туралы әңгіме. Жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	<p>«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейінді дамыту (сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу «Жаңа орындар бойынша» ойыны Мақсаты: моторлы-моторлы зейінді қалыптастыру; қозғалыс жылдамдығын дамыту. «Жұптық суреттер» ойыны Мақсаты: балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруға, ұқсастықтарды табуға және бірдей суреттерді таңдауға үйрету; ойын ережелерін орындау қабілетіне</p>	<p>«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен) Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін ажырата білу қабілетін дамыту (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Қауымдастық» ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Ертегіде қонақта»</p>	<p>«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: пәндерді түсі бойынша көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру (математика + шығармашылық) «Табу және айналып өту» ойыны Мақсаты: есту арқылы анықтау және жадты қалпына келтіру, көлемді немесе жазықтық нысаны (қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Іздесен табасың» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану (қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Не істей аламын – нені білмеймін» дидактикалық ойын Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру) «Суық-ыстық» ойыны Мақсаты: есту қабілетін, физикалық қасиетін дамыту (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Таяқшадан құрастыру» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту (құрастыру)</p>	<p>«Не естіледі?» дидактикалық ойын Мақсаты: есту зейінін дамыту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Қайталап көр!» ойын Мақсаты: визуалды зейін және қозғалысты үйлестіру жартышар аралық байланыстарды дамыту (дене шынықтыру + математика) «Анасының көмекшілері» үстел ойыны Мақсаты: сөздік қорын толықтыру; сөйлемдер мен әңгімелер құрастыру (сөйлеуді дамыту +</p>

	тәрбиелеу (қоршаған әлеммен танысу + математика)	үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім іздеу барысында басқа балалармен өзара әрекеттесу (математика+ сөйлеуді дамыту)			қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Президент туралы не білесің?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөздікті жандандыру; Қазақстан тарихына қызығушылықты қалыптастыру. «Рас па – өгірік пе?» дидактикалық ойын Мақсаты: сөздік қорын байыту.	«Суреттен тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды дамыту; отан туралы білімді қолдана отырып, ұсыныстар жасауға үйрету. «Қазақстанның ұлы адамдары» ойыны Мақсаты: білімді жандандыру.	«Қазақстан мерекелері туралы айт» ойын жаттығуы. Мақсаты: атаулы күндер туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін дамыту; сөйлемдер құруды үйрету.	Қазақстан туралы өлең жаттау. Мақсаты: Отан туралы білімді бекіту. «Киіз үй жасайық» жаттығуы Мақсаты: гофрленген қағаздан киіз үй жасауды үйрету. Қазақтың ұлттық әуендерін тыңдау	«Дұрыс тандау жаса» дидактикалық ойыны Мақсаты: салауатты өмір салтын насихаттау; өз денсаулығын сақтау үшін жеке жауапкершілікке тәрбиелеу.
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Қысқы еңбек Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қар күреу жаттығуы. Қысқы еңбек түрлерімен таныстыру және оларды кімдер атқаратынын түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме жүргізу. Тақырыбы: Қысқы еңбек. Сурет бойынша қысқы еңбек түрлері туралы әңгімелейді, сұрақтарға жауап береді. <b>Артығын тап дидактикалық ойыны.</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Қысқы дайындық. Сөздік қор. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністерді жинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдар да, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып өту. Балалар, біз М.Зверевтің "Су торғайы" әңгімесімен	<b>1. Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын білу, жазу парағында бағдарлай білу. <b>«Артығын тап» ойыны</b> Бас, қол, көз, қас, тас. ( <i>мас</i> ) Алма, алмұрт, шие, бие. ( <i>бие</i> ) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. ( <i>фокус</i> ) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. ( <i>жүзім</i> ) Балға, балта, ара, егеу,	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Елордасы-Астана Сөздік қор. Тілдің грамматикалық құрылымы. Интонациясы бойынша сөйлемдерді ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Кіріспе: Біздің еліміз қалай аталады? Қазақстан Республикасы. Қазақстан Республикасының елордасы қай қала? Елордамыз-Астана қаласы. Астана өлеңін оқу. Болашаққа бастаған, Шарықтайды асқақ ән. Елордасы Отанның, Мақтанышым-астанам. Астана туралы ақпарат. Астананың көрікті жерлері: Сулы	<b>1. Көркем әдебиет</b> Қыс А.А. Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Суретпен жұмыс. Балалар, қарандаршы, мына суреттен не көріп тұрсындар? Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? Қар қандай? ( <i>Әдемі, үлкен, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлгілдек, ақ</i> ). Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз.

	<p>Шарты: суреттен еңбек құралдарын тауып, оларды қоршап сызады. заттардың не үшін артық болып қалғанын айтып дәлелдейді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, сөйлем сөздерден тұратынын білу, жазу парағында бағдарлай білу.</p> <p><b>«Саңырау телефон» ойыны.</b> Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>«Жалауша» дидактикалық ойыны</b> Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді.</p> <p><b>«Туісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b></p>	<p>таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.</p> <p>Сөздік жұмыс. Мақал-мәтел.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Қандай дыбыс екенін анықта».</b> Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Неше? Санау. Қанша? Санау. Санауға қазақша үйрету. Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Сөздерді сөйлемдерді байланыстырып құрауды дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Аудармашы». Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударды. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). Постердің көмегімен</p>	<p>шеге, терезе. (<i>терезе</i>) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.</p> <p><b>Дыбыстармен жұмыс.</b></p> <p><b>«Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p>Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді.</p> <p>Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ-қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i></p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы</b></p> <p><b>1-тапсырма:</b> Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, иелік, ирек, иық, Иманали т.б.</i></p> <p><b>2-тапсырма:</b> Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс,</i></p>	<p>жасыл бульвар, Ақорда, Бәйтерек, Парламент үйі, Бейбітшілік пен Келісім сарайы, Астана циркі, Хан Шатыры, Мұхит аралы т.б. Астана, көшелері, үй, балалар, Отан сөздерін қатыстырып, сөйлем құрату. <b>Ойлан, тап ойыны дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты: а, с, т, а, н, а дыбыстарынан басталатын сөздерге сөз құрастыру.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Апта күндері. Балаларды апта күндерімен таныстыру. Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Көршісін тап?»</b> Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз кою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Постер: «Апта күндері». <i>Тәрбиеші балаларға постерден апта күндерін көрсетіп, бірге жаттауды ұсынады.</i> Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Балалар қайталайды, жеке және хормен. Тақпақ «Апта күндері»</p> <p>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p>	<p>Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> <i>бояған</i> – айнала аппақ қар, <i>шебер</i> – әдемі етіп өрнектеген деген мағынада. <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Өлең ұнады ма? Авторы кім? Өлең қалай аталады? Неліктен қысты қызық дейміз? Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты жақсы көресің? Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? Кім қайда ойнайды? Сызып қос. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады?»</b> <b>дидактикалық ойыны.</b> <i>Н</i> дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер,қанша буын атасындар.<i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i></p> <p><i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.<i>Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p><b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліндер.</p>	<p>ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».</b> Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».</b> Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> 9-ға дейін санаймыз және санау.10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру.</p> <p><b>1-ші ойын.Тепкіле-шапалақта.</b>Мақсаты:сандарды 9-дың көлемінде салыстыру іскерлігін дамыту.Балалар тақтаға шығады,ал тәрбиеші 5үлкен 4тен,6 кіші 3тен деген сияқты тұжырымдар айтады. Егер тұжырым дұрыс болса,балалар алақандарын соғады.егер қате болса-аяқтарымен жерді тебеді.</p> <p><b>2-ойын.Фигураны тап.</b> Мақсаты:жазық геометриялық фигуралардың кеңістіктік денелермен арақатысын анықтау іскерлігін дамыту.Тәрбиешінің үстелінде түстері мен</p>	<p><i>оқы, ойна,ойын т.б.</i></p> <p><b>3-тапсырма:</b>Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды.Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i></p> <p><b>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.»,«к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», «ж.е.р.» .</p> <p><b>«Май»</b> сөзіне дыбыстық талдау.</p> <p><b>«Май»</b> сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. М – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. А – жуан дауысты дыбыс , қызыл түспен белгілейміз. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p>	<p>Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбіӘ-ә-ә- сээр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жүү-ма</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Біз нені үйрендік? Теңдік туралы түсінік қалыптастыру. <b>«Жанды апта» ойыны.</b></p> <p>Ойынға 7 бала қатыстырылады.Олардың қолына аптаның күндеріжазылған түрлі түсті шеңберлер ұстатамыз. Содан соң балалар аптакүндерінің реті бойыншақатарға тұруы тиіс. Кейін ойынды қиындатуға болады. Мысалы, балалар аптаның кез келген күнінен бастапқатарға тұруы тиіс.</p> <p><b>«Жыл он екі ай» ойыны.</b> Балалар шеңбер құрып тұрады. Жүргізуші допты лақтырады және түрлі сұрақтар қояды: «Ақпан нешінші ай? Жыл қандай аймен аяқталады? Қазаннан кейінгі ай қалай аталады? Жаз айларын айтып бер» және т.б. Сұраққа жауап берген адам басқа сұрақ қойып, допты басқа ойыншыға лақтырады. Сурет бойынша есеп құрастыру.</p> <p>1-2-3 тапсырмаларды орындау.</p>	<p>ұйықтап. (<i>Қар</i>) <b>«Қайсысы артық?» ойыны.</b> Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстардың достығы Сөздің мағынасын түсіну;сөздерге дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сөздерді буындарға бөлу,сөйлем сөздерден тұратынын білу,жазу парағында бағдарлай білу. <b>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы</b> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>«Туісті белгіні көтер» дидак-лық жаттығуы</b> Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты</p>
---	--	---	---	--

<p>Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, ко-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>3.Музыка</b></p> <p>Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әні.. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару.</p>	<p>өлшемдері әртүрлі бірнеше цилиндр жатыр. Команда бойынша жұмыс істеу. Тәрбиеші әрбір командаға цилиндрлердің фотосуреттерін үлестіреді. Қатысушылар өздеріне фотосуреттері берілген цилиндрлерді табуы керек. <b>3-ші ойын Ғажайып қалта.</b> Мақсаты: жазық және көлемді фигурулар туралы түсініктерді анықтап білу және қалыптастыру. Ішіндегі заттар көрінбейтін қалтада қатқыл қағаздан қиып жасалған жазық және көлемді фигуралар жатыр. Бала қалтадағы затты алақанымен сипалап көреді және оның қандай фигура екенін анықтайды, атауын атайды. <b>4. Шығармашылық іс-әрекет</b> Асүй тақтайшасы Кесе, шыны, пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Олардың атын не дейді? (Ыдыс-аяқ.) Ыдыс-аяқ қандай материалдардан жасалады? (Ағаштан, темірден, пластмассадан, шыныдан.) Балаларға осы ыдыс түрлерінен шағын көрме бұрышын ұйымдастыру. <b>«Қайсысы неден жасалғанын тауып, суреттерді қос» дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: материалдар туралы</p>	<p>«Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. С – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> 10 саны мен цифры 10 көлемінде сандарды салыстыру.</p> <p>Тәрбиеші тақтаға 0-10 сандары бар карточкаларды іледі, натурал қатарда 10 санының қалай шығатынын және 10 санының 10 бірліктен тұратынын түсіндіру. <b>1-ші ойын. Тізбек.</b> Мақсаты: 10-ның көлеміндегі сандар білімін бекіту. Тәрбиеші 10-ның көлеміндегі кез-келген бір санды атайды. Бірінші қатысушы ол санды қайталайды және 10-санның көлеміндегі кез келген басқа бір санды атайды. Оның жанында отырған аталған екі санды қайталайды және өзінің санын атайды. барлық қатысушылар осылайша тізбек бойынша ойнап, ойын олардың біреуі сандардың реттілігін ұмытып қалғанша жалғасады. <b>2-ші ойын. Көршілер.</b> Мақсаты: 10-ның көлемінде реттік санау дағдыларын дамыту. Тәрбиеші 11 баланы шақырып, әрқайсысына 0-ден 10-</p>	<p><b>4. Музыка</b> Біздің рәміздер Жеке ән айту дағдыларын дамыту. Би қимылдарын меңгеру. «Жаса, Қазақстан» әні.. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. <b>Музыка тыңдау:</b> «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. <b>Ән айту:</b> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай.) <i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p>	<p>дыбысты айтқанда, кара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады дид-лық ойыны.</b></p> <p><b>Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</b></p> <p><i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. <i>Р</i> дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. <i>Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең.</i></p> <p><b>Дәптермен жұмыс</b></p> <p>Дыбыстық талдау жаса.</p> <p>«Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.</p> <p>Ү – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз.</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>Ән айту:</b> «Тәуелсіздік таңы» «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.<b>Билер:</b> «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру.<b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай» қ.х.э. (өңд. Б. Дәлденбай.)<i>Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас</i> ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Менің көңілді добым Лақтыру,қағып алу, домалату.Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу.</p> <p><b>Ойын жаттығуы:</b> <b>«Ғажайып қап».</b>Әдемі қап ішінен допты алып шығады.Доппен жүреді, белгі бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды. <b>Доппен орындалатын ЖДЖ.</b></p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын</b></p>	<p>жалпы түсініктерін бекіту. Ойын шарты: суретте берілген әр ыдыс қандай материалдардан жасалғанын сызба арқылы тауып көрсету керек. Балаларға ағаштан жасалған ою-өрнекпен безендірілген ыдыс-аяқ топтамасын көрсету. Ою-өрнектерге байланысты жұмбақ жасыру. Киелі бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе.) Бұл ою түйенің табанына ұқсас болғандықтан <b>«түйетабан»</b> оюы деп аталады. Кішкентай ғана бойы бар, Аударып киген тоны бар. (Қой.) Ал бұл ою жұмбақтың жауабына сәйкес <b>«қошқармүйіз»</b> деп аталады. Айнаға қараймын, Шашымды тараймын. (Тарақ.) Тарақ – адамдардың жиі қолданатын заты. Бұл ою-өрнек тарақтың тістеріне өте ұқсас болғандықтан адамдар бұл оюды <b>«тарақ»</b> оюы деп атап кеткен. Адамға серік Күзетке берік. (Ит, күшік.) Осы өрнек күшіктің құйрығына ұқсайды, сол себептен <b>«итқұйрық»</b> деп аталады. Жұмыстың орындалу реті: үлестірмелі материалда үлгі тақтайшаны қарастыру;</p>	<p>ға дейін сандар жазылған карточкалар үлестіріп береді. Балалар сандардың реттілігі бойынша бір қатарға тұрып, нөлінші, бірінші, екінші, үшінші т.с.с. деп санап шығуы тиіс. Сосын тәрбиеші 0-ден 10-ға дейінгі сандарды нөбірін атайды. Өз карточкасындағы сан аталған санның көршісі болып шыққан балалар қолдарын көтереді.</p> <p><b>3-ші ойын.Орындыққа отыр.</b> Мақсаты:10-ның көлеміндегі есептік санау дағдыларын дамыту.Тәрбиешінің жанында Зорындық қатар тұрады. Тәрбиеші 12баланы таңдап алады да әрбір балаға сан жазылған карточка береді.4ойыншыға-8саны бар карточка,төртеуіне-9саны,төртеуіне-10 саны бар карточка.Сосын тәрбиеші мөлшері8зат немесе фигура салынған суретті көрсетеді. Карточкаларында 8саны бар балалар басқалардан бұрын жүгіріп шығып,бос орындыққа отыруға тырысады.Тағы мөлшері 9зат салынған суретті көрсетеді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Түлкі мен қоян Көркем шығарманы рөлдерге бөліп,сахналау,рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйі мен мінезін,бейненің қимылын, интонация мен мимикасын беру,қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>Ғажайып жағдаят.</b> Балалар, бұл сиқырлы қорапша</p>		<p>Н – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу НЕ БОЛАР ЕДІ? дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. Тәрбиеші балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді? <b>«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.</b> Тәрбиеші бір баланы</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>түрінде орындау:</b> «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету.</p> <p><b>«Епті балалар»</b> Тізбекпен жүріп, қимыл-қозғалыстарды ретімен орындайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Аңшылар мен қояндар»</b> Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Тәрбиешінің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.</p>	<p>үлгіде көрсетілген жолақшаларды үзік сызықтар бойымен қиып алу; жолақшаларды қатпарлап бүктеу; қатпарланған қағаздың үстіне оюды бастырып сызып алып, қайшымен қиып алу; дайын болған ою-өрнекті асүй тақтайшасына қиюластырып желіммен жапсыру. Саусаққа арналған: <b>«Жұдырық, тақтай, алақан» ойын жаттығу.</b></p>	<p>екен. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік.</p> <p>Тәрбиеші сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып, көрсетеді. Бұларды қалай атаймыз? (<i>Түлкі, қоян</i>) Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. Бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Тәрбиеші ертегіні оқып, мазмұнын ашады Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар: Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Ертегі қалай аталады?</p> <p>Түлкі қоянды көргенде не істеді? Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? Ертегі қалай аяқталды?</p> <p>Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.</p> <p>Тапсырмалар: Суретте не бейнеленген? Досыңмен кейіпкерлердің</p>		<p>шақырады. Ол бала теріс қарап үстел үстіндегі карточканы алады. Бала карточканы алып, ондағы ненің суреті екенін айтады. (Өйнек) Тәрбиеші тағы үш баланы шығарады. Балалар үстел үстіндегі әйнектен жасалған заттарды бос орынға қояды. Мысалы, гүлсауыт, бокал, банкі. Тағы бір бала шығып, ағаштың суреті бар карточканы алады. Үш бала шығып, ағаштан жасалған заттарды бос орынға жинайды: қарындаш, ағаш тақтай, ағаш табақ. Келесі шыққан баланың карточкасындағы сурет – темір. Темірден жасалған тәрелке, шеге, қасықты топтастырып, бір жерге қояды. <b>«Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны.</b> Тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді. Мен сендерге әртүрлі суреттерді көрсетемін. Егер суретте адамның күнделікті өмірде жұмысын</p>
--	---	---	--	--	---

			<p>диалогін құр. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... . (көжсекті) Суретті аяқтап сал. Боя. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау.</p> <p>– Мен сендерге режиссер боламын. Кімнің қандай қимыл-әрекет жасайтынын бақылаймын. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөліп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Аулада ойнайтын ойындар Лақтыру,қағыпалу,домалату.Допты жоғары,жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен қағып алу. Бір тізбекпен жүреді, жартылай отырып жүреді, бағыттарын өзгертіп жүреді, табандарын өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүреді. 2 минут баяу жүгіру, тыныс алуды қалпына келтіру.<b>Доппен ЖДЖ орындау</b> Төрт тізбек,сапқа тұрады. Негізгі қимыл қозғалыстарды ойын түрінде орындау: «<b>Допты еденге соқ</b>». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл қозғалыстарды орындайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p>		<p>жеңілдететін зат көрсетілсе, шапалақтайсындар, ал егер ол басқа зат болса, шапалақтамай, тыныш отырасындар. Тәрбиеші балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, кіржуғыш мәшине, автомобиль, жалауша, миксер, гүл, электр пеші.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Асықпен ойналатын ойындар.Сапқа тұру, Сап түзеу,сапқа қайта тұру.Сапқа 1-2-3 қатармен тұру,бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру. ЖДЖ орындау.<b>Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:Ойын-жаттығуы: «Затты тап».</b> Қоржын ішінен асықты іздеп табады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық»</b> (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым.«Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдына тұра қалады, енді қатарда</p>
--	--	--	---	--	--



			«Асық кімде?» – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықты алып алуға тырысады.		үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады. Релаксация: «Дала әуендері».
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Қар астындағы ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: ағаштар, олардың әртүрлі бөліктері туралы білімді бекіту; ағаш түрлерін ажырата білуге үйрету; олардың айырмашылықтары мен бір-біріне ұқсастығын, тән белгілерін белгілей отырып, өсімдіктерді сипаттауға үйретуді жалғастыру. Бақылау барысы Өсімдіктерге назар аудару. Аязды күндерде бұта мен ағаш бұтақтары өте нәзік, оңай сынады, сондықтан оларды қорғау керек, сындырмау, ағаш діңін күрекпен ұрмау, шанамен басып жүрмеу. «Қыстағы ағаштар» өлеңі Қыста ағашты, Қыста ағашты	Құстардың астаудағы мінез-құлқын бақылау. Мақсаты: қыстайтын құстардың алуан түрлілігімен таныстыруды жалғастыру; олардың аттарын нақтылау; оларды 2-3 сипаттамалық белгілері бойынша ажыратуға үйрету (торғайлар кішкентай, сұр немесе сұр-қоңыр, топпен ұшады; қарға үлкен, сұр-қара, жалғыз ұшады; кептер үлкен, торғайдан үлкен, сұр-көк, топ болып қоректенеді). Бақылау барысы	Желді бақылау Мақсаты: қоршаған әлемге қызығушылық тудыру; желдің болуы мен бағытын анықтауға үйрету; ой-өрісін кеңейту. Бақылау барысы Жұмбақ. Аяқсыз жетіп барады, қолсыз есік қағады, Қанаты жоқ – ұшады, аяғы жоқ – қашады (Жел.) Тәрбиеші алаларға сұрақтар қояды: Балалар, бүгін жел бар ма? Желді қалай анықтауға болады? ( <i>Ағаштардың тербелетін бұтақтарымен</i> ) Ағаштардың бұтақтарынан желдің күшін анықтай аламыз: әлсіз желде тек жіңішке бұтақтар тербеледі, күштіде – жуан бұтақтар, күшті – ең жуан бұтақтар. Оның күшін ағаштың тербелетін бұтақтарынан анықтау. Жел	Қыста құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру; жанды белгілерге назар аудара отырып, құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Бақылау барысы Орманда жолдар көрінбейді, бұтақтар қар жамылып тұрады. Қоңыздар мен жәндіктер ұйқыда Қалың қар жерді қымтап тастады. Шымшық, сен адамдарға бар, терезе сыртына тез жасырын, біз сізге нан үгіндісін, бидай береміз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: • Қыста үйдің жанында қандай құстарды көресіңдер? • Неліктен олар адамның үйіне ұшып келеді? • Неліктен адамдар қыста құстарды тамақтандырады? • Неліктен қыстайтын құстарды тамақтандыру керек? • Біздің астауға көп құс келеді ме?	Қарды бақылау Мақсаты: балаларды табиғаттағы өзгерісі байқауға үйрету; сұлулықты көруге үйрету. Еңбек қызметі: жолдарды сыпыру Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қара. Екі қаршықты салыстыр. «Бөренемен жүр» ойыны Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсартуға қол жеткізу. «Бір, екі, үш-жүгір!» қимылды ойын Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін,

<p>Үскірік желмен Ызғырық соғады. Кәрі қарағай, Үшкір шыршалар Әскерше қасқайып, Боранға қарсы тұрады. Тізеден көміліп Боранмен айқасады, Ұшар басы иіліп... Беріледі ме? Жоқ, берілмейді! «Бұл ағаш қалай аталады» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сыртқы түрі мен сипаттамасы бойынша ағашты анықтауға үйрету. Белгілер. Ағаштағы қырау- аяз, қар ағашқа жабысса – күн жылы болады. Еңбек: ағаш тамырын қармен жабу Мақсаты: жанды объектіге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. «Үйсіз қоян» кимылды ойыны Мақсаты: балаларды сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру, кеңістікте бағдарлау жаттығулары. «Біз көңілді балалар» Мақсаты: мотор белсенділігін арттыру, тәрбиешінің сигналы бойынша тез әрекет ету. Дербес әрекет: шығарылатын материалмен ойындар. Жеке жұмыс: мақсатқа жету,</p>	<p>Балалардың назарын барлық құстың астауға отырмайтындығына аударыңыз. Ең суық айда құстарға көмектесу маңызды. Астау мен оған келушілерді бақылап, айналасында ұшатын басқа құстардың көзбен табуды ұсыну. Қарғалар қайдан бақылап отыратынын сұрау. Белгілер. Балалар, егер қарғалар ағаш басында отырса, қатты қарқылдап, тазаланса, қыста қар жауатынын білдіреді. Ал егер құстар түсіп, жерге отырса, онда күн жылиды. Еңбек: астауды толтыру Мақсаты: балаларды құстарды тамақтандыруға тарту; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Құстар мен мысық» кимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалуға үйрету; ептілікті</p>	<p>қайдан соғады? Желдің бағытын анықтау бойынша эксперимент (<i>айналмалы табақ көмегімен</i>) Еңбек: қуыршақтарға сырғанақ салу, қарды күрекпен қағу. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету. «Құстар мен мысық» кимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалуға үйрету; ептілікті дамыту. Қимылды ойын «Үйсіз қоян» Мақсаты: жылдам жүгіру, кеңістікті шарлау. Дербес әрекет: қашықтағы материалмен ойындар. «Соқтығыспа» жеке жұмысы Мақсаты: кубиктен айналып өтіп, шаңғымен сырғанауды үйрету.</p>	<p>• Олар қандай азықты көп жейді? Әр түрлі құстар әртүрлі жемді пайдаланады. Торғайлар нан үгіндісін, тұқымдарды, печенье қалдықтарын, ботқаның барлық түрін, дәндерді жақсы көреді; қарға қорек талғамайды, сарышымшық дәнмен қоректенеді, бірақ шошқа майын өте жақсы көреді. • Үйлерінің жанында астау бар ма? «Қыстайтын құстарды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: құстардың 2-3 түрін атауға үйрету. Еңбек: астауды қардан тазарту және оларды әртүрлі қорекпен толтыру Мақсаты: құстарға қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу. «Торғайлар» кимылды ойыны Мақсаты: дыбысқа еліктеп, «ч» дыбысын айтуға үйрету; ептілікті дамыту. «Қарсы жүгіру» кимылды ойыны Мақсаты: жолдасыңа соқтығыспай жүгіруді және секіруді үйретуді жалғастыру. Дербес әрекет: шығарылатын материалмен ойындар. Жеке жұмыс: жанама қадаммен жүру</p>	<p>тапқырлықты дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар</p>
--	--	--	--	--

	кегльді құлату Мақсаты: балалардағы көзбен дәлдеуді дамыту	дамыту. «Құстар мен автомобиль» Мақсаты: есту зейінін, өлең сөздеріне сәйкес қозғалу қабілетін дамыту. Тәуелсіз әрекет: қалақ, шелектермен ойындар, хоккей ойыны. Жеке жұмыс: қозғалысты дамыту Мақсаты: 2-3 метр қашықтыққа алға жылжу арқылы екі аяқпен секіруді жаттықтыру.			
Серуеннен оралу	Тез киіну және шешіну қабілетін жетілдіру. Киімге арналған шкафта тазалық пен тәртіпті өз бетінше сақтау қабілетін бекіту. Әңгіме «Киімге арналған шкафта қалай тәртіп орнатамыз». Маған көмектесудің қажеті жоқ – Күртешемді өзім шеше аламын, Бәтешемді де өзім шешемін Суреті бар шкафқа қоямын. Мұқият тыңдаңыз: Мен енді бәрін білемін!				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Біздің Қазақстан» шығармашылық қызметі. Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, халық әндерін айтуды пысықтау.	Шығармашылық қызмет «Қазақстанның кең байтақ даласы» Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу. Пазлдар Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою	«Астанаға пойыз» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету; бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру. Штриховкамен жұмыс Мақсаты: техникалық дағдыларды, түзу сызықтар жүргізу қабілетін дамыту.	«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды сатушы мамандығымен таныстыруды жалғастыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту; сөздерді қазақ тілінде қолдануға үйрету.	«СТО» сюжетті рөлдік ойыны Мақсаты: сындарлы дағдыларды дамыту, ойнауға ыңғайлы орын табу; балалардың сөздік қорын кеңейту. Көркем шығармашылық (сурет салу) «Біз спортты жақсы көреміз» Мақсаты: тақырып бойынша сурет салу

		қабілетін дамыту.			арқылы спортқа деген оң көзқарасты қалыптастыру.
Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Тап және айт». дидактикалық ойын Мақсаты: сипаттамалық сөздерді таңдауда жаттығу.	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Трафарет бойынша айналдыра сызу» ойыны Мақсаты: берілген трафарет бойынша айналдыра сызуды, суретті контурдан шықпай бояуды үйрену.	Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Қоянға көмектес» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жануарға қамқор болуға үйрету, көмек көрсетуге үйрету.	Қимыл дағдылары «Жаттығуға тұр!» ойыны Мақсаты: педагогтың көрсетуі бойынша таңертеңгілік гимнастика кешенін орындау қабілетін қалыптастыру	Қарым-қатынас дағдылары «Затқа эпитет таңдау» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорын кеңейтуді жалғастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балабақшаның туған күніне арналған мерекелік құттықтауды безендіру. Мақсаты: балабақшада өткізілетін іс-шараларға қызығушылықты арттыру, ата-аналардың шығармашылық қабілеттерін анықтау. «Мектеп жасына дейінгі балалардың назарын дамыту» консультациясы. Мақсаты: ата-аналар арасында бала тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Ата-аналардың көзімен балабақша» сауалнамасы. Мақсаты: ата-аналардың МДҰ-да білім беру қызметтерін көрсету сапасы туралы пікірін зерделеу				

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 05.12–09.12 2022ж**

Күн режимі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	«Эхо» сәлемдесуі Мақсаты: топта сенім атмосферасын құруды жалғастыру; топтық үйлесімділік пен эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту. Әр бала өз атын айтады (Мысалы, Таня). Барлық басқа балалар, жаңғырық сияқты, оны қайталайды. ҚР Әнұранын тыңдау. (Қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңестер	Ата-аналармен балалардың денсаулығы, ауа-райы бойынша киім-кешек, балалардың көңіл-күйі, демалыс күндері туралы әңгімелесу				
Балалардың өзіндік іс-	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау	Аз қимылды ойын «Баяғы заманда қояндар өмір	Аз қимылды ойын «Мысық тырнағымен	Ағымдағы күнге қызметті бірлесіп жоспарлау	Аз қимылды ойын «Әуе шары» шағын ұтқырлық

<p>әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел ойындары, бейнелеу өнері, кітап қарастыру және т. б.)</p>	<p>«Бізбен бірге болайық!» «Дамытушы лото» үстел ойыны. Графарет және шаблондармен жұмыс. Кітаптардағы суреттерді қарау. «Гараж» құрылыс ойыны</p>	<p>сүріпті». «Магниттік мозаика» үстел ойыны «Сиқырлы бояулар» палитрасындағы түстерді араластыру. Қолөнер бұйымдарын қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек тапсырмалары</p>	<p>тырнайды» «Түрлі-түсті әлем» үстел ойыны. «Түрлі-түсті өрнектер» сурет салу техникасын жетілдіру. Көкөністер мен жемістердің муляждарын зерттеу</p>	<p>«Лото» қауымдастығы» үстел ойыны. «Сиқырлы пластилин (мүсіндеу әдістерін дамыту). «Егін» тақырыбындағы тақырыптық суреттерді қарау. Лего-құрастыру бойынша жобалау</p>	<p>ойыны «Сүйікті ертегілер» үстел ойыны. «Апликация әлемі» (кенепте қазақ ою-өрнегін жасау). Қазақ халық ертегілеріне иллюстрацияларды қарастыру</p>
<p>Таңғы гимнастика</p>	<p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Көңіл-күйіңізді айтыңыз» жаттығуы Мақсаты: сіздің көңіл-күйіңізді және басқа балалардың көңіл-күйін түсінуге үйрету. Артикуляциялық гимнастика «Күлімсіреу», «Тұмсық». Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл</p>	<p>«Мен өз балабақшамды жақсы көремін» дидактикалық ойыны Мақсаты: қарапайым сөйлемдерді құрастыруда жаттығу. «Үйшік ашылады» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, ерінді күлімсіреп, алға қарай созу. Суретке негізделген таза тіл</p>	<p>«Үй» құрылыс материалымен ойын Мақсаты: қарапайым ғимараттар мен құрылыстарды құруды үйрету Саусақ ойыны «Отбасы» Артикуляциялық гимнастиканы кезектестіру «Күлімсіреу», «Тұмсық». «Үйшік ашылады» Мақсаты: дыбысты дұрыс айтуды дамыту, әртүрлі жаттығуларды кезектестіру мүмкіндігі</p>	<p>Дидактикалық ойын «Мен кімін?» Мақсаты: қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін дамыту. Шарлармен ойнау «Су-джок» («Кірпі») Мақсаты: ми қыртысының сөйлеу аймақтарын ынталандыру. Саусақ гимнастикасы «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос <i>(қолдың саусақтары өзара бірігеді)</i> Кішкентай саусақтар біз сені мен достасамыз <i>(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</i> Бір, екі, үш, төрт, бес <i>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын «Не жоғалды?» ойыншықтарды пайдалану Мақсаты: зат есімнің көпше түріндегі генистикалық формаларды қалыптастыруда жаттығу. Зияткерлік ойын «Ол қайда?» Кеңістіктегі бағдар Мақсаты: балалардың санау дағдыларын жетілдіру; санды пәндер санымен салыстыруға үйрету</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1. Қоршаған ортамен таныстыру</b> Жыл мезгілдері. Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты дамыту.</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Алғашқы қар. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Үш достың әңгімесі. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу.</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Менің Отаным Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Тәуелсіз Қазақстан Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын</p>

<p>Жыл мезгілдерін еске түсіру. Әр мезгілдің үш айдан тұратынын еске түсіреді. Жыл мезгілдері туралы өлең оқу. Балалар өлең мазмұны бойынша не түсінгендерін қысқаша айтады. Жыл мезгілдерін атап береді.</p> <p><b>Сұрақ-жауап ойыны.</b> Қазір жылдың қай мезгілі? Мұның алдында қандай мезгіл болды? Жаз айларын атаңдар. Маусым, шілде, тамыз. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаз кезінде дала, орман, саябақтар қандай болып көрінеді? Дала, орман, саябақ жап-жасыл болады. Гүлдер жайқалып өседі. Күн ыстық болады. Жазда құстар мен жануарлардың тіршілігінде қандай өзгерістер болады? Жазда құстар балапандарын ұясынан ұшырады. Жануарлар мен құстар үшін азық жеткілікті болады. Қандай жәндіктерді бақыладыңдар? Шегірткелер шырылдап, аралар гүлден-гүлге ұшып-қонады. Көбелектер гүлден айнымайды. Күн мен түннің ұзақтығы туралы не айтасыңдар? Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Адамдар қандай еңбек түрлерін атқарады? Үй жануарларына</p>	<p>бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. Адамдардың табиғатсыз күні жоқ. Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ. Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылар өлеңдер, тақпақтар, әңгімелер жазған. М. Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар" өлеңімен танысамыз. Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді. Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыз дыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдыры басым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. Ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, һ. Үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басым болатын дауыссыз</p>	<p>Үш достың әңгімесін оқу «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауысты дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстар деген қандай дыбыстар? Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? <b>«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы</b> Тәрбиеші дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>«Түісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, қара түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. <b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b> Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. <b>2. Математика негіздері</b> Ұзындық. Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы</p>	<p>бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Балалар, біз бір-бірімізді түсіну үшін не істейміз? Әрине сөйлесеміз, тілдесеміз. Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну, таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: <i>Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!</i> Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулы сөйлемге мысал келтіріңдер. "Туған өлкем" тақырыбында әңгіме құрау. <b>Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».</b> Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына</p>	<p>дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен Туған ел! – Біз қай республикада тұрамыз? – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай, көп ұлтты, егемен мемлекет. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері бар. Ол – Туы, Елтаңбасы, Гимні. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. Бүгін ақын Оразақын Асқардың «Тәуелсіз Қазақстан» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Тәрбиеші «Тәуелсіз Қазақстан» өлеңін мәнерлеп оқиды. <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b> – Өлең қалай аталады? – Авторы кім? – Сендерге өлең ұнады ма? – Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай</p>
---	--	--	--	--

<p>қысқа шөп дайындайды, орманнан жидектерді, жемістерді жинайды. Егін жинау қайсы айда басталады? Тамыз айынан бастап егін жинай бастайды. Балалар, сендер жазда егістікке, шабындыққа, баққа, бакшаға бардыңдар ма?</p> <p><b>«Не қайда өседі?» ойыны.</b> Балалар өсімдіктер бейнеленген карточкаларды тез алып, орман, шабындық, егістік, бақ, бакша бейнеленген үлкен картадағы бос торкөздерді толтырып жарысады. Ал өсімдіктер өсу үшін қандай жағдай керек? Жылу, су, жарық. Бүгін біз өсімдіктердің тіршілігі үшін судың қажет екеніне көзімізді жеткізіп көрейік. Балалар тәжірибежасайды. Бір шоқ гүлдің бір данасын алып, сусыз қалдырамыз. Біраз уақыттан соң сусыз қалған және судың ішіндегі гүлдерді салыстырамыз. Қандай айырмашылықтары бар? Балалар өз қорытындыларын айтады.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Ойнай отырып оқимыз. Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу.</p> <p><b>«Бөлшектерінен тап» ойыны.</b> Тәрбиеші бір</p>	<p>дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң. <b>Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық».</b> А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б. Ойын шарты: балалар дәптер дегі суреттер қандай дауыссыз дыбыстан басталып тұрғанын айтады.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Менің Отаным. Балаларға Отан туралы түсінік беру. Тіл мәдениетін жетілдіру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, Отан туралы тақпақ үйрету.</p> <p><b>Ойын «Кім көп біледі?»</b> қойылған сұраққа толық жауап беру. Сенің бөлмеңде не бар? Мысалы, Менің бөлмеңде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел, орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. «Менің Отаным». Жаңа сөздермен таныстыру: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет. Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсіз Мемлекет – мем-лекет, мемлекет. Балалармен суреттер арқылы сөздерден сөйлем, шағын мәтін</p>	<p>бойынша салыстыру. Шарты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Ойын жағдаяты:</b> Әлия мен Сырыммен ойын ойнау.</p> <p><b>«Керісінше айт» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты қайта лақтырып, антонимін айтады. Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, жуан – жіңішке, ауыр – жеңіл.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Ретімен орналастыр»</b> «Түрлі-түсті Куйзенер санау таяқшалар» жиынтықтан таяқшалар таратады, оларды ұзындықтарының өсу ретімен орналастыру.</p> <p><b>Эксперименттік іс-әрекет</b> Балаларға үстелдің ұзындығын алақанымен өлшеуді ұсынады. Балалар алақанмен өлшейді. Жауаптарын салыстырады. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейміз. Балалар үстелдің ұзындығын шынтақпен өлшейді. Ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадамдармен өлшеу.</p> <p>Проблемалық сұрақ: заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Балаларға ата-аналар үйдегі заттарды қалай өлшейтінін еске түсіру. Логикаға</p>	<p>байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік ту. Мемлекеттік рәміздер, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету. «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Ту да не бейнеленген? Мемлекеттік Ту да қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. <b>Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</b> Тәрбиеші сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударды. Мемлекеттік Рәміздер –</p>	<p>түсінесің? Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. Суретте не бейнеленген? Сен Нұр-Сұлтан қаласында болдың ба? Сурет бойынша саяхат жасайық. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Туған жерге туынды тік.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b> Алма сөзіне дыбыстық талдау Сөздің мағынасын түсіну; сөздерге дыбыстық талдау, сөздерді буынға бөлу.</p> <p><b>«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасындар. Мысалы: <i>ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...не, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, нар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...тит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.</i></p> <p><b>«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы</b> Балалар мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі</p>
---	--	---	---	--

<p>заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. Терезе, шатыр, қабырға – ... (үй) Жапырақ, діңгек, бұтақ – ... (ағаш) Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ... (көлік) Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ... (түйе) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыс деген не? Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді. Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз. Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? <b>Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»</b> Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Тәрбиеші балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін</p>	<p>құрау. <i>Біздің Отанымыз Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы-Астана. Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. Тұңғыш Президенті – Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. Дидактикалық ойын: «Аудармашы».</i> Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. Тақпақ жаттау <b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b> Сенің Отаның қалай аталады? Менің Отаным – Қазақстан. Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. <b>3. Математика негіздері</b> Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. Заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру. <b>Ойын жағдаяты.</b> Әлия мен Сырым «Өткел» ойыны. 1-ден 9-ға дейінгі сандар еденде шашыранқы болып жатады, бірақ бір-бірінен онша алыс емес. Көрсетілген цифр ретімен, аяқтарын «суламай» «тастардың» үстімен</p>	<p>арналған ойын-жаттығулары. <b>1-тапсырма.</b> Жолақтардың ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструкторының бөлшектерін пайдалану. Өлшеуіштердің саны нешеу? Ең қысқа жолақ қайсысы, ата. Ұзындығы бірдей ше? Өлшеуді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1-нөмірде. 2 мен 3-тің және 4 пен 5-тің ұзындықтары тең. <b>2-тапсырма.</b> Суретке қарайды, заттардың ең биігінен, ең аласасына қарай сызып қосады. Ең аласа заттарды бояйды. Ең биігін – қоршайды. Орташасының астын сызады. <b>3-тапсырма</b> ойын. Ойын жағдаятын құрады <b>«Әр гномға өлшеміне қарай өз заттарын табуға көмектес»</b> <b>3. Көркем әдебиет</b> Менің Қазақстаным. Айналасындағы болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан – ана, Отан-үлкен, Қазақстан-туған ел! Отан-біздің сүйікті отбасымызбен бірге тұратын үйіміз, туған жеріміз, ауылымыз, қаламыз, айналаны қоршағантабиғатымыз. Біздің Отанымыз-Қазақстан.</p>	<p>Государственные Символы. Ту – Флаг қыран – орел, ою – орнамент, күн шуақтары – лучи солнца. «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Тақпақ жаттау. <b>3. Математика негіздері</b> Заттар тобын салыстыру және санау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Тақтаға ойыншықтың суреті бар плакат іледі. Ойыншық тарға қарайды, Сол және оң жақтағы суреттерді салыстырады. Қайсысы көп, қайсысы аз? Қалай бірдей жасауға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. Олар теңболуы үшін не істеу керек? Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Теңестіруге</p>	<p>жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рахат, рауаши, ару, Ардақ, көзілдірік, көрік, көмір, күрес, күрек, рухани, қару, қарыз, қорық, қар, қарақат, қора, сиыр, сырмақ, қоңыр, қарға, қарлығаш, қарт, қырғыз, қырыққабат т.б.); ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, күнә, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп, Мәлік, Әлімжан, Әмір, тәтті, тәкапар, тәрелке т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр, тамыз, көмір, комбайн, мата, мысық, том, әмір, темір, жемір т.б.) <b>Дидактикалық ойын: «Сықырлы сандық»</b> Тәрбиеші әдемі сықырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Жуан дауысты дыбыстан басталса сары шарға, ал жіңішке дауысты дыбыстан басталса, қызыл шарға сызықпен қос. Алма сөзіне дыбыстық талдау жаса. Тәрбиеші тақтаға «алма» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Алма сөзіне</p>
---	--	---	--	--



<p>екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекиі(ө), ешк(е)і, элеватор (э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш (ө), етік(е), экскаватор (э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)</i> т.б. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>тима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)</i> т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар.</p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мен сендерге қандай да бір дыбысты айтамын, сендер сол дыбыс кездесетін сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: -ы дыбысы сөз басында: <i>ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.</i></p> <p>-ы- сөз ортасында: <i>маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжың, қақтығыс, құдық, құйрық,</i></p>	<p>жүреді. <b>Тосын сый сәті.</b></p> <p>«Гномдар бізге қонаққа келді. Проблемалық сұрақ. Барлық гномдар бірдей ме? «Олармен жақынырақ танысайық». Тәрбиеші балаларға «үлкен – кішкентай», «түс», «алдында – артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суретте бейнеленген әр гномды сипаттауға көмектеседі. Гномдар бейнеленген суреттерді қарайды, олардың өлшемін, түсін, кеністікте орналасуын анықтайды. Гномдарды өсу ретімен орналастыру.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>1-тапсырма. Суретке қарап, не бейнеленгенін айтады. Барлық заттардың көлемі бірдейме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды – қызыл түспен қоршап сызады.</p> <p>2-тапсырма. Заттарды қарайды, оларды белгілеріне қарай бөледі: түсі мен өлшемі. Осы екі белгіге сәйкес суреттерді жапсырады. Заттардың орналасуын сипаттайды. Демонстрациялық материал. Практикалық жұмыс. Кесілген парақтарды балаларға жұппен немесе топпен таратады. Парақты жіктеуге арналған тапсырма: көлемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл.</p>	<p>Т.М. Қазақстан картасы өлеңін оқу. <b>Дидактикалық ойын: Қай қала екенін тап.</b> Ойынның шарты: Ойын үшін Қазақстан картасын пайдалану. Балаларға Қазақстандағы бірнеше қалалардың аты беріледі. Картадан сол қалаларды тауып, жанына белгілерін іледі. Астана-бәйтерек, Алматы-Қазақстан қонакүйі, т.б. Қазақстан Республикасы-біздің сүйікті Отанымыз! Қазақстан-өте үлкен, бай республика. Жері байдың-елі бай.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Керуен. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.</p> <p>«Терек» (Қырғыз халқының ойыны). Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. «Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.</p>	<p>немесе артығын білу үшін, ойыншықтарды бір-бірінің астына қояды, немесе жұптарын сызық арқылы қосады. Балалар ойыншық тарға саусақ тигізіп санайды. цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды.</p> <p><b>1- тапсырма.</b> Қай топтағы заттардың арасына «=» белгісін қоюға болады? Бір алмадан себетке салады. Алмаларды әрсебетпен сызып қосады. -Не артық? Не кем? Алмұртты тәрелкіге салады. Алмұртты әр тәрелкемен сызып қосады. Не артық? Не кем? Қорытынды жасайды. «<b>Сонша жина» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар топқа бөлінеді. Әр топта үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар).</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Егеменді елім.</p> <p>Музыка тыңдау. Ән айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені. Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету.</p> <p>«Туған елдің ұлымын» Қуат алған өзіннен,</p>	<p>дыбыстық талдау жасайды.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Күз және қыс мезгілдеріндегі жабайы жануарлардың тіршілігі Табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту.</p> <p>Мен сендерге әңгіме оқып беремін. Әңгімеде не туралы және қай мезгіл туралы айтылғанын табындар: «Ол ағаштан-ағашқа секіріп, бір нәрсені ағаштың қуысына жинап, тыным таппай жүр. Жақында үстіндегі тонын да «ауыстырады». Ал төменде қорбаңдаған бір нәрсе жидектерді, жаңғақтарды, ағаштың тамырын жеп жүр. Өзі әбден семіріп алыпты, денесін көтере алмай, маймаң-маймаң етеді». Әңгімеде тиін мен аю туралы айтылады. Ол күзде қысқадайындалады, ағаш қуысына қорек жинайды. Ал аю жеміс-жидектерді жеп, денесіне май жинайды. <i>Жұмбақ.</i> Үстінен тоны түспеген. Сонда да араз қыспенен. Жұмбақтың шешуі: аю. Аю бізге жалғыз келмепті, қасына аңдарды ертіп келіпті. Қандай аңдар екенін айтындар. Балалар аңдардың атын атайды. Аңдардың түрі, көлемі әртүрлі. Бірақ бәріне ортақ бір белгіні атаңдар. Аңдардың денесін түк басқан. <i>Демонстрациялық</i></p>
---	--	--	---	--

	<p>мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.</p> <p>-у- дыбысы кездесетін сөз: тауық, қауын, жауын, бау, тау, уық, уыз, бу, қу, сау т.б.)</p> <p>-ү- дыбысы кездесетін сөз: үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.</p> <p><b>«Сөзді өлшейміз» дидактикалық жаттығуы.</b> Алақандардың үстелге қойындар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егералыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: <i>дос, бейбітшілік.</i></p> <p><b>3.Музыка</b> Егеменді елім. Музыка тыңдау.Ән айту. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Айна» орыс халық әуені.Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. «Туған елдің ұлымын» Қуат алған өзіннен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» Н. Тілендиев.<b>Ән айту:</b></p>	<p>3-тапсырма. Үлкен заттарды қызыл, кішкентай заттарды сары түспен бояйды. Әр зат қайда орналасқанын айтады, жеке жұмыс жүргізеді.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Қыран құс. Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру.Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.Ою-өрнекпен безендіру. <b>«Сен білесің бе, балақай?»</b> айдары бойынша экраннан қыран құстың мекені, түрі, даусы туралы көрсете отырып түсіндіру.Балалардан қыран құстың бейнесі еліміздің рәміздерінің қайсысында бейнеленгендігін сұрау. Қыран құс көкте қалықтап ұшады. Қазақ халқының таным-түсінігінде қыран бүркіт батылдыңтың, батырлықтың, мықтылықтың, қайсарлықтың, еркіндіктің символы ретінде танылады. Қазақ халқы тіпті, бүркіт мекен ететін тауларды: «Бүркіттау», «Бүркітшын» деп, бүркіт ұя салатын жерлерді «Бүркітұя», «Бүркіттас» деп те атаған. Өздерінің ұлттық ою-өрнек, әшекейлерінде «құстұмсық», «бүркіттұмсық», «бүркітаяқ»</p>	<p>Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «БІрғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады.«Тастар» (Орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады.Қимылы аз ойын:«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Құлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.</p>	<p>Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. <b>Музыка тыңдау:</b> «Алатау» Н. Тілендиев <b>Ән айту:</b> «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Еркебұлан» би <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді.Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай»</p>	<p><i>материалдармен жұмыс.</i> Аңдардың күзгі тіршілігі бейнеленген сурет көрсетіледі. Сурет бойынша аңдардың күзде қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беріледі. «Аю күні бойы орман кезіп жүріп, жеміс-жидектер мен еменжаңғақтарды жеп, денесіне май жинайды, апанының ішін дайындайды. Тиін мен қоян түлейді, яғни жұқа жүндері қалындайды және түстері өзгереді. Тиін ағаш қуысына азық қорын жинайды. Тышқан мен көртышқан ініне егістіктен масақ дәндерін жинайды. Борсық інінің ішін тазалап, қысқадайындап, ағаш тамырын, саңырауқұлақ жинайды. Қасқыр мен түлкі қысқа азық жинамайды».Қаз қанатын жайды, Аққу мойнын созды, Үйрек көлге келіп қонды. Жануарлардың қысқы тіршілігін бейнелейтін суретпен жумыс.«Аңдар қысқы суықтан қорықпайды. Оларды суықтан жылы, жұмсақ терілері сақтайды.Қоян мен тиін жауларынан қорғану үшін, терілерінің түсін ақ түске өзгерттеді. Тиін өзінің жазда, күзде жинаған азығын іздеп табады. Ал аю болса, қыс бойы апанында ұйықтайды. Борсық та інінде ұйықтайды. Олардың денесіне жиып алған майы олардың аш болмауына көмектеседі. Ал қоян, қасқыр,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>«Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.<b>Билер:</b> «Еркебұлан» биі <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Шаңырақ» ойыны. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.<b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Илигай»</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Хоккей ойнаймыз. Негізгі қимылдар: Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін орындау. Имек ағашпен жаттығулар орындау: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру, ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. <b>Жолмен ұзақ</b></p>	<p>деген де кескіндерді бейнелеп, «Бүркіт биін» билеген екен. Ертегілер мен аңыздарда қыран құсты «құс патшасы», «қанаттылар ханы», «көк тәңірі» деп айтқан. Бүгін біз сендермен осы қыран құсты бейнелейтін боламыз. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастырып жапсыру. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы қыран құстың бейнесіне аудару. Қыран құстың бейнесін үлгіде көрсетілген түрлі түсті жолақшалармен үлгі сызықтар бойымен геометриялық элементтерден құрастырып жапсыру</p>			<p>түлкі, бұлан қысқа азық жинамайды. Қоян ағаштың қабығын кеміреді. Бұлан да ағаш бұтақтарымен қоректенеді Түлкі үнемі қар бетін иіскелеп жүреді. Ол қар астынан тышқанның інін іздейді. Бірақ қыста жануарлар үшін азық азайып кетеді. Сондықтан қыста оларға қосымша азық берген дұрыс. Орманға жем-шөп, орамжапырақ, жаңғақ, еменжаңғақ апарып төгу керек».</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Наурызым қорығы. Қимылды ойындар. Кеудеге арналған жаттығулар. Қимылды ойындар. <b>ЖДЖ ойын түрінде</b> («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Тыныс алу гимнастикасы: «<b>Жел</b>». Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «<b>Қасқыр мен лақтар</b>». Ойын шартын естеріне түсіреді.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>кім сырғиды?</b> Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала женеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап, еңкеймеуге тырысады.</p> <p><b>«Түсіріп алма!»</b> Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады.</p> <p><b>«Мерген имек ағаш».</b> Алаңқайдыңортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады.</p>				<p>Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.</p> <p><b>Релаксация: «Орман»</b></p>
Серуендеуге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалдарын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Балаларды жүйелі түрде кию (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	<p>Өрмекшіні бақылау Мақсаты: өрмекшінің пайда болуының сипаттамалық белгілері туралы білімді кеңейту және бекіту. Көркем сөз Жіңішке жіп, Шөптен шөпке дейін, Мұнда оралған Барлық айналасында, Қара кішкене өрмекші. Еңбек қызметі Тұқым жинау Мақсаты: гүлдердің тұқымын мұқият жинап, оларды дұрыс сақтау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалысты ойын: «Қуып жет, секір»,</p>	<p>Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысы туралы білімді бекіту. Көркем сөз Таңертең біз аулаға барамыз, жаңбырмен жапырақ түседі, Аяқ астында қытырлап... Түсіп жатыр, төгіліп... (Күз) Еңбек қызметі Балабақша учаскесін түскен жапырақтардан тазарту Мақсаты: өзіңізде және басқа балаларыңызда орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. «Үшінші артық» қимыл-қозғалысты ойын</p>	<p>Қайыңды бақылау Мақсаты: қайыңның басқа ағаштардан ерекшеленуі мүмкін ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Көркем сөз Алена тұр — Жасыл орамалды, Жұқа маталы, Жасыл сарафан. (Қайың) - Қандай ағаш туралы айтады? Балаларды қайыңның сұлулығына таңдануға шақырыңыз. Сіз оны құшақтап, сипап, «Өсе бер, сүйкімді қайың, жақсы адамдарды қуанта бер» деп айта аласыз. Еңбек қызметі</p>	<p>Торғайды бақылау Мақсаты: торғайдың, өмірдің ерекшеліктері туралы білімді тереңдету балалардың назарын және жадын белсендіру. Көркем сөз Торғай - кішкентай тірі құс. Торғайдың артқы жағы қоңыр, бойлық кара жолақтары бар. Құйрығы мен қанаттары кара қоңыр, қызғылт түспен көмкерілген, иек пен жемсауы кара, бірақ басы сұр. Торғай-епті құс, қорықпай адамның аяғына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділер,</p>	<p>Бақшадағы жұмыстарды бақылау Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Көркем сөз Қатты жел соғып тұр, Қап-қара бұлт басты, Көрмейсің Түнерсе жарықты - Ауа райы, табиғат қалай өзгерді? - Бақшада не өзгерді? - Суық келгенде, сіз қалай киінесіз? - Суық ауа райының басталуымен құлпынаймен не болады деп ойлайсыз? Ол үсіп қалады ма?</p>

	«Секіргіштер» Мақсаты: қозғалыс белсенділігін, ұзындыққа секіру қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы	Мақсаты: ойын ережелерін сақтауға үйрету; ептілік пен жүгіру жылдамдығын дамыту. «Үкі» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. Жеке жұмыс Мақсаты: алға қарай секіруді жетілдіру. Сыртқы материалмен тәуелсіз ойындар	Көкөністерді жинау. Мақсаты: сайтта ұжымдық жұмыс істеуге үйрету; ұжымдық еңбек дағдыларын қалыптастыру. «Қоян мен қасқыр» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: балалардың қозғалыс белсенділігін дамытуды жалғастыру; ережелерді өз бетінше орындауға үйрету. Жеке жұмыс «Ең жылдам» Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілетін жетілдіруге арналған тапсырмаларды орындай отырып, жүгіру жаттығулары	тұқымдар, дәндер жинайды (Воробей-торғай, Птицы-құстар). Еңбек қызметі Сәбіз жинау Мақсаты: еңбекке дағдыландыру; ересектерге көмек көрсетуге шақырыңыз. «Өз жұбыңды тап» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: сигнал бойынша жылдам қозғалуды үйрену, қозғалыс бағытын өзгерту. «Допты ұста» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: допты лақтыру және ұстау дағдыларын екі қолмен бекітуді жалғастыру. Жеке жұмыс Қозғалыстардың дамуы Мақсаты: көлбеу тақтамен жүруді үйрену	Құлпынай үсіп қана қоймай, үсіп қалмауы үшін және жазда бізді піскен жидектермен қуанту үшін құлпынайды үгінділермен жауып, топырағын мөлдір пленкамен жабу керек. (бақша – огород, овощи – көкөністер, фрукты – жемістер, полезный – пайдалы). Еңбек қызметі Топырақты үгіндімен толтыру. Мақсаты: жұптасып жұмыс істеуге үйрету; достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. «Қайда жасырынғанын тап» қимыл-қозғалысты ойын Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды үйрену. «Жүгіріс-жаман емес». Мақсаты: жүгіру техникасын, жақсы дене бітімін, қолдың табиғи жұмысын жақсарту. Жеке жұмыс Қозғалыс дамуы Мақсаты: жүру, жүгіру техникасын жақсарту
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру. Жуыну тәсілдерінде жаттығуды жалғастыру: жеңдерді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолды жұдырыққа қысу. «Балалар қолдарын жуады» суреттерін қарау. Олар бойынша әңгіме. Өзіндік ойын қызметі				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Көңілді оркестр» сюжеттік-рөлдік ойын Біздің оркестр жұмыла ойнайды, ол музыка туралы бәрін біледі, скрипка ақырын ойнайды ол өзіне шақырады... Мақсаты: музыкалық есту қиялын дамыту, бейнелеу дағдылары, пантомимикалық мәнерлілік, импровизациялау қабілеті. «Кімнің дауысы» дөңгелек би	«Біз таяқтардан құрастырамыз» құрылыс ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту, балалардың логикалық ойлауын дамыту. Ауамен тәжірибе (картотека, № 1 тәжірибе) Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау (Оқу).	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» Мақсаты: жақындарына қамқорлық жасау ниетін тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтанш сезімін дамыту; өз отбасы туралы білімді тереңдету негізінде балалардың сөздік қорын жандандыру; сөйлеу арқылы ойын барысында біріге білу;	Қағаздың әртүрлі түрлерімен тәжірибе жасау. Қайшымен жұмыс Мақсаты: балаларға қағаздың қаттылығы, түсі, пайдалану мақсаты бойынша әр түрлі болуы мүмкін екенін көрсету. Кітап бұрышындағы кітаптарды қарау(Оқу)	Ойын-драматизация «Серуендеу» Мақсаты: әр түрлі эмоциялардың көбеюін бекіту: қуану, ләззат алу, таңдану. «Санау және салу» құрылыс ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. Көркем шығармаларды тыңдау.

	ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту, құрдастарының дауыстарын ажырата білу; ойындарға белсенді қатысуға деген ынтаны тәрбиелеу. Көркем шығармаларды тыңдау Үстел театры	«Гүлзарлардағы гүлдер» дамыту ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. «Гүлшек-жетішешек» ертегісін тыңдау	өтініштер білдіру, сұрақтар қою, өз іс-әрекеттерін түсіндіру. Тыныш классикалық музыкамен «Достарға арналған ем» мүсіндеу. Мақсаты: таныс заттардың пішіндерін мүсіндеу, алақандардың арасына дөңгелек қимылмен саз кесектерін илеу, алынған пішінді сақина түрінде бүктеу қабілетін дамыту		Дене шынықтыру бұрышындағы ойын-жаттығулар
Балалармен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Математикадан 5 шегінде санау дағдысын қалыптастыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі Қайшыны дұрыс ұстау және оларды пайдалану қабілеттерін қалыптастыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар Гүлді өсімдіктер туралы білімді бекіту	Танымдық және зияткерлік дағдылар Құрылыс материалдарының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту	Қарым-қатынас дағдылары жеке жұмыс: «С», «З» дыбыстары
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен әңгіме «Бәр апта ішінде біз не білдік». Баланы тәрбиелеу және дамыту бойынша ата-аналардың сұрақтарына жауаптар. Ата-аналармен балалардың дербестігін тәрбиелеу туралы әңгіме. Балалардың жетістіктері туралы әңгіме. Проблемалық жағдайларды шешу. Кеңес «Балалар шкафында не болуы керек және болмауы керек». «Мектепке дейінгі балаларға арналған күн тәртібі» консультациясы. Мақсаты: ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымдағы ережелер туралы еске салу				

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 12.12–16.12 2022жыл**

Күн тәртібі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.			

	<p>«Иә-жоқ» ойыны (ТРИЗ)          Мақсаты: пайдалы нәрселерді көруге және қарама-қайшылықты белгілеу, өз жауабын негіздеуге үйрету;          сөздік қорын байыту; байланысты сөйлеуді дамыту.          «Кішкентай адамдар» ойыны          Мақсаты: табиғи әлемдегі қатты, сұйық және газ тәрізді заттарды ажырата білуге, табиғи объектілердің тіршілік ету ортасын табуға үйрету          (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Динамикалық ойын          Бүгін бізде көңілді күн,          Біз қорықта серуендедік <i>(бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді)</i>,          Шөпті қолдарымен ұстайды <i>(тізе бүгіп отырып, шөпті «сипайды»)</i>,          Бұлттарға сүйсіне қарайды. <i>(Тұрып, жоғары қарайды.)</i>          Бізге ағаштар ән салды,          Жел жапырақтарды шулатты <i>(Қолды жоғары көтеріп, екі жаққа тербеледі.)</i>          Құстар жиі ұшып келді,          Төбеде айналып жүрді <i>(«Қанаттарын қағып», айналады.)</i>          Көлде балық ойнайды,          Құйрығын бұлғайды. <i>(Саусақты жұдырыққа түйіп, қолды алдыға созып, толқын тәрізді қимыл жасайды.)</i>          Аңдар шусыз жүреді. <i>(Аяқ ұшымен бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүреді.)</i>          Және ордан секірді. <i>(Шеңбер бойымен бір-бірінің соңынан екі аяқпен секіру.)</i>          Біз жүгірдік, ойнадық,          Аяқтарымыз шаршады. <i>(Олар бір-бірінің соңынан шеңбер бойымен жүреді, тоқтайды және аяқтарын сипайды.)</i>          Таңертеңнен серуендеміз –          Бізге қайтатын уақыт келді.          (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу</p>	<p>Ата-аналармен балалардың құрдастарымен қарым-қатынасының ерекшеліктері, баланың көтермелеуі мен жазалары туралы әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)</p>			
<p>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Фигура қайда?»          Мақсаты: фигураларды дұрыс атау қабілетін және олардың кеңістіктік орналасуын дамыту: ортасында, жоғарыда, төменде, сол жақта, оң жақта; фигуралардың орналасуын есте сақтау          (математика + сөйлеуді дамыту)          «Әуесқой Варвара» қимылды ойыны          Мақсаты: сөздік қорын дамыту және қозғалыстарды үйлестіру          (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)          Ауызша сөздер бойынша құрастыру          Мақсаты: геометриялық қиялды,</p>	<p>«Таяқшаны бір қатарға қой» дидактикалық ойыны          Мақсаты: көлемі бойынша реттілікпен қатар құру және атау қабілетін бекіту (математика + сөйлеуді дамыту)          «Бұлай болады, ал бұлай болмайды» қимылды ойын          Мақсаты: балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру, қиялын ояту, көңіл-күйін көтеру; жинақылықты, зейінді, эмоциялар мен іс-әрекеттерді басқару қабілетін, ұжымдық және үйлесімді іс-әрекет дағдыларын дамыту          (дене шынықтыру + қоршаған ортамен</p>	<p>«Тақтаны жина» дидактикалық ойыны          Мақсаты: ені бойынша сериялық қатарды құру және атау, қатарды екі бағытта ретке келтіру қабілетін дамыту: кему және өсу          (математика + сөйлеуді дамыту)          «Көңілді қар қшқыны» қимылды ойыны          Мақсаты: балалардың бір-бірімен жақындасуына ықпал ету; қимылдарды мәнерлі, бейнелі түрде орындау қабілетін дамыту          (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Көрпе жөндеу» дидактикалық ойыны          Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; келісімді сөйлеуді дамыту          (математика + сөйлеуді дамыту)          «Жиналыңдар, балалар!» қимылды ойын          Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін жетілдіру, аулақ болу соқтығысу; жалпы ойын жағдайында қозғалу          (дене шынықтыру + қоршаған ортамен танысу)</p>

	кеңістіктік бейнелерді, есте сақтау бейнелеріне сүйене отырып, идея бойынша құрастыру қабілетін дамыту (құрастыру + математика)	танысу) Ой-қиял бойынша құрастыру Мақсаты: алдын ала жоспарға сәйкес құрылысты өз бетінше құру қабілетін дамыту; іс-әрекетті жоспарлау дағдыларын бекіту (құрастыру + математика)	«Үш бояу» жаттығуы Мақсаты: шығармашылық қиялды, бейнелі ойлауды, көркемдік қабылдауды дамыту (сурет + көркем әдебиет)	«Бірнеше қолмен сурет салу» ойыны Мақсаты: өз бетінше шығармашылық көріністі, ұжымда жұмыс істей білуді дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгілік кешенді жаттығу			
ҰІӨ дайындық	«Қазақстан Қызыл кітабына енген жануарлар» альбомын қарау Мақсаты: Қызыл кітапқа енгізілген жануарлармен таныстыруды жалғастыру; табиғатты қорғау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: қазақ тіліндегі сөздерді қолдана отырып, тірі табиғат объектілерін жіктей білу (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Қазақстан Республикасының қорықтары» әңгімелесу Мақсаты: балаларды табиғатқа ұқыпты қарауға, оны сүюге, қорғауға тәрбиелеу. Қарастыру Қазақстанда сирек кездесетін жануарлардың суреттерінен иллюстрация (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Тату халықтар отбасы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды Қазақстанда тұратын түрлі халықтармен таныстыруды жалғастыру. Олардың дәстүрлері, ұлттық киімдері, ойындары (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ұйымдас тырылған іс-әрекет	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Тәуелсіздік төрімде Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақстан Республикасының картасын көрсету.Картадан біздің республикамыздың ұлан асыр жері бар екенін байқауға болады.Осы кең байтақ қазақ жері-бүгін Тәуелсіз Қазақстан Республикасы деп аталады.16-желтоқсан-еліміздің ең үлкен, ең басты мерекесі.1991 жылы қазақ елі егемендікке қол жеткізіп,өз алдына тәуелсіз мемлекет атандық. Ө.Ақыпбекұлы.Қазақстан картасы өлеңін жаттау. Мақалдың мағынасын ашу. Туған жердің күні де ыстық,түні де ыстық.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Қияр сөзіне дыбыстық талдау.Қонақта Маша мен аю. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау,сөздегі дыбыстар ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Телефон дидактикалық ойыны.</b> Ойын шарты: балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Қандай дыбыстар болады? Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?Дауыссыз дыбыстар қаншаға бөлінеді?Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?Сөздерді буынға қалай бөлеміз?Буынды қалайбелгілейміз? <b>Дыбыстармен жұмыс.«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы.</b> Балалар мен	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Қыс. Алуан түрлі заттарды сипаттауға,қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Балалар, мен бүгін Аязды көрдім.Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады.Мен: «Әрине, қуанды», – дедім.Сендер қуандыңдар ма?Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдыратып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып,қоңырауды сылдыратсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аяз қысады, – деді.Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасак, Аязды ашуландырып алармыз.Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды Аязда көріп, риза болып қалған шығар.Балалар, бүгін	<b>1.Көркем әдебиет</b> Ормандағы шырша тойы Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қыста қандай мерекені атап өтеміз? Жаңа жылда нені безендіреміз? Ормандағы шырша тойы әңгімесін оқу.Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар.Тербеледі шыршалар. Алдымнан жел еседі.Кіп-кішкентай шыршалар, Үп-үлкен боп өседі. <b>Дидактикалық ойын.Аңдарды құрастыр.</b> Ойынның шарты: балалар екі топқа бөлінеді.Алдын ала қиып дайындалған аң денелерін құрастыру керек.Қай топ тезқұраса, сол топтың жеңіске жеткені. <b>2. Сауат ашу негіздері</b>



<p><b>2.Қазақ тілі</b>  Әсем қала – Алматы.Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту.Сөздік қорларын молайту.  «Алматы – гүл қала» әнін тыңдау.Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы).  Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз.  Алматымен таныстыру.  Мынау – Алматы қаласы.  Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады.  Мынау – саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп.  Саябақтар әдемі. Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе.Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту.Алматы қандай қала екен?Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем.  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).Ө-ө-ө-ө – көөк-төбе- көктөбеӨ-э-э-э - әсем-әсем.Күннің шыққаны жақсы ма?Жақсы! (Күнді бейнелейді). Желдің соққаны жақсы ма?Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі).Достарыңмен жүрген жақсы ма?Жақсы! (Алға қарай адымдайды).Туған өлкеде жақсы ма?Жақсы! (Кұшақтарын жаяды).(Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады).  <b>Ойын: «Жалғастыр»</b>  Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала)</p>	<p>сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егерсөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрынкөтересіндер.  Мысалы: <i>тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жсал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз,төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай</i> т.б.  <b>«Кім алғыр» дидактикалық ойыны.</b>  Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көкдөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіндер.  Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, һ, ф, х, ц, ч, щ, у.  <b>Дәптермен жұмыс.</b>Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата.(Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, нар, ала.) Қияр сөзіне дыбыстық талдау жаса. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)Үзік сызықтарды бастыр.Бастыр.  <b>2.Математика негіздері</b>  Үстінде-астында,ішінде-сыртында, алдында-артында,солға-оңға.  Заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыра білуге үйрету.  <b>Өз үйінді тап ойыны.</b>Балалар екі топқа бөлінеді,әр топтың ойнайтын орны немесе үйін тағайындау.Екі топқа да өсіп тұрған бірі биік,бірі аласа ағашты көрсетеді де,1-топтағы балалардың үйі биік ағаштың оң жағы,ал 2-топтағы балалардың үйі аласа ағаштың сол жағы деп белгілейді.қай топ өз үйлеріне тез барады. <b>«Суретті тап» дидактикалық ойыны.</b>Карточкаларменжұмыс ұсынады:Әрбір топта суреттері бар карточкаларды қараңдар.Одан кейін,</p>	<p>А.Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы.  Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз.  Демонстрациялық материалмен жұмыс. Қыс өлеңін оқу.  Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Бүгін "н" "м" дыбыстарымен танысамыз.  Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар.«М» дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады.«М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма.Ма-ма-ма – апорт тәтті алма.«Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы:Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді.«Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Суретті жалғастыр»</b>  Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта  <b>2.Қазақ тілі</b>  Мың бір мақал,жүз бір жұмбақ ойыны.  Қазақ тіліне тән дыбыстарды,жана сөздермен дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p>Аулада қандай мереке?Берілген буынға сөз құрастыру,сөздегі буындардың санын анықтау,үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.  <b>«Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап» ойыны.Мақсаты:</b> балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінеді. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс.Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.  <b>«Сықырлы сандық» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын, фонематикалық есту қабілетін және логикалықойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.<b>Шарты:</b> сықырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап,ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып, дөңгелектерді ретімен бір-біріне байлау.  <b>«Кім тапқыр?» ойыны</b>  <b>Мақсаты:</b> берілген дыбыстың орныны таба білуге машықтандыру. Ойын барысында балалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.  <b>Көрнекілігі:</b> берілген дыбысқа</p>
---	--	---	---

<p>Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала).</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Математикалық ойындар. Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдану.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:Кім алғыр.</b>Қолданылатын көрнекіліктер:10көлеміндегі сандар,таңбалар.Ойынның барысы:балалардың қолдарына сандар мен таңбалар үлестіріледі.Ойын мазмұнын түсіндіргендер кез келген түпкі нәтижемен таңбаны ескере отырып,өрнектер құрастыру. Ойын барысында таңбалар арасындағы байланысты жете түсінуіне,сан құрамын анықтай білуге,жазбаша есептеуге дағдыландыру.<b>Дүкен ойыны. Балық ұстау ойыны.</b> Қолданылатын көрнекілік: Аквариум ішінде жүзіп жүрген балықтар суреті.Ойынның барысы:аквариум ішін,ондағы жүзіп жүрген балықтар көрінісі. Екі түрлі түске боялған балықтардың келесі бетіне толық ондықтарды,1,2...9-ды қосып,азайтуға 8-ді өрнектер жазулы тұруы керек.Ойын нәтижесінде толық ондықтарды қосу және азайтуды жаттығады.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Менің сүйікті ойыншығым.</p>	<p>мысалы, оң жақтағы жоғарғы бұрышта орналасқан суреттікөрсетуді (фишкамен жабуды) ұсынады.Жаттығу бірнеше рет қайталанады.Мұқият тыңдап,заттардың орналасуын атайды. Карточкаларды қарайды. <b>«Сол жақ – оң жақ»</b> <i>Өзіне қатысты бағдарлай алу.</i> Балалар өлең сөзі бойынша дене мүшелерін көрсетеді.</p> <p><b>«Суретті жұмбақта» ойынын</b> ұйымдастыру.Сөздерді жұмбақтап бастауға ұсынады: ол парақтың төменгі сол жағында. Балалар карточкаларды қарайды, заттарды ойластырады, орналасуын сипаттайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Қысқы баспана. Балалардың түрлі дереккөзден алған ақпарат,әсерлерімен бөлісуге мүмкіндік беру. Жұмбақ жасыру.Еріксе құйрығымен ойнайды,зеріксе,ұйқыға бір тоймайды. Мысық.Қызыл бұжыр айдары бар, қоқиланған айбары бар,Ауық-ауық азан салып,өңеш керген айқайы бар.Өтеш.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:Қайсысы қалай дыбыстайды?</b>Ойын шарты:тәрбиеші үй жануарларының суреттерін көрсетеді. Балалар олардың атауын тауып,қалай дыбыстайтынын айтуы тиіс.Қысқы баспана ертегісімен таныстыру.Ертегі желісі бойынша сұрақтар.Мақал жаттау.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Біздің айналамыздағы әлем.Африкаға саяхат.Ынта мен шығармашылық таныта отырып,танымал ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. «Континентті зерттейміз»Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолды белге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп</p>	<p><b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау.Қуыршақтар: Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз.Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады.</p> <p><b>I айналым:</b> Тәрбиешінің мақалын жалғастырады.Отан – оттан да ... ( ыстық.Жақсы – ... (өнеге)Отан ... т.б</p> <p><b>II айналым:</b> Тәрбиеші жұмбақ жасырады.Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Би: «Қуыр-қуыр Қуырмаш»</p> <p><b>III айналым:</b> Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Т ә р б и е ш і жаңылтпаштардығайтады, балалар жай, жылдам қайталайды.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Көп,аз,артық, кем,сонша.Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын,енін,биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.</p> <p><b>Ойын жаттығуы: «Сана»</b> Тәрбиеші цифрлар және теңдік таңбасы бейнеленген карточкаларды, сондай-ақ нүктелер және сандық суреттер бейнеленген карточкаларды таратады.Бес нүкте бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды. Бес зат бейнеленген карточканы шығаруды сұрайды.Осы карточкалар туралы не айтуға болады?Нүктелер санын, суреттегі заттардың санын белгілейтін карточканы салыңдар. Қандай цифрларды алдыңдар? Олар бірдей ме? Демек, 5=5, яғни нүктелер саны карточкада бейнеленген заттар санына</p>	<p>арналып салынған түрлі түсті суреттер, ойыншықтар, жалаулар.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңындакелетіндігін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер өтілген дыбыс сөздің басында болса, көк жалаушаны, соңында болса, қызыл түсті жалаушаны жоғары көтереді.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b> Қазақстан Республикамыздың мемлекеттік рәміздері.Менің туған өлкем.Туған өлке,ел,Отан, Мемлекеттік мерекелер,Қазақстан Республикасының рәміздерінің оның маңыздылығын түсіну. Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен қайталайды, 2топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. Қай топ көп сөз айтса, жұлдызшалар алады. Әңгіме өткізу. Мемлекеттік рәміздерге не жатады? Мемлекеттік Елтаңба. Мемлекеттік Ту. Мемлекеттік Гимн. <i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i> Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс Қазақстан халқының жеке мемлекет болуға ұмтылған ниет-тілегінің тазалығын, асқақтығын көрсетеді. Нұрға малынған алтын күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. Қазақстан Туының авторы – Шәкен</p>
--	---	---	---

<p>-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру.</p> <p>-Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қодану.</p> <p>-Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру.</p> <p>-Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу.</p> <p>Е. Өтетілеуұлының «Менің сүйікті ойыншығым» өлеңін оқу.</p> <p>Балғын бөбек – қуыршақ, Бота, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар, кітаптар, Орман, көлдер, қыраттар,– деп, «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбына әңгімелеседі. Ең сүйікті ойыншығың не? Неге ең сүйікті? Сипаттап бер? Балалардың сүйікті ойыншықтарымен түскен суреттерін қарастыру. Ойыншықты қалай ұстайсындар? Жапсыру әдісімен сүйікті ойыншығын жасауды ұсынады. Ең алдымен, өзіңе ұнаған ойыншықты таңдайсың. Саусаққа арналған жаттығу. Қуыр-қуыр, қуырмаш, Бидай салам, қолыңды аш. Төгіп алма, күлем деп, Балапанға барып шаш Балалар шығармашылығы.</p>	<p>тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру.«Ыстық елдің жануарлары»:Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады).Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.)Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады).Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау (5 рет): «Кокостармен ойнаймыз»Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін қалыптастыру.Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру.</p>	<p>тең деп айтуға болады. Нүктелер және заттар бейнеленген карточкаларды алады. Нүктелер саны суретте бейнеленген заттардың санына тең екенін айтады.«⇒» белгісін қоюға болады.<b>Көп-аз,бір ойыны.</b>Ойынның барысы:әр балада он-оннан карточкалар және түрлі заттар.Үлестірмелі заттарды пайдалана отырып тәрбиеші көп десе балалар заттардың көбін,аз десе азын,ал бір десе тек қана бір затты көрсетулері керек.</p> <p><b>4.Музыка</b> Орманда серуендейміз. Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу.Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып,аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев).Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Ақша қар» (Е. Өміров). Тәрбиеші әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық</p>	<p>Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, талмас талаптың, асыл мұраттың, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Әрбір адамға жол нұсқайтын жарық жұлдызы бар. Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жүмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады. Рәміздер – сол елді айқындайтын</p>
--	---	---	--

			<p>айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.  <b>Билер.</b> «Ұлпақарлар бий» («Вальс» П. Чайковский ұнтаспада, Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар» - таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу.  <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко).</p>	<p>белгілер. Мысалы, үлкен теңіз, мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар өздерінің қай елден екенін білдіру үшін, Мемлекеттік Туын іледі. Өртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске жеткенде сол елдің туы желбіреп, гимні орындалады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  Құрлықтар бойынша саяхат Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Еуропаға саяхат «Пойыз» ойын-жаттығуы. Ирелендеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді.</p> <p><b>«Ұшақтар» ойын-жаттығуы:</b>  Африка. Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық ел! Негізгі қимыл қозғалыстарды орындау: Арктика. Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет) Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып</p>
--	--	--	--	--

				<p>келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеуді бекіту. Антарктида. Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. <b>«Пингвиндер» ойын-жаттығуы.</b> Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады.</p> <p><b>«Қайықта» ойын-жаттығуы</b> Аустралия Үнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Ғажайып материк Кел, досым, көрелік. Қалталы аңдар – Тиін, егеуқұйрық, кенгуру Коала деген аю және бар. <b>«Кенгуру» ойын жаттығуы.</b> Екі тізенің ортасына допты қысып секіруге жаттықтыру, өзін-өзі қадағалай білу шеберліктерін қалыптастыру. Бірінші сапта тұрған ойыншылар екінші саптағыларға допты тізделерінің ортасына қысып секіріп барады. Допты түсіріп алмауға тырысады.</p>
Серуенге дайындалу	<p>Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. Серуендеуге қызығушылықты ояту. Балалармен жеке әңгімелесулер: «Біздің балабақша қалай аталады?», «Ол қай көшеде орналасқан?» Біз өмір сүріп жатқан еліміз қалай аталады?» және т. б. Енді серуендеуге барайық. Біз балалармен ойнаймыз. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>			
Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты: қиялды дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата	Ауа-райын бақылау Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін жасау	Құстарды бақылау Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру.	Кіші топтағы балаларды бақылау Мақсаты: байқауды дамыту; кішілерге қамқорлық көрсетуге

	<p>білу. «Жұмбақты тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыста жансыз табиғат туралы білімдерін бекіту. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту «Көкпар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, шапшаңдықты дамыту; ойын ережелерін сақтау қабілетін жетілдіру. Шығарылатын материалмен жеке ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>Мақсаты: еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Қардан не жасауға болады» дидактикалық ойыны Мақсаты: қиялды, байқауды дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>Еңбек қызметі: балабақша аумағында жемсалғыштар ілу Мақсаты: біздің кішкентай бауырларымызға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Жанды табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>үйрету. Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету «Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуды» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті</p>			
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті</p>	<p>Үстел театры «Пых» ертегісі Көркем әдебиетті оқу: Қазақстан туралы жазушылар мен ақындар (көркем әдебиет + сөйлеуді дамыту) «Елордамыз Астананың басты көшесі» құрылыс материалынан құрылыс салу Мақсаты: алған білімдерін бекіту, елорданың бірнеше көшелерінің аттарын білу; ірі құрылыс материалдарымен жұмыс істеу дағдыларын, шығармашылық қиялын, ұжымда жұмыс істеу қабілетін дамытуды жалғастыру (құрастыру + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жабайы жануарлардың атауын, олардың тұтқында өмір сүру ортасын, хайуанаттар бағының қызметкерлеріне қамқорлық пен күтімді көрсету. «Жануарлар» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат туралы түсініктерді кеңейту; Қызыл кітапқа енгізілген жануарлармен таныстыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Экологтар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың экологтар жұмысының адамгершілік бағыты, оның табиғатты сақтау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы түсініктерін кеңейту. «Жер бетінде жануарлар неге жойылады?» ситуациялық әңгіме Мақсаты: табиғаттың әртүрлілігі туралы түсінік беру, кейбір жануарлардың жойылуының негізгі себептерін тізімдеу, қорғалатындарды атау, жануарлар мен өсімдіктер әлемін неге қорғау керектігін түсіндіру; балалардың сөздік қорын байыту (динозавр, мамонт, теңіз сиырлары, қара ләйлек, қорықтар) (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Ветеринар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: медицина қызметкерлерінің еңбегіне құрмет көрсетуге тәрбиелеу; қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін бекіту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Ойыншық-ат» тақырыбында сурет салу (халық шығармашылығы) Мақсаты: заттарды табиғаттан және олардың сипаттамалық ерекшеліктерін жеткізе отырып, сурет салу дағдыларын қалыптастыру (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)</p>

Балалар мен жеке жұмыс	Танымдық және зияткерлік дағдылар Дидактикалық ойын «Нүктелерді қос та, не шыққанын біл» Мақсаты: параққа бағдарлау, зейін қою, ойлау қабілетін дамыту	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мерекеге қонаққа бару» дидактикалық ойыны Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	Қарым-қатынас дағдылары Жаңылтпашты қайталау Мақсаты: дыбыстың дұрыс айтылуын дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Үлкен және кішкентай сәбіз» жаттығуы Мақсаты: конус тәрізді пішіндерді айналдыруға жаттығу
Балалардың үйге қайтуы	«Сиқырлы фантастикалық жаңа жыл әлемі» суреттер мен қолөнер көрмесі Мақсаты: ата-аналардың шығармашылығын дамыту; ата-аналар мен балалардың бірге уақыт өткізуіне ықпал ету. «Жаңа жылдық карнавал» мерекесі			

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

#### Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ

#### Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»

#### Балалардың жасы 5-6 жас

#### Жоспардың құрылу кезеңі 19.12–23.12 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	<p>Апта өлеңі. Бұл оқиға желтоқсан айында болған еді, Тау басында шырша тұрды, Шырша жанында ашулы қасқырлар жүрді. Бір рет түн ішінде, Орманда тыныш болған кезде, Қасқырға тау жотасында Кездесіп қалды Қоян мен Көжек. Жаңа жылда кімге ұнасын Қасқыр тырнағына түсу? Қояндар алға ұмтылды Шыршаға секіріп мінді. Құлақтары қысылып Ойыншық сияқты ілініп қалды.</p>		<p>Психожаттығу «Қысқы қызықтар» Бізге қыс, қыс келді, Барлығы аппақ қар: жер, үйлер. (Адымдап жүреді.) Қараңдаршы: қар жауады, О, қар бізге ұшады! (Қолды жайып, айналады.) Ағаштарда, көліктер де, Аппақ қарға оранды! Үйдің жанында-Аққала, Сәбіз мұрны көрінеді (Қолмен мұрынды ұстау)</p>		<p>Саусақ гимнастикасы «Жаңа жыл» Жаңа жыл келе жатыр! (Қол шапалақтау.) Балалар дөңгеленіп билейді. (Қол ұстасқан, қолдар созылған, шынтақты бұғу.) Шыршада шарлар ілініп тұр (саусақтарды екі қолға кезекпен қосып, шар жасау), Шамдар да жанып тұр. Міне, мұз жарқырайды (жұдырықты қысу және тез ашу), Қар ұшқындайды. (қолды жеңіл және баяу қозғалту.) Аяз Ата қонаққа келеді (саусақтар тізе немесе еден бойымен жүреді), Ол бәрімізге сыйлық әкеледі. (Алақан ысқылау.)</p>

	10 кішкентай қоян шыршада ілініп Үнсіз тұрып, қасқырды алдады. Бұл қантарда болып еді – деп ойлады қасқыр, Тауда – безенген шырша. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	Оны кім жасады? - Балалар: Қыздар мен ұлдар. <i>(Қолдар бүйірде)</i> Ал қыста бізде қар, шана, шаңғы және коньки бар! <i>(Қимылмен көрсету)</i> (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	Сыйлықтарды санау үшін, Саусақтарымызды бүгеміз: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. <i>(Әр саусақты кезекпен уқалау.)</i> (сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)	
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелесулер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Жаңа жылдық шырша» дидактикалық ойыны Мақсаты: биіктікті (биіктік параметрлерінің бірі) анықтау үшін өлшегішті қолдану, қала бойынша сапарды ойнау және шыршаларды орындарға жеткізу қабілетін дамыту (математика + қоршаған ортамен танысу) «Қалай өмір сүресің?» қимылды ойын Мақсаты: балалардың қимылдарды дұрыс сипаттау және бір уақытта сөйлеу қабілеттерін, ойлау дағдыларын, қозғалысты үйлестіруді (дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Сурет салу» тапсырмасы Мақсаты: бұрын бар дағдыларға сүйене отырып, жаңа бейнені өз бетінше жасау қабілетін дамыту (сурет салу + қоршаған ортамен танысу)	«Қайсысы көп?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі заттың тең санын көру және сөйлеуде көрсету қабілетін дамыту: 5, 6 және т. б. (математика + сөйлеуді дамыту) Қимылды ойын «Не жоқ?» Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез табу қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Ертегілер патшалығы» ойыны Мақсаты: ертегі кейіпкерінің бейнелі мазмұнын көру қабілетін дамыту, оның мінезін ұжымдық рөлдік ойында көрсету (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Сынған баспалдақ» дидактикалық ойыны Мақсаты: шамалардың біркелкі өсуіндегі бұзылуды байқау және атау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту) «Суық-ыстық» қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту (дене шынықтыру + математика) «Қиялы ұшқырлар» ойыны Мақсаты: қиялды, бейнелі ойлауды дамыту (сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет)	«Суретті кім дұрыс таңдайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: «жиһаз», «киім», «аяқ киім», «жеміс» жалпы ұғымдарын біріктіре отырып, суреттердің көрсетілген санын таңдау қабілетін дамыту (математика + сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Айырмасын тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту (дене шынықтыру + математика) Өз ойы бойынша мүсіндеу Мақсаты: балалардың қиялын, өз жұмысының мазмұнын ойлап табу қабілетін дамыту; алған білімдерін өз бетінше қолдануға машықтану (сөйлеуді дамыту + мүсіндеу)
Ертеңгілік жаттығу	Ертеңгі жаттығулар жиынтығы			
ҮІӨ дайындық	«Қыс белгілерін ата» дидактикалық ойыны	«Қандай қыс, қандай қар?» дидактикалық ойын	Жаңа жылдық ертеңгілікке арналған әндер мен өлеңдер үйрену	«Мереке туралы әңгімеле» ойын жаттығуы



	<p>Мақсаты: сөздікті жандандыру, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қазақ тіліндегі сөздерді атау (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Мақсаты: сөйлеуді сын есімдермен байыту «Мерекедегі мінез-құлық ережелері» ойын-жаттығу Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениеті туралы білімді жандандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Мақсаты: жаңа жылдық ертеңгілік сценарийіне сөздерді қайталау (сөйлеуді дамыту + музыка) «Шырша салу» жаттығуы Мақсаты: әр түрлі үшбұрыштардың көмегімен шырша салуды үйрену (математика + сурет салу)</p>	<p>Мақсаты: болған оқиғалар туралы айту қабілетін қалыптастыру; сөйлеу белсенділігін, есте сақтау қабілетін дамыту, қазақ тіліндегі сөздерді қолдану (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Қазақстан ортақ үйіміз. Адамгершілікке баулу. <b>Қай ұлт дидактикалық ойыны.</b>Шарты:тәрбиеші әр ұлт өкілдері бейнеленген сурет,балалар оның қай ұлт өкілі,оны қалай білгенін айтады.Қазақстанда жүзден астам ұлт бір қолдың саласындай,бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр.Қазақстанның мемлекеттік тілі-қазақ тілі. С.Оспановтың Тілейміз-бейбіт күн деген өлеңін мәнерлеп оқу.Мазмұнын түсіндіру.Өлендегі Дос құшағын елге ашқан деген жолдың мағынасын түсіндіру. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? Жазу парағында бағдарлай білу,қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындау. <b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b></p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Ажарлы қыс. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық.Суретте қарап, көргендерінді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер.  Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құрандар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " деп атасақ қайтеді, Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады.Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздерді ойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік,нені білдік? Сөйлем сөздерден тұратынын білу, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру.Қаламды дұрыс ұстай алу. <b>«Саңырау телефон» ойыны.</b> Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлапайтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дыбыстар нешеге бөлінеді?Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай?Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады?Буында неше дауысты дыбыс болады? <b>«Жалауша» дидактикалық ойыны.</b>Тәрбиеші қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы</b> Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті,</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Қош келдің,жаңа жыл! Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жұмбақ жасыру.Шашуы көп,дәмі мол,тастамайды қабын ол.Жаһан кезіп баланың қуантпақшы бәрін ол.Шешуі Аяз Ата.Жаңа жыл мерекесі туралы әңгімелесу. Балалардың пікірлерін тындау. С.Қалиұлының Шырша өлеңін жаттау.Шырша суретін салу. <b>Сөз ойла,көп ойла дидактикалық ойыны.</b> <b>2.Қазақ тілі</b> Менің бөлмем Сөздік қорларын молайту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды,жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. <b>Ойын: «Қандай сөз артық?».</b> Балалар мұқият тыңдап қандай сөз артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшінфишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. <b>Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».</b> Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.</p>

	<p>Тәрбиеші балаларға дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз қатандыбыстан басталса, көк төртбұрыш, ұяң дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті, ал егер сөз үнді дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті үшбұрышты көрсетеді және қандай дауыссыз дыбыс екенін атап береді.</p> <p><b>«Буынды өзгерт» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын буындар айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстарды ұяң немесе үнді дауыссыз дыбыстарға ауыстырып айтасындар. Мысалы: па-ба, фа-ва, ка-га, ко-го, то-до, ше-же, са-за, ха-ма, һа-ла, ца-на, чо-ро, ще-уе, хо-йо.</p> <p><b>«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы</b> Тәрбиеші балаларға ұяң (б) дыбысын басқа дыбыстар мен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа ұяң в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс) Суретті бастыр.</p> <p><b>3. Музыка</b></p>	<p>сұраулы сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соң нүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөздерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады.</p> <p><b>«Айырмашылығын тап»</b> Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Менің үйім. Сөздік қорларын молайту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Ойын: «Ғажайып сөздер».</b> Балалар әр дұрыс жауап үшін фишқадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Ойын «Сұрақ-жауап»</b> Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.) Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады) Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын). Үйдің нөмірі қандай? Мынау қандай үй? Мынау – көпқабатты үй. Мынау бірқабатты үй. Кім көпқабатты үйде тұрады? Сен нешінші қабатта тұрасың? Көпқабатты үйде пәтерлер бар.</p>	<p>жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны.</b> Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақтап буынға бөліңдер, қанша буын атасындар. <i>Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұрғұл, неке, нақ, неліктен.</i> Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады. <i>Радио, раузаши, рас, рет, резеңке, рең.</i> Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды.</p> <p><b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қар-ын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.</p> <p><b>Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</b> Үзік сызықтарды бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Өткенді қайталау. Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тәрбиеші үстелге екі бірдей балалар арқақоржынын қойып, балаларға</p>	<p>Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Мен ... (көшесінің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтерінде (үйінде) неше бөлме? Сенің пәтерінде (үйінде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Мынау – балалар бөлмесі. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует, үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. Бөлме қандай? (әдемі, жарық) Терезеде перде бар. Перде әдемі. Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). Бөлмеде шам бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. Шам қайда тұр? Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар. Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: <i>Менің бөлmem үлкен, жарық, таза. Бөлmemде кереует, үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлmemде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын.</i> Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Біз не үйрендік? Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Тағы да құртақандар келді» деген</p>
--	--	---	--	---

	<p>Қысқы әуен сыңғырлайды  Эртүрлі сипаттағы әндерді  өз бетінше жәнешығармашы  лықпен орындауға баулу.  Музыкаға сәйкес орында  латын би қимылдарын білу.  <b>Музыкалық-ырғақтық  қимылдар:</b> «Шеңберге тұр»  (Л. Бетховен). Көңілді әуен  ырғағына сәйкес шеңбер  бойында – шырша  айналасында би  қимылдарын орындау.  Балалар, сендер қыс туралы  не білесіңдер?  Қыс несімен ұнайды?  Қандай мерекені  тойладыңдар және оған  кімдер, қандай кейіпкерлер  келді?  <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс»  (А. Вивальди, ұнтаспа).  <b>Ән айту:</b> «Ақша қар»  (К. Қуатбаев).  <b>Билер:</b> «Ұлпақарлар биі»  («Вальс» П. Чайковский)  <b>Ойындар, хороводтар:</b>  «Жылдам құрастыр» ойыны,  музыка аяқталғанша  бөлшектерден суреттерді  құрастыру.  <b>Музыкалық аспапта  ойнау:</b> «Полька»  (А. Филиппенко).  <i>Бубен, маракас, барабан,  қоңырау</i> аспаптарын  қолданып, ырғақты сезіне  кезекпен және қосыла  ойнауға үйрету.  <b>4. Дене шынықтыру</b></p>	<p>Сурет бойынша жұмыс.  Мынау – пәтер. Мынау не?  Мынау – пәтер Пәтерде (үйде)  бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің  пәтерінде (үйінде) неше бөлме бар?  Бөлмелерді санайды.  Суреттер арқылы әр бөлме (балалар  бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай  аталатынын айтады. Мынау – дәліз.  Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф  тұр. Шкафта нелер болады? (Киім).  Мынау – балалар бөлмесі. Балалар  бөлмесінде нелер бар?  (Ойыншықтар, кітаптар).  Мынау қандай бөлме?  Мынау – асүй. Мынау – ...  Асүйде нелер бар? (Орындықтар,  үстел, ыдыс ...)</p> <p><b>3. Математика негіздері</b>  Ауыр-жеңіл. Шамасы бойынша  заттардың арасындағы қатынастарды  білдіретін математикалық  терминдерді қолдану.  Үлкен арқақоржынды (рюкзак)  кіргізіп, көтеруге өте ауыр деген  кейіп танытады. Одан кейін шағын  арқақоржынды оңай және көңілді  кіргізеді. Балаларға сұрақ қояды: осы  арқақоржындар туралы не айта  аласыңдар? Тәрбиешінің іс-қимылын  бақылайды. Салмақ туралы болжам  дар айтады. Мынау арқақоржын үлкен,  ауыр; екіншісі шағын, жеңіл. Бүгін  біз заттарды салмағы (массасы)  бойынша салыстырамыз. Ол үшін  қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр  және жеңіл). Бөлмеден ауыр және  жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол  арқылы балалардың салмақ туралы</p>	<p>сұрақ қояды: Мынау арқақоржындар  туралы не айта аласыңдар? Олар  бірдей ме, немесе әртүрлі ме? Масса  туралы не айтуға болады? Олар бірдей  ме, немесе әртүрлі ме? Мұны түсіну  үшін не істеу керек? Балалар  арқақоржындардың пішіні, өлшемі,  түсі, материалы бойынша бірдей  екенін айтады. Салмақ туралы  болжамдар айтады. Балалар салмақты  көзбен анықтау мүмкін емес, қолға  алып, салыстыру керек деген  қорытындыға келеді. Қорытындылап,  массаның өлшемге байланысты емес  екендігі туралы қорытынды жасайды.  1-тапсырма. Суреттерге қараңдар.  Жағдаяттың сипаты бойынша ауыр  және жеңіл арқақоржынды анықтап,  белгіле. <b>Сергіту сәті.</b> Орман алаңына  жеңіл адымдап, ешқандай жүксіз  шыққанымызды елестетіңдер.  <i>Бұталар мен төмпешіктен  Аттан өтіп жеңілдікпен,  Бұтақтар мен томарлардан  Секіріп өтіп оңайлықпен  Ұзақ-ұзақ жүріп келдік,  Шаршадық деп берілмедік.  Енді жеттік, тоқтадық,  Кел, достарым, жайғасып,  Отырайық демалып.  Тынығамыз, күш жинаймыз,  Одан кейін сапарға  Аттанамыз қайтадан.</i>  1-тапсырма Балалармен бірге  қарбызды теңестіру үшін неше алма  салу керектігін анықтайды. Ал енді  арқақоржынға саңырауқұлақтар мен  жеміс-жидектерді толтырып  алғанымызды елестетіңдер. Қалай  қимылдаймыз?</p>	<p>ойын жағдаяты. «Олармен  жақынырақ танысайық». Олардың  кімінің өлшемі мен түстерін,  кеңістікте орналасуын сипаттауды  ұсынады. Ойын жағдаятына  қосылады. Құртақандар  бейнеленген суреттерді қарап,  олардың өлшемін, түсін, кеңістікте  орналасуын анықтайды. Балаларға  «үлкен-кішкентай», «түс»,  «алдында-артында», «алды»,  «арасында», «жанында» деген  сөздерді пайдалана отырып,  суреттерде бейнеленген  құртақандардың әрқайсысын  сипаттауға көмектеседі.  1-тапсырма. Ол үшін алдымен жаңа  – түс және өлшем белгілерімен  таныстырады. Тапсырманы ауызша  орындауды немесе сызық өткізуді  – үлкен құртақанға қандай шелекті  беру керектігін, ол шелектің  түсінің қандай болатынын және  т.б. анықтауды ұсынады.  Тәрбиеші бірнеше балаға (5 бала)  шығып, бір-бірінің артына тұруын  сұрайды. Қалған балалар оларға  сипаттама береді: үлкен – кіші,  кімінің түсі, бір-бірінің  артындағы орны. Балалар  тапсырманы орындап, 5 және одан  да көп заттардың өлшемін  анықтайды және олардың  қасиеттерін үлкен, кіші, орташа,  негізгі түстер сөзін қолдана  отырып дауыстап айтады.  <b>Сергіту сәті.</b> Қолдарымызды  көтереміз, Кейін төмен түсіреміз.  Екі жаққа қолды созып Алақанды  беттестіріп Қолымызды</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>Байқоңыр Негізгі қимылдар. Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру. У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. <b>«Қатып қал!» ойын жаттығуы.</b> Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. <b>«Ержүректілікке жаттықтыру»</b> «Бұлтқа қол жеткізу» Тепе-теңдік: Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. Зейіндерін жаттықтыру.</p>	<p>ұғымдарын анықтайды. 1-тапсырма. Суреттерді қарап, жағдаяттарды сипаттаңдар. Спорттың пайдасы және үлкендерге көмек көрсету туралы қысқа сұхбат жүргізуге болады. Жеңіл және ауыр заттарды 2- тапсырманың кестесіне жапсырыңдар. Сол жақта қандай заттар? Неліктен? Оң жақта қандай? Сергіту сәті. Ауыр арқақоржынды қалай көтеретіндерінді, жеңілімен соқпақ жол үстінде секіріп келе жатқандарынды көрсетіндер. Салмақты қандай құралдардың көмегімен өлшеуге болатынын кім біледі? (Таразы). Ең қарапайым таразымен танысуды ұсынады. Ең қарапайым таразыны немесе плакатты көрсетеді. Таразының қай табақшасы төмен түседі? Жеңіл зат па немесе ауыр зат салынғаны ма? Таразы арқылы кімнің (ненің) ауыр екенін анықтандар. Суреттерді көрсетеді немесе таразыға салмағы әртүрлі заттарды қояды. 3- тапсырманы «Жүк көлігі не алып келе жатыр?» деген жұптық ойын. Суреттерді қарап, заттарды атауды ұсынады. Бір топ (жұп) жүк көлігіне жеңіл заттарды, екінші топ (жұп) ауыр заттарды тиейді. Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды тауып, атайды. Суреттерді қарайды. Суреттерде ненің бейнеленгені туралы айтады. Қажетті заттарды анықтап, белгіленген жерге жапсырады. Сұрақтарға жауап береді: салмақты салыстыру үшін затты көтеріп көруге, немесе екі қолға салып салыстыруға немесе таразыға салып</p>	<p><b>«Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай- ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалар «жүксіз» және «тола» арқақоржынмен қимылдар жасайды. Алманың суретін салады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді. Таразының үлгілерімен таныстырады. Балалар таразыдағы әр жұптан ауыр затты қоршап сызады. Заттарды массасы бойынша қалай салыстыруға болатынын түсіндіреді. <b>3. Көркем әдебиет</b> Жаңа жыл келді. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. Жақында қандай мерекені қарсы аламыз? Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. <b>Жаңа жыл келді.</b></p>	<p>шапалақтап, Көңіл күйді көтереміз. Одан кейін жылдамдатып қол соғамыз. 2-тапсырманы «оқуға», тапсырма бойынша түсін, өлшемін және дәптерде орналасқан жерін көрсете отырып жапсырмаларды кесте шаршыларына жапсыруға көмектеседі. 3-тапсырманы орындауды ұсынады. Үлкен заттарды қызыл түспен, ал кішкентай заттарды сары түспен бояу қажет. Одан кейін олардың қағаз бетінде орналасуы сипатталады. Көрсетілген қасиеттер бойынша заттарды сипаттайды. Шығып, бірінің артынан бірі тұрады. Топ балаларының осы қасиеттерін анықтайды. Заттардың түсі мен өлшемін анықтай отырып тапсырманы орындайды – қажетті заттарды көрсетілген белгілері бойынша жапсырады және оның кеңістікте орналасуын сипаттайды: алдында – артында, алды, арасында. Заттарды бояп, орналасуын сипаттайды. <b>4. Музыка</b> Қысқы әуен сыңғырлайды Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау.</p>
--	---	---	--	--

	<p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Кім шапшаң?»</b></p>	<p>өлшеуге болады. Төмен түскен табақшада ауыр зат жатыр. 2-тапсырманы орындайды. Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз таңдауын түсіндіреді. <b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Домбыра -Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру. -Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану. -Заттарды қалауы бойынша қиып жапсыру. -Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Домбыраны көрсетіп, №1, 2 слайдтан атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін әңгімелеу. Домбыра құрылысымен таныстырады: шанағы; мойны, құлағы; пернелері; тиегі; - ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдағы домбыраның суретіне аудару. Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? Ою қалай аталады? (Қошқармүйіз.) Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіреді. Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. Домбыраның шанағын және басқа да</p>	<p>Жаңа жыл да келеді Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! <b>Сөздік жұмыс:</b> <i>жылыстап</i> – ақырындап, біртіндеп <i>әзір</i> – дайын <b>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</b> Өлең ұнады ма? Өлең қалай аталады? Авторы кім? Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (<i>Шырша</i>) Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. <b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b> Ойын шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері жасаған ойыншықтармен, қағаз қолшаммен (фонарик) безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз атанады. <b>4.Дене шынықтыру</b> Жыл мезгілдеріне саяхат Негізгі қимылдар.Қимылды ойындар. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. <b>« Күзгі орман»</b> Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден –</p>	<p>Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? <b>Музыка тыңдау:</b> «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспа). <b>Ән айту:</b> «Ақша қар» (К. Қуатбаев). <b>Билер:</b> «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>ұсақ бөліктерін қиямыз. Екіге бүктелген қағаздан домбыраның шанағын кию. Енді оюларды қиямыз. Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше «Қошқармүйіз» оюын қиямыз. Қиылған оюды домбыра шанағының үстіңгі және төменгі жағына жапсырамыз. Ішектің суретін фломастермен салуға болады. «Қаражорға» биін билеу.</p>	<p>томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. «<b>Көктемге саяхат</b>» Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен дем алу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынын татқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру. Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «<b>Жаз</b>» «Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. «<b>Қыс</b>» Төрт тізбекке сап түзеу.</p>		
Серуенге дайындық	Балаларды серуендеуге ынталандыру; серуендеуге арналған ойын материалын таңдау; балалармен жеке әңгімелер. Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігіне жағдай жасау, балалармен спорттық-ойын жабдықтары мен спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Ауа-райына байланысты балаларды реттілікпен киіндіру, дұрыс киінуді қадағалау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары, жалпы және ұсақ моториканы дамыту)				
Серуен	Ауаны бақылау Мақсаты: белгілерді көруге және атауға, себептерін түсіндіруге үйрету.	Көлікті бақылау Мақсаты: көлік түрлері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолдардан қарды	Аумақтағы іздерді қарау Мақсаты: байқауды дамыту; әртүрлілікті байқауға үйрету. Еңбек қызметі: ғимараттарды	Құстарды бақылау Мақсаты: құстарға сүйіспеншілік пен назар аударуға тәрбиелеу (ұя жасау, қоректендіру).	

	Еңбек қызметі: кіреберістегі қарды тазарту «Міне, суық, міне, аяз» қимылды ойыны Мақсаты: сөздерді нақты айтуға және әрекеттерді орындауға үйрету. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	сыпыру «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балаларда сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту; жүгіру, екі аяқпен секіру, отырып-тұруда, қағып алуда жаттығулары. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	қардан тазарту «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілікті дамыту; ойын әрекеттерін сөздермен үйлестіру қабілетін бекіту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Еңбек қызметі: учаскені қардан тазарту Мақсаты: табандылыққа тәрбиелеу. «Ормандағы аю» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жүгіруді, зейінді, ережелерге сәйкес ойнау қабілетін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. «Балалар қолын жуады» суретін қарау. Ол жайлы әңгіме. Өзіндік ойын әрекеті (сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	«Жақында мереке» шығармашылық қызметі. Мақсаты: сөздердің нақты айтылуын, өлең оқуды, жаңа жылдық әндерді айтуды пысықтау (сурет салу + сөйлеуді дамыту)	«Жаңа жылды бейнелейміз» Шығармашылық қызмет Мақсаты: қиялды дамыту; көргендерін бейнелеуде жаттығу (сурет салу + сөйлеуді дамыту) Мозаика Мақсаты: моториканы, жазықтықта бағдарлауды, үлгі бойынша қою қабілетін дамыту (құрылыс + математика)	«Көңілді пойыз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерін үйрету, бір-біріне көмек көрсетуге деген ұмтылысты ынталандыру (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) Трафаретпен жұмыс Мақсаты: қарындашпен сурет салудың техникалық дағдыларын, трафарет бойынша шеңбер жасай білуді дамыту (сурет + математика)	«Шаштараз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды шаштараз мамандығымен таныстыруды жалғастыру; қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу; балалардың сөздік қорын кеңейту (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	
Балалармен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдылары «Кім мұқият» дидактикалық ойыны Мақсаты: дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Санды құрастыр» (лего-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: науқасқа қамқор болуға үйрету, мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Бір сөзбен айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жаттығу	
Балалардың үйге қайтуы	Стендтік консультациялар: «Балаларға арналған Жаңа жыл: мерекені қалай ұйымдастыруға болады», «Жаңа жылдық мерекелерді қалай тиімді өткізуге болады» Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Біз баланы қысқы серуенге дайындаймыз» ата-				

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

## Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ»КММ

Сынып: Мектепалды даярлық 0«А»

Балалардың жасы 5-6 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 26.01–30.12 2022ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалар мен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	«Қайырлы таң!» Біреу ойлап тапты Қарапайым ақылды Кездесу кезінде «Қайырлы таң!» деп Сәлемдесу. Қайырлы таң Күн мен құстарға. Қайырлы таң Күлімсіреген жүзбен. Және бәрі болады Мейірімді, сенімді. Қайырлы таң болсын Кешке дейін! «Достық» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту)	«Міне, біз қандай үлкенбіз» әңгімелесу Мақсаты: өзіне деген сенімділікті тәрбиелеу. «Құстың ұшуы» этюд Мақсаты: психоэмоционалды шиеленісті жеңілдету. «Қар ұшқыны секілді айналдық, ұштық» еліктеу ойыны (Сөйлеуді дамыту)	Психогимнастика «Батыл қоян» Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйді білдіре білу. «Штанга» бұлшық еттерін босаңсытуға арналған ойын жаттығуы (Сөйлеуді дамыту + математика)	Таңертеңгі айналым «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру. Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау. «Алаңғасар суретші» дидактикалық ойыны Мақсаты: суреттегі қатені табу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Таңертеңгі айналым «Күн шеңбері» Мақсаты: қарым-қатынас қиындығын жеңу. «Ашушаң» психогимнастикасы Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту. «Суретші» саусақ ойыны Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту. (Сөйлеуді дамыту)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	«Жаман мінез-құлқ артында не жатыр» тақырыбында әңгімелесу. Мақсаты: ата-анадан баланың үйдегі мінез-құлқы туралы білу. «Бұзақылық пен еркелік» тақырыбындағы жеке әңгімелесулер. Мақсаты: ата-аналардың бұзақылық пен еркелік арасындағы айырмашылық туралы түсінігін қалыптастыру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар,	Дидактикалық ойын «Ұқсайды-ұқсамайды» Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, тән белгілерін ажырата білу қабілетін	Дидактикалық ойын «Жеткілікті ме?» Мақсаты: әртүрлі көлемдегі заттар топтарының теңдігі мен теңсіздігін көру	«Қоян үйіне жол табу» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қозғалыс бағытын анықтай білуге үйрету (оңға, солға, түзу).	«Колумбо жұмыртқасы» ойыны Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілеттерін дамыту. (Математика) «Кім кетті?» аз қимылды	«Сиқырлы алаң» ойыны Мақсаты: тәуелсіз ойлау логикасын дамыту. (Математика) Аз қимылды ойын «Не



<p>үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)</p>	<p>дамыту; оларды салыстыру, үйлесімді әңгіме құрастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Тап та, үндеме» аз қимылды ойыны Мақсаты: балалардың төзімділігін, сигнал бойынша қимылдарды орындау қабілетін дамыту; зейінді дамыту. (Дене шынықтыру) «Модель бойынша құрастыру» ойыны Мақсаты: дайын модельге сәйкес конструкция салу. (Құрастыру)</p>	<p>қабілетін дамыту; Сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру. (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» аз қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) Үстел ойыны «Мен жасырдым...» Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>(Математика) «Қоян іздерін табайық» аз қимылды ойыны Мақсаты: байқауды, көрнекі зейінді дамыту. (Математика + денешынықтыру) «Сана және құрастыр» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Математика + құрастыру)</p>	<p>ойыны Мақсаты: зейінді дамыту; бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + математика) «Жануарлар үйін салайық» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы конструкция нұсқаларын жасауға шақыру. (Сөйлеуді жобалау + дамыту)</p>	<p>өзгерді?» Мақсаты: балалардың кеңістіктегі бағдарын, сондай-ақ көрнекі зейінін дамыту. (Математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: конструктор мен жұмыс кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру; құрылымды безендіруді, оны ойнауды үйрену; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. (Сөйлеуді дамыту + құрастыру)</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p>Жаттығулар кешені</p>				
<p>ҮІӨ дайындық</p>	<p>«Біз табиғатты қорғаушылармыз» әңгімелесу Мақсаты: жабайы табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау, қыс мезгілінде жануарлар мен құстарға қалай көмектесу керектігін білу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Реченка» қимыл автоматизмін жеңуге арналған ойын жаттығуы «Қыс айлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын атай білу қабілетін, сондай-ақ ретін бекіту. (Сөйлеуді дамыту + математика)</p>	<p>«Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету; «Қандай?», «Мынау не?», «Неше?». (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Қысқы қызықтар» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойлауды, есте сақтауды, қиялды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>«Бұл неге ұқсайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттардың пішінін қабылдау. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1. Қоршаған ортамен танысу</b> Астана бас қала. Қазақстан Республикасының астанасы- Астана қаласы туралы түсінік. Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер ана! Амансың ба, Астана! Келдік саған қуана! Әнұранды орындау. Отан дегеніміз біздің еліміз, туған үйлеріміз, өзіміз туып өскен</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Қаңтар. Сөздік қорын молайту. Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады. Міне, сөйтіп қыс</p>	<p><b>1. Сауат ашу негіздері</b> Гүл сөзіне дыбыстық талдау Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау. Тіл ұстарту. Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп, Балалар ойнады оп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ой-ой-ой, Қорада тұр</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Қыс қызықтары. Бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-біріне қамқор болуға баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? Қардың түсі қандай? Қар қайтіп жауады? Қыс мезгілінде неше ай бар? Бүгін аптаның нешінші күні? Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Шана. Сөз өнеріне баулу. -Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? -Қыста қардан не соғамыз? -Сырғанақта немен сырғанаймыз? (Шана) Г. Әзімбаеваның Шана әңгімесімен таныстыру. -Бала ұйқысынан тұрып, қайда қарады?</p>

<p>жеріміз.Біздің Отанымыз-Қазақстан,ұлттымыз- қазақ. Мемлекеттік рәміздер:әнұран, елтаңба,ту.Елордамыз бас қала-Астана.Ән:Астана-арман қала әнін тыңдау.Астана-еліміздің бас қаласы.Ол өте әдемі қала.Күн сайын көркейіп келе жатыр. Астана қаласының көрікті жерлеріне саяхат.Есіл өзенінің сол жағалауында Президент Ақ Ордасы,Парламент Сенаты, Мәжіліс үйлері,Конгресс холл. Бәйтерек кешені биіктігі 97м.Хан шатыр ойын-сауық орталығы Думан,окенариум,кинозалдар,мұ хит аралы.<b>Ойын:Теңге алу.</b>  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  Аққалаға көмектесейік  Сөздің мағынасын түсіну:  сөздерге дыбыстық талдау жасау.  Аққала қонаққа келеді.Аққала тапсырмалары.  <b>«Жалпы атауын ата» ойыны.</b>  Алмұрт, алма, жүзім – ...  <i>(жемістер)</i>  Сәбіз,бұрыш, қарбыз – ...  <i>(көгөністер)</i>  Қайың, терек, шырша – ...  <i>(ағаштар)</i>  Қаңтар,ақпан, желтоқсан – ...  <i>(қыс айлары)</i>  Қыргүйек, қазан, қараша – ... <i>(күз айлары)</i>  <b>«Тіістісін көтер»</b>  <b>дидактикалық ойыны</b>  Тәрбиеші дауысты жуан және жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін ажыратып, дауысты жуан</p>	<p>мезгілінің алғашқы айы да басталады.Қыс мезгілінде неше ай бар?Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап»,«түйіршектеніп » деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Түйіршік – түйір-түйір ,Ұлпа – жұмсақ, нәзік,<i>Жапалақтап</i> сөзінің мағынасын айтып түсіндіру.<i>Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы.</i> Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ө.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ мамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналған өлеңдері бар.Тәрбиеші өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді.  Мақал-мәтелдер  1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні.  2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.  3.Қыс қамынды жаз ойла.</p>	<p>қой.Ай-ай-ай,Ұшып кетгі торғай.Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ға-ға-ға. Ұшып кетгі қарға.<b>«Кім зерек» дидактикалық ойыны.</b>Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер.Мысалы: қатаң дыбыстар: п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.Ұяң дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з.Үнді дыбыстар: й, л, м ,н, ң, р, у.  <b>«Жалауша» дидактикалық ойыны.</b>Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны дажелбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік т.б.(Ә) әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б.(Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық,ұмыт, ұқыпты,</p>	<p>ойын ойнайсыңдар?Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке?Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  <i>Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештеңе тастағың келмейді.</i>  Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдау.Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарыңды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  <b>«Қар қандай?»</b>  Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынынанықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды:Қар қандай болушы еді?Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.Тастай суық, – деп жауап береді .  Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді.Аспандағы сұлу да сымбатты Ай.Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар</p>	<p>-Ол терезеден кімді көрді?  -Әкесі мен шешесі не істеп отырды?  Бала ата-анасына қандай сөз айтты?  Әкесі баласына не әкеп берді?  -Анасы баласына қандай ақыл айтты?  -Баласы не деп жауап берді?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>Қандай қимыл жасағанын тап?</b>Ойын шарты:Бастаушы түрлі қимылдар шаңғы, хоккей,коньки,шана жасайды,балалар қандай қимыл жасағанын табуы керек.Қорытынды:Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілінен айырмашылығы қандай?Қыста қандай қызықтар болады?Қысқы ойындарды ата.Шанамен не үшін қыста ғана сырғанайды?  <b>2. Сауат ашу негіздері</b>  Қатаң дауысты дыбыстар Сөздің мағынасын түсіну:  сөздерге дыбыстық талдау жасау:сөздегі дыбыстардың ретін анықтау,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қатаң дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді.Бүгін біз</p>
--	---	--	--	---

<p>дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – <i>а, о, ұ, ы, у</i>; жіңішке дауысты дыбыстар – <i>ә, ө, е, э, і, и, ү, у</i>.</p> <p><b>«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны</b> Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: <i>та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, а-пель-син, банан, қам-шы, қа-лам, та-на, тү-йе, ба-ла, қар-ға, са-уыс-қан, сый-лық, шал-ма, қол-ты-рау-ын, жыл-қы, көй-лек, шал-бар, ты-мақ, қар-быз, бал-мұз-дақ, ұ-шақ, ке-ме, ва-гон, ша-на, шал-ғы, кі-лем т.б.</i> Дәптермен жұмыс Дыбыстық талдау жаса. Штрихта. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр.</p> <p><b>3. Музыка</b> Қыс қызығы. Музыка тындау. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар бий» (Е. Тиличеева). Балалар</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Дауыссыз дыбыстарды анықта».</b> Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды тәрбиешінің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Қыс қызығы. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және жаңасөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар. Қардан не жасаймыз? Аққала жасаймыз. Мынау – сырғанақ. Мынау не? Мынау – сырғанақ. Балалар сырғанап жүр. Балалар не істеп жүр? Балалар сырғанап жүр. Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр.</p>	<p>құм т.б. Тәрбиеші «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. «Гүл» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Г – ұяң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Ү – жіңішке дауысты, қызыл түсті дөңгелекпен белгіленеді. Л – үнді дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. Дәптермен жұмыс (графикалық жұмыс)</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері Шенбермен және тіктөрт бұрышпен салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. <b>«Мені таны» ойынын ойнау.</b> Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді. <i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшым бар. (Үшбұрыш.)</i> Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.)</i> <i>Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер,</i></p>	<p>әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай? – деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Сөздік жұмыс: Ұлпа – жұмсақ Сергіту сәті: 3. Шүкіровтің «Ақша қар» өлеңі. <b>«Қай мезгілде ойнаймыз?»</b> Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b> Қысқы орманға саяхат Қысқа мәтіндер құрауды үйрету, жұмбақ, жаңылтпаш жаттауға үйрету. <b>Ойын: «Қысқы орманға саяхат».</b> Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі. Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойларын айтады. Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ...Мынау ненің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі). Құстардың үні. Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан). Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс? Тоқылдақ – орман құсы.</p>	<p>солардың ішіндегі қатаң дауыссыздардың жасалу жолдарымен танысамыз. Айнамызды қолымызға алып қарайық. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Қатаң дауыссыз дыбыстар тек салдырдан жасалады, олардың жасалуына дауыс шымыл дығы қатыспайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарды айту барысында дауысты көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайды. Дауыссыз қатаң дабыстарда мүлде үн болмайды. Дауыссыз қатаң дыбыс тардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. <b>«Тісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыс тарға көк фишканы көтереді. <b>«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны.</b></p>
--	---	--	--	--

<p>музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр кимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай кимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады. <b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. <b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен</p>	<p>Бұлар – қыс қызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</b> Қ-қ- қ - қа – қар. Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ – сырғанақ. Тәрбиеші шағын әңгіме құрап айтады. <i>Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Қыста балалараққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы. Тақпақ жаттау. Қыста қармен ойнаймыз. Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Жаңылтпаш жаттау. Тұз-мұздай, Мұз-тұздай. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. «Аудармасын айт» <b>дидактикалық ойыны.</b> <b>3. Математика негіздері</b> Заттарды салыстыру. Шама. Беттестіру, тұстастыру және жұппен заттарды салыстыру <b>Ойыншықтар дүкені ойыны.</b> Артығының бар-жоғын білу үшін ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе жұптарды сызықпен жалғаймыз. Тәрбиешінің тақтаның алдына шыққан балаларға бір сөренің</i></p>	<p><i>медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз гана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) Мына шелекке қара – Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан – Бір фигураны алған. (Цилиндр.) Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Толықсыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды. Ол қалай аталады? (Шар.)</i> Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету). Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. (Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді). Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіндер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің</p>	<p>Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. <b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады) Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-кыл-дақ. <b>Ойын «Жалғастыр».</b> Тәрбиешінің қимылына, ым-ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ... (үлкен), түлкі ... (кішкене). Құстар ... (ұшады), қасқыр (жүгіреді). Жануарларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз-табиғатқа панамыз</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Геометриялық фигуралардың құрылымдық элементтері туралы түсінік. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Мен сендерді саяхатқа шақырамын, Пішіндер әлеміне апарамын: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыларды Сендердің алдарыңа ұсынамын.</p>  <p><i>Балалардың іс-әрекеті</i></p>	<p>Қ дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. <b>«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге дауысты дыбыстар мен қатаң дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз қатаң дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, кобыз, шар, шахмат, өшіргіш, шетка, ит, ірімшік, этеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге қатаң дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған қатаң дауыссыз дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша..., автобу..., тара..., голь..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса..., қайра..., қамы..., қайы... т.б. Дәптермен жұмыс. Суретке қара. Қатаң дауыссыз</p>
--	--	--	---	---

<p>ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Жігіттер сайысы. Негізгі қимылдар:Кеудеге арналған жаттығулар.<b>Спорттық жаттығулар. «Кім шапшаң?»</b> Командалар сап түзеу шапшандығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуы керек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек.Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстап шабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды. Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Жарыс түріндегі негізгі қимылдарды орындау.«Ең ептілер». Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды, модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. <b>«Қанбақтар»</b> (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p>	<p>екі жағында орналасқан заттардың арасында өзара бірмәнді сәйкестікті анықтауға көмектеседі. Олар тең болуы үшін не істеу керек?Дұрыс. Бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет. Сол жақтағы ойыншықтарды санаймыз. Тәрбиешіойыншық тарға саусақ тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. Мысалы, 4 ойыншық кесе бар.4 саны жазылған карточканы қоямыз. Тәрелкелерді санаймыз. Олар неше? (3)Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ?Енді басқа сөредегі ойыншықтарды санаймыз.Неше шырша бар? (5).Неше саңырауқұлақ бар? (6)Одан кейін тәрбиеші екі түрлі ойыншықтардың саны тең болған жағдайда оларды салыстыруды ұйымдастырады Алмаларды санандар. Олар неше? (5).Алмұрттарды санандар. (5). Қайсысы көбірек? Қайсысы азырақ? Олар тең. Олардың санының тең (бірдей) екенін белгілеу үшін біз білетін қандай таңба бар?Дұрыс, ол «=» таңбасы. Жазбаны оқыңдар: 5=5. Теңестіру үшін бір жағынан артығын алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қою қажет деген қорытындыға келеді. Балалар ойыншықтарға саусақ</p>	<p>өлшемі бірдей болуы тиіс).Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді–сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Жаңа жыл.Сөз өнеріне баулу. Қазір жылдың қай мезгілі? Жақында қандай мереке болды? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын СағиЖиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! Сұрақ-жауап: Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? Сергіту сәті: Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. <i>Балалар қимылмен орындайды.</i> Өлең</p>	<p>Ойын жағдаятына қосылады. Адамдардың бейнелері құрастырылған пішіндерді атайды. <b>Жұптық жұмыс.</b> Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді. Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып,оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.Одан кейін рөлдерімен ауысады.</p> <p><b>Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс.</b>Балалар, қолдарына текше мен шаршыларды алындар. Осы фигураларды салыстырындар.Цилиндрмен дөңгелекті салыстырындар.Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады?Практикалық жұмыс:цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз.Қандай пішін пайда болды?Практикалық жұмысты орындайды. «Аяқпен жерді бір тебінеміз, Бір рет шыр айналамыз. Қол ұстасып: «ах» дейміз, Фигураларға қонаққа барамыз. Біз геометриялық пішіндерге қонаққа келдік. <b>«Бұл неге ұқсайды?» ойыны.</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Қыс қызығы. Музыка тындау.</p>	<p>дыбыстардан басталатын сөздерді ата.Қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді қорша. Өз таңдауынды түсіндір. Жеке жұмыс жүргізу.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> Қазақстанның әсем табиғаты. Қазақстанның әсем табиғаты,көрікті жерлері туралы ұғымдарын байыту. <b>Дидактикалық ойын: Суретті кеспелер ойыны.</b> Сурет қиындыларын құрастырады.Қазақстанның көрікті жерлері:Көлсай, Ақсу-Жабағылы,Бурабай. Қазақстанның жері бай, табиғаты өте әдемі. Қазақстан жерінде таулар, өзен-көлдері бар жерлер көп.Іле-Алатау,Қаратау, Алтай,Баянауыл,Тарбағатай таулары бар.Табиғат пен адам тығыз байланысты. Өзендері:Ертіс,Сырдария, Есіл,Жайық,көлдері:Балқаш, Зайсан,Алакөл,Марқакөл, теңіз:Каспи мен Арал. Көңілді күн жаттығу жасау.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Желаяқтар. Спорт түрлерімен таныстыру. <b>Дайындық жаттығулары. «Дегелек» ойыны.</b>Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын</p>
---	---	---	--	--

		<p>тигізіп санайды. Цифр жазылған карточкаларды алады. Осы карточкаларды ойыншықтардың астына қояды. Ойыншықтардың тең санын салыстырып, теңдік құрастырады. 5=5. Тапсырманы орындайды. «Қандай тапсырма ең қызықты, ең қиын болғанын айтып бер»</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b>  Қысқы орман  -Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру  -Бояуды араластыру арқылы шығару, түсті таңдау.  -Заттарды қалауы бойынша мүсіндеу.  -Сюжетті композициялар жасау.  Е.Өтетілеуұлының қыс туралы өлеңін оқу.</p> <p><b>Қыс қызығы</b>  Аппақ көше, бар дала, аппақ ой мен қыраттар, ақ шатырлы қар қала, ақ жамылып тұрбақтар. Аулада ойнап шулайды, қар лақтырып балалар, Сырғанақта зулайды, шаңғышылар, шаналар. Балалар, таппақ ұнады ма? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? Жыл мезгілінің бәрі де жақсы. Әр жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктері бар. Қысқы</p>	<p>шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік.  <i>Жылыстап, әзір</i> сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Суретте балалар не істеп жатыр деп ойлайсың? Әр балаға ат қойып, олардың немен айналысқанын әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? Жаңа жылды қарсы алу үшін шыршаға қандай ойыншықтар дайындайды? Жаңа жыл мерекесі қалай тойланатынын әңгімеле.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»</b>  <i>Ойын шарты:</i> екі үлкен шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны ойыншықтармен безендіру. Қай топ тез безендірсе, сол топ жеңімпаз атанады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b>  Ұлы есімдер.  Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту.  Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң</p>	<p>Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға!  <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбандап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. <b>Музыка тыңдау.</b> «Вальс» (С. Майкапар). Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, жұбыңмен билеуге болады.  <b>Ән айту:</b> «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.  <b>Билер:</b> «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық</p>	<p>төмен салбыратып, алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды  <b>«Дуал саламыз!» ойыны</b>  Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіруге тырысады. Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. <b>«Мұқият бол!» ойыны.</b> Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. <b>Мимикалық жаттығулар.</b></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>табиғат бейнеленген суреттерді қарастыру. Суретшіге айналып, қысқы орманды бейнелеуді ұсыну. Үлестірмелі материалдағы «Қысқы орман» сюжетті суреті. Балалар, мына суреттен не көріп тұрсындар? Балалар, айнала қандай? Ағаштар қандай? Неге жапырақтары жоқ деп ойлайсындар? Жапсырудың жолдары мен техникасын түсіндіру. Алдымен қысқы ормандағы ағаштарды қиып аламыз. Ақ қағазды ұсақтап жыртып қар жасаймыз. Қиып алған бөлшектерді орнына жапсырайық. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Бетіме жел соғады. Кіп-кішкентай балалар, Ер жетеді, өседі. Жұмыс барысында П. Чайковскийдің «Жыл мезгілдері. Қаңтар» музыкасы ойнап тұрады. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>(сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту. Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тыныс алу жаттығулары. Қорытынды. Ұлы дала дарқандығы. Ұлы дала кереметі.</p>	<p>жасауға ұмтылады. <b>Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны.</b> Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Полька» (А. Филиппенко). Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіру. <i>Бубен, маракас, барабан, қоңырау</i> аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.</p>	
Серуенге дайындалу	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану				
Серуен	<p>Ауа-райын бақылау Мақсаты: қардың қасиеті туралы айту. «Нысанаға көзде» ойын жаттығуы мақсаты: лақтыруды, көзбен өлшемді дамыту.</p>	<p>Аумақтағы құстарды бақылау Мақсаты: құстардың қыс мезгіліндегі өмірі туралы білімдерін бекіту. «Таны да, ата»</p>	<p>Қысқы пейзажды бақылау Мақсаты: қиялын дамыту, қыстың сұлулығын көре білу. «Қаңтар – қыстың екінші айы» әңгімелесу. Мақсаты: қандай күн – аязды,</p>	<p>Жүргіншілерді бақылау Мақсаты: адамдардың киіміндегі өзгерістерді байқауға, ережелерді сақтамаудың себебі мен ауа-райына сәйкес киінбеу</p>	<p>Қыста үй жануарларын бақылау Мақсаты: қыс мезгілінде үй жануарларының өмірі туралы білімді бекіту; Адам үй жануарларына</p>

	<p>«Қарда сурет салу» ойын жаттығуы. «Туыс сөздер» дидактикалық ойыны (балалар «аққала» сөзіне бір түбірлі сөздерді таңдайды) Мақсаты: түбір сөздерді таңдауда жаттығу. Еңбек қызметі: аумақты қардан тазарту. «Балалар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: балалардың ойын ережелерін сақтай отырып ойнай білуі. Шығарылатын материал мен еркін ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>	<p>дидактикалық ойыны Мақсаты: аумаққа келетін құстарды білу. «Жүппен жүгіру» ойын жаттығуы Мақсаты: жұпта жұмыс істеу қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: біз аумаққа ұшып келетін құстарды қоректендіреміз. «Батпырауық» қимылды ойыны «Құстардың қайтуы» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, қозғалыс белсенділігін дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>	<p>шуақты, жел бар ма, соған назар аудару. «Менің достарым» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Пойыз» қимылды ойыны. Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>	<p>салдарын көруге үйрету. «Қыс айлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың қыс айларын қалай атайтынын білу Еңбек қызметі: ғимаратты қардан тазарту «Ағашқа қарай жүгір» ойын-жаттығуы Мақсаты: кеңістікті жылдам барлау қабілетін дамыту. «Қысқы қызықтар» Қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдыларын дамыту. Шығарылатын материал мен дербес ойындар (сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)</p>	<p>қамқорлық жасайды деген идеяны қалыптастыру: азығын, қорегін дайындайды, қорасын тазартады. Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту. «Эстафета» ойын жаттығуы. «Гном» қимылды ойыны Мақсаты: үйлестіруді, қозғалыс белсенділігін дамыту. Шығарылатын материал мен тәуелсіз ойындар (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру)</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>«Отбасы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: ұжымда ойнау, ойында алмастырғыш заттарды пайдалану; мереке туралы әсер қалдыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Жануарлардың қыстауы» оқу Мақсаты: шығармаға деген қызығушылықты ояту. (Көркем әдебиет) «Біздің күн» дидактикалық ойыны Мақсаты: күн тәртібін білу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>	<p>«Үй қояны мен көжектері» мүсіндеу Мақсаты: сындарлы түрде мәнерлі қалыптау бейнелерін жасау дағдыларын бекіту (мүсіндеу). «БІстық-суық» дидактикалық ойыны Мақсаты: өсімдіктер туралы білімді бекіту; байқауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу) «Дауыстан тану» дидактикалық ойыны Мақсаты: басқаларды</p>	<p>«Ветеринарлық аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың сюжетті ойлап табу қабілеті. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Сипаты бойынша тақырыпты ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, заттарды сипаттау арқылы анықтау қабілетін дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Орман шаруашылығы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларды орманшы мамандығымен, оның міндеттерімен таныстыру; балаларға жабайы табиғатқа деген сүйіспеншілікті ояту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Үйшік» драмалық ойыны Мақсаты: ертегіні драматизациялауға шақыру; шығармашылықты дамыту. (Көркем әдебиет)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды болжау Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының атауын бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суреттерді өз жабық</p>



		тыңдау қабілетін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)			хатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әр түрлі қасиеттерге топтастыру: пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалармен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдылары «Штрихтау» ойын жаттығуы Мақсаты: қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай қозғалыстар жасай отырып, сызықтардан ажырамай, күш жұмсамай, жазуды көзбен қадағалап, сурет салу	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық ойыны (Қазақ ұлттықою-өрнегі) Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Менің әрекеттерім» ойын жаттығуы Мақсаты: балаларды адамгершілік құндылықтарға баулу, өз іс-әрекеттері туралы басқалардың пікірін білдірген жағдайда өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалау мүмкіндігі	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санау» ойын жаттығуы Мақсаты: 10-ға дейін және кері есепте жаттығу	Қарым-қатынас дағдылары Ойын жаттығуы «Дыбыс қайда жасырылған?» Мақсаты: сөздегі дыбыстардың орналасу дағдыларын дамыту (басы, ортасы, соңы); фонематикалық есту қабілетін дамыту; артикуляциялық жаттығуларды орындау
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке барар жолда» ата-аналар жиналысы (ток-шоу) Мақсаты: дербестік пен бастамашылықтың ойын қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балабақша мен отбасының бірлескен жұмысын ұйымдастыру. «Бала өміріндегі рөлдік ойын» стендік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату				

### ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**


**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: 9.01–13.01 2023ж**

Күн тәргібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	«Айналамыздағы жануарлар» әңгімелесу Мақсаты: әр жануардың белгілі бір өмір сүру жағдайлары мен тағамға бейімделгендігі туралы түсінік беру; табиғатқа қамқор, ұқыпты қарауға, ол үшін жауапкершілік сезімін	«Мен өзім және басқалар туралы не ойлаймын» әңгімелесу Мақсаты: балалардың өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін, сондай-ақ келісілген сөйлеуді талдау қабілетін дамыту; әр түрлі грамматикалық	«Күш-дұрыс емес» этикалық әңгімелесу Мақсаты: балаларды топтың өмірінен, балалардың сүйікті мультфильмдері мен ертегілерінен әртүрлі жағдайларды қарастыруға шақыру.	«Біз бәрін білеміз, бәрін істей аламыз» әңгімелесу Мақсаты: белгілі бір жағдайларда мінез-құлық ережелерін бекіту; қабылданған ережелерге сәйкестігі тұрғысынан өз іс-әрекеттерін талдау; өз ойлары	«Кітапқа қалай қарау керек» этикалық әңгімелесу Мақсаты: балаларға кітаптарды жөндеу шеберханасында жұмыс тәжірибесіне сүйене отырып, кітапқа немқұрайлы қарау кезінде не болуы мүмкін

	тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	дизайндағы сөйлемдерді ерікті түрде құруға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	(Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	мен тұжырымдарын түсіндіру. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	екенін айтуды ұсыну; «Сүйікті ертегілерге иллюстрация» тақырыбында сурет конкурсын ұйымдастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересектердің баланың мінезін қалыптастыруға әсері туралы ата-аналармен әңгімелер. Ата-аналардың сұрауы бойынша кеңес (жеке)				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Қораптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен салыстыру қабілетін жетілдіру. (Математика + шығармашылық) Құрылыс материалдары бар ойындар «Қандай ғимарат қирады?» Мақсаты: зейінді, логикалық ойлауды дамыту; геометриялық фигураларды тану және атау. (Құрастыру + математика) «Пошташы» аз қимылды ойыны Мақсаты: бір-бірімен байланысу қабілетін жетілдіру; ұжымда достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Сол қолымда не, оң қолымда не бар» Мақсаты: бағдарды бағыттар бойынша, қағазға, көрнекі зейінге, көз жадына бекіту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Зоологиялық лото» үстел-баспа ойындары Мақсаты: аңдардың аттарын, зейіні мен есте сақтау қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Табу және айналып өту» аз қимылды ойыны Мақсаты: көлемді немесе жазықтық түріндегі затты есту арқылы анықтау және есте қалпына келтіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Сүңгуірлер» жаттығуы Мақсаты: ауызбен дем алу және мұрынмен дем шығару қабілетін бекіту; дифференциалды тыныс алуды дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) «Сәулетші» құрылыс материалымен ойындар Мақсаты: қатар құру және құрылыс жоспарын құру қабілетін жетілдіру. (Математика + құрылыс) «Салат» аз қимылды ойыны Мақсаты: жемістер мен көкөністердің атауларын бекіту; есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	Дидактикалық ойын «Мен істей аламын-істей алмаймын» Мақсаты: балалардың өз денесінің физикалық мүмкіндіктеріне қатысты дағдыларын дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Іздесең табасың» үстел ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуді дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Баспасөз конференциясы» дидактикалық ойыны Мақсаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қарым-қатынас жасауға, басқа балалармен байланысқа түсуге деген ұмтылысты тәрбиелеу; берілген тақырыпқа түрлі сұрақтар қою, әңгімені қолдау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Пазл» үстел-баспа ойындары Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
ҮІӨ дайындық	«Не жоқ екенін тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды	«Қазақстанның жануарлары мен құстары» дидактикалық ойыны	«Тап та, көрсет» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балаларды	«Анасы мен баласы» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың сөздік	«Суреттерді ретімен орналастыр» дидактикалық ойыны

	<p>дамыту. Презентация көрсету «Ыстық Африка жануарлары» Мақсаты: әртүрлі елдердің жануарлар әлемінің әртүрлілігін көрсету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: жануарлар мен құстардың аттарын бекіту, оларды суреттегі кескінмен байланыстыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Қазақстан-менің туған елім» әнін тыңдау Мақсаты: Қазақстанның музыкалық шығармашылығымен таныстыру. (Музыка)</p>	<p>жануардың атын айтпай, ол туралы жұмбақ жасыруға үйрету. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қорын Африка жануарлары мен олардың балаларының атауларымен толықтыру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, дәлелді сөйлеуді дамыту</p>	<p>Мақсаты: балалардың жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту (кім болған, енді кім болды). (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Хайуанаттар бағы» дидактикалық ойыны (бояу) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жабайы табиғат туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сурет салу)</p>
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Қазақстан қорықтары. Қазақстан қорықтары және оның маңызы,орналасқан жері туралы балаларға түсінік беру. Қорықтың не үшін қажет екенін түсіндіру.Сирек кездесетін хайуанаттар мен өсімдік түрлерін сақтап қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын-қорық деп аталады. <b>Өзекті мәселе:</b> Қорық дегеніміз не? Тәрбиеші тәрбиеленушілерді Қазақстанның қызыл кітабына енгізілген сирек жануарлар мен өсімдіктерге қатысты иллюстрациялармен таныстыру. Қорықтар картасымен де таныстыруға болады. Қорық – сирек кездесетін жануарлар мен құнды өсімдіктерді қорғап өсіретін аймақ.Қорықта:шөптер де, саңырауқұлақтар да, құстар да, балықтар да, жалпы, барлық тіршілік иесі қорғалады.</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Құстардың тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қыс мезгілінің өзгеріс терін сұрақ-жауап арқылы әңгімелеу.Балалар жауаптарын тыңдап,қорытындылау.Қыс мезгілі суық,қарлы,боранды болады.Қыста суыққа төзе алатын құстар ғана қалады. Олар мынақұстар:торғай,қарға, кептер,сауысқан,басқа құстар ағаштардың бұтақтарын паналап күнелтеді.Қарны ашып тоңған,жаураған құстар адам дарға жақын ұшып-қонып жүреді.Адамдар жемшашар жасап,оған жем салып,ағаштың бұтағына іліп қояды.балалар құстар,ұя деген сөздерге сөйлем құрастырады. Құстар біздің досымыз,</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Ұяң дауыссыз дыбыстар. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу. <b>«Артығын тап» ойыны.</b> Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. <i>(тамшы)</i> Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. <i>(шолақ)</i> Дарига, Дархан, Орхан, Дина, Диана. <i>(Орхан)</i> Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. <i>(мақал)</i> Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. <i>(мал)</i> <b>Ұяң дауыссыз дыбыстарды таныстыру және жасалу жолдары. Суретпен жұмыс.</b> <i>Балға, вагон, гүл, гарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Б, в, г, з, д, з. Дауыссыз дыбыстарды</i></p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Балалар,далада күн суытқа нымен біздің жүрегіміз ыстық, мейірімге толы.Бір-бірімізге жылы сөздерімізді айтып, көңіл күйімізді көтерейік. Аңдарды қыстың қатты аязынан не қорғайды?Жылы үлпілдегенжүні,індері,апандары Сурет бойынша жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру.Қыста аңдар немен қоректенеді?Қыста қояндар мен бұғылар қысқа азық даярламайды.Қоян ағаштардың бұталарын кеміріп жеп күн көреді.Бұғы ағаштардың кішкентай бұтақтарын жейді.</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Біз тебеміз сырғанақ. Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешуге баулу. Қыс келді,қыс келді, Ақтарды ақ қарды. Ақ қарды шимайлап, Шаңғымен сызалақ. Қыс мезгілінің басқа жыл мезгілдерінен ерекшелігі қандай?Қыс мезгілі несімен ұнайды? Суда мұз бар,жерде қар бар, Боран борап соғады. Бөбектерім,айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады?Қыс. <b>Қимылды ойын:Қандай қимыл екенін тап.</b>Ойын шарты:Балалар шеңберге тұрады,әр бала кезекпен ортаға шығып,қимылды қозғалыс жасайды,қалған балалар шешуін табуыкерек. Бірнеше шаңғы,коньки тебу, шанамен сырғанау,т.б.</p>

<p>Суретпен жұмыс.Жануарлар мен құстар суреттері.Олардың қорықтағы тіршілігі жөнінде әңгімелеу.Азайып бара жатқан аңдарды,құстарды қорғау, сақтау үшін ол жерде,ғалымдар зерттеу жұмысын жүргізеді. Қорықтар әрбір табиғи аймақтардың өзіне тән ерекшеліктерін жан-жақты көрсете алатын барлық байлықтарын қорғауға алған алқаптарды қамтиды. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар.Олар:Ақсу-Жабағылы, Наурызым,Алматы,Барсақелмес ,Қорғалжың,Марқакөл,Үстірт және т.б. қорықтар. Қаскер-жануарларды рұқсатсыз қырып-жоятын адам.</p> <p><b>Берілген суреттер бойынша аң-құстардың түрлерін атау дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Шар сөзіне дыбыстық талдау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу;берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру;қаламды дұрыс ұстай алу;жазу парағында бағдарлай білу.</p> <p>Тіл ұстарту.</p> <p>Ба-ба-ба, Бакылдайды бақа. Ыс-ыс-ыс,Келді, міне, қыс. Оп-оп-оп,Балалар ойнады доп. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау.</p>	<p>бау-бақшаны қорғайды. Ұя жасап қарсы алсақ, құстар бізді қолдайды. Құстар қалай қыстайды? ертегіні оқып беру.Суретпен жұмыс.Құстарға көмек тақырыбында әңгіме құрастыру.Тірек сөздер: жемшашар,суықтан тоңған құстар,сарышымшықтар,жем салды,т.б.<b>Қайсысы артық дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты:Құстардың суреті: суықторғай,тоқылдақ,қарға,жабайы үйрек.Балалар суреттерден қыстап қалатын құстарды атайды,ал жабайы үйректің артық екенін айтады.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Үй жануарлары. Үй жануарлары мен төлдерін қазақша атаулары мен таныстыру.Сөздік қорларын молайту,үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру.</p> <p>Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. <i>«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз – сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім және</i></p>	<p><i>айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді.Дауыс шымылдығының қатысуымен жасалатын,салдыр мен үн тең болатын дауыссыз дыбыстар ұяң дауыссыз дыбыстарға жатады.</i></p> <p><b>«Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар.</p> <p><i>Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, боти, быламық, ботқа.</i></p> <p>Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар.</p> <p><i>Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет.</i></p> <p>Кім көп сөз ойласа, соған бір фишқадан беріліп отырады. Ойын соңында фишқаларды санап, жеңімпаздыанықтайды</p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы.</b>Мен сендерге сөздер айтамын, ұяң дауысты дан басталған сөздіестісендер, қол шапалақтайсыңдар.</p> <p>Парта, балық, вагон, сәбіз, тарак, доп, жалау, шырша, таға, домбыра, гүл, бәтеңке.</p> <p><b>«Сөзге ұяң дауыссыздан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы.</b></p> <p>Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап</p>	<p>Түлкінің мұрны өте иісшіл, құлағы жақсы естиді.Ол қарды иіскелеп,қар астындағы тышқанның дыбысын естіп қояды. Түлкінің қысқы азығы-тышқан. Ал аю қысқа азық жинайды. Денесіне май жинап алып,қыс бойы апанында жатып табанын сорады.Қоян,аюдың суретін салу.Ө. Табылды Ақ аю өлеңін жаттау.<b>Қандай жануар дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Шарты:бір бала хатқалтадан жануарлардың суретін алады. Сол жануардың қысқы тіршілігі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b></p> <p>Жабайы жануарлар.Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру.</p> <p>ТТШТ/ТРИЗ: <b>«Бұл қандай жабайы жануар?»</b></p>	<p></p> <p><i>берілген суреттерден білетін жабайыжануарларды сипаттап табу.</i>Мынау қандай жабайы жануар?Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы.Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы.Кима материалдар мен жұмыс.Жаңа сөздермен таныстыру.Мынау не?Мынау – арыстан.Арыстан қандай? Арыстан үлкен.Мынау не?</p>	<p>қимылдар көрсету.</p> <p>Б.Жақыптың Сырғанақ өлеңін жаттау.</p> <p>Сырғанаққа мығымбыз, Шыныққанбыз,шымырмыз. Таудан төмен сырғанап, Біз тебеміз сырғанақ. Сырғанақ тебу сендерге ұнай ма?Сырғанақ тебу үшін қандай болуың керек? Достарыңмен бірге сырғанаққа барасың ба? Ішік,пима,қолғаптар, Арада жоқ тоңақтар, Баста қалың малақай, Біз тонбаймыз,алақай. Қыс мезгілінің ұнаған сәттерін,өз ойларын қағаз бетіне түсіреді.Ребус шешеді.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Шай сөзіне дыбыстық талдау.Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау;сөйлем сөздерден тұратынын білу; берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру; қаламды дұрыс ұстай алу; жазу парағында бағдарлай білу.</p> <p>Тіл ұстарту.</p> <p>Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рак,рақ,рақ, Керек маған тарак.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Ой-ой-ой, Қорада тұр қой.      Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай.      Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай.      Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға.</p> <p><b>«Кім зерек» дидактикалық ойыны.</b> Балалар, көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Менсендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіндер. Мысалы: қатаң дыбыстар: <i>п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, и.</i>      Ұяң дыбыстар: <i>б, в, г, з, д, ж, з.</i>      Үнді дыбыстар: <i>й, л, м, н, ң, р, у.</i></p> <p><b>«Жалауша» дидактикалық ойыны.</b> Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіндер.      Мысалы: (Е) <i>етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есікт.б.</i>      (Ә) <i>әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмишат, әйнек, мәсі.</i>      (Ұ) <i>ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлта, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б.</i>      Дәптермен жұмыс. Зат</p>	<p><i>тағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».</i>      Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы.      Үй жануарларының пайдасы қандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады.      Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. Адамдар үй жануарларын қалай күтеді?      Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, субереді.      Үй жануарларының төлдері бар. Демонстрациялық материалдар және кима материалмен жұмыс. Мынау не? Мынау – құлын. Құлын қандай? Құлын кішкентай. Мынау не? Мынау – бұзау. Бұзау қандай? Бұзау кішкентай. Мынау не? Мынау – қошақан. Қошақан қандай? Қошақан кішкентай. Мынау не? Мынау – бота. Мынау не? Мынау – лақ. Лақ қандай? Лақ кішкентай.      Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау. Ешкі – шөре-шөре. Түйе – көс-көс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Нені шақырды?»</b> тәрбиеші үй жануарларын шақырады, балалар оны атап, ойыншықтарды көрсетеді.      Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпен қорша. <b>Доппен ойын: «Мен 5</b></p>	<p>айтуларың керек. Мысалы: <i>үстел ... (биік), қоян (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ... (доп), ала ... (жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (сұл), ұзын ... (вагон), бақылдауық ... (бақа), білімді ... (ғалым), жайылып жүр ... (жылқы), күмбірлеген ... (домбыра), желбіреді ... (жалау), зымыран ... (ұшты), әдемі ... (зырылдауық) т.б.</i></p> <p><b>2. Математика негіздері</b>      Бүтінді тең екіге және төртке бөлу. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.      Балаларға шаршылар, дөңгелектер, сопақшалар, тіктөртбұрыштар тарату.      Одан кейін тақтаға геометриялық пішіндердің бөлшектерінен құрастырылған жапсырманы іледі.      Сендер жапсырмадан не көріп тұрсыңдар? Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған пішінді қалай атауға болады?      Дөңгелек бөліктерге бөлінген. Мына бөлік – жартысы.      Пішіндерді ортасынан бөлуді үйренеміз. Ол үшін дөңгелектің жиектерін сәйкестендіріп мұқият бүктейміз. (Үлкен көрнекі құралда көрсетеді). Неше жарты дөңгелек пайда болды? Егер жарты дөңгелектердің әрқайсысын</p>	<p>Мынау – жолбарыс. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен.      Мынау не? Мынау – піл. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар.      Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны қандай? Керіктің мойны ұзын. Мынау не? Мынау – маймыл. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).      I-i-i-i- піл-піл- піл.      I-i-i-i – керік – керік – керік.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Аудармашы»:</b> Тәрбиеші орыс тілінде жануарларды атайды, балалар қазақ тіліне аударды: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. <b>Ойын:</b>  <b>«Дауысынан таны»:</b>      ұнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап, ажырату.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b>      Бүтінді бөліктерге бөлуді қайталау. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.      Практикалық жұмыс. Жеміс-жидек, көкөністерді теңдей 2-ге бөлу жұмыстарын жүргізу.      Ортасынан қажет бөлгенде бүтін заттың 2-ге бөлінетінін түсіндіру. Геометриялық фигуралар шаршы, үшбұрыш, дөңгелек, тіктөртбұрыштарды ортасынан теңдей бөлу, жартысын бояу жұмыстарын орындау, бөлікке бөлу. Тік төртбұрышты теңдей төрт</p>	<p>Уық, уық, уық,      Қорада тұр тауық.  <b>«Артығын тап» ойынын</b> ұйымдастыру.      1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (<i>аю</i>)      2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (<i>сауысқан</i>)      3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (<i>мысық</i>)      4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (<i>көйлек</i>)      5. Май, шай, нан, қант, қасық. (<i>қасық</i>)</p> <p>Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады.  <b>«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны</b>      Тәрбиеші балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.).      Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.)      Енді үнді дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Лақ, мысық, нағашы, радио, уық).      Тәрбиеші «шар» сөзінің</p>
---	--	--	---	---

<p>атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыздыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Тәрбиеші балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Дыбыстық талдау жасау. <i>Тәрбиеші «иар»</i> сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Шар» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Р – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді.</p> <p><b>3. Музыка</b> Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ</p>	<p><b>үй жануарын білемін».</b> Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. Шарты: допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. <b>3. Математика негіздері</b> Бүтін және бөлік. Заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Ойын жағдаяты. Бізге кірпі келді. Ол қысқа азық жинамақшы – алма және саңырауқұлақтар. Кірпі жинаған азығын санап беруімізді сұрайды. Оған көмектесе аламыз ба? Полотнода кірпі мен екі дорба берілген. Бірінші дорбаға 2 алма, екінші дорбаға 3 саңырауқұлақ салындар. Бірінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Екінші дорбада не жатқанын тексеріңдер. Барлығын бір үлкен дорбаға біріктіріп салындар. Заттармен не істедіңдер? (<i>Жинадық, салдық, бір үлкен дорбаға біріктірдік.</i>) Тағы бір рет қайталаймыз: Бірінші дорбада не жатты? (2 алма.) Бұл – бірінші бөлік. Екінші дорбада не жатты? (3 саңырауқұлақ.) Бұл – екінші бөлік. Біз не істедік? (<i>Барлығын біртұтас етіп біріктірдік.</i>) Бөліктерден бүтінді қалай жасауға болады? (<i>Біріктіру арқылы.</i>) Қорытынды: бөліктерден бүтінді алу үшін</p>	<p>тағы да бүктесек, дөңгелектің төрттен бір бөлігі пайда болады. Уақыт беріп, дөңгелектің төрттен бір бөлігін жасауға көмектеседі. Одан кейін жасалған төрттен бір бөліктерді санауды сұрайды. Тыңдаңдар, төрттен бір бөлік. «<b>Дөңгелекті құрастыр» ойыны.</b> Шаршының жартысын, шаршының төрттен бір бөлігін жасап көріңдер. Оларды қалай жасауға болатынын айтыңдар. Жапсырманы талдайды. Дөңгелек, шаршы атауларын қайталайды. Практикалық жұмыс жүргізеді – пішіндерді ортасынан бөледі. 2 жарты дөңгелек. Одан кейін 4-тен бір бөлік. Кеседі. Тәрбиеші үш бөлікке бөлінген дөңгелекті таратып береді. Балалар жұппен де жұмыс істей алады. Балалар дөңгелек шығатындай бөліктерді біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (Үштен бір бөлік). Балалар тапсырманы жұптасып орындауларына болады. Олар бөліктерді дөңгелек шығатындай етіп біріктіреді. Бұл бөліктерді қалай атауға болады? (үштен бір, үштің бір бөлігі) төрттен бір бөлік, төрт бөлік. Оның бөліктерінен бүтін пішін құрастырады. Пішінді бөліктерге бөлуге</p>	<p>бөлікке бөліп, бір бөлігін бояу. Төрттен бір бөлігі-ширек деп аталады. Қарындаш тапсырмасы. Бірдей төрт текшені, төрт түрлі жағдайда, теңдей төрт бөлікке бөлу. Геометриялық фигураларды бояу. <b>4. Музыка</b> Бұл қай кезде болады? Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович). Тәрбиеші балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізу. Тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Зырлайды панамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. <b>Ойындар, хороводтар:</b></p>	<p>сызбасын тақтаға іледі. «Шай» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.</p> <p>Ш – қатаң дауыссыз, көк түсті дөңгелекпен белгіленеді. А – жуан дауысты дыбыс, қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Й – үнді дауыссыз дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. Графикалық жұмыс.</p> <p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> Қызыл кітап құпиясы. Балалардың Қызыл Кітап туралы түсініктерін нығайту. Балаларды Қазақстанның физикалық картасымен таныстыру. Елімізде өсімдіктер мен жануарлардың алуан түрі бар. Қазақстанды қандай жануарлар мекендейді? Бізде қандай құстар тіршілік етеді? Қандай жәндіктер бар? Қазақстанның өзен-көлдерін нелер мекендейді? Қандай өсімдіктердің атауларын атап бере аласыңдар? <b>«Жануарлар несімен ерекшеленеді?» атты дидактикалық ойыны.</b> Тәрбиеші жануарлардың өздеріне тән белгілерін (айырмашылықтарын) атайды. Балалар соған</p>
---	---	--	--	---

<p>өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр?Қазір жылдың қай мезгілі?Қыс сендерге несімен ұнайды?Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Батырлар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. Қол жаттығуларын шеңбер бойымен жүріп келе жатып орындау.2 мин баяу қарқынмен, аяқты өкшеден бастап басына қарай қойып, қолды еркін</p>	<p>бөліктерді біріктіру немесе қосу қажет. Практикалық жұмыс жүргізеді, сұрақтарға жауап береді. Топтық жұмыс. 1-тапсырманы ауызша орындайды. 2-тапсырмада бөліктерді санайды және атайды. Саусақтарымен үстінен жүргізеді.Тәрелкеде барлығы неше алма? (Үш.) Бұл – бүтін. Табақшадағы алмалар неше бөлікке бөлінген? (Бір және екі.)Бүтіннен бір алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Екі бөлік қалады). Егер бүтіннен екі алманы алып тастаса, қандай бөлік қалады? (Үлкен бір алма қалады.)</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Ақшақардың сәнді көйлегі Жапсыру:сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау. Мүсіндеу:қосымша заттармен безендіру,жұмыс барысында әртүрлі кескіштерді қолдану. Сурет салу:қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту. Құрастыру:шығармашылық қиялды дамыту. Жаңа жыл, Жаңа жыл, Жаңа жылда жаңа қыр. Жасыл шырша жанында, Ойнап барлық бала жүр. Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте.</p>	<p>және бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды.</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Орман емшілері. Шешендікке,сөз өнеріне баулу,санамақ,жаңылтпаш айту,жұмбақ шешуге баулу. Балалар, ненің даусын естіп тұрсыңдар? Құстар қандай болады? Қандай құстарды білесіңдер? Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? Орманда қандай құстар өмір сүреді? Тоқылдақ не істеп жатыр? Тоқылдақтың тұмсығы өткір, мықты. Ағашты тесіп, құрттарды теріп жейді. Құйрығы қатты, ұзын. Оны «орман дәрігері» деп атайды. Тоқылдақтың, құстардың пайдасы өте көп. Бүгін осы құстар туралы жазушы Максим Зверевтің «Орман емшілері» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып беру. <i>Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Әңгіме ұнады ма? Авторы кім?Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойыңды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды</p>	<p>«Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 такт. Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 такт. Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко). Бубен, маракас, барабан, қоңырау аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>қарап, оның қандай жануар екенін табады. Көлеміне қарай: Өте ұсақ: жәндіктер Орташалар: қалтауыз, тышқан, көртышқан. Ірілері: кит, піл. Ұзын: жылан, кесіртке, қолтырауындар. Шар тәріздестер: кірпі. Бояуына қарай: Қара: қарға, ұзақ, бүркіт. Ақ: қоян (қыста), ақ аю ақ түлкі. Сұр: қасқыр, қоян (жазда), қабылан. Мекендейтін жеріне қарай: Суда: балық, шаян. Жердің астында: құрттар, көртышқан. Орманда: қоян, тиін, аю. Балаларға өзінің Қызыл кітабын жасауды ұсыну. «Коллаж» техникасы бойынша орындайды. Суретпен жұмыс.Қауіп төніп тұрған жануарлар мен өсімдіктер жайлы мәлімет береді. Оларды зерттеуге шақырады. Олардың жойылып бара жатқанын ескертеді. Сирек кездесетін осындай жануарлар мен өсімдіктерді қалай сақтап қалуға болатыны жөнінде кеңес береді. Біз өсімдік термен, жануарлармен тығыз байланыста тіршілік етеміз. Құстарды жойып жіберсек – жәндіктер жасыл желекті жеп бітіреді – адамдар ағаштардың жемістері мен көгөністерді жей алмай қалады.</p>
--	---	---	---	--

<p>ұстап, жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Тыныс алу жаттығулары. Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде мандайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. Жұпта орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын жасау Негізгі жаттығуларды орындау. Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. <b>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</b> Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады.</p>	<p>(Шырша) Аяз қысып, өрнек сызып, Өрнек сызып. Терезені торлайды, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс мезгілі) <b>Суретпен жұмыс: «Суретші кімді бейнелеген?»</b> тақырыбында кейіпкер туралы әңгіме жүргізу. Суреттен кімнің бейнесін көріп тұрсындар? Не себепті Ақшақар деп айтады? Ақшақар – Жаңа жыл мерекесінің басты кейіпкерінің бірі. Ол Аязтаның сенімді серігі және көмекшісі екенін ұмытпаңдар. Балалар Аязата мен Ақшақарды асыға күтуде. Бірақ Ақшақар көңілсіз. Сендер қалай ойлайсындар, ол неге жабырқаулы екен? Тәрбиеші балаларға Ақшақардың көйлегін Мыстан кемпір ұрлап Жаңа жыл мерекесіне киіп кеткенін айтады. Ал Аязата мен Ақшақарды балалар дауыстап мерекелеріне шақырады. Балалар, біз Ақшақарға қалай көмектессек екен? Біз Ақшақарға әдемі көйлек сыйға тартсақ қайтеді? Кәне, бізге көйлекті дайындау үшін қандай құралдар керек болатынын біліп алайық. Қайшы, желім, түрлі түсті қағаз және Ақшақардың көйлегінің сызбасы керек. «Су өрнек» ұлттық ою-өрнегімен</p>	<p>жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Авторы кім? Әңгіме не туралы? Тоқылдақ ағашта не істеді? Ағаштың қабығынан не төгілді? Ойынды ортаға сал. Орман шымшықтары не істеді? Шымшықтар тоқылдаққа қандай көмек көрсетті? Орманды зиянды жәндіктерден не қорғайды? – Әңгіменің мазмұны атауына сай келе ме? Дәптермен жұмыс: Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ) Суретте қай құс жасырынған? Боя. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . (Шымшық) <b>Ойын-жаттығу: «Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар».</b> Мақсаты: балаларды қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Балалардың сөйлеу тілін белсендіру. Материал: қыстап қалатын</p>		<p>Табиғаттағы байланыс осындай: біреуі жойылса – екіншісі ауырады – үшіншісі өледі. Сирек жануарлар мен өсімдіктер біздің елімізде де, өзге мемлекеттерде де заңмен қорғалады. Бірақ қайырымсыз адамдар заңды жиі-жиі бұзады. Адамдар көбіне өсімдіктер мен жануарларға қатыгездік танытады. Оларды аямайды, өз мақсатына жету үшін құртып, жояды. Жануарлардың бірі әдемі терісінен, екіншісі – дәмді етінен зардап шегеді. Үшіншілерін адамдар қорыққандықтан өлтіреді. Жануарлар мен өсімдіктер біртіндеп азайып барады. Содан соң адамдар: «Осы бассыздықты қалай тоқтатамыз, жанды табиғатты қайткенде сақтап қаламыз», – деп ойлана бастады. Ғалымдар «жойылып бара жатқан жануарлар өсімдіктерді білсін» деген мақсатта Қызыл кітапты ойлап тапты. Неліктен кітап басқа түспен емес, қызыл түспен аталады? Өйткені, қызыл түс – қауіп-қатердің түсі! Назар аударыңыз! Ол бағдаршамның қызыл түсі сияқты «Абайлаңыз! Қауіп төніп тұр!» – деп белгі беріп тұрады. Қазақстанның Қызыл кітабымен танысады.</p>
---	---	--	--	--



	<p>«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны. Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.</p>	<p>таныстыру. Әр оюдың өзінің шығу тарихы, ерекшелігі болады және әр оюдың қолдану реті де болатынын айтып түсіндіру. Бүгін Ақшақардың көйлегінің етегін ұлттық ою-өрнек түрінің бірі «су өрнек» оюымен безендіріп, сәндеп үйренетіндерін айтып түсінік беру. Үлестірмелі материалға назарларын аудару. Берілген оюдың үлгісін бірнеше қабатқа бүктеп, үлгіні бастыра отырып қайшымен қиып алу; Дайын болған оюды әдемілеп көйлектің етегіне желімді ұқыптап жаға отырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.</p>	<p>құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрациялар. <i>Сипаты:</i> балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Мерген. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.</p> <p>Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып 4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. 2 мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауа санап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. Арақашықтықты сақтай</p>		<p><b>4. Дене шынықтыру</b> Аңшылар. Кеудеге арналған жаттығулар. «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды Қысқа найзаларын (таяқтарды) алып, жаттығулар жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Негізгі қимыл жаттығуларын ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бір мезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. «Ең епті аңшы кім екен?» Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшаларды оңынан-</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>отырып, таяқтармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Негізгі қимылдар айналмалы жаттығуларын жасау.</p> <p>«Ептілікке жаттығамыз!»          Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналада ғылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. «Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!»          «Мергендер», «Таяқ тастау» (нысанаға дәл тигіз). 2 метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындайды.          Релаксация: «Мерген»</p>		<p>солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Аңшылар мен қояндар»</b>          Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.</p>
Серуенге дайындалу	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкапка дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану				
Серуен	<p>Ауа-райын бақылау          Мақсаты: зейін мен байқауды дамыту.          Еңбек қызметі: қар төбешігін салу          Мақсаты: еңбекқорлық пен</p>	<p>Қар мен тәжірбиелік іс-әрекет          Мақсаты: сыртқы түрі мен сезімі бойынша қардың қасиеттерін анықтауға</p>	<p>Кіші топтағы балаларды бақылау          Мақсаты: байқампаздықты дамыту, кішілерге қамқорлық көрсетуге үйрету.</p>	<p>Жол қиылысын бақылау          Мақсаты: Жол қозғалысы ережесі туралы білімді бекіту.          Еңбек қызметі: қар ғимараттарынан қарды түсіру.</p>	<p>Құстарды бақылау          Мақсаты: қыста құстардың өмірі туралы түсінік қалыптастыру.          Еңбек қызметі: аумақты</p>

	<p>ұжымдық жұмыс істей білуге тәрбиелеу. «Ауа-райын сипатта» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөйлеуді, байқауды дамыту. «Өзіңе жұп тап» қимылды ойыны Мақсаты: сигнал бойынша қозғалыстарды орындау қабілетін дамыту, тез жұппен тұру. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>үйрету. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан сыпыру. «Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: аталған жануарлардың не жейтіні туралы білімді бекіту; сұрақтарға тез жауап беру қабілетін дамыту. «Күрес» қимылды ойыны Мақсаты: реакция жылдамдығын, ептілігін дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Еңбекқызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Сипаты бойынша тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: байқауды, зейінді, есте сақтауды дамыту. «Шанамен сырғанау» спорттық жаттығуы Мақсаты: шанаға дұрыс отыруға үйрету. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: жыл мезгілін белгілерге сәйкес анықтау қабілетін қалыптастыру. «Үкі» қимылды ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, ептілікті, зейінді дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қардан тазарту. Мақсаты: еңбек тапсырмаларын ұқыпты және мұқият орындауға үйрету. «Тірі табиғат» дидактикалық ойыны Мақсаты: жабайы табиғат объектілерін жіктеуге үйрету. «Кұстар мен мысық» қимылды ойыны Мақсаты: секіруді, зейінді, ептілікті дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың өзіндік әрекеті	<p>«Дүкен» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: заттарды жіктеу; сюжетті дамыту; ойын ережелерін орындау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) К. И. Чуковскийдің «Ұрланған күн» ертегісін оқу Мақсаты: ертегіде айтылған жануарларды атау. (Көркем әдебиет) «Ойыншықтардүкені» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойыншықты сын есімдерді қолдана отырып, қандай да- бір белгілері бойынша сипаттау. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ветеринарлық клиника» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалар арасындағы бірлескен ойын әрекетінде мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Жануарлар қайда тұрады?» Мақсаты: жануарлардың үйлері туралы білімді бекіту, оларды дұрыс атау (ұя, ін, апан). (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Түрлі-түсті қарындаш» жаттығуы Мақсаты: қарындашты</p>	<p>«Суретті жина» дидактикалық ойыны (бөлінген суреттер) Мақсаты: зейінді, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Математика) Құрылыс материалдары бар ойындар Мақсаты: өз іс-әрекетін жолдастың іс-әрекетімен үйлестіру. (Жобалау) «Санау» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды санау кезінде жаттығу. (Математика)</p>	<p>«Хайуанаттар бағы» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: жабайы табиғат, олардың өмір сүру жағдайлары туралы білімдерін кеңейту; ойын ережелерін орындау. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Солтүстік және Африка жануарлары» дидактикалық ойыны Мақсаты: жануарларды тіршілік ету ортасы бойынша жіктеу дағдыларын дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Мен сияқты жаса» дидактикалық ойыны</p>	<p>Дидактикалық ойын «Кімнің енесі?» Мақсаты: жабайы жануарлар мен олардың күшіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) Солтүстік пен Африканың жабайы табиғаты туралы жұмбақтарды шешу Мақсаты: Солтүстік және Африка жануарларының аттарын бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет) «Суреттерді өз жабықхатына сал» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды әртүрлі қасиеттерге топтастыру:</p>

		дұрыс ұстау, суретті көлеңкелеу қабілетін бекіту. (Сауат ашу негіздері + сурет салу)		Мақсаты: Имитациялық қозғалыстарды орындауға үйрету. (Дене шынықтыру) «Lego» ойыны (робототехника сабақтарына дайындау үшін) «Піл және керік» Мақсаты: хайуанаттар бағының тұрғындары туралы білімді бекіту; Лего конструкторынан жануарларды (піл мен керікті) салуға үйрету. (Құрастыру+сөйлеуді дамыту)	пішіні, түсі, мөлшері. (Математика)
Балалар мен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдылары Дидактикалық ойын «Дыбыстық сағат?» Мақсаты: берілген дыбысы бар сөздерді анықтауға және атауға үйрету	Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Үлкен және кіші сәбіз» жаттығуы Мақсаты: конус тәрізді пішіндерді айналдыруға машықтану	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Мерекеге қонаққа бару» дидактикалық ойыны Мақсаты: қоғамдық орындарда мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру	Танымдық және зияткерлік дағдылар «Допты лақтыру» дидактикалық ойыны. Африканың, Солтүстіктің андарын(құстарын) анық ата» Мақсаты: жануарлардың атын бекіту	Қозғалыс қызметі «Қай жерде шырылдайды?» қимылды ойын Мақсаты: кеңістікті бағдарлау дағдысын дамыту
Балалардың үйге қайтуы	Айболит кеңестері: «Балалар жарақатының алдын алу». Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Баланы қысқы серуенге дайындаймыз», «Қысқы ойындар мен ойын-сауық» кеңестері				

**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: 16.01–20.01 2023ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	<p>Психогимнастика «Қысқы көңіл-күй» Мақсаты: эмоционалды әлемді дамыту, көңіл-күйінді білдіре алу. «Аралар» саусақтармен ойнау. Ара тәттініжақсы көреді. Олар тәттіге қарай ұшады. Егер олар қаласа, аралар шағып алады.</p>	<p>Таңғы айналым. «Сен менің досымсың, мен сенің досыңмын» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды білдіру. Еңбек тапсырмасы: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасау. «Қар тапсырмасы» Ойынға қатысушылар шеңберге тұрып, шеңбер бойымен береді.</p>	<p>Таңғы айналым. «Міне, біз қандай үлкенбіз» Мақсаты: өзіне деген сенімділікті дамыту. Этюд «Мысық». Мақсаты: эмоциялар мен жеке қасиеттерді білдіру. «Қар ұшқыны сияқты ұштық, айналдық» еліктеу ойыны</p>	<p>«Суретшілер» психогимнастикасы (отбасылық портретті салу) Мақсаты: балалардың эмоционалды әлемін дамыту. «Отбасы» саусақ ойыны 1,2,3,4 – бізде пәтерде кім тұрады?</p>	<p>Таңғы айналым. «Күн күлімдеді» мақсаты: қарым-қатынас қиындықтарын жеңуді дамыту. «Үш аю» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды кеңістіктегі шындықты байланыстыруға үйрету</p>
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Баланың агрессивтілігі және онымен қалай күресу керектігі туралы ата-аналармен әңгімелер. Сауал бойынша жеке кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптар	<p>«Оқиғалар тізбегі» дидактикалық ойыны Мақсаты: ерікті зейін дағдыларын жетілдіру. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу) «Жаңа орындар бойынша» аз қимылды ойын. Мақсаты: моторлы-қозғалыс зейінін бекіту; қозғалыс</p>	<p>«Жеуге жарамды-жеуге жарамсыз» дидактикалық ойыны (доппен) Мақсаты: зейінді қалыптастыру; заттардың негізгі, маңызды белгілерін бөліп көрсету қабілетін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Ұқсастықтар» ойыны</p>	<p>«Қорап» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды түсіне қарай көзбен байланыстыру қабілетін жетілдіру. (Математика + шығармашылық) «Тап және айналып өт» аз қимылды ойыны Мақсаты: есту арқылы жадында көлемді немесе жазық заттарды</p>	<p>«Мен істей аламын – істей алмаймын» дидактикалық ойын Мақсаты: өз денесінің дағдылары мен физикалық мүмкіндіктерін дамыту; өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру) «Суық – ыстық» аз қимылды</p>	<p>«Кім көп сөз ойлап табады» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздікті белсендіру; ой-өрісін кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді</p>

қарау және басқалар)	жылдамдығын дамыту. (Дене шынықтыру) «Жүп сурет» ойыны Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда салыстыру қабілетін жетілдіру; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)	Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) «Ертегіде қонақта» үстел үсті ойындары Мақсаты: талқылау және шешім табу кезінде басқа балалар мен қарым-қатынас жасау. (Математика + сөйлеуді дамыту)	анықтау және қалпына келтіру қабілетін жетілдіру. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Іздеу және табу» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білуге машықтану. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Сөйлеуді дамыту + дене шынықтыру) Құрылыс материалымен «Таяқшалардан құрастыру» ойыны Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту; балалардың логикалық ойлауын дамыту. (Құрастыру)	тез таба білу қабілетін жетілдіру. (Дене шынықтыру + математика) Таңдау бойынша үстел үсті-баспа ойындарымен өз бетінше іс-әрекет
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
ҮІӨ дайындық	Дидактикалық ойын «Сөздерді таңда» Мақсаты: «Боран» сөзіне әрекеттерді таңдау. (Сөйлеуді дамыту)	«Оң, сол» ойын жаттығуы Мақсаты: «қар» жентегін ажырата білуге машықтану. (Математика)	«Мен анама қалай көмектесемін» әңгімесі Мақсаты: өз отбасың туралы сөйлесуге деген ұмтылысты ояту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Дидактикалық ойын «Суретші нені ұмытып кетті?» Мақсаты: портреттерге тән ерекшеліктерді ауызша аяқтауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	«Жұмбақтар сайысы» Мақсаты: логикалық ойлауды, бейнені және оның сипаттамасын салыстыру қабілетін дамыту. «Қар» ойын жаттығуы Мақсаты: қиялды дамыту, жағдайды ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Менің елімнің салт-дәстүрлері Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу. <b>«Үй сыртында қолағаш» ойыны.</b> Балалар дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ойын бастаушы орамалды алып, балалардың сыртын айналып жүгіріп, былай дейді: Үй сыртында қолағаш. Желбау тартам, есік аш. Қол ұстасып тұрған балалар қолдарын ажыратпайды. Бұл – есікті ашпағанның белгісі. <i>Ойын бастаушы:</i> Үй сыртында қолағаш.Озамдесен,	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Көшедегі көліктер. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу.Қандай көлік түрлерін білесіңдер?Сурет бойынша көшедегі көлік түрлерін атап шығады. Көліктердің пайдасы туралы әңгімелеу.Сөздік жұмысын жүргізу.Жедел жәрдем,өрт сөндіргіш,сусепкіш.Осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Үнді дауыссыз дыбыстар. Сөздің мағынасын түсіну: сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.Дауыссыз дыбыстар деген не?Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді?Қатаң дауыссыз дыбыстар қалай жасалады?Үяң дауыссыз дыбыстар ше? Үнді дауыссыз дыбыстармен, олардың жасалу жолдарымен таныстыру.Балалар біз бүгін	<b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Жеті қазынаның бірі. Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға,бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға,бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге,бір-біріне қамқор болуға баулу. Тәрбиеші жеті санын неліктен қасиетті екенін мысалдар келтіре отырып, түсіндіреді. Мысалы: жеті ата, жеті шеппек, жеті қазына. Жеті қазынаның бірі ертегіні мәнерлеп оқу. Ертегі мазмұны бойынша салынған сурет арқылы мазмұнын түсіндіру.	<b>1. Көркем әдебиет</b> Аққала. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Кәзір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілі неше айдан тұрады? Қыста қардан не жасауға болады? Ғ. Орманов Аққала өлеңін жаттау Ауыл алды ақша қар, Ақша қарда балалар. Соғып жатыр аққала. Қыста жерде не жатады? Қардан не жасауға болады? Аққала соғып көрдің бе? Аула сырты, баққа да, Тұрғызамыз аққала.

	<p>ала қаш, – деп, өзі таңдаған баланың арқасынан орамал мен соғып қалып, орамалды тастай сала жүгіре жөнеледі. Орамал алған бала қарама-қарсы жақпен жүгіреді. Екі баланың бұрын жеткені бос орынға келіп тұра қалады. Ойын осылай жалғаса береді. Атадан бала туар, ата жолын қуар. Балалар өмірі – ұрпаққа өнеге. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-баба – бұрынғы өткен әкелер. Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған.<b>Салт-дәстүр</b> дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезендер. <b>«Бесікке бөлеу» ойыны</b> .Тәрбиеші алдын ала дайындаған қуыршақ пен бесікті алып шығады. Бір қызды қасына шақырады. Тәрбиеші бесікке қуыршақты жатқызып, бөлейді, тербетеді. Бесік жырын айтады: «Бесікке бөлеу» кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. Келесі суретте не бейнеленген? <b>«Тұсаукесер»</b></p>	<p><b>Төртіншісі артық дидактикалық ойыны.</b> Көлік түрлерін суреттен көрсетіп,олардың аттарын атайды,артығын тауып айтады және неге артық екенін дәлелдейді.Мысалы:камаз,тай ота,жигули,мерседес.Жұмбақ тар шешу.Шешулері:пойыз, автобус.Көлік түрлері және не үшін пайдаланылатынын айту.Троллейбус-электр қуатымен жүреді.Ол жолаушы таситын көлік. Трамвай-электр қуаты арқылы рельспен қозғалады.Ол-қалада жолаушы таситын моторлы вагон көлік.<b>Толықтыр дидактикалық ойыны.</b> Мысалы:Егер жермен жүрсен-бұл... (жер)көлігі.Олар:жеңіл машина,автобус,троллейбус. Егер сумен жүрсен-... (су)көлігі.олар:қайық,кеме, теплоход.<b>Суретті жина дидактикалық ойыны.</b> Шарты:балалар екі топқа бөлінеді.Көліктердің суреттері салынған парақ бірнеше бөлікке бөлініп,екі хатқалтаның ішінде болады.Әр топ балалары қағаз киықтарын біріктіріп,көлік құрастырады да,сол көлікке байланысты жұмбақ ойластырады. Жұмбақты келесі топтың балалары шешеді. Мысалы:1.Бұл көлік қалада</p>	<p>дауыссыз дыбыстардың ішіндегі үнді дауыссыз дыбыстармен танысамыз және жасалу жолдарын білетін боламыз.Мен айтқан дыбыстарды айнаға қарап қайталаңдар: л, м, н, н, р, у, й. Балалар бұл дауыссыздарды айтқанда не байқадыңдар?Бұл дыбыстарды айтқанда көтеруге, созуға, әуенді өзгертуге болады.Қатаң, ұяң дауыссыз дыбыстарға қарағанда үнді дауыссыз дыбыстар дауыс шымылдығының қатысуымен жасалады, салдырға қарағанда үн басым шығады. Сондықтан да үнді дауыссыз дыбыстар деп аталады. Үнді дауыссыз дыбыстарды айтқанда сөйлеу мүшелерінің (тіл, ерін, жақ) бір-біріне жуықтауы, түрленуі, көлемін өзгертуі көмей арқылы келген ауаға пәлендей кедергі бола алмайды.Дауыссыз қатаңдар да мүлде үн болмаса, ұяңда үннің қатысы жартылай болатынын біз білеміз, ал үнді дыбыстарда бәсең үн болады. Дауыссыздардың үн сапасында жаңғырық болмайды.<b>«Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны</b> Балалар, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка</p>	<p>Сөздік жұмыс. Мадақтау-біреудің жақсы қасиетін мақтап,көкке көтеру, дәріптеу. Аластау-біреуді ығыстыру, қуып тастау. Жағымпаздана жағыну, жарамсақтану,жалбақтау. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ертегінің мазмұнын ашу. -Аң патшасы-Арыстан ормандағы аңдарға қандай сұрақтар қойды? -Аңдар қалай жауап берді? -Арыстан неге ашуланды? -Иттің жауабын кім айтады? Дүниеде қайратты әрі ақылды да тек –адамзат деп жауап берді Ит.Жеті қазына туралы мағлұмат беру.Қазақ халқы жеті қазынаны ер жігіттің өмірімен байланыстырып,олар 1.Жүйрік ат-қанаты. 2.Қыран бүркіт-қуаты. 3.Құмай тазы-абыройын асырар сенімді серігі. 4.Берен мылтық-қаһарлы оты. 5.Қақпан-серті. 6.Майланғыш ау-әдіс-айласы. 7.Өткір кездік-сұсы. Жеті қазына-жеті ырыс. 1.Адамның ақылы,ой-санасы 2.Денсаулық. 3.Ақ жаулық 4.Бала. 5.Көңіл. 6.Жер. 7.Ит. Мақал-мәтел мағынасын түсіндіру.</p>	<p>Аққаланы айналып, Би билейміз шаттана. <b>Дидактикалық ойын: Аққала құрастыр.</b> Ойын шарты:Балалар екі топқа бөлінеді.Әртүрлі қиып дайындалған геометриялық қиындылардан аққала құрастыру. Өздері соққан аққаланың суретін салады.Жұмбақты шеш. Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші сен оны.Аққала. <b>2. Сауат ашу негіздері</b> Дыбыстық талдау. Сөздің мағынасын түсіну:сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау. <b>«Артығын тап» ойыны.</b> Бас, қол, көз, қас, тас. (тас) Алма, алмұрт, шие, бие. (бие) Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. (фокус) Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. (жүзім) Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. (терезе) <b>Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы.</b> Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да,</p>
--	--	---	---	--	--

<p>дәстүрі бейнеленген. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтады. Өлең жолдарына сәйкес кимылдар жасайды. «Ашамай». Жанағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы бата береді. Дәптермен жұмыс. Суретте халқымыздың қандай дәстүрі бейнеленген? Бұл дәстүр қай кезде орындалады? Әңгімеле. Суреттерге қара. «Тұсаукесер» дәстүріне қажетті заттарды қорша. Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады? Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле.</p> <p><b>2.Сауат ашу негіздері</b> Біз дыбыстық талдау жасай аламыз. Сөздің мағынасын түсіну:сөздерге дыбыстық талдау жасау,сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды</p>	<p>жүреді.Электр күшімен қозғалады.2.Ол-вагон көлік. Рельспен жүреді.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Екі лақ ертегісі.Үй жануарлары мен төлдерін қазақша тауларымен таныстыру.Сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлдерін ата және көрсет»</b> Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахналап көреміз.</p> <p><i>Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз.</i></p> <p><b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».</b> Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға)Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? ( Арыстан күтіп отыр).Қойшы ата Ақ лаққа не деді?Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).</p>	<p>беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Тәрбиеші балаларға көмек ретінде тақтаға үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, <i>лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй.</i>ң дыбысынан сөздер басталмайтынын ескертеді. Мысалы: «л»– <i>Ләззат, лақ, лаула,люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә;</i> «м» – <i>мақта, малта, маймыл, малақай;</i> «н»– <i>нар, Нариман, Нартай, Назгул, наз, намаз, нақышына келтір;</i> «р» – <i>рауғаш, Рауан, Раушан, риза;</i> «у» – <i>уылдырық, уақ.</i></p> <p><b>«Дыбыс бер» дидактикалық ойыны</b> Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің ішінде үнді дауыссыз дыбыстар кездесе, алақандарыңды соғып шапалақтандар.Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б.</p> <p><b>«Сөзге үнді дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы</b> Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, үнді дауыссыз дыбыстардан</p>	<p>Ақылды адам айтқызбай біледі. Қыран қаққызбай іледі.</p> <p><b>2.Қазақ тілі</b> Қысқы киім.Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып,айыра білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?»</b> Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады.Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс).Қыс қандай? (Қыс суық). Адамдар қыста жылы киім киеді. Жылы, жы-лы. Жылы киім.Қысқы киім жылы. Қысқы киім ... (жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды.Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: <b>«Қуыршақты киіндіру»</b> Қуыршақ не киді?<i>Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.</i> Қуыршақ не киді? Қуыршақ күрте киді. Тон, күрте, қолғап, құрақшын, етік – қысқы киім.Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады) Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап Ү-ү-ү-үл-күл-кү-лақ-шын. Такпақ жаттау: Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяқкиім, пәлтемді. Інімді де үйретем,</p>	<p>келесі балаға допты береді. Мысалы: <i>қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан - нан - нақыл – лақ қала – алма – алтын – нар нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.</i></p> <p><b>«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы.</b> Тәрбиеші сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады.</p> <p>1-тапсырма Тәрбиеші балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: <i>ине, инелік, ирек, иық, Иманали т.б.</i></p> <p>2-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы, ойна,ойын т.б.</i></p> <p>3-тапсырма: Тәрбиеші балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: <i>доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.</i></p> <p><b>«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы.</b> Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған</p>
--	--	--	---	---



<p>анықтау. Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау.</p> <p>«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстар нешеге бөлінеді? Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? Жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын түсіндір.</p> <p>Жінішке дауысты дыбыстар жасалу жолын түсіндір?</p> <p>Дауыссыз дыбыстар нешеге бөлінеді және қалай аталады? Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар.</p> <p><b>«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады.</p> <p>Мысалы: <i>маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шап - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізікт. б.</i></p> <p><b>«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Сөздермен жаттығулар.</p> <p><b>«Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы</p>	<p>Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ, Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ. Балалар ертегіні сахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін тәрбиеші айтады.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.</i></p> <p>Қара лақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.</i></p> <p>Түлкі: Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.</p> <p>Ақ лақ: Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.</p> <p>Тәрбиеші : <i>Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.</i></p> <p>Қасқыр: Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!</p> <p>Ақ лақ: Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.</p> <p>Қара лақ:</p>	<p>басталатын сөз жалғауларың керек.</p> <p>Мысалы: <i>сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан), дәмді ... (рауғаш), қағаз ... (умаждалған), атам ... (риза), бала ... (малтыды), ақылды ... (мұғалім), үлкен(үй), әкем ... (риза), киіз үйдің (уығы), ... жайылды (мал) т.б.</i></p> <p>Дәптермен жұмыс <i>(графикалық жұмыс)</i></p> <p>Штрихта. Бастыр.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p> <p>Геометриялық денелер: шар, текше, цилиндр.</p> <p>Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы геометриялық пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Мақсат қою (проблемалық жағдаят). Жұптық жұмыс.</p> <p>Үстелдерде пішіндердің дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш жинақтары салынған конверттер жатыр. Тапсырманы түсіндіреді.</p> <p>Кез келген бала хатқалтадан пішінді шығарып, оны атайды, ал екінші бала қоршаған ортадағы осындай пішіндегі затты атайды.</p> <p>Одан кейін рөлдерімен</p>	<p>Жөн жобамды көрсетем.</p> <p>Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз.</p> <p>Сарт-сарт-сарт Шапалақты соғамыз.</p> <p>Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз.</p> <p>Топ-топ-топ Топылдатып билейміз.</p> <p>Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз.</p> <p>Шанаменен зулаймыз. Шынығамыз жалықпай, Коньки, шаңғы тебеміз.</p> <p>Қима суреттермен жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</b></p> <p>Тәрбиеші киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Киімдерді ата. Қыста қандай киім киеді? Кім не киеді? Дөңгелектерді сәйкес тендіріп боя. Арманның киімі мен Сәуленің киімін сәйкес түспен бояйды. Суреттегі киімдерді айтқызу.</p> <p><i>Қыз көйлек киеді. Ұл шалбар киеді.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b></p> <p>Конус, текше, көпбұрыш. Шеңбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру.</p> <p>Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p>	<p>дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасындар. Мысалы: - «а.л.м.а.», - «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» , - «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».</p> <p>Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасындар? Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді.</p> <p>В тобының дәрумендері мидың дамуына әсер етеді.</p> <p>С дәрумені «күшті имунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың.</p> <p>Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Д дәрумені сенің сүйегіңді мықты етеді.</p> <p>Дәптермен жұмыс. Суреттерді ата.</p> <p>Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан басталатын сөзді қызыл түсті сандықпен сызып қос. Дыбыстық талдау жаса. Суреттерді штрихта.</p> <p>Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.</p>
--	--	--	---	--

<p>бірінші дыбысты айтасындар. Мысалы: <i>ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і).</i> Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын). Оны қайдан білдік? Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: <i>лияз(л), ферма(ф), тима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х).</i> Дәптермен жұмыс Суреттерді ата. Жуан дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін сары түсті қарындаш пен қорша, жінішке дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл қарындашпен қорша. Бағдаршамның қай түстерінің атауында л дыбысы бар? Сөздерді буынға бөл. Дыбыстық талдау жаса.</p> <p><b>3. Музыка</b> Қыс келді. Лирикалық, вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау, әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p>	<p>Бәәә, Арыстанды қара. Тәрбиеші : Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады. Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіндер, түге!</p> <p>Тәрбиеші: <i>Қасқыр қаша жөнеледі.</i> Ақ лак, Қара лак: Алақай!!!</p> <p>Тәрбиеші: <i>осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.</i></p> <p>Жұмыс дәптермен жұмыс Суреттер бойынша ертегінің ретімен әңгімеле.</p> <p>Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша.</p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Геометриялық фигуралар: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. Шенбермен және тіктөрт бұрышты салыстыру арқылы сопақша пішінмен таныстыру. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>«Мені таны» ойыны.</b> Жұмбақ оқиды, балалар оның шешімін тауып, пішіндер бейнеленген карточкаларды көрсетеді.</p> <p><i>Сен маған мұқият қара, Менің үш қабырғам, Үш бұрышым, үш ұшыым бар.</i></p>	<p>ауысады. Геометриялық пішіндермен топтық жұмыс. Балалар, қолдарыңа текше мен шаршыларды алындар. Осы фигураларды салыстырындар. Цилиндрмен дөңгелекті салыстырындар. Цилиндр мен дөңгелектің қандай ортақ қасиеттері бар екенін кім түсіндіре алады? Одан кейін практикалық жұмыс. Цилиндрдің негізінде саусақпен, қарындашпен қағазда жүргізіңіз. Қандай пішін пайда болды?</p> <p>1-тапсырманы дәптерде өздігінен орындау. Практикалық жұмысты орындайды. Балалар практикалық жұмысты орындап, заттарды тексеріп, олардың айырмашылықтары мен ұқсастықтарын табады, сұрақтарға жауап береді.</p> <p>2-тапсырманы өздігінен дәптерде орындайды.</p> <p><b>3. Көркем әдебиет</b> Шынықсын денеміз. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді.</p> <p>-Денсаулығың мықты болсын! -Шымыр болып өс! Жұмбақ жасыру. Қыста ғана болады, ұстасаң, қолың тонады. Қар.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p>	<p>Бүгін біз геометриялық пішіндер еліне саяхат жасаймыз. Геометриялық елде барлық жерде геометриялық пішіндер бар. Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсындар. Суреттерге қарап, өздеріне белгілі пішіндерді атайды. Балалар, мына бұйымдарға қараңдар. Олар қандай пішіндерден жасалған? Өз бұйымдарыңды құрастырыңдар. Бүгінгі сабақта қандай пішін дермен жұмыс істейміз?</p> <p><b>«Затты тап» ойыны.</b> Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрау.</p> <p>1-тапсырманы қарап, оны өздігінен орындау.</p> <p>Тапсырманы түсіндіру: пішіндерді екі белгі – пішін мен түс бойынша бөліңдер. Топтардың әрқайсысына пішін мен түс көрсетілген карточка таратылады. Одан кейін өзара тексеру ұйымдастырылады. Бұйымдарды қарап, пішіндерді атайды. Өз бұйымдарын құрастырады. Балалар топтарға бөлініп, топтарда талқылап, заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады. Топтардың әрқайсысы өз белгілері бойынша пішіндерді тандап,</p>	<p><b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> Киіз үйдің жабдықтары. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Сурет арқылы киіз үй жабдықтарын таныстыру. Киіз ауа райының қандай жағдайын да пайдалануға өте ыңғайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға көп шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі қаңқасын сүйегі деп атайды. Олар: кереге, уық, шаңырақ сықырлауық (жарма есігі). Кереге-киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы төркөзді сүйегі. Шаңырақ киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтастырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер. Уық-кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік-сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарғақ терден жасалады. Үй жиһаздары: Абажа-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі. Ағаштан жасалып, киізбен, былғарымен қапталған. Кебеже-сүр ет, құрт, шай салып сақтау үшін ағаштан жасап өрнектеген үй жиһазы. Әбдіре-зат сақтайтын үлкен сандық. Сырты қаңылтыр мен әшекейленіп қапталады. Ағаш төсек-жату үшін пайдаланатын үй жиһазы. Асадал-тамақ пен ыдыс-аяқ</p>
---	---	--	--	---

<p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов).Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жүлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өндеген М.Раухвергер). 1-4 такт. Балалар әр бағытта жүгіреді.</p>	<p><i>(Үшбұрыш.)</i> Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. Үшбұрыш <i>Сопақша да емеспін, Үшбұрышқа дос емеспін, Тікбұрышқа аға болам, Шаршы деген мен болам. (Шаршы.) Денемнен бұрыштар табылмайды, Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды: Әртүрлі табақтар, Легендер, медальдар. Олар адамдарға өте керек, Атым менің (дөңгелек). Менен де бұрыштар таппайсың, Дөңгелекке аз гана ұқсаймын, Екі жағымнан қысыңқырап, Екі жағымнан сәл созыңқырап. (Сопақша.) Мына шелекке қара –Қақпағы мен түбі бар, Екі дөңгелекті қосқан –Бір фигураны алған. (Цилиндр.)</i> <i>Бұл дене доп болып секіреді, Қарбыз болып домалайды, Тольқысыған ай болып күлімдейді, Күн болып жарқырайды.</i> <i>Ол қалай аталады? (Шар.)</i> Балалар, біз қандай геометриялық пішіндерді білеміз? (Пішіндерді тақтада көрсету).Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Тәрбиеші дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар,</p>	<p><b>Кім жылдам?</b> Ойын шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Ортада белгі көрсетілген. Балалар көрсетілген белгіге сырғанап жетіп,өзорындарына сырғанап келуі керек. Б.Сокпақбаев Шынықсын денеміз өлеңін жаттау. Жүріңдер,балалар, Сырғанақ тебеміз. Құрыспай,құрыштай, Шынықсын денеміз. Қыста ауырмас үшін не істеу керек?Сырғанақ теуіп ойнасақ,қандай бала боламыз? Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. Жұмбақтарды шеш. Қайқы тұмсық,қос табан,қос таяқпен ұштаған.Шаңғы. Қыста үйге кірмейді,шойын жолдан аумайды.Шана.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b> <b>Кім тез шананы құрайды?</b> Ойын шарты:Бірнеше қып алынған шана бөліктері. Берілген белгі бойынша балаларшананы құрастырады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Желді қуып жет. Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар;екі бала жұптасып жасайды;бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып,денесін көтереді,екінші бала оның аяғына отырады,гимнастика</p>	<p>жинастырады. Фигураларды талдап, өзара салыстырады.</p> <p><b>4. Музыка</b> Қыс келді.Лирикалық,вальс ырғағында баяу әуендерді қабылдау,әннің сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Марш» (Е. Андосов).Балалар марш музыкасымен шеңберде жүріп, аяқты нық басып, бойды тік ұстап, тізені жоғары көтеріп, қолды сермеп, ырғақпен жүреді. Балалармен қыс туралы және қыста ойнайтын ойындар туралы әңгіме өткізу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай). Композитор Б. Дәлденбайдың суретін көрсету.Балалардан әннің не туралы айтылып отырғанын сұрау. Әннің көңіл күйін сұрау.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Қыс келді» (Б. Жұмабекова).Ән айтар алдында балаларға ән айту ережелерін еске түсіру.</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев).Үйренген «Зырлайды шанамыз» әнін (М. Маңғытаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. Балалар музыкаға ілесіп қоянның «шөп жүлу», «үрку»,</p>	<p>сақталатын кебеже.Жастықағаш-ерте кезде жастықтың астына салынатын ағаш тиянақ. Адалбақан-киім ілуге арналған үй жиһазы.Жұкаяқ-үйде жүк астына қоятын ағаш зат. Сандық-киім-кешек,т.б.зат салуға арналған үй жиһазы. Төсеніштер:алаша,киіз,сырмақ. Тұскиіз-сәндік үшін төсектің тұсына тұтатын үй бұйымы. Қоржын-екі жағын тең етіп, тоқыған,не құрап тіккен зат салатын дорба.Аяққап-ыдыс –аяқ салатын қапшық.Екі бетінкиізден тігіп,бетін ою-өрнек салып не кестелеп әшекейлейді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>Киіз үйді құрастыр.</b> <b>4.Дене шынықтыру</b> Жайлаудағы ойындар.Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.</p> <p><b>Сезімдік ойын:</b> <b>«Табиғаттың төрт күдіреті»</b> Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру.Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер«жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды. Бастаушының нұсқауларын</p>
---	--	--	---	---

<p>5-6 <i>такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды.</p> <p>7-8 <i>такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Қыстаудағы ойындар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу.</p> <p><b>Сырықтар жерде жатыр.</b> Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру.3-4 баладан жүруге болады.Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен, қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру.Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру.Ұзын ағашпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары.Өз қимылын басқа балалармен үйлестіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, жаттығулар кешені біткенше арқаны тік ұстауға тырысады.Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау.</p> <p><b>Секірулер:</b> сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай</p>	<p>цилиндрге ұқсайтын заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді.</p> <p>Практикалық жұмыс. Балалар, қызыл сопақшаны алып, саусақпен жиегін сипап өтіңдер. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай пішінге ұқсайды? Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелекті салыңдар. (Пішіндердің өлшемі бірдей болуы тиіс).Атауларды қайталайды. Олардықоршаған ортадағы заттармен салыстырады, неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды. Таратуға арналған материалмен жұмыс істейді, геометриялық пішіндерді–сопақша мен дөңгелекті тексереді.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Ормандағы қоян. Жапсыру:Сюжеттік композициялар жасау, жеке және топпен бірлесіп жасау. Мүсіндеу:қалауы бойынша мүсіндеужәне қосымша заттармен безендіру. Сурет салу:түсті таңдау,жаңа түстер және реңктерді бояуды араластыру арқылы шығару. Құрастыру:табиғи,қалдық материалдардан құрастыру.</p> <p><b>Көңілді тренинг:</b> «Менің көңіл күйім тамаша».</p> <p>Мақсаты: жағымды көңіл күй</p>	<p>лық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып,аяқтарын көтереді.Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут).Тыныс алу жаттығуы. «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу.«Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару.Сап түзеп залдың бір шегінен қарама-қарсы жаққа жүру.Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Жаттығуды орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу.Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол»«Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет).көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.1–9 сандарын көздерімен жазу.Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу.Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш,шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне</p>	<p>«айбат көрсету» секілді қимылдарын үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М.Раухвергер). 1-4 <i>такт.</i> Балалар әр бағытта жүгіреді. 5-6 <i>такт.</i> Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. 7-8 <i>такт.</i> Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Тамшылар» румын халық әні</p>	<p>бұлжытпай орындайды. Егер«жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтаған сыңай көрсетеді, «ауа» - десе құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды.Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау.Фитболды түрлі бағыттарға сырғанату.Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлығы орнында тоқтап, қатып қалады.Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру.Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру.40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту.Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады.Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Қарсыласынды көтер»</b> Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап, табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді.Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге</p>
---	--	--	---	---

<p>айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.</p> <p><b>«Ең сақ кім екен?»</b></p> <p>Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өтеді.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.</p>	<p>тудыру. Балалар оң және сол жақтағы достарына «Менің көңіл күйім тамаша» деп қолдарын кезекпен бұлғау керек. Балалар, бүгін бізді қоян қысқы орманға саяхат жасауға шақырды. Ал кәне, көзімізді жұмып орманның бейнесін көз алдымызға елестетіп көрейік. Диалогті оқу арқылы ашық сұрақтар қоя отырып қыс мезгілі туралы білімдерін мнемокесте сызбасы арқылы нақтылау. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыста айнала қандай түске боялады? Қыста аспаннан не жауады? Қардың түсі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындар ойналады? Орманда қандай аңдарды кездестіруге болады?</p> <p><b>«Фотоаппарат» ойыны.</b></p> <p>Аңдарды суретке түсіру кезінде сыртқы ерекшелігіне қарай сипаттау. Жан-жағына алақ-жұлақ етіп келе жатқан аң? Апанында ұйықтап жатқан аң? Ағаштың басында жаңғағын кеміріп отырған сүйкімді аң? Аяғының ұшымен, білдірмей жүріп, қулығын асырып жүретін аң? Үлестірмелі материал.</p> <p>«Ормандағы қоян» тақырыбындағы сюжетті сурет. Балаларға қоянның дене бөліктерін, азығын, айналасындағы ағашты, жауып тұрған қарды қандай</p>	<p>қарсы сол фигураларды салу. «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180° айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ақшақарлар мен тентек жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау)</p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Тәрбиеші: «Желтұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.</p>			<p>болмайды.</p>
---	---	--	--	--	------------------

		<p>геометриялық пішіндердің элементтерінен дайындауға болатынын түсіндіру. Сюжеттегі бейнелердің қандай геометриялық пішіндерден дайындалғаны туралы талдау жұмысын жүргізу. Қоянның дене бөліктерін үлгіден қиып дайындап алу. Басын, денесін шаршылардың бұрышын қию арқылы дөңгелек пішінге айналдыру арқылы дайындау. Алдыңғы және артқы аяқтарын, ұзын құлақтарын дөңгелек пішінді екіге бүктеп симметриялы кесінді арқылы кесіп дайындау. Ормандағы қар омбыларында дөңгелектерді екіге бүктеп қию арқылы дайындау. Шыршаның бейнесін шаршының бұрыштарын екіге бүктеп үшбұрыш пішінге келтіріп қию. Қоянның сәбізін пішіннің бұрыштарын қию арқылы дайындау, сабағын қалдық қағаздардан дайындау. Қалдық қағаз бөлшектерінен қар түйіршіктерін жырту тәсілі арқылы дайындау және қоянның көзін, аузын, мұрнын қажетті түстерді қолдана отырып дайындау. Дайын кесілген пішіндерді қағаз бетіндегі кеңістікті бағдарлай отырып орналастырып жапсыру. Балалар шығармашылығы.</p>			
--	--	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарыңызды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді қолдану қабілетін бекіту				
Серуен	<p>Боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: кіре берісті қардан тазарту. «Қарға сурет салу» ойын жаттығуы. «Дауыстан тану» дидактикалық ойыны Мақсаты: есту қабілетін дамыту «Оқтау тартыс (арқан тартыс)» қимылды ойыны Мақсаты: күшті дамыту. «Нысананы көзде» қимылды ойыны Мақсаты: лақтыру дағдыларын, көзбен өлшеуді дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Қарлы боранды бақылау Мақсаты: қыстың белгілері туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: қар үйіндісін салу. «Тұзақ» қимылды ойыны Мақсаты: жүгіруді, қимылды үйлестіруді дамыту; басқалар мен соқтығыспай жүгіруді үйлестіру. «Көкпар» қимылды ойыны Мақсаты: Затты берудегі жылдамдықты, ептілікті жетілдіру. «Кім алысқа лақтырады» ойын жаттығуы Мақсаты: алысқа қар лақтыру дағдысын дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ұшқан қар ұшқынын бақылау Мақсаты: байқағыштықты дамыту; табиғаттағы өзгерістерді байқауға үйрету. Еңбек қызметі: ғимараттарды қардан тазарту. «Орман алаңқайы» қимылды ойын Мақсаты: екі аяқпен секіруді дамыту. Балалармен қозғалыстарды дамыту бойынша жеке жұмыс – лақтыру. «Таны да, ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: аумаққа ұшып келген құстар туралы білімді бекіту. Шығарылатын материалмен ойындар: мұзшана, күректер. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Әртүрлі ауа-райында қардың жай-күйін бақылау Мақсаты: сөздікті белсендіру; себептері мен салдарын түсіндіру қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қардан мүсіншелер жасау. «Қар үймегімен жүру» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру. «Қармен жүр және оның аяқ астында сықырын тыңда» ойын тапсырмасы «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиялды, фантазияны дамыту. Қашықтағы материал ойындары: күректер. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Терезедегі қар өрнектерінің пайда болуын бақылау Мақсаты: байқағыштықты дамыту. «Қаңтар – ең суық ай» әңгімелесу Мақсаты: қыс айлары туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: аулаға ұшып келген құстарды тамақтандырамыз. «Қояндар мен қасқыр» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыс белсенділігін дамыту. «Қысқы қызықтар» қимылды ойыны Мақсаты: сөйлеуді қозғалыспен үйлестіруді, жалпы сөйлеу дағдысын дамыту. Шығарылатын материалмен ойындар «Мұз жолымен сырғанау». (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>
Серуеннен оралу	Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді түру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың өзіндік жұмысы	<p>«Үй салу» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың техниканың рөлі мен құрылыстың әртүрлі кезеңдері, сондай-ақ құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту. (Қоршаған ортамен танысу + құрастыру + сөйлеуді дамыту) «Кім әрекетті көбірек атайды?»</p>	<p>«Біз кемеде жүземіз» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың су көлігі және оның мақсаты туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ойын тәжірибесі мен сөздігін байыту. (Сөйлеуді дамыту +</p>	<p>Театр қызметі: Цирк қойылымы Мақсаты: цирк әртістерінің мамандықтарымен таныстыру; цирк нөмірлерін ойлап табу процесінде балалардың қиялын дамыту. (Көркем әдебиет + музыка) «Тест» - сұрақтар, жауаптар</p>	<p>«Аурухана» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балалардың дәрігерлік кәсіптер, жұмыс орны, еңбек әрекеттері, еңбек құралдары, еңбектің қоғамдық маңызы туралы білімдерін бекіту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған</p>	<p>«Бұл бола ма?» дидактикалық ойын Мақсаты: өмірдегі дұрыс құбылыстар туралы түсінікті қалыптастыру. (Қоршаған ортамен танысу) «Керісінше айт» ойын жаттығуы Мақсаты: сөздерді таңдау.</p>

	<p>дидактикалық ойын Мақсаты: адамдардың іс-әрекеттерін мамандықпен байланыстыра білу, сөздікті белсендіру. (Сөйлеуді дамыту) «Ұшады-ұшпайды» қимылды ойыны Мақсаты: ойлауды, реакцияны дамыту. (Сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қоршаған ортамен танысу) «Ұқсайды - ұқсамайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттарды салыстыру, түсі, пішіні, мөлшері, материалы бойынша ұқсастық белгілерін байқау. (Математика + сөйлеуді дамыту) Дидактикалық ойын «Мен өзім не жасай аламын?» Мақсаты: балалардың еңбек дағдылары, өзіне-өзі қызмет көрсету және өзара көмек туралы түсініктерін дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>дидактикалық ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды, сөйлеуді, есте сақтауды дамыту. (Математика + сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары. Таңдау бойынша сурет бұрышындағы жұмыс (бояулар, қарындаштар, қарындаштар, киізден жасалған қаламдар, ермексаз) Мақсаты: шығармашылық қабілеттерін дамыту. (Сурет салу)</p>	<p>ортамен танысу) «Менің кім екенімді тап?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың пантомималық шығаруын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + Көркем әдебиет) «Бұйрықты орында» ойын жаттығуы (Дене шынықтыру) «Карусель» балалар арнасын қарау (ертегілер мен сүйіктімультфильмдер)</p>	<p>(Сөйлеуді дамыту) «Түтікшеге қара» жаттығуы Мақсаты: танымдық-зерттеушілік мінез-құлықты дамыту, заттың қарама-қарсы қасиеттерін игеру. (Қоршаған ортамен танысу) «Жұмбақтар мен жауаптар» дидактикалық ойыны Мақсаты: талдау және салыстыру. (Сөйлеуді дамыту)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Қарым-қатынас дағдылары «Бір сөзбен ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: жалпылама сөздерді таңдауда жаттығу</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Қызыл бүйір бауырсақ» жаттығуы Мақсаты: танымдық қиялды, шығармашылық ойлауды, үйлесімді сөйлеуді дамыту</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар «Қуыршақ ауырып қалды» рөлдік ойыны Мақсаты: науқасқа қамқорлық көрсетуге үйрету; мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеу</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылар «Санды құрастыру» (лего-конструкция) Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту; сандарды құрастыруды үйрету</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бұл қандай дақ!» дидактикалық ойын Мақсаты: қиялды, шығармашылықты, қиялды дамыту. «Моншақтар» ермексазбен жұмыс Мақсаты: ермексаздан геометриялық фигураны мүсіндеу қабілеті</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>«Абайлаңыз, көктайғақ», «Аязды ауа-райы туралы ата-аналардың алты қате түсінігі» стендтік кеңестер Мақсаты: ата-аналар арасында балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша педагогикалық білімді тарату. «Экран алдындағы бала», «Тыйымдар мен шектеулер» жеке кеңестер. Мақсаты: ата-аналарды балалардың телехабарларды көру ережелерімен таныстыру; балалардың бос уақытын ұйымдастыру үшін ата-аналардың жауапкершілігін дамыту</p>				

### ТӘРБИЕ-БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ



**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспар қай кезеңге жасалды: 23.01–27.01. 2023ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасылық дәстүрлер туралы жеке әңгімелер, балалармен қарым-қатынас жасау және жақсы көңіл-күй қалыптастыру ойындары. Достық атмосферасын құру.				
	«Менің отбасым» әңгімелесу Мақсаты: жақындарына деген мейірімділік пен сүйіспеншілікті, жанашырлық пен көмек көрсету қабілетін тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу)	«Мейірімді сөз айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды сөз тіркестерін қолдана отырып, сыпайы сөздерді қолдануға үйрету. (Сөйлеуді дамыту)	Күн, аспан және жер! Мен сенімен біргемін! Мен бүкіл әлемге айтамын: «Өз отбасымды жақсы көремін». «Менің отбасым» дидактикалық ойыны Мақсаты: барлық жақынына сүйіспеншілікті тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	Апта өлеңі Отбасы – бақыт, махаббат, сәттілік, Отбасы – жазда саяжайға сапар, Отбасы – бұл мереке, отбасы күні, Сыйлықтар, жағымды шығындар. (Көркем әдебиет)	«Отбасылық дәстүр» әңгімелесу Мақсаты: отбасылық құндылықты дамыту, назар аудару. «Отбасы мүшелерінің аты кім?» дидактикалық ойын Мақсаты: барлық отбасы мүшелерін атымен атау. (Қоршаған әлеммен танысу)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Ересек жастағы балалардағы сөйлеу дамуының ерекшеліктері мен мәселелері туралы әңгімелесу. «Ұялақтықты қалай жеңуге болады» тақырыбындағы жеке әңгімелер				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және басқалар)	«Заттар не үшін қажет?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін және дербестігін дамыту; балалардың тұрмыстық заттарды, құралдарды, жабдықтарды мақсаты туралы білімдерін бекіту; оларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Суық – ыстық» аз	«Әрекетті бағалау» дидактикалық ойыны (сюжеттік суреттер) Мақсаты: балалардың жақсы және жаман істер туралы түсініктерін бекіту; іс-әрекеттерді сипаттау және бағалау; сезімталдыққа, қайырымдылыққа тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту) «Кегльді құлат» аз қимылды ойыны Мақсаты: қимылдарды үйлестіру дағдысын бекіту: дәлдікті, зейінді, лақтыруға күш беру қабілетін дамыту.	«Өз көшенді картадан тап» дидактикалық ойын Мақсаты: кеңістіктегі бағдарды жетілдіру. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Қармақ» қимылды ойыны Мақсаты: орнында секіру жаттығулары; ептілікті, қимылдарды үйлестіруді, зейінді дамыту. (Дене шынықтыру + математика) Баспа ойындары «Орманда не өседі?» Мақсаты: орман және бақша өсімдіктері туралы білімді бекіту. (Қоршаған әлеммен танысу +	«Бөлшектерден үй құра» дидактикалық ойын Мақсаты: үй мен автобус бөліктерін табу қабілетін дамыту; балалардың шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш туралы білімдерін бекіту; зейінді, көзді, табандылықты дамыту. (Математика + қоршаған әлеммен танысу) «Кім кетті?» қимылды ойын Мақсаты: зейінді, тапқырлықты, жетіспейтінді тез таба білу қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Телефон» театрландырылған ойыны	«Әрекетті таңда» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту) «Айырмашылықты тап» қимылды ойыны Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, сигнал бойынша әрекет ету қабілетін дамыту. (Дене шынықтыру + математика) «Арқан» театрландырылған ойын Мақсаты: өз денесін меңгеру дағдысын жетілдіру, қол мен аяқтың қимылын еркін және

	<p>қимылды ойыны Мақсаты: есту қабілеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. (Дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту) «Іздесең табасың» үстел үсті ойындары Мақсаты: жылдың жекелеген уақыттарына тән белгілерді ажырата білу қабілетін бекіту. (Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>	<p>(Дене шынықтыру + математика) «Жұп сурет» үстел үсті-баспа ойындары Мақсаты: суреттерде бейнеленген заттарды салыстыруда, ұқсастықтарды табуда және бірдей суреттерді таңдауда шеберлікті бекіту; ойын ережелерін орындау қабілетіне тәрбиелеу. (Қоршаған ортамен танысу + математика)</p>	<p>сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Мақсаты: қиялды, диалогтық сөйлеуді дамыту. (Шығармашылық + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>қысылмай пайдалану; қарапайым бейнелі-экспрессивті дағдыды бекіту (Музыка + сөйлеуді дамыту)</p>
Ертеңгілік жаттығу	Кешенді жаттығу				
ҮІӨ дайындық	<p>«Жақсы деген не, жаман деген не?» Мақсаты: балаларда басқалармен қарым-қатынастың моральдық нормалары туралы идеяларды қалыптастыру; ұжымда достық, достық қатынастарды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>Әңгіме «Анам, әкем және мен – тату отбасымыз!» Мақсаты: «Отбасы», «махаббат», «туысқан» ұғымдарын білуді бекіту. (Қоршаған ортамен танысу) Дидактикалық ойын «Мейірімді сөздердің тізбегі» Мақсаты: сөздікті байыту (сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Мені еркелетіп айт» этюд Мақсаты: балаларды әртүрлі мейірімді есім түрімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>«Ойлан, тап» ойын жаттығуы Мақсаты: балаларды белгілері мен сипаттамалары бойынша таңуға үйрету. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>«Смайлик» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды әртүрлі эмоция көрінісімен таныстыру; оларға адамның бет әлпеті бойынша негізгі эмоцияны ажырата білуге үйрету. (Қоршаған әлеммен танысу)</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Тірі және өлі табиғат. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Тәрбиеші балаларға жанды және жансыз заттар туралы не білетіндерін сұрап, сол туралы әңгімелеулерін ұсыныс жасайды. Аудиоматериалды (жанды және жансыз табиғаттағы дыбыстар) тыңдатады. Табиғат – адамның</p>	<p><b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Біз де ойнаймыз. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді үйлестіре білуді жетілдіру. -Бүгін қай күн? -Кеше қандай күн болды? -Ертең қандай күн болады? -Бүгін ауа райы қандай? Табиғат өзгерістерін атайық. Ағашқа байланысты мақал-мәтелдердің мағынасын</p>	<p><b>1.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік, нені білдік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>Жалпы атауын айт» дидактикалық ойыны.</b> Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар) Карамель, ирис, шоколад – ... (кәмпиттер)</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Мамандықтың бәрі жақсы. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады. Тәрбиеші «Бақытты бала» деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың</p>	<p><b>1. Көркем әдебиет</b> Қарлығаш пен дәуіт. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Жұмбақтар шешу. Қонып алып жарға, қарқылдайды. (қарға) Өзі жасыл әрі батыр, ол не? (дәуіт) Өзі қара, бауыры ақ, ол не? (қарлығаш) Қарлығаш пен Дәуір ертегісін таныстыру.</p>

<p>көмегінсіз тіршілік етеді. Ал адамның қолымен жасалған заттардың бәрі табиғат нысаны болып табылмайды.</p> <p><b>Табиғатты:</b> Жанды табиғат әлемі және жансыз табиғат әлемі деп екі үлкен бөлікке бөлуге болады.</p> <p><b>Күрделі сұрақ:</b> Қолдан адам қолымен жасалған әлемге қандай заттар жатады деп ойлайсындар? Балалар терезеден не көріп тұғандарын атап береді. Табиғатқа – ағаштар да, аспан да, шөп те, ауа да, адам да жатады деген ұйғарымға келеді. Топтағы жанды заттарды атап көрсетеді. Үстелдің неліктен жансыз затқа жататынын дәлелдейді. Тірі ағзаның қандай әрекеттер жасайтынын, мәселен, тыныстайтынын, тамақтанатынын, өсетінін, көбейетінін айтып береді. Қолдан жасалған (жансыз) әлемге киім, аяқкиім, ыдыс-аяқ, жиһаз т.б. жататынын түсіндіру.</p> <p><b>«Тағы не істейді?» деген ойыны.</b> Ойын тәртібі бойынша балалар заттың іс-әрекеттерін немесе қасиетін атап көрсетуі тиіс. Балалардың жауаптары: Дәурен: Үйрек суда жүзе алады, тағы не істейді? Сүгір: Сүнгиді, жерде жүреді, ұшады, барылдайды. Д: Мысық тышқан аулайды, одан басқа тағы не істей алады? С: Бетін сипалайды,</p>	<p>түсіндіру. Мақал-мәтелдер: Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты. Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш. Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер. Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді. Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін тәрбиешінің соңынан қайталап отыруды ұсыну. М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата».</b> Ойын шарты: Ойынды тәрбиеші бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Менің киімдерім. Киімінің қазақша атауларымен таныстыру: оларды топтай алуға үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, айыра білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не артық?».</b> Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады.</p>	<p>Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (<i>саусақтар</i>)</p> <p>Күрте, пальто, тон, плащ – ... (<i>киім</i>)</p> <p>Тымақ, қалпақ – ... (<i>баскиім</i>)</p> <p>Дыбыстармен жаттығулар.</p> <p><b>Дидактикалық жаттығу «Тиісті белгіні көтер»</b></p> <p>Тәрбиеші жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.</p> <p><b>Буындармен жаттығулар.</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынды қос» (доппен)</b></p> <p>Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».</b> Тәрбиеші балаларды екі топқа бөледі. Тәрбиеші бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады.</p>	<p>мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сенін достарың көп», – дейді. Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. Аспаз: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп, дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық. Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынына айтады. Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқа қандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнгерлеп оқып беру.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»</b> Ойын шарты: Өртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауып жабыстырады. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. Балалар «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрайды.</p> <p><b>2. Қазақ тілі</b></p> <p>Ұлттық киім. Ұлттық киім қазақша атауларымен таныстыру. Сөздерді қолданып сөйлем</p>	<p>-Қарлығаштың ұясы қайда орналасқан?</p> <p>-Жылан не үшін келді?</p> <p>-Қарлығаш көмекке кімді шақырды?</p> <p>-Көкек не деді?</p> <p>-Қарға ше?</p> <p>Дәуіт не істеді?</p> <p>Қарлығашқа кім көмектесті?</p> <p>Ертегіні рөлге бөліп ойнату.</p> <p>Тыйым сөздер: сурет бойынша сызбамен жаттау.</p> <p>Құстың ұясын бұзба!</p> <p>Құстың балапанына тиіспе! Құсқа тас лақтырма!</p> <p>Кәне қанат қағайық, қарлығаш боп ұшайық, Ұшып-ұшып алайық, орнымызға қонайық. Қарлығаш боп ұшайық, торғай болып қонайық, сауысқан боп секіріп, тоқылдақ боп шоқиық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: Ұшты-ұшты.</b></p> <p>Ойын шарты: Ұшты-ұшты қарлығаш деген кезде балалар қолдарын көтереді. Ұшпайтын затты айтқанда, қолдарын көтермеуі керек.</p> <p>Қарлығаш-адамға дос. Дәуіт-адал, достарыңа көмектеседі. Қиындықта достарыңа көмектесу керек.</p> <p><b>2. Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Буын. Сөздерді буынға бөлеміз. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру. Сөздерді буынға бөлу, олардың саны мен ретін</p>
--	---	---	--	---

<p>пысылдайды, мияулайды, серуендейді, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... <b>«Менің достарым» дидактикалық ойыны.</b> Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>«Кім не істейді?» ойыны.</b> Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс</b></p>	<p>мияулайды, ұйықтағанды жақсы көреді. Д: Күн жарық сәуле шашады. Тағы не жарық шашады? С: Қалта шам, шам, көліктің шамы... <b>«Менің достарым» дидактикалық ойыны.</b> Балалар қолдарына белгілі бір заттардың суреті салынған карточкаларды алады. Содан соң тәрбиеші атаған адам немесе басқа да бір заттың атын атап, оның не істей алатынын атап айтады. Мысалы: Менің достарым – тыныстай алады. Балалар жанды табиғат бөліктері бейнеленген үлгілерді көрсетеді. <b>2.Сауат ашу негіздері</b> Біз нені үйрендік? Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>«Кім не істейді?» ойыны.</b> Шофер не істейді? Ұшқыш не істейді? Етікші не істейді? Бағбан не істейді? Ұста не істейді? <b>Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»</b> Тәрбиеші дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. <b>Дидактикалық ойын: «Дұрыс</b></p>	<p>(Жануарлар және көйлек суреттері). Көйлек неге артық? Көйлек – киім. Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы <i>жейде, шалбар</i> сөздерін естеріне түсіру. Көйлек, шалбар, жейде – нелер? Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. <i>Жең, ұзын</i> сөздерін дұрыс айтып жаттығу. Ең-ең-жең. Ұұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең. Суреттермен жұмыс. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір-жемпір. Қима материалдар арқылы меншіктеп айтып жаттығу. <i>Менің жейдем ақ. Менің жемпірім көк. т.с.с.</i> Қима суреттермен жұмыс. <b>Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет».</b> Тәрбиеші киімдердің атауларын жекеше, көпше</p>	<p>Мысалы: (те-) те -(геш), те -(рек), те -(мір), те -(сік), те -(тік), көр -(пе), (ор-) ор -(та), ор -(ман), ор -(ақ), (өр-) өр -(мек), өр -(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да(мылда), да(был), да(қыл), да(уыс), Да (риға), Да (рия). <b>Ойын: «Кәне, тауып көр»</b> Балалар мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Тәрбиеші алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г],[ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-,ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, блезік, күнбағыс, ұр-, ын-,лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-,іс-, діз-, ік-. <b>Дидактикалық ойын: «Эстафета».</b> Тәрбиеші сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Тәрбиеші келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. <b>2.Математика негіздері</b> Біз нені білдік? Геометриялық</p>	<p>құрауға жаттықтыру. <b>Дидактикалық ойын: «Бұл кім?».</b> Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланы табады. Бүгін біз ата мен әжеге қонаққа барамыз. Киіз үйдің макеті, ұлттық киімдер (немесе суреттер) қолданылады. Ата және әже қуыршақтары. Сәлемдеседі. Ата не киген? (Тәрбиеші ұлттық киімдер атауымен таныстырады. (ұлттық киімдер немесе суреттер). Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ халқының ұлттық киімдері. <b>Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала»</b> <b>Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...».</b> Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапан бар. Сенде не бар? Тақпақты жаттау. <b>Книім-бұйым</b> Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік. Екі дегенім – етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім – тымақ, Қыста кисең, жылы-ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы, жайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойнына тақ, қалқа. Жеті дегенім – жейде,</p>	<p>анықтау. Суретпен жұмыс. Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. <i>Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.</i> Сөздерді қайталантқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннан тұратынын білуге болады. Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Тәрбиеші қолын шапалақтау арқылы <i>лақ сөзін буынға бөледі</i>, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіру. <i>Тәрбиеші балаларға «қасқыр» «сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр» сөзі неше буыннан тұрады? Екі буыннан тұрады. Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып</i></p>
---	--	---	--	--	---

<p><b>таңда»</b> Сөздегі дыбыстардың анықтануы Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен салыстырады</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»</b> Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»</b> (доппен) Балалар мен сендерге допты лақтырып сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар.</p> <p>Мысалы: <i>жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз, қайырымды-қайырымсыз, биік-аласа, жылады-күлді, отырды-тұрды, ашты-тәтті, жапты-ашты, кір-шық, таза-лас, ыстық-суық, көрікті-көріксіз, жұмды-ашты, қатты-жұмсақ, ұзын-қысқа, жалпақ-жіңішке т.б.</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»</b> Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атуын шапалақпен буынға бөліңдер.</p>	<p>түрде және олардың түр-түстерін атайды. Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді.</p> <p>Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Киімдерді ата. Атауында қазақ тіліне тән Ұ дыбысы бар киімдерді қызыл, І дыбысы бар киімдерді көк қарындаштармен белгіле. Киімдерді өз киіміңе сәйкес боя. Сенің киіміңнің түсі қандай? <i>Менің жемпірім сары. Менің шалбарым көк.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Бөлшектерден фигура құрастыру және фигура ларды бөлшектерге бөлу. Геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Шеңбер, доғал, тіктұбырш, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш, шар, текше, цилиндр геометриялық фигураларды ажырату.</p> <p>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру. Сурет бойынша жұмыс. Суретте берілген заттарды ата. Кемеге қарап, онда неше үшбұрыш, неше шаршы, неше шеңбер, неше тіктұбырш барын ата. Пойыз, ұшақ, жүк көлігі. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Тапсырма: геометриялық фигуралардан зат</p>	<p>фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p><b>«Қай цифр жоқ»</b> <i>Цифрларды тану, зейіндерін дамыту.</i></p> <p>Таныс сандардан сандар қатары құрастырылады. Балалар көзін жұмған кезде (түн) бір сан алынып тасталады. Содан соң балалар сандар қатарына қарап, жетпей тұрған санды айтады. Геометриялық фигуралармен, кез келген заттармен осыған ұқсас ойын ұйымдастыруға болады.</p> <p><b>«Жұбын тап» Жіктеу.</b> Қандай да бір белгі бойынша айырмашылығы бар ұқсас заттар жұбы таңдап алынады, бір заттың жұбы болмайды. Мысалы: жасыл текше және қызыл текше, ағаш қасық және темір қасық, т.б. Заттар үстел үстіне орналастырылады. Балалар кезекпен келіп, өз таңдауын түсіндіре отырып, заттар жұбын табады.</p> <p><b>«Не өзгерді?»</b> <i>Геометриялық пішіндер атауын, сөздерді дұрыс қолдану дағдыларын қайталау.</i></p> <p>Ойын үшін, кішірек себет, балаларға белгілі геометриялық пішіндер керек. Балаларға берілетін тапсырма: Пішіндерді ата. Үшбұрыш қайда жатыр? «Түн» (Балалар басын партаға қояды). Не өзгерді, үшбұрыш енді қайда жатыр? (Себетте,</p>	<p>Көйлек деп жүр кейде. Сегіз дегенім сенсең, Жылысы тонның сенсең. Тоғыз дегенім – телпек, Болма, бала, тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап. -Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздерді атайды: бөрік, етік, жейде, тон). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық киімді ата. Кім не киеді? Сызықпен қос. Сөйлем құра. Үлгі: <i>Ата шапан киеді.</i></p> <p><b>3. Математика негіздері</b> Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алды на қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Затты ата дидактикалық ойыны.</b> Мақсаты: геометриялық фигуралар туралы білімдерін қалыптастыру. Балалар команда ларға бөлініп, капитан сайлайды. Әрбір команда капитаны геометриялық фигура салынған карточканы суырады. Қоршаған ортаның таңдап алған фигураға ұқсас заттарын еске түсіру үшін командаларға бірнеше минут беріледі. Әрбір дұрыс жауап үшін тәрбиеші фишкалар береді. Фишкаларды басқаларға қарағанда көп жинаған команда жеңіске жетеді.</p>	<p>айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Тәрбиеші балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөліреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді.</p> <p>Буынға тән негізгі белгілері: 1. Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2. Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3. Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар.</p> <p><b>Бір буынды сөздер:</b> ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. <b>Екі буынды сөздер:</b> ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. <b>Үш буынды сөздер:</b> а-за-мат, бал-мүз-дақ, бас-пал-дақ, көгіл-дір, сыр-ға-нақ т.б.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»</b> Шарты: әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр</p>
---	--	---	--	---

<p>Мысалы: <i>жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы, ши-е, мы-сық, а-ғаш, ал-ша, қа-ла, үс-тел, шал-ма, тек-ше, те-ре-зе, са-ғат, са-ғыз, қой, қо-ян, түл-кі, піл, ке-се, ша-ныш-қы, ти-ін, и-не, пи-ма, ли-мон, ал-мұрт, қар-быз, қа-лам, ше-лек, қы-за-нақ, а-рыс-тан, жол-ба-рыс, тас-ба-қа, ба-қа, қай-мақ, кө-бе-лек</i> т.б.</p> <p><b>3.Музыка</b> Айнала ақша қар. Балалар шығаршылығын дамыту:оларды белсенділікке, дербестікке баулу. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. <b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру.«Вальс» –би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандайқұбылыстыбайқадындар Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? <b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп,</p>	<p>құрастыру керек. Негіздеу:Затты құрастыру кезіндеқандай геометриялық фигуралар қолданылады? Сурет қандай фигуралардан құрастырылған?Бұл заттарды барлығын бір сөзбен қалай атауға болады?Көлік. №2тапсырма.Тапсырманың мақсаты:сызба бойынша жұмыс істеу дағдыларын бекіту:қызыл,кішкене шеңбер:көк,үлкен квадрат: жасыл,кішкене үшбұрыш; сары,үлкен шеңбер.Қай зат қандай геометриялық фигураға ұқсас келеді? Үлкен шеңбер-үлкен түймеге,кіші шеңбер-кішкентай түймеге ұқсайды. <b>Сиқырлы суреттер ойыны.</b> Қағаз бетінде шеңбер, квадрат,тік төртбұрыш,үшбұрыш берілген.Осы фигура ларды толықтырып бір заттың суретін салу. <b>4.Шығармашылық іс-әрекет</b> Сандық. Құрастыру:көрнекілікке сүйене отырып,елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу. Сурет салу:түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру. Мүсіндеу:түрлі бедерлер жасау.</p>	<p>себеттің оң жағында, себеттің астында, т.б.) <b>3.Көркем әдебиет</b> Киіз үй.Сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру. Кең даланың ежелгі, Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де, Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін көрсету. Суреттен не көріп тұрсындар? Бүгін қазақ халқының ежелгі баспанасы – киіз үй туралы әңгімелейміз. Киіз үй – ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Киіз үй тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, «киіз үй» деп атаған. Үлкен шеңбер құрамыз, Дөңгелене тұрамыз. Керегені кереміз, уықтарды ілеміз, Айналамыз, ойнаймыз, Киіз үйді құрамыз. Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. <i>Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:</i> – Өлең саған ұнады ма? – Авторы кім? – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы</p>	<p><b>Практикалық жұмыс.</b>Әрбір геометриялық фигураға тоқталу,қасиеттерін атау, айырмашылықтарын ажырату, қайсысында неше бұрыш бар?Неше қабырғасы бар?Қай геометриялық фигура өз орнында тұрған жоқ?Адаққан геометриялық фигураны табу.Бос орынға тиісті көпбұрышты салу үшін алдымен бар геометриялық фигуралардың бұрыштарын санап ал.Бұрыштар санының өсу ретіне қарай табасың? Торкөздегі нүктеге қарындаштың ұшын қойып,қарындашпен сызып шығу.Қандай геометриялық фигура шықты?Қандай қасиеттерін білесің?Көлемін қалай анықтайсың? <b>«Ғажайып қапшық» ойыны</b> Мақсаты:заттардың геометриялық пішінін зерттеуге көмектеседі,балалар пішіндерді ажыратуға жаттығады. Қапшықта геометриялық пішіндердің үлгілері бар. Бала оларды зерттеп көреді, қолымен сипайды, содан соң көрсеткісі келіп тұрған пішіннің атын атайды. Ол үшін жүргізуші «ғажайып қапшықтың» ішінен белгілі бір пішінді табу жөнінде тапсырма береді. Балаға тиісті пішінді тапқанша бірнеше үлгіні зерттеп көруге мүмкіндік беріледі. <b>«Геометриялық пішіндерден құрастыр» дидактикалық ойыны.</b> Балалардың әрқайсысына</p>	<p>сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. <b>«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны</b> Балалар, «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. <b>3. Қоршаған ортамен танысу</b> Табиғат тіршілік нәрі. Табиғатпен таныстыру. Сүйейік, табиғатты аялайық, Біз одан жақсылықты аямайық. Анадай табиғаттың аясында Жадырап, аунап-қунап демалайық. <b>«ЖАҚСЫ – ЖАМАН» дидактикалық ойыны.</b> Мақсаттары: Балалардың табиғатта өзін-өзі ұстау тәртібі туралы білімін нығайту. Тәрбиеші балаларға табиғат аясындағы мінез-құлықтың сызбалық ережелерін көрсетеді. Балалар суреттерге қарап, онда не бейнеленгенін жан-жақты</p>
---	---	--	--	---

<p>денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.</p> <p><b>Билер:</b> «Қоян биі» (В.Питерцев).Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.</p> <p><i>Музыкалық аспапта ойнау:</i>«Тамшылар» румын халық әні</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Арқанмен ойнаушынықтырады. Негізгіқимылдар.Кеудеге арналған жатығулар.Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар.«Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңғажүреміз.Ортасынажиналып ,Шыркөбелек айналып,</p>	<p>Жапсыру:сюжеттік композициялар жасау.</p> <p><b>Ойын жағдаяты.</b> Балалар: Сәлеметсіз бе, әже? Тәрбиеші: Әже, сіз балаларды өткенде киіз үйдің жабдықтарымен таныстырдыңыз, бүгін біз осы үйдегі үй жиһаздары туралы мағлұмат алғымыз келіп сізге қонаққа келдік. Әже: Дұрыс, балалар, «білгенге маржан» деп жатады ғой халқымыз. Тәрбиеші: Балалар, әженің үйінде ұлттық бұйымдар жетерлік екен. Әже: Иә, балалар, мынау – тұскиіз, текемет, көрпе, сандық. Сандықты «әбдіре» деп те атайды. Әбдіре – зат сақтайтын үлкен сандық. Оны темірден, ағаштан жасап, бетін сәндеу үшін ою-өрнектер қолданылады. «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіру. Үлестірмелі материалмен жұмыс. Дайын үлгідегі геометриялық пішінді қиып алу, ұзын жолақты қағазды үшке бүктеп геометриялық пішін бастыру, жоғары</p>	<p>айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Киіз үйдің суретін сал. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып, керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. (<i>Киіз үй</i>)</p> <p>Киіз үй өлеңін жаттау.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Өз бетімізше жаттығамыз. Негізгі қимылдар.Арқаға арналған қимылдар:отырып алға,артқа еңкею,жаттығуларды орындау.</p> <p><b>Ойын жаттығулары «Тыңда, орында»</b>Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмаларды орындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады.Үш-үштен тізбекке қайта тұру.Остеопатиялық жаттығулар.Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау.Тепе-теңдіксақтаужаттығулары.Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Себетке доп лақтыру.Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру.Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп,</p>	<p>3 геометриялық пішіннен таратып,әртүрлі пішіндерді құрастыруды ұсыну.Дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштарды топтан бөледі. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреулер түстер бойынша орналастыруы мүмкін.Басқалары өлшемі бойынша бөледі.Сұрақтарға жауап береді: әр топ өз пішіндерін атайды: дөңгелектер,шаршылар, тіктөртбұрыштар,үшбұрыштар. Суреттендөңгелек,тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Пішіні бірдей заттарды сызып қосады.</p> <p><b>4. Музыка</b> Айнала ақша қар. Балалар шығаршылығын дамыту:оларды белсенділікке, дербестікке баулу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т.Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді.Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салындаршы, қандай құбылысты байқадыңдар?</p>	<p>баяндап береді. Нені істеуге болатынын, неніболмайтынын айтады. Себебін түсіндіріп береді.<b>Ойын:</b> <b>«Болады –болмайды»</b> (Болады дегенде қол шапалақтаймыз, болмайды дегенде аяғымызбен дүрсілдетеміз) Орманға саңырауқұлақ пен жидек теру үшін жалғыз баруға бола ма? Орманға ата-аналарымызбен баруға бола ма? Тауға, далаға жалғыз шығып кетуге бола ма? Ата-анаңнан қашып, көрші көгалға кетіп қалуға бола ма? Ылғи ата-анаңмен бірге бол.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Жан-жағына жылулық сыйла. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасаңдар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақанда рыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсы сымыз қасымыздағыларға жылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға тарап, алақандары мыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары</p>
---	--	---	---	---

<p>Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!» Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; <b>«ине- жіп» ойыны</b>, арқаны алға қаратып 4 м жүру.Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді. Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді.Әртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Остеопатиялықжаттығулар Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетгі екпінде жасайды. <b>«Жаңылысқан ұтылады»</b> «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады.Топтарға бөлініп,негізгі жаттығуларды орындау. Арқанмен айналмалы жаттығулар <b>«Қайтпас қайсарлар»</b> Арқандармен қырындап жүру.Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру.Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. <b>«Ең шапшаң»</b> – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден</p>	<p>жағына кеңістікті бағдарлай отырып арақашықтығын сақтап жапсыру. <b>«Қошқармүйіз»</b> оюын бастырып қиып, қағазды бүктеу әдісі арқылы (ою санына қарай) ұзын жолақты қағазды бастыра отырып қиып алу, кеңістікті бағдарлап, сандықтың екі бұрышына, бұрыштарын сәйкестендіріп, ортасына оюды желімдеу. Геометриялық ромб пішінді осы жолдар арқылы санына қарай, сандықтың төменгі жағына, оң және сол жағына желімдеу. Өсімдік пішінді өрнекті қиып, бастырып ромб пішін өрнегінің ортасына кеңістікті бағдарлай отырып, желімдеу. <b>Саусақ жаттығуы: Бес саусаққа бұйрық.</b> Бас бармағым – батырым, бар ғой сенің ақылың. Сұқ саусағым батылым, барлық саусақ жақының! Орған қолым – алыбым, ағасысың бәрінің! Аты жоқ қол – көкешім, қалай бөлек кетесің? Шынашағым – бөпешім, қашан сен ер жетесің? Барлығыңа бұйрығым: жиналмапты үй бүгін, Босқа ойнап жүрмендер, кәне, жұмыс істендер! Балалар шығармашылығы.</p>	<p>төмен қарай қиғаш түсу.Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды.Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»</b> Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Тәрбиешінің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады.«Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.</p>	<p>Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? <b>Ән айту:</b> «Айнала ақша қар» (И. Мамақов).Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару.«Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. <b>Билер:</b> «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку»,«айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. <b>Ойындар, хороводтар:</b> «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Балалар шеңбер бойымен тұрады.Тәрбиеші топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді.Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. <b>Музыкалық аспапта ойнау:</b>«Тамшылар» румын халық әні</p>	<p>көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екі жаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді,аяқта рын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру.Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру.Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру.Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақ тарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді.Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады.Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді.Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. Гимнастикалық қабырғамен</p>
---	--	--	--	---



	<p>өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Арқаннан секіру»</b>  Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.</p> <p><b>Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан»</b> Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс.</p> <p>«Мен құспын» – дем шығару, дем алу.  «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу.  «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу.  «Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың!  Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.</p>				<p>өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағанда төрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b>  <b>«Тұзақ»</b> Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> <p>Өзін-өзі уқалау:  «Балақан, қандай жақсы алақан!»</p>
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және белгілі бір ретпен шешіну, заттарды шкафқа дұрыс орналастыру және ұқыпты бүктеу, сондай-ақ әр түрлі бекіткіштерді пайдалану қабілетін бекіту.				
Бекіткіштерді бекітеміз					

	<p>Сенің киіміңізде: Түйме мен түймешені Әртүрлі тойтарма бар. (Сөйлеуді дамыту)</p>				
Серуен	<p>Желді бақылау Мақсаты: балалардың табиғи құбылыстар туралы білімдерін жүйелеу. Сөздік қорын байыту: тікенді, солтүстік. Еңбек қызметі: ғимараттардан қарды тазалау. «Бұл қай кезде болады?» дидактикалық ойын Қимылды ойын «Шай-шай, көмектес!» Мақсаты: балаларды «мұқтаж» ойыншыны көруге және оған көмек беруге үйрету. Балалардың еркін ойындары. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ағаштар мен бұталарды бақылау Мақсаты: өсімдік туралы білімді кеңейту және тереңдету. Еңбек қызметі: қарды ағаштарға тырмалау Мақсаты: еңбек құралын мақсатына сай пайдалану қабілетін дамыту. «Бұл кім екенін тап?» қимылды ойын Мақсаты: балаларды жүгіруге үйрету; негізгі қозғалыстарды жетілдіру. Шығарылатын материалмен дербес ойындар: күрек. (Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Көк шымшықты бақылау Мақсаты: құстар туралы түсінігін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Еңбек қызметі: қысқы құстарды тамақтандыру Мақсаты: балаларды қауырсынды достарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. «Қаздар-аққулар» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті дамыту, қызығушылықты қалыптастыру. Серуендеудегі дербес әрекет (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Ауа температурасының өзгеруін бақылау Мақсаты: күннің биіктігі мен ауа температурасы арасында байланыс орнату. Еңбек қызметі: жолдарды қардан тазарту. «Қар ұлпасы» ойын жаттығуы Мақсаты: қозғалысты үйлестіруді дамыту. «Екі аяз» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалардың дербес ойындары (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>	<p>Аула сыпырушының жұмысын бақылау Мақсаты: қызығушылықты дамыту. Көркем сөз Қыс бекер ашуланбайды, Оның уақыты өтті – Көктем терезені қағады Оны ауладан қуады. Мақсаты: табиғатқа деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. «Лентамен ұстау» қимылды ойыны Мақсаты: қимылды үйлестіруді дамыту. Шығарылған материалмен дербес ойындар – күрек (Қоршаған әлеммен танысу + дене шынықтыру + сөйлеуді дамыту)</p>
Серуеннен оралу	<p>Жуыну, шешіну, киіну кезінде дағдыларды қалыптастыруды жалғастыру; жуыну әдістерінде жаттығу: жеңді тұру, қолды сабынмен сабындау, сумен жуғаннан кейін қолдағы суды түсіру. Өзіндік ойын әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті	<p>Дидактикалық ойын «Қалай істеу керек?» Мақсаты: балаларды мұқтаж адамға көмек көрсетудің дұрыс нұсқасын таңдауға үйрету. (Сыртқы әлеммен танысу) Этюд «Мені еркелетіп ата» Мақсаты: балаларды</p>	<p>«Ханзадалар мен ханшайымдар» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйде және қоғамдық орындарда қарым-қатынас пен мінез-құлық нормалары мен ережелерін қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Қоян үйшігі» орыс халық ертегісінің драматизациясы Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетін, сезімталдықты,</p>	<p>Апликация жасау «Бақыт құсы» (жақсы көңіл-күйді барлығымен бөлісу) (жапсыру) «Жақсы және жаман істер» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалар ұжымында достық қарым-қатынасты қалыптастыруды жалғастыру. (Қоршаған әлеммен танысу)</p>	<p>Көркем әдебиет оқу К. В. Лукашевич «Ана құс» Мақсаты: әңгімелерге деген қызығушылықты, кейіпкерлерді тыңдауға және оларға жанашырлық танытуға деген ұмтылысты, мұғалімнің сұрақтарына сюжет бойынша жауап беру қабілетін дамыту; балаларда шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін бағалау қабілетін дамыту.</p>	<p>Отбасы және достық туралы мультфильм көру «Жақсы әдеттер» сурет қарау Мақсаты: балалар арасындағы мәдениетті арттыру. (Қоршаған әлеммен танысу)</p>

	<p>әртүрлі мейірімді есім түрлерімен таныстыру; бір-біріне оң көзқарас қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)</p>	<p>жауаптылықты, эмпатияны тәрбиелеу. (Көркем әдебиет)</p>		<p>(Көркем әдебиет + қоршаған әлеммен танысу)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Қарым-қатынас дағдылары «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны Мақсаты: [з], [с] дыбыстарын дұрыс айтуға машықтану. Есту зейінін дамыту</p>	<p>Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі «Бояулар» дидактикалық ойыны (Қазақ ұлттық ою-өрнегі) Мақсаты: контурдан шықпай сурет салуға үйрету</p>	<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағды «Әрқашан сыпайы бол» дидактикалық ойыны Мақсаты: кездесу және қоштасу кезінде сыпайылықтың ауызша көрінісін бекіту</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дағды «Менің бөлмеде» ойын жаттығуы Мақсаты: кеңістіктік көріністерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру: солға, оңға, жоғарғы, төменгі; қозғалысты бағыттау: солдан оңға, оңнан солға, жоғарыдан төмен, алға, артқа, сол бағытта.</p>	<p>Қарым-қатынас дағдысы «Сурет бойынша айт» ойын жаттығуы Мақсаты: өзара байланысты дәйекті сюжет құру; сөйлеуде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Айболит кеңестері «Балабақшада қалай ауырмауға болады», «Дене қызуын түсірудің 5 әдісі» Мақсаты: денсаулықты нығайту мәселелерінде ата-аналарға психологиялық-педагогикалық білім беру. «Балаларды гендерлік тәрбиелеу», «Ұлдар мен қыздар – екі түрлі әлем» жеке кеңестер.</p>				

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ

Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспарлау күні: 30.01-03.02.2023жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b> Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап»</b> Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</b> Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тапқатарын сұрайды.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</b> Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін ойнаушылар бірінін соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b> Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады.</p>

	ойыншы жеңіске көрсетеді.	екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.		үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіледі.	Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.
Ертеңгілік жаттығу	<p style="text-align: center;"><b>Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.          Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.          Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию          2 дегенде басты оңға ию          3 дегенде басты артқа ию          дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,          2 дегенде қолды жоғары көтеру,          3 дегенде қолды жан - жаққа созу,          4 дегенде қолды төмен түсіру          бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>"Эхо" сәлемдесу</b> Мақсаты: топта сенім ортасын құруды жалғастыру, топтық келісімді дамыту.          Эмоционалды экспрессивтілікті, зейінді, реакция жылдамдығын дамыту.          Әр бала өз атын айтады (<b>қоршаған ортамен танысу</b>)  <b>Сюжеттік ойын:</b>  <b>«Досыңызға сыйлық сатып алыңыз».</b>          Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту, "ойыншықтар" тақырыбы бойынша сөздік қорын кеңейту (<b>сөйлеуді дамыту</b>).          Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Ұшады, секіреді, жүзеді...» (егде)          Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту. Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу.          Материал: жәндіктердің,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Бұл қай кезде болады?»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> жыл мезгілдерінің суреттері  <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып</p> 	<p><b>Сауат ашу</b>          Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  <b>«Автобус»</b>          Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.          Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды</p>  <p><b>Математика негіздері</b>          Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Кім? Не?»</b>  <b>Қанша? Неше? Қандай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер)</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра білуге үйрету.  <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер  <b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға әртүрлі жемістер, көкөністер, аңдар, қалалардың суреттері беріледі. Балалар олар суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз, санын, түсін сипаттап айтып береді. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>          Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  <b>«Батырдың әрекеті»</b>          Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп көрсетуге үйрету. Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету.          Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жеті ешкі» ертегісіндегі ешкіні.</p>
---	---	--	---	--	---

жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар.  
Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру.  
Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу.  
Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды.  
Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...»  
Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығады.  
Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке...



Ойынның нәтижесі: Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді (2 - 3 бала).

береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді

### Қазақ тілі

Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

### Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс

### «Сиқырлы суреттер»

Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту

### Ойынның құрал-жабдықтары:

әр түрлі сурет бөлінділері.

шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

### Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

Таныс пішіндер доминосы Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.

Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін  
**Қазақ тілі**  
Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

### Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық

### «Сөз қос»

Ойынның мақсаты: сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

### Ойынның құрал-жабдықтары:

Шар, алма ойыншықтар.  
Ойынның мазмұны: балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз



Шарты: тек етістікпен сөйле. (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске



түсіруді ұсынады.

Міндеттері: Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  
«Спорттық домино»  
Мақсаты мен





### Сауат ашу

Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

### Әдіс-тәсілдер:

түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.

«Сөзді аяқта және сөйлем құра» ойыны

Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және сөздерден сөйлем құрату дағдыларын дамыту.

Барысы: Балалар шеңберге тұрады.

Ортада доппен тұрған мұғалім: «Балалар, енді менің бастаған сөзімді аяқтайсыңдар. Мен допты кез келген адамға лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты маған қайта лақтырып, оның соңын айтуларың және сол сөзен сөйлем

### Ойынның

мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.



### Матем негіздері

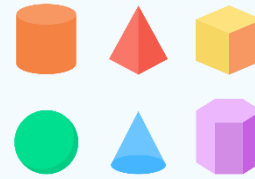
Міндеттері:

Геометриялық фигуралар.Танымдық-зерттеушілік

қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

### Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап,



### Көркем әдебиет

Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Әдіс-тәсілдер: түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?

«Тамаша көлікті ашыңыз»

Мақсаты: балаларды суретші салған сурет бойынша ертегі көлігін болжауға үйрету, көліктің осы түріне ие болған ертегі кейіпкерлерін еске түсіру, ертегінің атын есте сақтау.

Педагог ертегі көлігінің қандай да бір түрін көрсетеді, ал балалар ертегі көлігінің түрін есте сақтап, атаулары

айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.

### Математика негіздері

Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік

қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

### Әдіс-тәсілдері:

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

### «Қандай пішін жетіспейді?»

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.

Көрнекілік:

Геометриялық пішіндер. (Қораптан алу)

Барысы: Тақтаға

міндеттері: балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; есте сақтау, логикалық ойлау, ойлау қабілетін дамыту.

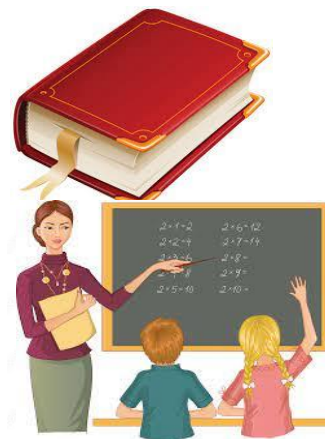
Жасы: 5 жас.

Ережелер: сүйектерде спорт рәміздері бар. 2-4 адам ойнайды. Ойын басталмас бұрын сүйектерді үстелге бетін қаратып қойып, араластырады. Әр ойыншы кез келген жеті сүйекті таңдайды.

Қалған сүйектер үстелде қалады - бұл «базар». Қос сурет тақтасы бар ойыншы бірінші болады. Бірнеше ойыншыда қос суреті бар тақтайша болса, онда бірінші ойыншы санау арқылы тандалады. Әрі қарай ойыншылар бірінші сүйектің оң және сол жағына кезекпен сүйектерді қояды, екіншісінің бірдей суретін бір сүйектің суретіне қояды. Егер ойыншыда (қозғалысында) қажетті суреті бар сүйек болмаса, ол «базарда» сүйекті алады. Кімнің

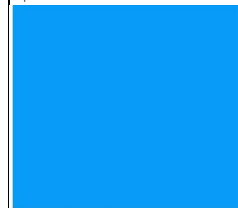


құрауларың керек. (кітап, ба-ла, қа-лам, дәп-тер, тақ-та). Кітап-оқу құрлы.  
Сыныпта бала саны 6-ау.  
Қаламмен дәптерге жазамын.  
Тақтаға апай бормен жазды.



**Музыка**  
Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.  
«Музыкалық сағат»  
Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат.  
Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға

топтық жұмыс.  
«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны  
Үлестірмелі материалдармен жұмыс.  
Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды.  
- Илияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы.  
Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.



**Жапсыру**  
Міндеттері: Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою,

керек, сонымен қатар ертегі мен кейіпкерлердің атын айтуы керек. Сіз ертегінің мазмұны бойынша шағын әңгіме құра аласыз, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске



түсіріңіз.

**4. Дене шынықтыру**  
**Міндеттері:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  
«Спорт меморинасы»  
Мақсаты мен міндеттері: балалардың дене тәрбиесі

геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздерінді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.



**Музыка**  
**Міндеттері:**

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

**Әдіс-тәсілдері:**  
Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«Тыңда да таны», ойыны  
Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады.

сүйегі қалмаған (немесе ең азы) жеңеді **Сауат ашу**

Міндеттері: Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

**Әдіс-тәсілдер:**  
түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.

«Сөзді тап»  
Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту. Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға



шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды.  
Дұрыс жауап үшін бала чип алады.



	<p>таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата», «Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6</p>	<p>флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Оның қандай екенін есте сақта?» Ойынның мақсаты: балаларды геометриялық пішіндерді атауға жаттықтыру. Материал: геометриялық фигуралар бейнеленген карточкалар. Ойынның барысы. Балаларға құрылыс бөліктерінің суреттері бар карточкалар ұсынылады. Мұғалім бұл заттарды неліктен көрсеткенін негіздей отырып, детальді атауды және оған ұқсас заттарды есте сақтауды сұраймын және қазақ халқының тұрмыстық заттарын қағазға жапсыруды ұсынады</p>	<p>мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; есте сақтауды дамыту. Жасы: 5 жас. Ережелер: 2 – 6 адам ойнайды. Спорт белгілері бар жұптастырылған карталар кездейсоқ ретпен үстелге бетін төмен қаратып орналастырылған. Ойыншылар кезекпен екі картаны аударады. Егер карталардағы белгілер бірдей болса, онда ойыншы оларды өзі үшін алып, келесі қозғалысты жасайды. Егер белгілер әртүрлі болса, онда карталар аударылып, келесі ойыншы қозғалыс жасайды. Ойыншыларда барлық карталар болған кезде ойын аяқталады. Кім көп жұп жинаса, сол жеңеді.</p>	<p>Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p>	<div data-bbox="1848 87 2049 295" data-label="Image"> </div> <p><b>.Қоршаған ортаны тану</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Бұлттар неге ұқсайды?». Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету</p> <div data-bbox="1848 1252 2188 1492" data-label="Image"> </div>
--	--	---	---	---	---

	<p>рет). «Екі жарты» Спорттық құрал-жабдықтарды және құрал-сайман қозғалысының негізгі түрлерін бейнелейтін суреттер екіге бөлінеді. Мақсаттары мен міндеттері: балаларды спорттық құрал-жабдықтарды, қозғалыстың негізгі түрлерін танып, атауға үйрету; ойлау мен есте сақтауды дамыту; дене шынықтыру пәніне қызығушылықтарын дамыту. Жасы: 5 жас. Ережелер: 1-нұсқа. Бала екі жартыны біріктіріп сурет салады. 2-нұсқа. Бала суреттер дестесінде қалаған жартысын іздейді. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек. 3-нұсқа. Суретті жинап, бала онда не бейнеленгенін атау керек. Егер бұл қозғалыс болса, онда бала оны көрсетуі керек. Егер бұл жабдық болса, онда бала оны топтан</p>				<p>қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Тақырыбы:</b> «Керуен» <b>Мақсаты:</b> -«Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру</p> <p><b>«Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет)</b> Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет</p>
--	---	--	--	--	---

	тауып, онымен қандай жаттығуларды орындауға болатынын көрсетуі керек.				жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Орамалды шығар»</b> (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<b>Бақылау:</b> Торғайды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалатын құс, оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға	<b>Бақылау:</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. <b>Еңбек:</b> «Қыс	<b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).	<b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. <b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.	<b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту. <b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала,

<p>қамқор болуға баулу.  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.  <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Торғай» тақпағын жаттату.  Торғай, торғай тоқылдақ  Жерден дәнді шоқып-ап,  Бөтекесі бұлтыйып,  Шиқ-шиқ етіп отырмақ..  <b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Аттамақ».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>	<p>қызығы».  <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды. (Күн)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>	<p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,  Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.  Күніне талай жерге кетер кезіп,  Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылды ойын:</b> «Мені қуып жет».  <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту.  <b>Жеке жұмыс:</b> Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».  Қысқы аязға қарамай,  Көгеріп тұр қарағай.  Сол секілді төзімді  Болсам деймін өзімді.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту.  Есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылды ойын:</b> «Тасымалдау ойыны».  <b>Мақсаты:</b> Топтасып, тату ойнауға шақыру.  Ептілікке баулу.</p>	<p>Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p>
---	--	---	--	--

Балалардың дербес әрекеті	<b>Ойыншықтарға арналған қала»</b> - қиялындамыту, әртүрлі материалдардан дизайн жасауға қызығушылықты арттыру, топпен жұмыс істеу қабілетін тәрбиелеу( <b>дизайн</b> ). <b>Рөлдік ойын:</b> <b>«Ойыншықтар қаласында».</b> Мақсаты: балаларды өздері салғанғимараттарды соғуға шақыру, рөлдерді бөлу, әңгімелесушіні тыңдау ( <b>сөйлеу қабілетін дамыту</b> )
Балалармен жеке жұмыс	<b>Үй құрылысы:</b> Құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту (Алматы, Дина, Миша, Даша, Диля)
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Қына а. ЖОББМ»КММ

**Сынып :** Мектепалды даярлық 0«А»

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспарлау күні:** 13.02-17.02.2023- жылы



Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b> Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап»</b> Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</b> Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін такпақтарын сұрайды.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</b> Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін ойнаушылар бірінін соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша, бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b> Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p align="center"><b>Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. 1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ. 1 дегенде басты алға ию</p>				



	<p>2 дегенде басты оңға ию  3 дегенде басты артқа ию  дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.  2.Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.  1 дегенде екі қолды алға созу,  2 дегенде қолды жоғары көтеру,  3 дегенде қолды жан - жаққа созу,  4 дегенде қолды төмен түсіру  бастапқы қалыпқа келу</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«Комплимент» сәлемдесу  Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруғаықпал ету.  Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтауайтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.  «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Ұшады, секіреді,</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Кім? Не?» Қанша? Неше? Қандай, Қай? (зат есімдер, сан есімдер, сын есімдер)</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Жанды жансыз заттарды айыра</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеттері  Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Поезд»  Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Бұл қай кезде болады?»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> жыл мезгілдері және табиғат құбылыстары туралы түсініктерін арттыру  <b>Ойынның құрал-</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?  «Тамаша көлікті ашыңыз»  Мақсаты: балаларды</p>



	<p>жүзеді...» (егде) Дидактикалық тапсырма: Балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу тәсілдері туралы білімдерін бекіту. Салыстыру, ұқсастық пен айырмашылық белгілерін табу қабілеттерін дамыту. Шешімділікке, төзімділікке тәрбиелеу. Материал: жәндіктердің, жануарлардың, құстардың суреттері бар карточкалар. Ойын ережесі: тасты алғаннан кейін жауап беру. Ойын әрекеттері: қиыршық тасты өткізу. Ойын барысы: Мұғалім мысалы жәндіктің суреті бар картаны шығарып, көбелектің жасайтын әрекеттерін атауды сұрайды. Балалар қиыршық тасты бір-біріне бере отырып: «Ұшады, дірілдейді, дірілдейді, отырады, толқындайды, ериді...» Кім іс-әрекетті атамаса, сол ойыннан шығады.</p>	<p>білуге үйрету. <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> әр-түрлі суреттер <b>Ойынның мазмұны:</b> Балаларға әртүрлі ағаштар, тау, құстар, гүлдер суреттері беріледі. Балалар ол суреттерде не бейнеленгенін және оның жанды не жансыз, санын, түсін сипаттап айтып береді. Жанды болса кім? жансыз болса не? Сұрағы қойылады. Сұрақты дұрыс қойып жауап беруді үйретемін. <b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс <b>«Сиқырлы суреттер»</b></p>	<p>дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, поезд қозғалмайды.</p>  <p><b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылықпен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Батырдың әрекеті» Мақсаты: Балаларды ертегі кейіпкерінің барлық мүмкін әрекеттерін тізіп көрсетуге үйрету. Балаларды әртүрлі ертегі кейіпкерлерінің әрекеттеріне ұқсастықтар салуға үйрету. Мұғалім ертегідегі кейіпкерді ұсынады: «Қасқыр мен жеті ешкі»</p>	<p><b>жабдықтары:</b> жыл мезгілдерінің суреттері <b>Ойынның мазмұны:</b> Тәрбиеші балаларға жыл мезгілдерінің және табиғат құбылыстарының суреттерін таратып береді. Содан кейін әр баладан бұл құбылыстар қай кезде болатынын сұрайды. Мысалы: қар жауып жатқан суретті</p>  <p>алған бала бұл қыс мезгілінде болады деп жауап береді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға,</p> 	<p>суретші салған сурет бойынша ертегі көлігін болжауға үйрету, көліктің осы түріне ие болған ертегі кейіпкерлерін еске түсіру, ертегінің атын есте сақтау. Педагог ертегі көлігінің қандай да бір түрін көрсетеді, ал балалар ертегі көлігінің түрін есте сақтап, атаулары керек, сонымен қатар ертегі мен кейіпкерлердің атын айтуы керек. Сіз ертегінің мазмұны бойынша шағын әңгіме құра аласыз, осы ертегінің басқа кейіпкерлерін еске түсіріңіз.</p> <p><b>Сауат ашу</b> <b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге</p>
--	---	--	---	--	--

Содан кейін келесі сурет көрсетіледі - шегіртке...  
Ойынның нәтижесі:  
Ойыннан шықпаған балалар жеңіске жетеді



(2 - 3 бала).

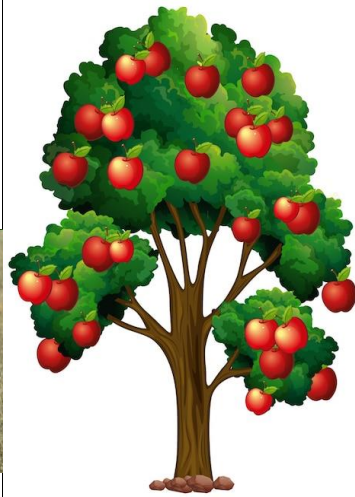
**Сауат ашу**

Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

**Әдіс-тәсілдер:**

түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөзді аяқта және сөйлем құра» ойыны  
Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу және сөздерден сөйлем құрату дағдыларын дамыту.

Барысы: Балалар шеңберге тұрады.  
Ортада доппен тұрған мұғалім: «Балалар, енді менің бастаған сөзімді



**Ойынның мақсаты:** балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту

**Ойынның құрал-жабдықтары:** әр түрлі сурет бөлінділері.

**Ойынның мазмұны:** Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды



ұсыну.

ертегісіндегі ешкіні.  
Шарты: тек егістікпен сөйле. (Бір кездері ол жүрді, жазалады, ән айтты, т.б.) Келесі кезекте мұғалім басқа ертегілерде дәл осындай әрекеттерді жасайтын кейіпкерлерді еске түсіруді ұсынады.

**4.Дене шынықтыру**

**Міндеттері:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Тақырыбы: «Хан талапай»  
Ойынның мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.  
Ойынға қызығушылығын арттыру.

Ойынның шарты: Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояндар. Осы асық «хан» болады.

сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.

**Әдіс-тәсілдері:**

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық  
«Сөз қос»

**Ойынның мақсаты:** сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.

**Ойынның құрал-жабдықтары:** Шар, алма ойыншықтар.

**Ойынның мазмұны:** балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды.

**Математика негіздері**

Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған

мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

**Әдіс-тәсілдері:**

Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

Таныс пішіндер доминосы  
Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.

Ойынның құрал - жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.  
Ойынның мазмұны: Балаларға суреттерді таратып беру.

Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар сурет сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.

**3.Қоршаған ортаны тану**

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы

	<p>аяқтайсындар. Мен допты кез келген адамға лақтырып, сөздің басын айтамын, ал сендер допты маған қайта лақтырып, оның соңын айтуларың және сол сөзен сөйлем құрауларың керек. (та - би-ғат ә-ле-мі,құс-тар,жа-ну-ар-лар).</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Музыкалық сағат» Ойын материалы: Қатты картоннан істелінген сағат. Ойын барысы: Музыкалық жетекші балаларға таныс әннің әуенін ойнайды және әуенді тыңдап болғаннан кейін балаларға қай әннің орындалғанын сағат тілімен көрсетуді ұсынады. «Жасыл шырша», «Биші болам өскенде», «Біз бақытты баламыз», «Домбыра сазы», «Аяз ата»,</p>	<p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр» дидактикалық ойыны Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жұлдызша беріп, мадақтайды.</p>	<p>Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алындар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.</p> <p>Керекті құралдар: Асықтар</p>	<p>ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Қандай пішін жетіспейді?»</b> Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.</p> <p>Көрнекілік: Геометриялық пішіндер. (Қоржыннан алу)</p> <p>Барысы: Тақтаға геометриялық пішіндер қойылады. Балаларға көздеріңді жұмындар деп, бір пішінді алып қояды. Балалар қай пішін жетіспейтінін табады.</p>	<p>білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Таулар неге ұқсайды?».</p> <p>Мақсаты: Шығармашылық, қиялдау, елестету қабілеттерін дамыту. Өз ойларын қысылмай айтуға тәрбиелеу. Ойын шарты: Бұлттардың неге ұқсайтынын айту, бейнелеу.</p>
--	--	--	---	--	---



	<p>«Жаңбыр» «Сылдырмақ». Әннің басын тыңдағаннан кейін бір бала шығады да тыңдалған әуенге сәйкес келетін картинаны сағаттың тілімен көрсетеді. Ойын сағаттағы суреттерді айналып келгенше жалғасады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> <p>«Шаштараз» Мақсаты: Балаларды</p>	<p>- Ілияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған.</p> <p><b>құрастыру</b> Міндеттері: Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу.</p> <p><b>.Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. . «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл - ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші</p>		<p><b>Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап, музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Жолаушылар» Мақсаты: Балалардың көңілдерін көтеріп саяхатқа шығару. Саяхатқа баратын көлік түрлерімен таныстыру. Жолға шыққанда балаларға жол жүру ережесін түсіндіру.</p> <p>«Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.</p>
--	---	---	--	--	---

шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.

сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа,



ұзын – қысқа.  
Киіз үй құрастыру  
**4.Дене шынықтыру**  
**Міндеттері:** Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі



		<p>бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).</p> <p>«Күн мен жаңбыр» Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «күн»деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді, ойнайды. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық бала бастарын жасырып тығылады. Мақсаты: Балаларға табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.</p>			
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Бақылау:</b> Торғайды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалатын құс, оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт).</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала,</p>

<p>қамқор болуға баулу.  <b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.  <b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Торғай» тақпағын жаттату.  Торғай, торғай тоқылдақ  Жерден дәнді шоқып-ап,  Бөтекесі бұлтыйып,  Шиқ-шиқ етіп отырмақ..  <b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Аттамақ».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>	<p>қызығы».  <b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  <b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды. (Күн)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».  <b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>	<p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.  <b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.  <b>Жеке жұмыс:</b> Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,  Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.  Күніне талай жерге кетер кезіп,  Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)  <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылды ойын:</b> «Мені қуып жет».  <b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту.  <b>Жеке жұмыс:</b> Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».  Қысқы аязға қарамай,  Көгеріп тұр қарағай.  Сол секілді төзімді  Болсам деймін өзімді.  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту.  Есте сақтау қабілетін дамыту.  <b>Қимылды ойын:</b> «Тасымалдау ойыны».  <b>Мақсаты:</b> Топтасып, тату ойнауға шақыру.  Ептілікке баулу.</p>	<p>Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  <b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».  <b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.  <b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.  <b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  <b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.  <b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p>
---	--	---	--	--

Балалардың дербес әрекеті	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Қандай дыбыс жетіспейді?».</b> <b>Мақсаты:</b>  сөздегі дыбыстың интонациялық таңдалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту.  Педагог бірнеше сөйлемді(5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қайдыбыс жоқ екенін анықтайды (сауаттылық негіздері)</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Қоршаған ортамен танысу :</b>  Гүлді өсімдіктер туралы білімдерін бекіту  (Аслан, Мира, Айлана)  <b>Гүлдер</b>  <b>(Тақпақ жаттату)</b>  Гүлдер, гүлдер көктесін,  Көбелектер көп келсін  Ақ қанатты көбелек  Ауламыздан кетпесін</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Қына а. ЖОББМ»КММ**

**Сынып : Мектепалды даярлық 0«А»**

**Балалардың жасы: 5-6 жас**

**Жоспарлау күні: 20.02-24.02.2023 жылы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				



Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p style="text-align: center;"><b>Әуе таяқ</b></p> <p>Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта 5-тен 10 –ға дейін ойыншы. Болады. Екі топқа екі таяқша (жұмсақ) беріледі, жерге түзу сызық сызылады. Ойыншының біреуі ортаға шығады да бір алақанына зат жасырып, екінші қолының жұдырығын бірдей жұмады. Екінші ойыншы зат жасырылған қолды тапса, ойынды бастаушы сол болады. Сөйтіп қолындағы таяғын жоғары лақтырады. Осы кезде қасындағы таяғын лақтырады да, қасындағы баланың таяғын қағып түсіруі шарт. Таяқты қағып түсірген бала өз тобына ұпай әкеледі.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>«Әдемі кілемшелер»</p> <p>Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>«Танып ал да, атын ата»</p> <p>Ойынның мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі ойыншықтар немесе суреттер.</p> <p>Ойынның мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</b></p> <p>Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін ойнаушылар бірінің соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша, бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қара құлақ</b></p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой! – деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ! – деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>

<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені (ақпан айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.          Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.          Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>1. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.          1 дегенде басты алға ию          2 дегенде басты оңға ию          3 дегенде басты артқа ию          дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.          2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.          1 дегенде екі қолды алға созу,          2 дегенде қолды жоғары көтеру,          3 дегенде қолды жан - жаққа созу,          4 дегенде қолды төмен түсіру          бастапқы қалыпқа келу</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>«<b>Ғажайып қапшық</b>»          Мақсаты: Әр мамандыққа қажетті құралдарды атап айыра білу, неден жасалғанын тану.  <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>          Тұқымнан не өсіп шығады?          Өсімдіктерге өсу үшін не қажет?          Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.  <b>«Қандай өсімдік екенін тап» ойыны.</b> Мақсаттары: балалардың затты суреттеу және оларды суреттемеге қарай тану қабілеттерін дамыту. Балалардың бірі өсімдікті суреттейді. Басқа балалар оның қандай өсімдік екенін табады.  <b>«Кімге/неге айналамыз?»</b> ойыны. Тұқым неге айналады? Жұлдызқұрт неге</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>          Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс  <b>Жеміс бағы.</b>          Мақсаты: Жемістер туралы білімдерін жетілдіру алма, алмұрт-</p>	<p><b>Сауат ашу</b>          Міндеттері Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  <b>Ғажайып қорапша.</b>          Мақсаты: Балалар қолдарына киіп қорапшада не зат екенін айтады. Ойлау қабілеттері дамиды. Балалардың сөйлеу тілін</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>          Көктем. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдауға баулу.          Көктем мезгілі бейнеленген суреттер.          Көктем екенін қалай білдіңдер? Жетекші сұрақтар: Көктемде неше ай бар? Қай айдан басталады? Жерде, далада, ағаш тар да қандай өзгерістер болады? Көктемде алғаш қандай құстар ұшып келеді? Ұзақ, қараторғай, су құстары.          Т. Молдағалиев Көктем өлеңін оқу.          Көктемгі өзгерістер, көктемгі еңбек туралы әңгімелеу.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашық сұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс          Балалар біз жұмбақ</p>

<p>айналады? Жұмыртқа кімге айналады? Балапан кімге айналады? Ұн не болады? Бала кім болады?</p> <p><b>«ГҮЛ ДҮКЕНІ» ойыны.</b></p> <p>Мақсаттары: балаларды өсімдіктерді өсетін орнына қарай топтастыра білуге, олардың сырт келбетін сипаттап беруге үйрету. Өсімдіктерге не қажет? Өсімдіктің біздің бес саусағымыз сияқты бес түрлі көмекшісі бар. Балалар сатушылар мен сатып алушылар рөлдерін ойнайды. Сатып алу үшін балалар өздері таңдаған гүлді суреттеп беруі тиіс. Бірақ оның атауын атамай, тек оның қай жерде өсетінін айтады. Оның қандай гүлі екенін сатушының өзі табуы тиіс. Содан соң оның атын айтады және гүлге сатады. Тғындайды, гүлге топырақ, жарық, жылу, ауа мен су қажет деп жауап береді. Балаларды экологиялық ертегі тыңдауға шақырады.</p> <p>«Рәбиға әжей мен Қазтамақ» ертегісін мұқият тыңдайды.</p> <p>«Өсімдіктерге тіршілік ету үшін не қажет?» деген тақырып бойынша «Жиынтық» құрауға шақырады.</p> <p>Нұсқалар. Өзіндік жұмыс. Әр бала қолындағы материалдардан жиынтық жасайды. Мәселен, әр бала өзінде бар материалдардан жиынтық құрады. Мысалы, сөздің айналасына. Жұптасып жұмыс істейміз.</p>	<p>олар жеміс деп түсіндіру. Қызыл, сары, сопақ, үлкен, кішкене пішінге байланысты сөздерді дұрыс айтқызу. Шырыны, дәмі, қабығы дұрыс айтып үйрену. Ойлау қабілеттерін дамыту. Жемістер туралы түсінік беру. Сөздік қорын молайту.</p> <p>Ойын: «Біздің жемістеріміз.»</p> <p>«Нені жинады?»</p> <p>«Кімде не бар?»</p> <p>«Жарыс»</p> <p><i>Әткеншек» әдісі</i></p> <p>1. Әр топқа суреттер арқылы тапсырма беріледі, берілген суреттерге қарап топ ішінде сөйлем құрап, талдап, әр топтан бір спикер шығып «Әткеншек» әдісі бойынша басқа топтарға түсіндіреді. Педагог балаларға түсіндіреді.</p> <p>1 — топ: Жауап алу мақсатымен айтылған сөйлемді сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемнің соңына сұрау белгісі (?) қойылады.</p> <p>2 — топ: Бірдеңе жайында хабарлау мақсатында айтылған</p>	<p>жетілдіру, сөздігін байыту, жалпы ой-өрісін дамыту, байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мақсаты: Киімдердің атын атап отырып білімдерін кенейту, рет-ретімен қоюға үйрету. Бұл ойын арқылы балалардың тілдері дамиды, сөздік қорлары жетіледі. Киім аттарына байланысты сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Үйренген сөздерді бекіту. Сұрақ-жауап ретінде сөйлеу дағдыларын жетілдіру. Ойын кезінде дұрыс қолдана білуге үйрету.</p> <p>Ойын: «Қуыршақ серуенге барады.»</p> <p>«Не істеу керек?»</p> <p>«Күн ыстық немесе суық»</p> <p>«Не киеді»</p> <p>«Киім дүкені»</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше</p>	<p><b>Көктемгі гүлдер</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b> Шарты. себеттегі гүлдердің ішінен көктемде гүлдейтін гүлдерді шығарып алып, сол гүлді сипаттайды.</p> <p>Мысалы: бәйшешек, қызғалдақ, сарғалдақ т.б. Бәйшешектің суретін салу. Өрік ағашы әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгіменің мазмұнын қалай түсінгендерін сұрау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық</p> <p>««Кім зейінді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Балалардың, байқағыштық қасиеттерін дамыту.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> әр түрлі суреттер, текшелер</p>	<p>туралы білеміз бе?</p> <p>«Ертегіні силуэт бойынша табыңыз».</p> <p>Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, бейнелі ойлауды, зейінді, бейнелі есте сақтауды дамыту.</p> <p>Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен түлкі (Заюшкина саятшылығы)») және т.б.).</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не екенін түсіндіреді және балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін қарындашпен сызуды сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p>
--	--	--	---	---

Әр бала жанындағы серіктесіне өзінің жасаған жиынтығын көрсетеді және оны жаңа мәліметпен толықтырады. Топпен бірігіп жұмыс істеу. Әр жұп өзінің жиынтығын екінші топқа көрсетіп, жаңасөздер/суреттер/жетондар қосады. Жалпылама жұмыс. Балалар ватманға бейнеленген жиынтықты толықтырады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Балалар: Суретке қарап, қайсы өсімдіктің ауру, қайсысының сау екенін анықта. Өсімдікті қалай емдеуге болады? Суреттерді қарап шық. Өсімдіктердің адам үшін маңызы жайлы айтып бер. Үйінде өсіп тұрған бөлме гүлінің суретін сал. **Дидактикалық ойыны:** «**Не болар еді...**» Балалар ойды аяқтайды. Сұрақтарға жауап береді. Егер өсімдікті қараңғы жерге қойса не болар еді? Егер өсімдікке су құюды ұмытып кетсе не болар еді? Егер өсімдікке уақтылы су құйып, топырағын қопсытып, қоректендіріп тұрса не болар еді?

**Сауат ашу**  
Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

**Әдіс-тәсілдер:**  
түсіндіру, ашықсұрақ,

сөйлемді хабарлы сөйлем дейміз. Хабарлы сөйлемнің соңына нүкте (.) қойылады  
3 — топ: Лепті сөйлем адамның көңіл күйін, сезімін білдіреді. Олар көтеріңкі дауыспен айтылады. Лепті сөйлемнен соң леп белгісі (!) қойылады.

**Қазақ тілі**  
Көктем. Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету.  
Суретте көктем мезгілі бейнеленген. Жаңа сөздермен таныстыру. Жылдың қай мезгілі бейнеленген? Жыл мезгілі – көктем. Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. Көктем айларын ата? Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр.  
Көктемде күн жылынады. Жылы, жы-лы-на-ды. Күн жылынады.  
Көктемде күн қайтеді?  
Көктемде күн жылынады.  
Көктемде қар ериді. Қар ... (ериді)  
Қар қай жыл мезгілінде ериді?  
Көктемде қар ериді.  
Көктемде құстар ұшып келеді. Құстар қай жыл мезгілінде ұшып келеді?  
Көктемде құстар ұшып келеді.  
Мынау не? Мынау – ағаш. Ағашта қандай өзгеріс байқалады? Мынау не? Мынау – бүршік. Ағашта бүршік. Ағашта не? Ағашта бүршік. Дыбыстық жаттығу. (Айнамен орындалады).  
Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік.  
Ө-ө-ө- көктем – көөөктем –

зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

**Әдіс-тәсілдері:**  
Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

**«Түрлі-түсті тамшылар»**  
**Мақсаты:** балалардың түс бойынша сенсорлық қабілеттерін, пипеткаларды бағыттау бойынша және түсіне қарай жасушаларға түсіру, есте сақтау және ойлау қабілетін дамытуды жалғастыру.

**Ойынның барысы:** ойын 2 баламен ойналады. Мұғалім түрлі-түсті гуашь салынған банкаларды көрсетеді. Алдымен 2 түс, жылдың соңына қарай 4 негізгі түс. Барлығына сызбаны және түстері бойынша ұяшықтары бар палитраны береді. Әрекеттерді көрсетеді. Содан кейін ол балаларды ауызша нұсқау бойынша банканы теріп, түстерді араластырмай ұяшықтарға түсіруге шақырады. Әрбір әрекет әр баламен талқыланады.

**Көркем әдебиет**

**Ойын шарты:** тәрбиеші балаларға әр-түрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көктекшені көтереді.

Тәрбиеші балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша, не асықтар үлестіріп отырады.

Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді.

**Математика негіздері**  
Міндеттері: Геометриялық фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.

**Әдіс-тәсілдері:**  
Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап.



**Сауат ашу**  
Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

**Әдіс-тәсілдер:**  
түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  
«Қатені тап» ойыны  
Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету.  
Барысы: Педагог 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды

**3. Қоршаған ортаны тану**



Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Бақылау:</b> Торғайды бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді, торғай қыстап қалатын құс, оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Торғай» тақпағын жаттату.</p> <p>Торғай, торғай тоқылдақ</p> <p>Жерден дәнді шоқып-ап,</p> <p>Бөтекесі бұлтыйып,</p> <p>Шиқ-шиқ етіп отырмақ..</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға тақпақ</p>	<p><b>Бақылау:</b> Күнді бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі.</p> <p>Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> «Қыс қызығы».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Ақ сандығым ашылды,</p> <p>Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Айгөлек».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа,</p>	<p><b>Бақылау:</b> Бұлтты бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады. (Бұлт).</p> <p><b>Еңбек:</b> Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту. Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,</p> <p>Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.</p> <p>Күніне талай жерге кетер кезіп,</p> <p>Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау</p>	<p><b>Бақылау:</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш қабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштардың түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үйілген қардың пайдасын түсіндіру. Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай».</p> <p>Қысқы аязға қарамай,</p> <p>Көгеріп тұр қарағай.</p> <p>Сол секілді төзімді</p> <p>Болсам деймін өзімді.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.</p> <p>Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тонады, жылыға ериді. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Тақпақ:</b> Аппақ көше, бар дала,</p> <p>Аппақ ой мен қыраттар.</p> <p>Ақ шатырлы қар қала,</p> <p>Ақ жамылып тұр бақтар.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қардан түрлі бейнелер жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойынға қызығушылығын арттыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштар түбіне қар үю.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> «Қыс қызығы» тақырыбында әңгіме құрату.</p>

	<p>жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аттамақ».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу.</p>	<p>ептілікке баулу.</p>	<p>қабілетін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Мені қуып жет».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b> «Тасымалдау ойыны».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.</p>	<p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.</p>
Балалардың дербес әрекеті	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қандай дыбыс жетіспейді?». <b>Мақсаты:</b> сөздегі дыбыстың интонациялық тандалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту. Педагог бірнеше сөйлемді(5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қайдыбыс жоқ екенін анықтайды (сауаттылық негіздері)</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Үй ұрылысы:</b> Құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту (Алматы, Дина, Миша, Даша, Диля)</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 27.02-03.03.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Қара құлақ</b></p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі</p> <p>Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ!-</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p><b>«Болады болмайды»</b></p> <p>Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту. (балалар шеңберде тұрады)</p> <p>Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын.</p> <p>Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жүлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p><b>«Дауысынан таны»</b></p> <p>Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.</p> <p>Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)</p> <p>Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек.</p> <p>Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тактаға қояды.</p> <p>Дидактикалық жаттығу: «Зейінді бол»</p> <p>Мақсаты: тыңдау, есту қабілеттерің одан ары</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Сақина жасыру</b></p> <p>Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін</p>	



	деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.	тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?	қарай жетілдіру. Шарты: Тәрбиеші дала құстары туралы жұмбақтап айтып отырады, балалар қандай құс туралы байқап алда жатқан тиісті суретті көтеріп көрсетеді.	көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.	
Ертеңгілік жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы)</b>				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.</p> <p>Б.қ. Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар.</p> <p>1 дегенде сол жаққа басты айналдыру.</p> <p>2 дегенде оң жаққа басты айналдыру.</p> <p>3 дегенде б.қ келу.</p> <p>2.Б.қ. аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар.</p> <p>1 дегенде екі иықты көтеру</p> <p>2 дегенде оң иықты көтеру</p> <p>3 дегенде сол иықты көтеру</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>«Арқаға массаж жасау»</b></p> <p>Оқушылар шеңбер құрып тұрады да, мұғалімнің айтуы бойынша оңға бұрылып, ілгері қарай жүреді. Әр оқушы алдында тұрған жолдасының арқасына массаж жасауы керек. Бір минуттан кейін шеңбер теріс айналып, қайтадан алдында тұрған сыныптастарына массаж жасайды.</p>				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p>	<p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.</p>	



	<p>ойын: «Дастарханымызда не жетіспей тұр?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы, дастарханымызда жоқ затты табу.</p> <p>Тәрбиеші: Бұл ненің суреті екен балалар?</p> <p>Балалар: -нан</p> <p>Тәрбиеші: Тамаша Балалар біз үш топ болып жұмыс жасаймыз, қай топ тәртіпті болып мұқият тыңдап, сұрақтарға жақсы жауап берсе сол топқа асық беремін, қай топта асық көп болса сол топ жеңімпаз.</p> <p>Келістік пе?</p> <p>Балалар: Ия</p> <p>: Жарайсыңдар.</p> <p>Бүгінгі біздің өтетін сабағымыздың тақырыбы: «Нан қайдан келеді?»</p> <p>Тәрбиеші: - Ендеше, балалар, нан біздің дастарқанымызға қалай келеді? - деген сұраққа жауап іздеп көрейік.</p> <p>- Балалар, айтыңдаршы</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>«Сиқырлы қалта» Ойынның мақсаты:</b> Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу)</p> <p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, доп, шар, қуыршақ)</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап</p>	<p>және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>1. Ойын: “Қане – қане, міне – міне”</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағыдаларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Қане – қане басың? – Міне-міне басым.</p> <p>Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым.</p> <p>Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.</p> <p>Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім.</p> <p>Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным.</p> <p>Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым.</p> <p>Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым.</p> <p>Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым.</p> <p>Қане-қане аяғың? – Міне-міне аяғым.</p> <p>Қане-қане денең? – Міне-міне денем.</p> <p><b>Матем негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Геометриялық</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Кім неге барсын?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тыңдау, есту қабілеттерін дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Құралдар:</b> топта алдын ала (атанын, ағаштын, нандын суреттері А-3 форматында салынған болу керек).</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші: балаларға мына сөздерді айтып тұрады, балалар белгіленген суреттерге барып, неге осы суретке барғанын түсіндіру керек:</p> <p><b>Тәрбиешінің сөздері:</b></p> <p>Тіл алғыш бала нанға барсын,</p> <p>Тілазар бала талға барсын.</p> <p>Тілі тәтті бала атаға барсын.</p> <p><b>Баланың беретін жауабы:</b></p> <p>Нан – тамақ болады,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>күнделікті біздің дастарқанымызда қасиетті, қадірлі қандай тағам тұрады?</p> <p>- Дұрыс олай болса нанның дастарханға қалай келетінін әңгімелеп берейін.</p> <p>1-тапсырма слайдпен жұмыс. Әңгімелеу</p> <p>-Алдымен трактормен жерді жыртады, диқандар ол жерге бидайдың тұқымын тастайды. Бірнеше күндерден кейін дәндер өсе бастайды. Бидайдың сабақтары пайда болады, оны диқандар үнемі суарып отырады. Бидай дәнді-дақылға жатады, солай ма балалар? Күзде астықты комбайндармен орады және үстерінен бастырады. Бидайды диірменге апарып тапсырады. Аппақ болып ұн дайындалады. Қап – қаптармен ұнды наубайханаға тасиды. Онда ұн иленіп, нан пісіріледі. Нан таситын көліктермен дайын нандарды дүкендерге</p>	<p>айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қарға қалай тамақтанды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Байланыстыра сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларын жалғауға үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және даладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды:</p>	<p>фигуралар. Танымдық-зерттеушілік қызығушылықты, ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды өзбетінше зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Түрлі-түсті шарлар мен қыстырғыштар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> қолдың жұқа бұлшықеттерін дамытуды жалғастыру, түс туралы білімдерін бекіту, зейін мен қиялды дамыту.</p> <p><b>Ойынның барысы:</b> ойын 2-3 адаммен ойналады. «Әже» келіп, котяттардың барлық шарларды шешіп алғанына шағымданады, балаларды әрқайсысына допты орап алуға шақырады, содан кейін себеттің тұтқасына киім қыстырғыштарын іліп қоюға шақырады. Балаларды өнімді іс-</p>	<p>Тал – таяқ болады, Ата – қонақ болады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Қандай құс?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Есту қабілеттерін жетілдіріп, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуіне мүмкіндік туғызу. Дауыс және артикуляциялық аппаратын дамыту.</p> <p><b>Құралдар:</b> Таспаға жазылған құстардың дауыстары, құстардың суреттері; құстардың басқа киетін масқалары (бет пердесі)</p> <p><b>Шарты:</b> балалар шеңбер бойы отырады. Шымылдықтын артынан құстардың бас киімін (бет пердесін) 1 бала киіп дауыстайды (тәрбиешінің нұсқаулығымен) шеңберде отырған балалар ойланып тауып алады. Барлықтары жасырылған құстын қимылын жасайды. Таспа қосылып баланың айтылған дауысымен салыстырылынады, құстын суреті тақтаға ілінеді. Дұрыс тапқан бала шымылдықтын</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>әкелінеді. Дүкенде нанның бірнеше түрлері: бөлке, тоқаш, батон, торттар, печениелер, бауырсақтар, бәліштер сатылымға шығарылады. Нан дастарқанға келгенше қаншама адам еңбек етеді. Мұның бәрі – адам еңбегі.</p> <p>- Бидай неден өсіп шығады? - Бидайды немен жинайды? - Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? - Бидайдан шыққан ұнды қайда әкеледі?</p> <p><b>Сауат ашу</b> Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p>	<p>-Қарға не істеп отыр?/Қарға отыр</p> <p>- Қарға қайда отыр?/Ағаштың үстінде</p> <p>- Енді қарға не істеді?/ Тамақ іздеді</p> <p>- Оның қарны ашып тамақ іздей бастады.Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады.</p> <p>-Енді қайда барды? -Ол не істеді? -Неге ол басын тесікке сұқты.</p> <p>Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын табады.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p>	<p>әрекетке үнемі</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе? сұрайды.Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.</p> <p><b>«Не көрдің?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру.(Бейнелік</p>	<p>артына барып бас киімді тандайды. Солайынан ойын жалғаса береді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қарға қалай тамақтанды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Байланыстыра сөйлеуге үйрету,заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру.Балаларды</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Сиқырлы сандық»  <b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.  <b>Шарты:</b> сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>Қ.О. «Қайда орналасқан?»</b>  <b>Мақсаты:</b> кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер  Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді. Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p><b>Сурет салу</b>  <b>Міндеттері:</b> Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол</p>	<p>суреттерді, кейіпкерлерді өзгертіп, құбылтып айтуларына ерік беруге болады)  <b>Мысалы:</b> Тәрбиеші  -Қар еріді. Қандай болып еріді?  Бала: Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.  Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b>  Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа а үйрету.  Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші</p>	<p>септік жалғауларын жалғауға үйрету.  <b>Шарты:</b> Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және даладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды:  -Қарға не істеп отыр?/Қарға отыр  - Қарға қайда отыр?/Ағаштың үстінде  - Енді қарға не істеді?/Тамақ іздеді  - Оның қарны ашып тамақ іздей бастады. Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады.  -Енді қайда барды?  -Ол не істеді?  -Неге ол басын тесікке сұқты.  Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p> <p>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы</p>	<p>және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, жұптық жұмыс. Дидактикалық ойын: «Симметриялы заттар» Мақсаты: «Симметрия» ұғымымен таныстыру. Симметриялы заттарды анықтау және ажырата білуге үйрету. Кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. Шарты: Берілген кескіндерді симметриялы орналастыру, қағаз бетінде дұрыс қою.</p>	<p>көмегімен тышқанмен мысық сайланады. Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін, қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек. Мысық тышқанды ұстап алса, ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді. <b>Арқан түйю.</b></p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да: -ойын бастайды – деп дауыстайды. Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады, арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді. Балалар арқан үстімен секіріп тұрады. Кімде-кімнің</p>	<p>табады.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Қай ойыншық жетпей тұр?»</b> Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал- жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Допты қуып жет</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p><b>Допты қуып жет</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез</p>		<p>аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,такпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.</p>	<p>дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады.</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p> <p>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>жүгіругі, түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты: бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып, балалардың алдына домалатып жібереді. «Допты қуып жет» деген белгі бойынша, балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p>			<p>сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p>	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b></p> <p>Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Мендібай Көшетін әкеп қайыңның,</p>	<p><b>Бұршақты бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру; — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру; — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.</p> <p><b>Бақылау барысы</b> <b>Көркем сөз «Бұршақ</b></p>	<p><b>Итті бақылау</b></p> <p>Мақсаты: жануарлардың, көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.</p>	

<p>—табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар, мені тыңдандар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</p> <p>Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</li> <li>•Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>•Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</li> <li>•Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> <li>•Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Мектеп ауласынан</p>	<p>Отырғыздым аулаға.</p> <p>Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.</p> <p>Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады,</p> <p>Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p> <p>Педагог сұрақтары:</p> <p>Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</p> <p>Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p> <p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</p> <p>Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</p> <p>Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</p>	<p>жауғанда» А. Меңдібай</p> <p>Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды.</p> <p>Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді.</p> <p>Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді.</p> <p>Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді.</p> <p>Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады-</p> <p>Қолымда көп моншақ , Су болып ағады.</p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды.</p> <p>Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады.Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін</p>	<p><b>Бақылау барысы</b></p> <p><b>Көркем сөз</b></p> <p>«КҮШГІМ» А.</p> <p>Меңдібай</p> <p>Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің.</p> <p>Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің.</p> <p>Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды.</p> <p>Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бұл күшік сендерге ұнай ма?</li> <li>◆ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?</li> <li>◆ Күшіктің көңіл-күйі қандай?</li> <li>◆ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?</li> <li>◆ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?</li> </ul> <p>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін</p>	
---	--	--	--	--



	<p>күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p>Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білуге</p>	<p>Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? <b>Еңбек</b> Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> «Кім алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p>	<p>ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қандай дыбыс жетіспейді?». <b>Мақсаты:</b></p>				

	сөздегі дыбыстың интонациялық таңдалуын үйрету. Сөздегі бірінші дыбысты анықтау қабілеттерін дамыту. Педагог бірнеше сөйлемді(5-7) айтады, олардың әрқайсысында сөздің бірінші дыбысы түсіп қалады, ал балалар қайдыбыс жоқ екенін анықтайды (сауаттылық негіздері)
Балалармен жеке жұмыс	<b>Үй ұрылысы:</b> Құрылыс материалының бөлшектерін дұрыс атай білу қабілетін дамыту (Алматы, Дина, Миша, Даша, Диля)
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ »КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 06.03-10.03.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b> Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Дәл осындай пішінді тап»</b> Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Қайсысы қайда тіршілік етеді»</b> Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін такпақтарын сұрайды.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйе-түйе»</b> Ойынды алаңда немесе кең залда ойнауға болады. Ойнаушылар саны шектелмейді. Олар өз арасынан бір адамды бастаушы, бір адамды ұстаушы етіп сайлайды. Осыдан кейін ойнаушылар бірінін соңынан бірі белдерінен құшақтасып, бастаушының артынан тізіліп тұрады. Бастаушы - түйе артын-дағылар боталар болады. Егер ұстаушы бастаушының артында тұрған ойнаушыларды біртіндеп ұстап алып қойса, онда ұстаушы жеңген болып саналады. Егер тізбек үзілсе ойын тоқтайды. Осы тәртіп бойынша, бастаушы мен ұстаушы қайта белгіленіп, ойын бұрынғыша жүргізіле береді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»</b> Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. Көрнекіліктер: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер. Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір - бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p align="center"><b>Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Б.қ.Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар. 1 дегенде сол жаққа басты айналдыру.</p>				

	<p>2 дегенде оң жаққа басты айналдыру.  3 дегенде б.қ келу.  2.Б.қ,аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар.  1 дегенде екі иықты көтеру  2 дегенде оң иықты көтеру  3 дегенде сол иықты көтеру</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>«Комплимент» сәлемдесу</b>  Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету.  Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтауайтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу)  Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.</p>				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b>  <b>Міндеттері:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.  Дидактикалық ойын: Табиғат құбылыстарын ата  Мақсаты: Табиғатта болатын өзгерістерді, олардың жыл мезгілдерін сипаттайтын басты ерекшеліктерді түсіндіру. Жыл мезгілдері туралы жалпы түсінік беру барысында, табиғат құбылыстарының</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс  <b>«Сикырлы сандық»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу)</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.  <b>2. Ойын: “Қане – қане, міне – міне”</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, дұрыс сөйлеу дағыдаларын қалыптастыру. Дене мүшелері туралы білімдерін бекіту.  Қане – қане басың? – Міне-міне басым.  Қане-қане шашың? – Міне-міне шашым.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс  <b>«Сикырлы сандық»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу)</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  <b>«Бұл қай ертегі кейіпкері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету.  <b>Шарты:</b> Қоржынға балаларға таныс</p>

	<p>өзгеріп отыратынын түсінуге үйрету. Табиғатты сүйеге, оны құрметтеуге тәрбиелеу. Көрнекі құралдар: Табиғат құбылыстарының суреттері</p> <p><b>Сауат ашу</b>  Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Сықырлы қобдиша»  Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.  Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып,</p>	<p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, доп, шар, қуыршақ) <b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  Міндеттері: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс</p>	<p>Қане-қане құлағың? – Міне-міне құлағым.  Қане-қане көзің? – Міне-міне көзім.  Қане-қане мұрының? – Міне-міне мұрыным.  Қане-қане аузың? – Міне-міне аузым.  Қане-қане қолың? – Міне-міне қолым.  Қане-қане саусағың? – Міне-міне саусағым.  Қане-қане аяғың? – Міне-міне аяғым.  Қане-қане денең? – Міне-міне денем.</p> <p><b>Математика негіздері</b>  Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Қай ойыншық жоқ?»  Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, доп, шар, қуыршақ) <b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қалтаны ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды <b>Қазақ тілі</b>  Міндеттері Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> <p><b>«Сөз қос»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> сөзге сөз қосып, сөйлем құрастырту арқылы баланың зейінін, шапшаң ойлауын дамыту.</p>	<p>ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?</p> <p><b>Мысалы:</b> Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі.</p> <p><b>Сауат ашу</b>  Міндеттері: Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>1. Ойна да, тап!</b>  <b>Мақсаты:</b> Үй</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. «Қос дабыл» (Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын) Гүрілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Там – та – ра – там. Шіңкілдей кеп қағылды, Танып тұрмыз дабылды. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.</p>	<p><b>Дидактикалық ойын «Құстар не жиді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Байланыстыра сөйлеуге үйрету, заттар арасындағы кеңістіктерге назар аударту, үстеулерді белсендіру. Балаларды септік жалғауларын жалғауға үйрету. <b>Шарты:</b> Қарғаның әрекеттері салынған суреттері және түрлі табиғаттағы және даладағы нысандар суреті, магнитті немесе фланель тақтаға орналастырып отырады, сұрайды: -Қарға не істеп отыр?/Қарға отыр - Қарға қайда отыр?/Ағаштың үстінде - Енді қарға не істеді?/ Тамақ іздеді - Оның қарны ашып тамақ іздей бастады.Қане, барлығымыз бірге іздейік. Ол ағаштың артын қарады, ауладағы шелектің ішін қарады, сәкінің астын қарады. -Енді қайда барды? -Ол не істеді? -Неге ол басын тесікке</p>	<p>Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері. Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады <b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. <b>«Ертегі кейіпкерін тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Таныс ертегі және әңгіме кейіпкерлерін тануға, олардың қимыл-қозғалыстарын айтып беруге үйрету. <b>Шарты:</b> Қоржынға</p>	<p><b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> Шар, алма ойыншықтар. <b>Ойынның мазмұны:</b> балаларды екі топқа бөлік өткізуге болады. Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөзге сөз қосып, сөйлем құрайды. <b>Математика негіздері</b> Міндеттері: : Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта»</b> Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер</p>	<p>жануарлары мен үй құстарының қалай дыбыстайтынын білу. <b>Көрнекі құралдар:</b> үй құстары мен үй жанарларының суреттері. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші кез келген үй жануары немесе үй құсының қалай дыбыстайтынын сұрайды. Балалар мұқият тыңдап, табу керек. Не Мияулайды? Арсылдайды? Қыт-қыттайды? Маңырайды? Мөңірейді? Боздайды? Кісінейді? Қаңқылдайды? <b>Қоршаған ортаны тану</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын»</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Допты теп</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды, сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға, тез жүгіругі, түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p>	<p>сұқты.</p> <p>Ойын барысында осындай сұрақтар қойылып, балалар қарғаның тамағын табады.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?»</b> Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй</p>	<p>балаларға таныс ертегілер кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтары салынады. Тәрбиешінің ұсынысымен бір бала шығап қоржын ішінен бір ойыншықты алып: бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? Ол не істейді? Ол қандай?</p> <p><b>Мысалы:</b> Қоян ойыншығын алып: Мынау қоян. Қоян ақ, Түлкімен қоян ертегісінде кездеседі.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тышқан мен мысық</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шапшаң әрі шыдамды, ұйымшылдыққа а үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып, ортаға тәрбиеші</p>	<p>Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, көліктің қай жерде орналасқанын айтады.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Өртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тыңда да таны», ойыны Ойынның мақсаты: Балалардың еске түсіру және есте сақтау қабілетін дамыта отырып, өздерін еркін сезіне білуін қалыптастырады. Суретте бейнеленген аспаптардың атауын, түрін, түсін айыра білуге дағдыланды. Ойынның шарты: Балалар зал ішінде кең, еркін, белгілі бір қалып жасап, аспаптардың суреттері арқылы жұп болып тұрады. Музыка ойнаған</p>	<p>және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Тез жауап бер.»</p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады.</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p><b>Допты қуып жет</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі</p>	<p>жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді.Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады.Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b></p> <p>Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен</p>	<p>көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p><b>Арқан түйю.</b></p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің</p>	<p>кезде жүгіріп ортаға келіп, би қимылдарын орындап,музыка аяқталған сәтте өз орындарына, яғни жұптарын тауып, бастапқы қалыпқа тұра қалу керек.</p>	<p>Бір сөзбен жауап бермей екі,үш сөзбен жауап беруге болады.</p> <p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b></p> <p>Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару</p>
--	---	--	---	--



	бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.	тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.	аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,такпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.		үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;  — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;  — табиғатты бақылауға</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  Бақылау барысы  Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай  Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға.</p>	<p><b>Бұршақты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;  — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;  — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Бұршақ жауғанда»</b> А. Меңдібай</p>	<p><b>Итті бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру;  — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту.  <b>Бақылау барысы</b></p>	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;  — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;  — табиғатты бақылауға</p>

	<p>деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</p> <p>Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</li> <li>•Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>•Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</li> <li>•Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> <li>•Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Мектеп ауласынан күннің жылуымен</p>	<p>Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама.</p> <p>Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады,</p> <p>Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың екен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған.</p> <p>Педагог сұрақтары:</p> <p>Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?</p> <p>Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі?</p> <p>Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді?</p> <p>Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады?</p> <p>Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма?</p> <p>Ағаштар жақсы өсуі үшін</p>	<p>Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды.</p> <p>Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді.</p> <p>Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді.</p> <p>Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді.</p> <p>Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады-</p> <p>Қолымда көп моншақ , Су болып ағады.</p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын, сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды.</p> <p>Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады.</p> <p>Зерттеу жұмысы</p> <p>Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме,</p>	<p><b>Көркем сөз</b></p> <p><b>«КҮШІГІМ» А.</b></p> <p>Мендібай</p> <p>Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің.</p> <p>Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің.</p> <p>Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды.</p> <p>Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды</p> <p><b>Тәрбиеші сұрақтары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бұл күшік сендерге ұнай ма?</li> <li>◆ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар?</li> <li>◆ Күшіктің көңіл-күйі қандай?</li> <li>◆ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар?</li> <li>◆ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді?</li> </ul> <p>Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек.</p>	<p>деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар.</p> <p>Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс)</p> <p>Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)</p> <p>Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p> <p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде)</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған?</li> <li>•Қазір жылдың қай мезгілі?</li> <li>•Көктемнің алдында қай мезгіл болды?</li> <li>•Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады?</li> <li>•Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады?</li> </ul> <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>Мектеп ауласынан күннің жылуымен</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p>Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал тастамақ» Мақсаты: _ - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? <b>Еңбек</b> Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> «Кім алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p>	<p>Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. <b>Еңбек:</b> Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр қақпан». Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге баулу; — жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. <b>Жаттығу ойыны:</b> Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру).</p>	<p>еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады)</p> <p>Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)</b> Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер.</p>				

	Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.
Балалармен жеке жұмыс	<b>Қоршаған ортамен танысу :</b> Гүлді өсімдіктер туралы білімдерін бекіту (Аслан, Мира, Айлана) <b>Гүлдер</b> <b>(Тақпақ жаттату)</b> Гүлдер, гүлдер көктесін, Көбелектер көп келсін Ақ қанатты көбелек Ауламыздан кетпесін
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ »КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 13.03-17.03.2023жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі		
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b>  Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Пішіндер әлемі»</b>  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Тіршілік ететін орнын анықта»</b>  Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен - жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.  Көрнекілік: әр түрлі жануарлар, құстар суреті ойын барысы: әр түрлі жануарлар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.</p>		
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p style="text-align: center;"><b>Таңғы жаттығу кешені (наурыз айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.  Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.  Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру.  Б.қ. Екі аяқ бірге қол белде бас пен мойынға арналған жаттығулар.  1 дегенде сол жаққа басты айналдыру.  2 дегенде оң жаққа басты айналдыру.  3 дегенде б.қ келу.</p>				

	<p>2.Б.к.аяқ арасы сәл ашық, қол дене бойында иыққа арналған жаттығулар.</p> <p>1 дегенде екі иықты көтеру 2 дегенде оң иықты көтеру 3 дегенде сол иықты көтеру</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>«Комплимент» сәлемдесу</b> Мақсаты: өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал ету. Балалар допты шеңберге өткізіп, бір – біріне мақтау айтады-бұл адамға айтқысы келетін жағымды, жылы сөздер. (қоршаған ортамен танысу) Балалардың қалауы бойынша үстел ойындары.</p>				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Қоршаған ортамен танысу</b> <b>Міндеттері:</b> Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. Дидактикалық ойын: Дидактикалық ойын: «Шатаспақ» Мынау ненің құйрығы? - Мынау ненің басы? - Ненің көлеңкесі? - Мақсаты: Қыстап қалған жануарлардың ерекшеліктеріне тоқталу, сурет бойынша әңгіме құрастыру, ойлау қабілеттерің дамыту. Шарты: балалар суреттерге қарап, ормандағы қателерін, тауып алып, дәлелдеу керек мысалы: «Қасқыр</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b> <b>Міндеттері:</b> Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс <b>«Сикырлы қоржын» Ойынның мақсаты:</b> Монологтік сөйлеуде сөздерді дұрыс, анық айтуға, сұраулы сөйлемдерді дауыс интонациясын сақтап, дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөйлем қарқынын өзгерте білуге үйрету (мысалы: ақырын сөйлеу) <b>Ойынның құрал-жабдықтары:</b> суреттер, д</p>	<p><b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру. <b>1. Ең жақсы төрттік.</b> <b>Мақсаты:</b> Тез ойлауға, басқаларды тыңдай білуге, тез жауап беруге, белсенділігін арттыруға тәрбиелеу. <b>Көрнекі құралдар:</b> үлестірмелі карточкалар. <b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші төрт ойыншыға кез келген тақырыпты айтады. Мысалы: үй жануарлары. Төрт ойыншының бірі-жылқы, екіншісі-жылқы, түйе, үшіншісі-жылқы, түйе,</p>		

	<p>алақаның сорып жатыр» - Ертегі орманда қандай қате көріп тұрсындар? - Қыста кірпі мен аю ұйықтау керек. - Балалар, қандай аң өз іздерін сыпырып жүрген? - тиын тоқсары, қыста сұр болады. - Түлкі аң аулауға қай уақытта шығады? - Түлкі аң аулауға түнде шығады. - Ал, қыста ненің іздерін көрмейміз? - Аю, кірпі, борсықтың - Кім біледі, аю алақаның неге сорады? - Аюдың алақанының терісі өзгеріледі, сондықтан ол оны солай жылытады - Ал қандай аң із тастайды?</p> <p><b>Сауат ашу</b> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p>	<p>оп, шар, қуыршақ) <b>Ойынның мазмұны:</b> 5-6 бала қатысады. Тәрбиеші сиқырлы қоржын ортаға қойып балаларды кезекпен шақырып, сол қалтадағы заттарды алғызады. Балалар алған заттарын сипаттайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Жайлауда. Жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. <b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b> Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Астана. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не? Мынау – жайлау. Жайлауда ауа қандай? Жайлауда таза ауа. Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. Шағын мәтін құрап айтады: <i>Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Жаңылтпаш жаттау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Тәрбиеші «Жайлауда»</p>	<p>қой, төртіншісі-жылқы, түйе, қой, сиыр. <b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?»</b> Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шешеді. Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады. Плакатқа түрлі-түсті</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Кім көп айтады?» Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту. Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт» Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің</p>	<p>тақпақты оқиды. <b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b> Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар. <b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Қ.О. «Орналасқан жерін анықта?»</b> Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойын барысы: Балаларды топқа бөліп топқа плакат, клей, түрлі-түсті қарындаштар тарқатылып беріледі. Суретте пазл әдісі бойынша</p>	<p>қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады. <b>Көркем әдебиет</b> Міндеттері: Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?» Шарты : Мен әр ертегіден бір сөйлемнен оқимын сендер бұл қай ертегіден екенін тауып тақтадан көрсетулерің керек? Дұрыс, тамаша. Жыл бойы өткен, ертегілерді есімізге түсірдік. Балалар менде сиқырлы кілемше бар, осы кілемшемен қай ертегіге</p>		
--	---	---	--	--	--



<p>ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Допты теп</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетерінң көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады. Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p> <p><b>Допты қуып жет</b></p> <p>Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген</p>	<p>бейнеленген үй жануарларының төлдерін қай жерге орналасатынын топпен бірге ақылдасып шеді.Пазл арқылы суреттерді балалар жинақтап алады.Плакатқа түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, жапсырылған төлдердің орнын анықтау мақсатында ерекшелеп сызып шығады.</p> <p><b>Құрастыру</b> Міндеттері: Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру.</p> <p><b>.Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, жұптық жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: Ою құрастыру Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру. Көрнекілік: Бірнеше</p>	<p>саяхаттасақ екен.</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту.</p> <p><b>Тышқан мен мысық</b></p> <p>Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа а үйрету.</p> <p>Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса алады.Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек.Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады.Мысық тышқанды ұстау үшін</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>белгіні тыңдауға,тез жүгіругі,түсетеріңн көлемін ажырата білуге баулу.</p> <p>Ойынның шарты:бұл ойынға 5-6 бала, тәрбиеші басқаруымен қатыса алады.Тәрбиеші доптарды себетке салып алып,балалрдың алдына домалатып жібереді.»Допты қуып жет»деген белгі бойынша ,балалар допты ұстап алып тәрбиеші ұстап тұрған себетке салуы керек.</p>	<p>бөліктерге бөлінген ою элементтері. Ойынның барысы: Оюдың элементтерін жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады.</p>	<p>шапшаңдық керек.Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.</p> <p><b>Арқан тую.</b></p> <p>Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.</p>		
--	---	--	--	--	--

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p><b>Маусымдық өзгерістерді бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру;  — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету;  — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Тәрбиеші:</b>  Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде)  Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда)</p>	<p><b>Қайың ағашын бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b> қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту.  <b>Бақылау барысы</b>  Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Өсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам.  Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына</p>	<p><b>Бұршақты бақылау</b>  <b>Мақсаты:</b>  — «Бұршақ» түсінігімен таныстыру;  — Табиғатта неге бұршақ жауатыны туралы түсінік беру;  — есте сақтаулары мен зейіндерін белсендіру.  <b>Бақылау барысы</b>  <b>Көркем сөз «Бұршақ жауғанда»</b> А. Меңдібай  Аспанды бұлт торлап, Күн кенет бұзылды. Жел тұрып, сап-салқын, Жауын исі сезілді. Айнала тарсылдап, Ақ моншақ төгілді. Жер беті ағарып, Мұз болып көрінді. Моншақты ұстап ап, Көргім кеп барады- Қолымда кеп моншақ, Су болып ағады.  <b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> күннің шуағы молайып, жер қызған кезде су буланып ыстық ауамен жоғары көтеріледі. Жерден жоғары кеңістік үнемі салқын,</p>		

	<p>Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: •Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? •Қазір жылдың қай мезгілі? •Көктемнің алдында қай мезгіл болды? •Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? •Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. Мақсаты: Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге</p>	<p>қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Педагог сұрақтары: Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? Өуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты: өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. Қимылды ойын: «Орамал</p>	<p>сондықтан да су тамшылары мұзға айналады. Жауын жауған уақытта кейбір мұздың ірі түйіршіктері еріп үлгермейді де, жерге мұз күйінше құлайды. Табиғаттың бұл құбылысы «бұршақ» деп аталады. Бұршақ көбіне жаңбырмен араласып жауады. Жерге түскен бұршақтар жылы ауамен тез еріп кетеді. Көлеңке, салқын жерде ұзақтау жатады. Зерттеу жұмысы Мұз түйіршіктерінің қай жерде тез еритінін анықтау: ашық жерде ме, әлде бұта түбінде, үйдің көлеңке бетінде ме? <b>Еңбек</b> Аула қараушыға кескен бұталарды ауладан жинап алуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, еңбек нәтижесіне қуануға үйрету. <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ серек-көк серек». Мақсаты: ойын шартын сақтап ойнауға, құрбыластарын тыңдай білуге, олармен санасуға баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> «Кім</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.</p>	<p>тастамақ» Мақсаты: - ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жаттығу ойыны Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>алда?». Мақсаты: бірінің соңынан бірі, қатар сақтап, бір ырғақпен жүкіруге үйрету.</p>		
Балалардың дербес әрекеті	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер) Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер. Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жжамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Қоршаған ортамен танысу :</b> Гүлді өсімдіктер туралы білімдерін бекіту</p> <p><b>Гүлдер</b> <b>(Тақпақ жаттату)</b> Гүлдер, гүлдер көктесін, Көбелектер көп келсін Ақ қанатты көбелек Ауламыздан кетпесін</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды сынып «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспар қай кезеңге жасалды: 27.03–31.03

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: жеке әңгімелесу, қарым-қатынасқа арналған ойындар және балаларда жақсы көңіл-күй туғызу. Достық атмосферасын құру				
	«Сұлу көктем» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. «Қоңырау» артикуляциялық гимнастика Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Таңғы күн басталды» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу. «Отбасы» саусақ ойыны Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы әлеммен танысу)	«Досыңмен болса» Мақсаты: бір-біріне қатысты жағымды эмоцияларды дамыту. «Қызғалдақ гүлдейді» саусақ гимнастикасы (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Достық» Мақсаты: балалар арасында достық қарым-қатынас, үлкендермен сыйластық қарым-қатынас орнату. Психогимнастика «Күншуақ қоян» Мақсаты: қарым-қатынастағы қиындықты жеңу. (Сөйлеуді дамыту+қоршаған ортамен танысу)	«Шуақты күн» Мақсаты: балалардың жақсы көңіл-күйін қалыптастыру. Көктем туралы тақпақ, мақал-мәтел оқу. А. Саврасов «Ұзақ ұшып келді» сурет қарау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + көркем әдебиет)
Ата-аналармен кеңес, әңгімелесу	Балалардың адамгершілік мінез-құлқы, үлкенді сыйлау, бір-бірін сыйлау туралы әңгімелесу. «Баланы кітап оқуға қалай үйретеміз» ұсыныстар				
Балалардың дербес іс-әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау)	«Ұқсас – ұқсамайды» дидактикалық ойыны Мақсаты: заттар мен құбылыстардың негізгі, сипатты белгісін анықтау, оларды салыстыру, қарама-қарсы қою, сабақтас әңгіме құрастыру қабілетін арттыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу) «Тап, үндеме» аз қимылды ойын Мақсаты: балалардың шыдамдылығын, сигнал бойынша қимылды орындау қабілетін арттыру; зейін сапасын дамыту. (Дене шынықтыру) «Үлгі бойынша құрастыру» ойыны Мақсаты: дайын үлгі	«Жетеді ме?» дидактикалық ойын Мақсаты: әр түрлі көлемдегі заттардың теңдігі мен теңсіздігін көру қабілетін дамыту; сан өлшемге тәуелді емес деген ұғымға келтіру (Математика негіздері + сөйлеуді дамыту) «Қолтырауын» қимылды ойыны Мақсаты: ептілікті, байқауды, зейінді дамыту. (Математика + дене шынықтыру) «Мен жасырдым...» үстел үсті ойыны Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту. (Қоршаған ортамен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Қоян үйіне жол тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: қозғалыс бағытын (оң, сол, түзу) анықтау қабілетін жетілдіру. (математика) «Қоянның ізін тап» аз қимылды ойын Мақсаты: бақылауды, көрнекі зейінді жетілдіру. (Математика + дене шынықтыру) «Санау және құрастыру» ойыны Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын жетілдіру. (Математика + құрастыру)	«Колумб жұмыртқасы» ойыны Мақсаты: шығармашылық және ақыл-ой қабілетін жетілдіру. (математика) «Кім кетті?» аз қимылды ойын Мақсаты: зейінді дамыту, бірге ойнауға үйрету. (Сөйлеуді дамыту +математика) Ойын «Жануарларға үй салып берейік» Мақсаты: есте сақтау, сөйлеу қабілетін дамыту; балаларды басқа мәліметтерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақырыңыз. (Құрастыру + сөйлеуді дамыту)	«Ғажайып квадрат» ойыны Мақсаты: дербес ойлау логикасын жетілдіру. (математика) «Не өзгерді?» аз қимылды ойыны. Мақсаты: балалардың кеңістікте бағдарлануын жетілдіру; көру зейінін дамыту. (математика) «Балалардың қалауы бойынша» ойыны Мақсаты: балалардың конструктормен жұмыс істеу дағдысын жетілдіру; құрылымды безендіруді үйрену, оны жөндеу; ойыннан, ұжымдық әрекеттен ләззат алу. (Құрастыру + сөйлеуді

	бойынша құрылыс салу. (Құрастыру)				дамыту)
Ертеңгілік жаттығу	Жаттығулар кешені				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Бізге көктем тез келеді» әңгімелесу Мақсаты: ерте көктемнің белгілері туралы балалардың ойларын жинақтау; монологтық және диалогтік сөйлеуді дамыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Көктемде не болады?» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсінігін жаңарту; осы тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру және толықтыру. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	Табиғаттағы көктемгі өзгеріс туралы әңгіме. Неліктен «Сұлу көктем» дейміз? Көктемге кім көбірек қуанады? П. И. Чайковский «Жыл мезгілдері» музыкасын тыңдау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу + музыка)	«Мен тұратын үй» әңгімелесу Мақсаты: тұратын мекенжайын білу, диалог жүргізе білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Жасыл дәріхана» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың дәрілік өсімдік туралы білімін бекіту. Дәрумен туралы ситуациялық әңгіме Мақсаты: көкөніс пен жемістің пайдасы туралы балалардың назарын аудару. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>1.Қоршаған ортамен танысу</b> Көктем белгілері.Табиғаттағы маусымдық өзгерістер жайлы бірлесіп зерттеулер жүргізуге деген қызығушылығын ояту. <b>«Көктемде не болады?» дидактикалық ойыны.</b> Көктемде болатын құбылыс тарды атап береді.Көктемде күн жарқырап сәуле шашады.Көктемде қар ериді. Көктемде қар еріп, әр жер қарайып жатады. Көктемде шалшықтар пайда болады. Көктемде ағаштар бүршік жарады. <b>Ойын түріндегі жаттығу. «Күнмен ойнайық».</b> Тақтада сары түсті дөңгелектің суреті ілінеді. Тәрбиеші үстел үстін жатқан сары түстіжолақ қағаздарды дөңгелектің айналасына ілу керектігін айтады. Күн сәулесі қандай болады? Жылы, – деп, бір жолақты шеңбердің айналасына жапсырады.Жарық. <b>«Бұл не?» атты</b>	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Күшік пен мысық. Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық.Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма?Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді?Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады?Тәрбиеші күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады?Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды.Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз?Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы.	<b>1.Сауат ашу негіздері</b> Түрлі-түсті сөздер. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Түрлі түстер әлеміне саяхат жасаймыз. 1-аялдама.Шарлар аялдамасы. Қызық,сары,көк түсті. Міне шарлар көп тіпті. Кане қайсысын таңдайсың. Түсін біліп алғайсың. <b>Шарларды өз себетіне жинаймыз ойыны.</b> Шарларды себетке салады. 2-аялдама Үйшік.Үйдің терезелерін саламыз ойыны. Балалар өз түсінесәйкестендіріп геометриялық пішіндермен терезе қояды. 3-аялдама.Балалар пирамида сын ретімен жинайды. <b>2.Математика негіздері</b> Жыл мезгілдері.Уақытты бағдарлау.Айлар,жылмезгілдері туралы түсініктерді қалыптас тыру,олардың ретін білу және атау.	<b>1.Сөйлеуді дамыту</b> Қасқыр мен түлкі. Шығармашылықпен әңгіме леп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару. Ертегі: «Қасқыр мен түлкі»ертегісін оқып беру. Мазмұнын айтып түсіндіру. Сонан соң ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсыну). Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегіскеліпті.ҚасқырТүлкіге :Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті.Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты.Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың	<b>1.Көркем әдебиет</b> Ақкөжектің достары. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Жұмбақ жасыру. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? ( <i>Қоян</i> ) Балалар, көжек деген не? ( <i>Қоянның төлі</i> ) Көжек қандай болады? ( <i>Көжек кішкентай, жүні жұп-жұмсақ, сүйкімді болады</i> ) Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. <i>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</i> Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?

	<p><b>дидактикалық ойын</b>  <b>ойнауға шақырады:</b>заттың қасиетін немесе қызметін атайды.Сол қызметті атқаратын немесе аталған қасиетке сай келетін заттардың атауын мейлінше көбірек атап көрсетуге тырысады.  Тәрбиеші : Тамшылайтын зат, ол не?  Балалар: Жаңбыр, нөсер жауын, сүңгі, кранның шүмегінен тамшылаған су...  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  Тапсырмаларды орындауға көмектесеміз.Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру.  <b>«Қызықты құрылымдар» ойыны.</b>  Дидактикалық міндеті: балаларды сөзді дыбыстық құрамына талдауға жаттықтыру.Қажетті заттар: сөздердің құрылымдары, жетондар.Мазмұны: тақтада үш сөздің құрылымдары, мысалы: <i>доп, шана, қоян, әке және т. б.</i> Балалар берілген құрылымдар бойынша сөздерді тауып айтады. Жетімпаз балаларға жетондар беріледі.  <b>«Біз суретте нені көреміз?» ойыны.</b>  Дидактикалық міндеті: сурет бойынша сөйлемдерді құрауға үйрету; жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету.Қажетті заттар: «Балабақшада», «Мектеп»,«Жазғы орманда», «Дүкенде»тақырыптарындағы мазмұнды суреттер.Мазмұны: тәрбиеші балаларға суретті көрсетіп, жайсөйлемді құрап</p>	<p>«Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? «Күшік пен Мысық» ертегісін оқу.Сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды.Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріндерші.Күшік келе жатып неге жолығады?Қасқыр не дейді?Күшік не дейді?Екеуі келе жатып нелерді көреді?Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке не дейді?Іші пысқан Күшік неге жолығады?Мысыққане дейді? Мысық не дейді?Күшік жолда нелерді көреді?Түйеге күшік тің шамасы келе ме?  Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен.Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).  Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал».</b> Ойын шарты:Ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.  <b>2.Қазақ тілі</b>  Жайлауда.  Жайлау туралы түсінік беру, тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру.  <b>Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»</b>  Біздің Отанымыз қалай аталады?Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).Отанымыздың бас қаласын ата?Отанымыздың бас қаласы –Астана.</p>	<p><b>«Бұл қашан болады?» ойыны.</b>  Жыл мезгілдерінің белгілерін атайды.Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көгөністерді жинап алады.  Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ.  Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.  Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады.Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше? Киім таңдауға көмектесулерін сұрайды.Тақтаға киім таңдауға көмек көрсету қажет баланың суреті ілінеді.Суреттің астында – жыл мезгілдерінің суреттері.Жыл мезгілдері туралы өлең оқу.  <b>Жыл мезгілдері</b>  Анасы балаларына ат қойыпты: Бірі Көктем, екіншісі Жаз, Үшіншісі Күз, Төртіншісі Қыс. Көктем келсе, дала көкке оранып, Бұлбұл құстар сайрайды.Жаз келсе, айнала</p>	<p>ораза емес пе еді? – десе, Түлкі:Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта және ліпті.Сөздік жұмыс:«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсак ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді.Ертегіде нелер жайлы айтылған?Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан не көрді? Қасқыр Түлкіге не деді? Сонда Түлкі не дейді? Еттегі қақпанға қайсысы түседі?Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма?  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Түлкінің құйрығын тап».</b>Ойын шарты: балалар кима суреттерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді. Дәптердегі тапсырма орындалады.  <b>2.Қазақ тілі</b>  Киіз үй.  Киіз үй жабдықтарымен таныстыру.Ұлттық бұйымдарды дұрыс айтуға үйрету. Фланелді тақтада «Жайлау» суретінқұрау.Берілгенсөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар, өзен, киіз үй.<i>Жайлауда шөп көп. Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i>Киіз үйдің суреті. Киіз үйде не бар? «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздермен таныстыру.  <b>Дыбыстық жаттығу</b>  Қ-қ-қ- дық-дық – әдемі</p>	<p>Достар не істеді?  Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?  <b>Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:</b>  Ертегі ұнады ма?  Ертегі не туралы?  Ертегі қалай аталады?  Авторы кім?  Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді?  Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды?  Достар не істеді?  Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді?  Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай?  Көжекті қандай төлдер құттықтады?  Ұйқасын тап.  Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... .  <i>(көжесек)</i>  Сен досыңның туған күніне не сыйлағын келеді? Суретін сал.  «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екіпінде айт. Қалай айтқан дұрыс?  <b>2.Сауат ашу негіздері</b>  Дауыссыз б-п.Сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Суретпен жұмыс.  «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық.Енді «П» дыбысын айтайық.  "П" дыбысы парта сөзінде</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>айтады, мысалы: <i>Әсем келе жатыр</i>. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: <i>Әсем балабақшаға келе жатыр</i>. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, сол жеңімпаз болады.</p> <p><b>«Ойлан да аяқта» ойыны.</b> Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, дұрыс ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптас тыру. Ат шабады, ал қарға ... (ұшады)Ит үреді, ал қарға ... қылдайды) Жылан жорғалай ды,ал балық ... (жүзеді) Қасқыр ұлиды, ал қой ... (маңырайды) Түйе боздайды, ал жылқы ... (кісінейді) Лимон қышқыл, ал қант ... (тәтті) Өзен арықтан терең, ал арық ... (саяз)Егер үстел орындық тан биік болса, ондаорындық ... (үстелден аласа) Сен аяғыңмен жүресің, ал затты ұстағанда немен ұстайсың... (қолыңмен) Егер Самал үйден Айманнан бұрын шықса, ал Айман ... (кейін)</p> <p><b>3.Музыка</b> Көктем әндері.Музыка тыңдау.Қазақ халық аспап тары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшелік терімен,күй жанрымен,таныс тыру.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнәрлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Балаларға жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған.</p>	<p>Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау не?Мынау – жайлау. Жайлауда ауа қандай? Жайлауда таза ауа. Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. Шағын мәтін құрап айтады: <i>Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп.Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.</i> Жаңылтпаш жаттау. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Тәрбиеші «Жайлауда» тақпақты оқиды.</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b>Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Апта күндері.Уақытты бағдарлау.Өртүрлі оқиғалардың,апта күндерінің реті туралы білімді бекіту. Тәрбиеші аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.Ағайынды апта күндері бейнеленгенсурет тер.Оларды санайды (7). Олардың атауларын қайталай ды.Тәрбиеші ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер таға йындауды сұрайды және олар</p>	<p>гүлге малынып, Жеміс-жидек піседі.Күз келгенде егін пісіп, Қамба астыққа толады. Қыс келгенде аппақ қарға оранып, Тынығады қара жер. Тандалған карточкаға сәйкес қуыршақ үшін киім тандап, таңдауын түсіндіреді. Жыл мезгілдерін атайды</p> <p><b>3.Көркем әдебиет</b> Төлдер айтысы.Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қи сынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын Төлін тап.</b>Ойын шарты:тақтаға үй жануарлары ілінеді.Балалар әрбір үй жануарларыныңқасына өз төлін тауып ілуі тиіс.Төлдер айтысы ертегісімен таныстыру. Төлдер бір-бірімен не үшін айтысты?Лақ не айтты?Құлын ше?Бұзау не деді?қошақан,бота не деді?адам не деп жауап берді?</p> <p>Айналайын торпақ,бола берме қорқақ,Айналайын қозым,малда жуас бозым.Айналайын ботам, қандай күлте жотаң,Жалт-жұлт етіп лақ,жағалайсың бұлақ. Жұмбақ:Жарысуға дайын,менің қасқа ..тайым.Тастан тасқа секірген ұзын салпаң құлақты, Қойдан маза кетірген,кімбіледі.. лақты.Моп-момақан өзі,сүп-сүйкімді...қозы</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Шабандоздар. Спорттық ойындар элементтері.</p> <p><b>Қимыл жаттығуы:</b> «Кім шапшаң? Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Арқа омыртқаның қисаюы мен</p>	<p>сандық. Қ-қ-қ-қ - мақ-мақ – сырмақ.Шағын мәтін : <i>Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандық ағаш тан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.</i> Киіз үй ішінің көрінісі бойынша <b>ойын: «Қайтала, көрсет».</b> Тәрбиеші киіз үй ішіндегі заттарды атайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді.Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Киіз үйде не бар?Балаларға сұрақ тар бере отырып 6 сөйлем дер құрату. Мысалы: <i>Киіз үйде сандық бар.</i>Суреттерге қара. Атауында «Қ» дыбысы бар заттарды көк қарындаш пен қорша.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін»</b> «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөз айтады.</p> <p><b>3.Математика негіздері</b> Жыл айлары. Уақытты бағдарлау.Айлар,жыл мезгіл дері туралы түсініктерді қалыптастыру,олардың ретін білу және атау.</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> жыл, ай. жыл мезгілдерін рет-ретімен атауды ұсынады. Балалар жыл мезгілдерінің әрқайсы сында үш ай болатынын айтады.Айлардыңатауларын хормен қайталау.</p> <p><b>«Жыл бойы» ойыны.</b> Тәрбиеші допты лақтырып, сұрақ қояды:Ақпан жыл ішінде нешінші ай? Жылдың</p>	<p>бірінші болып тұр. Екі дыбыс бір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. Тәрбиеші балаларға "б","п" дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтқызады.Тәрбиеші «Б» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал келтіреді: «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Ба-ба-ба-бала. Бо-бо-бо-бота. Бө-бө-бө-бөрік. Табыл-дабыл. Бақа-бақбақ. Тәрбиеші балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады.Сөздерді дыбыс талуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатан дауыссыз.</p> <p><b>3.Қоршаған ортамен танысу</b> Мемлекеттік мерекелер. Мемлекеттік мерекелердің Тәуелсіздік,Республика күні,жаңа жыл,Наурыз,ға рышкерлер,аналармерекесі Отанқорғаушылар,балалар күні,Астана күні маңыздылығын түсіну,оларға белсенді қатысу.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Бұлт айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу.суреттер көрсету.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д.Гусинцев).Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p> <p><b>4.Дене шынықтыру</b> Көшбасшы бол.Баскетбол эле- менттері.Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақ- тыру.Допты оң және сол қол мен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>«Суретті құрастыр»</b> <b>ойын жаттығуы.</b> Бөліктерге бөлінген суреттер ді қайта құрастырады. Берілген тапсырманы талдай- ды. Қимыл-қозғалыс жоспа- рын жасайды. Өздері білетін жаттығулармен салыстырады. Топқа бөлініп, негізгі қимыл- дарды орындау.Өз бекетте- ріне тізбектерге бөлініп</p>	<p>дың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточка- ларды қояды.</p> <p>1-тапсырма.Атауы мен ретін хормен қайталау. дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн...Адамдар қашандемала- ды? Қашан жұмысқа шығады? Бүгін қандай күн? Кеше қан- дай күн болды? Ертең қандай күн болады?</p> <p>2-тапсырма: апта күндерінің атауларын жаттауға жаттығу. Одан кейін бұл үйлерде ағайындылар – апта күндері тұратынын хабарлайды. Оларға реттік нөмірлерді жапсырамыз.Кімнің ... алдында, ... кейін, ... арасында тұратынын анықтаңдар.</p> <p>3-тапсырма. Тәрбиеші апта күні мен түстерді шашыраңқы атайды. Мысалы, сәрсенбі – көк, сейсенбі – қызыл, дүйсенбі – сары, сенбі – жасыл, жексенбі – қызғылт сары, бейсенбі-көгілдір, жұма – қызғылт.</p> <p>Апта күндерінің атауларын қайталайды. Күндерді рет- ретімен және шашыраңқы айтуға, «көршілерін» анық тауға жаттығады.Тапсырманы орындап, апта күндерінің ретін айтады.Жапсырмаларды жапсырады.Тапсырманы орындап, әрбір күннің күндер жолағындағы орнын тауып, көрсетілген түске бояйды.</p> <p><b>4.Шығармашылық іс- әрекет</b> Қайындағы құстың ұясы. Құрастыру:жұмысты бірге келісіп орындау,ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p>	<p>жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау.Жарыс түріндегі <b>негізгі қимылдарды орындау (3 рет).</b>Тік қойылған баспалдақ сатыларының ара- сымен жорғалау.Белгібойынша алғашқы ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорға лайды, модульды айналып өтіп, дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. <b>«Жылан»</b> Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру.</p> <p><b>Шабандоз. Тепе-теңдік сақтау</b> – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру. Тепе-теңдік сақтау ға назар аудару.Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орын- дайды.Ұзын орындықтың үсті- мен жанына қарай, текшелер- ден аттап жүреді. Қолдарын беліне қойып, басын төмен түсірмеуге тырысады.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> <b>«Шеңбер» ( 3 рет).</b>Құрсаулар ды шеңбер бойыменорналасты- рып қою.Ойыншылар өз құрсау- ларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгібойын- ша ойыншылар өзқұрсауларына жүгірген кезде ортадағы орта- дағы «үйі жоқ» ойыншы кез- келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді.</p>	<p>соңғы айы қандай?Қазаннан кейінгі қандай ай? Жаз айларын ата және т.б.</p> <p><b>«Не істегенімізді айтпаймыз,не істегенімізді көрсетеміз» ойыны.</b> Балаларға екі топқа бөлінуді ұсынады. Таңертен, күндіз, кеште не істегенін анықтай- ды.<b>Ойын жаттығуы:</b> Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ...Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ...Алдымен бүгін, одан кейін ...Алдымен қаңтар,одан кейін ...Екі топқа бөлінеді. Бір топ жасырылған іс-қимылды көрсетеді, екінші топ оны шешеді. Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады.</p> <p><b>4.Музыка</b> Көктем әндері.Музыка тыңдау.Қазақ халық аспап- тары:домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшелік терімен,күйжанрымен,таныс тыру.<b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдар ды бірге, мәнерлеп орындау ға үйретуді жалғастыру. Балаларға жұмбақ жасыру: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбіреді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралысұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта</p>	<p>Жылы сөздер- Қандай жақсы,біз біргеміз. Қандай жақсы,біз бақыттымыз. Қандай жақсы,біз татумыз. Қандай жақсы,біз бір- бірімізге қажетпіз. Қандай жақсы, біз бір- бірімізге көмектесеміз. Қандай жақсы, ,біз бір- бірімізге қуаныш сыйлаймыз. Қандай жақсы, ,біз бір- бірімізді толықтырамыз. Қандай жақсы,біз тәуелсізбіз.Қазақстанда қандай мерекелер бар? Наурыз мерекесі:ұлыстың ұлы күні.Күн мен түн теңесетін кез.Қазақтың жаңа жылы. Бірлік мерекесі: Імамыр- Қазақстан халқының бірлігі күні. Жеңіс мерекесі:ата бабаларымыздың соғыста жеткен күні. Тәуелсіздік мерекесі: Қазақстан Республикасы ның еркіндік,тәуелсіздік алған күні. мерекесі. Наурыз айында қандай мейрамдар бар?Наурыз мейрамы туралы не білесің?Наурыз сөзікөктем мерекесі,күн мен түн теңе- седі.Жаңа өмірдің басы, жер бетінде жақсылық орнайды.Сүйіспеншілік мейрамы,рақымдылық мейрамы.Үйдіңайналасын тазалайды,бұлақтың көзін ашады.Наурыз көжеге дайындалады.Бата береді. Ұлттық ойындаройналады. Алтыбақан,күш сынасу,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>тұрады. Тәрбиешінің белгісімен топтар орындарын ауыстырады. Себетке доп лақтыру. ( 3 рет)Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш өрмелеу. ( 3 рет) Баспалдақтан-баспалдаққа өткенде аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп шығады да, аяқты аяққа сүйеп аттап, қиғаш түседі. Баспалдақ сатыларынан мықтап ұстайды: төрт саусақпен үстінен, бас бармақпен сатынан ұстайды.</p> <p><b>Ойын жаттығуы «Тыңда, орында!».</b> ( 2 рет)Жүргізуші 1-2 қимылды айтып, қайта лайды. Балалар тура сол ретпен қимыл-қозғалыстарды қайталауы керек.</p> <p><b>«Дұрысын көрсет!» ойын жаттығуы.</b> Жүргізуші: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күй қандай?».</p>	<p>Сурет салу:ұжымдық жұмыс тарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету.</p> <p>Мүсіндеу:заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау.</p> <p>Жапсыру:дайын үлгілермен жұмыс істеуді үйрету.</p> <p>Сұлтан Қалиұлының «Жыл құстары келгенде» өлеңінен үзінді оқу.</p> <p>Жыл құстары көктемде Шаршап бізге жеткенде, Құшақ жая қарсы алсақ, Ұя жасап, ән салсақ, Бір ғанибет емес пе? Тәрбиеші бүктемелерден құстардың суретін көрсете отырып сұрақтар қояды: Көктемде құстар қай жақтан ұшып келеді? Ұшып келген құстарға қандай қамқорлық көрсетеміз? Қандай құстарды білеміз? Бүгін сендермен бірге осы құстарға ұя жасаймыз. Үлестірмелі материалдағы суреттер. Үлестірмелі материалдағы сюжетті суретке мұқият қарап, қоңыр түсті ұя бөліктерін қиямыз. Қағазды екіге бүктеп қию және шаршы шеттерін қию арқылы дөңгелек пішіндерді қиып алу әдістерімен ұяның бөліктерін қиып аламыз. Енді дайын болған ұя бөліктерін жапсырамыз. Балалар қимыл-қозғалыстар жасайды.</p> <p>Құстар дем алуда. Құстар ұшады. Құстар жем шоқиды, Құстар ұясына қонады. «Құстар – біздің досымыз»</p>		<p>болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. суреттер көрсету. <b>Музыка тыңдау:</b> «Қараторғай» (Ақан сері, өндеген Б. Ерзакович).</p> <p><b>Ән айту:</b> «Көктем» (Д. Гусинцев). Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.</p> <p><b>Билер:</b> «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау.</p> <p><b>Ойындар, хороводтар:</b> «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев).</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау:</b> «Латыш полькасы» (М. Раухвергер).</p>	<p>қыз қуу, арқан тартыс, бәйге. <b>Сөзді тап ойыны.</b> Жұппен жұмыс. Сен білесің бе?</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b></p> <p>Спортпен шұғылданамыз. Спорттық ойындар элементтері.</p> <p>«Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша!</p> <p>Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!»</p> <p>Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Ара қашықтықты сақтауға тырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап, бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. Қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыру. Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақ тарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау.</p> <p><b>«Орындарымен ауысындар» қозғалыс ойындары.</b> Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға</p>
--	---	---	--	--	---

		тақырыбына әңгіме құрастырады. Балалар шығармашылығы.			арқан төселіп салынады. Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау.
Серуенге дайындық	Өз бетінше киіну және шешіну қабілетін белгілі бір ретпен бекіту, заттарды шкафқа дұрыс қою және мұқият бүктеу; түрлі сыдырмаларды қолдану қабілетін бекіту. Сыдырманы саламыз Сенің киімінде: Түйме мен ілгекті, Түрлі батырманы. (Сөйлеуді дамыту)				
Серуен	Адамдардың киімін бақылау Мақсаты: талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; қысқы және маусымдық киімдерді атау. Еңбек қызметі: учаскедегі жұмыс - су ағыны үшін ойық тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Түйе мен бота» қимылды ойыны Мақсаты: моторика, коммуникативті және шығармашылық қабілетті дамыту. Жеке жұмыс: қимылдарын дамыту Мақсаты: кеңістікте бағдарлауды, тепе-теңдік сезімін жақсарту. «Көктемде аулада қандай	Күнді бақылау Мақсаты: күннің қозғалысы туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру; күн қызуына байланысты табиғаттың көктемгі өзгерісі туралы түсінікті жүйелеу. Еңбек қызметі: үйілген қарды тез еруі үшін арасын ашу. Мақсаты: ересектерге көмектесуге деген құштарлықты тәрбиелеу; судың бір күйден екінші күйге өту қасиетін бекіту. «Қаз көпірі» қимылды ойыны Мақсаты: жаңа ойынмен танысу; ептіліктерін, төзімділігін дамыту. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: 1-2 м қашықтықта екі аяқпен алға секіруге жаттықтыру.	Бұлтты бақылау Мақсаты: дүниені тұтас қабылдау негізі ретінде жер-көктің бірлігі жайлы түсінік қалыптастыру. «Нысананы көзде» қимылды ойын Мақсаты: балаларды тік және көлденең нысанаға допты лақтыруға үйрету. Еңбек әрекеті: балаларға қарды шашуға көмектесу. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге, істелген істен қуаныш алуға тәрбиелеу. «Жылға» қимылды ойын Мақсаты: балаларды қол ұстасып, әр түрлі бағытта жүруге және жүгіруге, жүресінен отыру, тұруға үйрету. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны	Ауа-райын бақылау Мақсаты: көктемде табиғаттың өзгеруі Жердің Күнді айналуымен байланысты екендігі туралы түсінік қалыптастыру; табиғаттағы маусымдық өзгеріс туралы білімді бекіту. Еңбек қызметі: жолды сыпыру, қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Қаз көпірі» қимылды ойын Мақсаты: қимыл дағдысы мен білігін жетілдіру; дене рефлексиясын дамыту; балалардың спортқа қызығуын қолдау. Жеке жұмыс: секіруді дамыту Мақсаты: тепе-теңдікте	Тамшыны бақылау Мақсаты: температураға байланысты судың өзгеруі туралы білімді бекіту; зерттеушілік әрекетке үйрету. Еңбек қызметі: қоқыс жинау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеу қабілетін дамыту. «Қоян» қимылды ойын Мақсаты: ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту, сигнал бойынша әрекет етуге үйрету; кеңістікте бағдарлауды дамыту. «Жаңа сөз тап» дидактикалық ойыны (айтылған дыбысқа) Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдауда ойын

	қауіп бар?» ситуациялық әңгіме Мақсаты: қауіпсіз мінез-құлық ережесін тәрбиелеу. (Сөйлеуді дамыту + сыртқы дүниемен таныстыру + дене шынықтыру)	Аулада балалардың дербес дене белсенділігі. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	Мақсаты: баланың бір дыбысты қабылдау кезіндегі ойлауын дамыту. Баланың серуендегі өзіндік әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: балалардың қарым-қатынас, жанжалды жағдайдан шығуға назар аудару. Жеке жұмыс Мақсаты: тәулік реті туралы білімді бекіту. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	қимыл жасада өзін-өзі сақтандыруға үйрету. Балалардың дербес әрекеті Педагог бақылауымен балалардың өз бетінше әрекеті. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)	дамыту. Баланың серуенде өз бетінше әрекеті, таңдау ойындары. Мақсаты: баланың қарым-қатынасына, жанжалды жағдайдан шығу жолдарына назар аудару. (Сөйлеуді дамыту + Қоршаған ортамен танысу + дене шынықтыру)
Серуеннен оралу	Киімді реттілікпен шешу, шкафқа салу, қолды жуу. Белгілі бір реттілікпен өз бетінше киіну және шешіну, өз заттарын шкафқа дұрыс орналастыру дағдысын жетілдіру. Жуыну кезінде «Тазалап жу, суды аяма. Алақандар қардай аппақ болсын» тапқа айту (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	«Қуыршақ» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді, сюжетті дамыту, киімді топтау: көше, үй, мерекелік жұмыс. «Не артық?» дидактикалық ойын Мақсаты: логикалық ойлауды, зейінді дамыту. «Теңіз толқиды» қимылды ойыны Мақсаты: қиялды, реакцияны дамыту. Үстел үстіндегі дидактикалық ойындар Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + сөйлеуді дамыту)	«Саяхат» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: сюжетті дамыту, рөлдерді өз бетінше бөлу. Ойын жаттығуы «Лентаны кім тезірек шешеді?» Мақсаты: зейінді, ептілікті, реакцияны дамыту. «Қатені тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланысты, ойлауды анықтау. «Әр қадамға арналған сөз» қимылды ойыны Мақсаты: қимылдарды үйлестіру, сөйлеуді, бағдарлауды дамыту. (Қоршаған әлеммен танысу + математика)	«Банк» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: рөлді таңдап, соған сәйкес әрекет ету; ынтымақтастық дағдысын дамыту; ойында әлеуметтік шындық құбылысын бейнелеу; балалардың бақылау, экскурсия, ересектермен қарым-қатынас барысында көргендерін ойынға беру. «Жұмбақ жасыр, шешеміз» дидактикалық ойыны Мақсаты: балалардың бақшада және бақта өсетін өсімдіктер туралы білімін бекіту, оның белгілерін атау. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)	«Отбасы. Қарлығаштың туған күні» сюжетті-рөлдік ойын Мақсаты: ойында әлеуметтік шындық құбылыстарын көрсету; бірге тұратын адам ретінде отбасы туралы түсінік қалыптастыру; жақындарына қамқорлық жасауға деген ұмтылысты тәрбиелеу; өз отбасына деген мақтанш сезімін дамыту; балалардың сөздік қорын белсендіру. «Ертегіні айт» дидактикалық ойыны Мақсаты: кейіпкерлердің масқаларын мақсатына және мәтінге сәйкес қолдана білу. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған әлеммен танысу)	«Петрушка» сюжетті-рөлдік ойыны Мақсаты: балаларда түрлену қасиетін, көркемдік шеберлігін дамыту; мерекелік көңіл-күй туғызу. «Сурет салу» дидактикалық ойыны Мақсаты: шығармашылық қабілетті дамыту (еркін сурет салуға арналған қарындаш, фломастер). «Кімге не керек?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту. (Сөйлеуді дамыту + қоршаған ортамен танысу)
Балалармен жеке жұмыс	Қарым-қатынас дағдысы «Әдемі айтуға көмектес» дидактикалық ойыны Мақсаты: зат есімді сын есіммен келісе білуге жаттықтыру	Танымдық және интеллектуалдық дағды Графикалық диктант Мақсаты: кеңістікте бағдар, қол моторикасын дамыту, жазуға дайындау	Қарым-қатынас дағдысы «Ағашты тап» дидактикалық ойын Мақсаты: Ағаштарды белгісі: пішіні, бұтақтың орналасуы, қабығы, жапырағы, гүлінің түсі мен сыртқы түрі бойынша тану	Шығармашылық дағды «Гүлдер» жапсырмасы Мақсаты: қайшымен жұмысты бекіту, қиялды дамыту.	Танымдық және интеллектуалдық дағды «Ол жасырынған жерді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: кеңістікте бағдарлауға үйрету
Балалардың үйге	«Мен ғарышты саламын» балалар сурет байқауы				

қайтуы	Мақсаты: балалардың қоршаған әлемді тану мәселелеріне бірыңғай тәрбиелік көзқарасты жүзеге асыру. «Баланың белсенділігі – оның денсаулығының кепілі» стендтік кеңес Мақсаты: мектеп жасына дейінгі баланың жеке ерекшелігі туралы ата-ананың түсінігін жалпылау, оны отбасы тәрбиесінде пайдалану.
--------	--

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ»КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 03.04-7.04.2023 жылы

Күн тәртiбi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Көтермек»</b> Ортаға екі ойыншы бала шығады. Бір-біріне арқаларын беріп тұрады. Белгі бойынша кім бірінші бірін-бірі арқада көтеріп алса, сол бала жеңіске жетеді. Жеңіске жеткен бала ойында қала береді, де басқа балалармен бірге күш сынасады. Ойын осылай жалғаса береді.	<b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Силуэт бойынша табу». Ойынның мақсаты: Сөйлеуді, бейнелі ойлауды, зейінді, бейнелі есте сақтауды дамыту. Материал: бір ертегідегі кейіпкерлердің мүсіндері («Шалқан», «Теремок», «Колобок», «Қоян мен Түлкі (Заюшкина саятшылығы)» және т.б.). Ойынның сипаттамасы: Педагог балаларға фигураларды жан-жағынан қарауды ұсынады. Әрі қарай силуэт дегеннің не	<b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаттар: 1) Балалардың ауызша халық шығармашылығына деген сүйіспеншілігін ояту. 2) Балалардың орыс халық ертегілері туралы білімдерін белсендіру. 3) Суреттердегі абсурдтарды табуға үйрету. Қараңдаршы, балалар, сен екеуміз іске кіріскенше ертегілер әлемінде не болды! (Тақтаға орыс халық ертегілері бойынша	<b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Сақина жасыру»</b> Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен - «Сақина кімде» деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы	<b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Маған да солай көрсет». Ойынның мақсаты: Сөздік қорын молайту, дағдыларын дамыту: салыстыру, жалпылау, логикалық ойлау. Материал: ертегі кейіпкерлерінің мүсіндері; таңдалған ертегінің сюжеті бар суреттер. Ойынның сипаттамасы. Мұғалім біріне ұқсас заттардың, әртүрлі жануарлардың дене мүшелерінің және

	екенін түсіндіреді және балаларға фигураның сұлбасын саусақпен, содан кейін қарындашпен сызуды сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.	абсурдтардың суретін іледі). Суретке қарап, ненің дұрыс салынбағанын айт. Ең көп сандырақтарды атаған команда жеңеді.	«менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді	т.б болатынын айтып, балаларға бірдей заттарды көрсетуді сұрайды. Содан кейін олардың сұрақтарына жауап беріп, сол нәрсені көрсетуді сұрайды. фигуралардағы заттар. Мысалы, кімнің құйрығы бар, кім юбка киген, атасы, әжесі, немересі (аяқпен жүреді, адамдар) қалай ұқсас, қателіктер, мысықтар, тышқандар (жануарлар) қалай ұқсас, т.б.
Ертеңгілік жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</b>			
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған</p>			

	әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Коршаған ортаны тану Міндеттері:</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. «Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны</p> <p>Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру. Суреттерге қара және оларды есте сақтаңыз. Мен олардың бәрін алып кетемін Тәртіппен есте сақтаңыз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p> <p><b>Сауат ашу Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Сөз қосу»</p> <p>Мақсаты: жалпы сөйлем</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сөйлемді аяқта»</p> <p>Мақсаты: Саңырауқұлақ сөзінен жасалған туынды сөздерді өлеңнің мағынасына сәйкес таңдай білу дағдыларын дамыту. Материал: өлең мәтіні. Жылжыту. Бір күні, ерте, кенеттен жаңбыр жауа бастады ... саңырауқұлақ жаңбыр. Дәл осы сәтте саңырауқұлақ теруші үйден орманға кетіп қалды. Балықты әкелу үшін мен... саңырауқұлақтарға арналған себетті алдым. Ол орманның шөл даласына ұзақ жүрді - ол жерде ... саңырауқұлақтар үшін бос</p>	<p><b>3. Сауат ашу Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Маған сөз бер»</p> <p>Мақсаты: ойлау қабілетін, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Қозғалыс: мұғалім допты әр балаға кезекпен лақтырып, сұрайды:</p> <p>- Қарға қыңқылдап тұр, қарға ше?</p> <p>Допты қайтарған бала жауап беруі керек:</p> <p>- Сұраған сайрап жатыр.</p> <p>Сұрақтардың мысалдары:</p> <p>- Үкі ұшады, ал қоян?</p> <p>- Сияр шөп жейді, ал түлкі?</p> <p>- Мең шұңқыр қазып жатыр, ал қаршыға?</p> <p>- Әтеш шақырады, ал тауық?</p> <p>- Бақа айқайлайды, ал жылқы?</p> <p>- Сиярдың бұзауы бар, ал қойдың ба?</p> <p>- Аю күшігінде аюдың анасы бар, ал бала тиін бар ма?</p> <p><b>Матем негіздері</b></p> <p>Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту Міндеттері:</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Мен кімді көремін? Мен не көріп тұрмын?»</p> <p>Мақсаты: Сөйлеуде жанды және жансыз зат есімдердің септік жалғауларының түрлерін ажырату, қысқа мерзімді есту есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: Бұл ойынды жаяу жүріп ойнаған дұрыс, сонда көз алдында бақылайтын заттар көп болады. Бірнеше адам ойнай алады. Ойын басталмас бұрын айналадағы заттардың атын атайтынына келіседі. Бірінші ойыншы: «Мен көремін... торғай» деп допты кез келген ойыншыға лақтырады. Ол</p>	<p><b>Көркем әдебиет Міндеттері:</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Мен бастаймын, сен жалғастыр»</p> <p>Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тындай білуге дағдыландыру.</p> <p>Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді. Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады</p>



<p>кұрауға үйрету. Енді мен ұсыныс жасаймын. Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсындар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары). Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жібек көйлек тігеді. Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары көйлек тігіп жатыр.</p> <p>Ойынға ұсыныстар: Қыз итті тамақтандырады. Ұшқыш ұшақты басқарады. Бала шырын ішеді.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады.</p>	<p>жер іздеді. Кенет, дөнес үстіндегі ағаштың астында кішкентай... саңырауқұлақты көреді. Ал біздің бақытты... саңырауқұлақ теруші қызымыз бірден қуанып қалды. Жерде мицелия болса, ол қалай көңіл көтермейді! Мен шыршалардың астына, қайың мен еменнің астына қарай бастадым, Барлық жеуге болатын саңырауқұлақтарды себетке жинаңыз. Көп жинап алып, үйіне қайтты. Жол бойы ол сорпаны қалай пісіремін деп армандады ... саңырауқұлақ сорпасы. Ол көптеген саңырауқұлақтарды, саңырауқұлақтарды және саңырауқұлақтарды жинады, Ал ұзақ іздегендер... саңырауқұлақтай даққа тап болады!</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша</p>	<p>– содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Кеше Бүгін Ертең. «Кеше, бүгін, ертең» ойыны Мақсаты балаларды «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарымен таныстыру. Материал: түрлі-түсті жолақтар, өлеңдер жинағы. Ойынның барысы: Мұғалім әр күннің атымен қатар басқа да аты болатынын түсіндіреді (кеше, бүгін, ертең). Келген күн бүгін деп аталады. Кеше біткен күн. Ал әлі алда болатын күн ертең. Түстерді (жолақтарды) белгілейміз: бүгін – көк, кеше – көк, ертең – күлгін. Алдымен түс белгісін түзетеміз: мұғалім ұғымдарды атайды, балалар сәйкес жолақты көрсетеді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну</p>	<p>жалғастыруы керек: «Мен торғай, көгершін көрдім», - және допты келесіге лақтырады. Егер біреу белгілі бір жағдайда байқауға болатын объектілердің тізімін жалғастыра алмаса, олар ойыннан шығады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру. Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек. Лексикалық материал (мысалы): гон, етік, жемпір, юбка,</p>	<p><b>Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Кім боласың?» Мақсаты: етістіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (ұшамын, емдеймін, айдаймын...). Барысы: сабақтың басында мұғалім В.Маяковскийдің «Кім болу керек» шығармасынан үзінді оқиды. Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады. - Мен ұшқыш боламын, ұшақтарды басқарамын. -Мен дәрігер боламын, балаларды емде. - Балаларды оқытамын, мұғалім болып жұмыс істеймін. Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қадағалайды <b>Қоршаған ортаны тану</b> Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау</p>
--	---	---	--	---

	<p>Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Табиғатта не болады?»  <b>Мақсаты:</b> етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.  <b>Материал:</b> доп  <b>Қозғалыс:</b> мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.  Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.  <b>Мысалы:</b> «Көктем» тақырыбы  <b>Мұғалім:</b> - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күңкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p>	<p>(эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  Балалар біз жұмбақ туралы білеміз бе?  сұрайды. Мұғалім фигураларды артқы жағына орналастырып, ертегі кейіпкерлері мен заттарды табуды сұрайды.  <b>«Не байқадың?»</b>  <b>Мақсаты:</b> бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.  <b>Шарты:</b> Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру. (Бейнелік суреттерді кейіпкерлерді өзгертіп, құбылтып айтуларына ерік беруге болады)  <b>Мысалы:</b> Тәрбиеші - Қар еріді. Қандай болып еріді?  Бала: Шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып</p>	<p>шалбар.  қыс, көктем, қараша, жаз, күз.  тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.  <b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  Доп ойыны «Болады – болмайды»  <b>Мақсаты:</b> сөздік-логикалық ойлауды дамыту, жыл мезгілдерінің белгілері туралы ойларын бекіту.  <b>Материал:</b> доп.  Ойын барысы: Ойыншылар шеңберге тұрады. Мұғалім жылдың белгілі бір мезгілінің белгісін атайды. Бұл белгі орынды болса, бала допты қағып алады. «Қателеспе, қайтала» жаттығуы  <b>Мақсаты –</b> ай атауларын (жыл мезгілдері бойынша) бекіту.  Ойын барысы: Бала күз (қыс, көктем...) айларының атын ретімен суретпен немесе суретсіз атайды.</p>	<p>және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Кімнің құйрығы?»  <b>Мақсаты:</b> жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту.  Ойынның барысы:  Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p>
--	---	---	---	--	--

		<p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>Кеше Бүгін Ертең. «Кеше, бүгін, ертең» ойыны</p> <p>Мақсаты балаларды «кеше», «бүгін», «ертең» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Материал: түрлі-түсті жолақтар, өлеңдер жинағы.</p> <p>Ойынның барысы: Мұғалім әр күннің атымен қатар басқа да аты болатынын түсіндіреді (кеше, бүгін, ертең).</p> <p>Келген күн бүгін деп аталады.</p> <p>Кеше біткен күн.</p> <p>Ал әлі алда болатын күн ертең.</p> <p>Түстерді (жолақтарды) белгілейміз: бүгін – көк, кеше – көк, ертең – күлгін.</p> <p>Алдымен түс белгісін түзетеміз: мұғалім ұғымдарды атайды, балалар сәйкес жолақты көрсетеді.</p>	<p>езіліп.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, аланды бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p><b>Музыка</b> <b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	<p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Жүргізушіге арналған доп».</p> <p>Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>
--	--	--	---	--	---

**Сурет салу**

Міндеттері: Сюжеттік суреттерді салу, ұжымдық жұмыстарды орындап, ойдан сурет салуды үйрету. Суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолдану.

**Әдіс-тәсілдері:** Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.

«ТІРІ СУРЕТ»

Мақсаты: балалардың сезімдерін, ойларын, кейіпкерлерін заттарға беру арқылы эмпатияны дамыту.

Материал: суреттің репродукциясы.

Ойынның сипаттамасы: балалар топтарға бөлінеді. Әр топ суретшінің салған суретінің репродукциясын алады. Балалар суретте бейнеленгендердің атынан (жолдар, ағаштар, аспан және т.б.) олардың атын атамай, олардың түстері мен көңіл-күйлері туралы айтулары керек.

Басқалардың міндеті - осы немесе басқа суретте не бейнеленгенін және оның атауын болжау.

**Музыка**

Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

«Ән салатын қолдар»

Тапсырмалар:

Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.

Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы

				жүзеге асырылады.	
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 1 Күнді бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. <i>(күн)</i> <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн)</i></p> <p>Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге? <b>Зерттеу қызметі</b> Ағаш, пластмасса, металл</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 2 Ұшып келген құстарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.</i></p> <p><i>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</i></p> <p>Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен 3 Мойыл бұтасын бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 4 Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып</i></p> <p>Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Өн салуға құштар. Түрлі - түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп</p>	<p align="center"><b>Сәуір Серуен № 5 Тастарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Балабақша ауласындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін</p>

	<p>заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен)</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Күн мен түн». <i>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру. <i>Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауып тұрған сауын.</b></p>	<p>қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты». <i>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Өр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. <i>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</i></p> <p><b>Тыйым сөздер: Құс ұясын бұзба.</b></p> <p><b>Құсқа тас атпа.</b> <b>Құс жұмыртқасын сындырма.</b></p>	<p>шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді?</li> <li>◆ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі?</li> <li>◆ Мойыл жидектерінен не жасайды?</li> <li>◆ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар?</li> <li>◆ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек?</li> </ul> <p><b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Біздің аулада не өседі?». <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту <i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Бір тал кессең, он тал ек.</b></p>	<p>пе? <b>Еңбек</b> Аландағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. <b>Мақсаты:</b> еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабылеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүріулерін тиянақтау</i></p> <p><b>Мақал мәтел:</b> <b>Бабасы еккенді, баласы орады.</b> <b>Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы.</b> <b>Дана көптен, дәрі шөптен</b></p>	<p>пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге». <i>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қозғалыстарын дамыту <i>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</i></p>
--	---	---	---	--	---

			<b>Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</b>		
Балалардың дербес әрекеті	<p>Ойын «Кім нені жақсы көреді?»          Мақсаты: Зат есімнің септік жалғауын бекіту.          Мұғалімнің үстелінде сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақтар, қарағайлар, саңырауқұлақтар, желеңділер, ағаш қабығы, шөптер, тауықтар, қояндар, қойлар және т.б. Балалар сәйкес жануардың суреттерін салады.          Тиін жаңғақтарды, конустарды, саңырауқұлақтарды және желуді жақсы көреді.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Қайсысы, қайсысы?» дидактикалық ойыны.          Міндеттері: берілген мысалға немесе құбылысқа сәйкес анықтамаларды таңдауды үйрету; бұрын үйренген сөздерді белсендіру.          Ойын барысы: Мұғалім сөзді атайды, ал ойыншылар кезекпен осы тақырыпқа сәйкес келетін белгілерді барынша көп атайды.          Тиін - қызыл, епті, үлкен, кішкентай, әдемі.          Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі...          Ана-мейірімді, мейірімді, мейірімді, сүйікті, қымбатты...          Үй - ағаш, тас, жаңа, панель...</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b>          - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

Мектепалды «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 10.04-14.04.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
-------------	----------	----------	----------	----------	------

Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> Хан «алшы» Бұл ойынға 5 немесе 10 бала қатыса алады. Көп асықтың ең ірісін қызыл түске бояп қояды. Бұл асық «хан» асығы. Асықтар тізіліп қойылады да бастаушы хан асығымен оларды көздеп құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер хан асығы бүк, шік, тайқы-қалыптарымен түссе, бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында хан асығы кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Дәл осындай пішінді тап» Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Бет орамалға лайық жамауларды табу» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> «Сақина жасыру» Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне ала-қандарын жаяды. Бастаушы жұмулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде?»-деп сұрайды. Осы сәтте сақинаны алған ойыншы «менде» деп орнынан тұруы керек. Ал әрбір ойыншы өзінің оң қаша жағындағы көршісі үшін жауап береді. Сондықтан сақина кімде екенін ешкім білмесе, ойыншылар бірін-бірі ұстап тұрғызбауға тырысады. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қара құлақ қой! – деп оң қаша жөнеледі. Қалғандары да қара құлақ! – деп бытырай қашады. Қара құлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қара құлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>



				береді	
Ертеңгілік жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</b>				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b>  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.  «Жабайы жануарлар» «Оны ретімен ата» ойыны  Мақсаты: көру жады мен зейінін дамыту, тақырып бойынша зат есімдердің сөздік қорын белсендіру.  Суреттерге қара және оларды есте сақтаңыз.  Мен олардың бәрін алып кетемін</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Сөз қосу» дидактикалық ойыны  Мақсаты: жалпы сөйлем құрауға үйрету.  Ход: Енді мен бір ұсыныс айтайын.  Мысалы, «Анам көйлек тігіп жатыр». Көйлек туралы не айтуға болады деп ойлайсыңдар, ол қандай? (жібек, жаз, жеңіл, қызғылт сары).  Егер осы сөздерді қоссақ, сөз тіркесі қалай өзгереді?» Анам жібек</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>  Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Автобус»  Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Жұмыс барысы: Балалар орындықтарға отырады, мұғалім оларға ойыншықтар береді (суреттер). Үлкен көлік келе жатыр. Балалар оған аты үйреніп жатқан дыбысты қамтитын ойыншықтарды салуы керек. Ойыншықтар дұрыс жиналмаған болса, автобус қозғалмайды.  <b>Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Сен кім боласың?» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: етістіктердің келер шақта қолданылуын бекіту (ұшамын, емдеймін, айдаймын...).  Барысы: сабақтың басында мұғалім В.Маяковскийдің «Кім болу керек» шығармасынан үзінді оқиды.  Осыдан кейін ол балаларды кім болғылары келетінін және кім жұмыс істейтінін армандауға шақырады.  - Мен ұшқыш боламын, ұшақтарды ұшатын боламын.  - Мен дәрігер боламын, балаларды емде.  - Балаларды оқытамын, мұғалім болып жұмыс істеймін.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  Мен бастаймын, сен жалғастыр»  Ойынның мақсаты: Ертегілер туралы білімдерін тиянақтау, байланыстырып сөйлеуін дамыту, бір-бірін мұқият тыңдай білуге дағдыландыру.  Материал: кейіпкер – таңдалған ертегінің кейіпкері.  Ойынның сипаттамасы: Балалар шеңберге отырады. Мұғалімнің қолында балалар айтып беретін ертегі кейіпкері бар. Мұғалім ертегіні бастап (бір-екі сөйлем айтады) қасында отырған балаға береді.</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>Тәртіппен есте сақтаңыз. (тақырып бойынша 6-7 сурет).</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «1-үйді тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету.</p> <p>Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға жануар бейнеленген тақырыптық суретті береді. Мұғалімнің: «Үйінді тап» деген белгісі бойынша әр бала белгілі бір түсті үйге өз суретін салады. Бірінші дыбыс қатты дауыссыз болса, сурет көк дыбысқа, жұмсақ дауыссыз – жасыл үй, дауысты дыбыс – қызыл үй.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары:</p>	<p>көйлек тігеді. Анам жазғы көйлек тігіп жатыр. Анам жеңіл көйлек тігіп жатыр. Анам қызғылт сары көйлек тігіп жатыр.</p> <p>Ойынға ұсыныстар: Қыз итті тамақтандырады. Ұшқыш ұшақты басқарады.</p> <p>Бала шырын ішеді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Табиғатта не болады?»</p> <p>Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.</p>	<p>жұмыс.</p> <p>«Тікелей эфир аптасы» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау.</p> <p>Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка.</p> <p>Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін).</p> <p>Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі кимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады.</p> <p>Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге асырылады.</p> <p>Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі</p>	<p>Мұғалім сөйлемдердің дұрыс құрылуын қадағалайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Артық сөз»</p> <p>Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.</p> <p>Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек.</p> <p>Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка,</p>	<p>Бала бір-екі сөйлемді айтып, келесі сөйлемді жалғастырады.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Жұбын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.</p> <p>Жұмыс барысы: Мұғалім әр балаға тақырып бойынша бір сурет береді, қалғанын үстелге қояды. «Жұбын тап» деген белгі бойынша балалар аты өздерінің дыбысымен бірдей дыбыстан басталатын затты табады (қап – күн)</p> <p><b>Қоршаған ортаны тану</b></p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	<p>Материал: доп</p> <p>Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.</p> <p>Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.</p> <p>Мысалы: «Көктем» тақырыбы</p> <p>Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күңкілдейді.</p> <p>Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады.</p> <p>Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады.</p> <p>Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды.</p> <p>Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p>	<p>қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.</p> <p>«Кімнің доптары аз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p>шалбар.</p> <p>қыс, көктем, қараша, жаз, күз.</p> <p>тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Уақытыңда бол»</p> <p>Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру.</p> <p>Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету.</p> <p>Қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат.</p>	<p>су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы?»</p> <p>Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға</p>
--	--	--	---	--	--

	<p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.          Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.          Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.          «Аты бойынша қоңырау шалыңыз».          Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету.          Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады.          Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек.          Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Күнді ата» дидактикалық ойыны          Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту.          Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар.          Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде).          Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.  <b>Жапсыру</b>          Міндеттері:          Геометриялық элементтерден</p>		<p>Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан)          Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.  <b>Музыка</b>          Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.          «Ән салатын қолдар»          Тапсырмалар:          Пластикалық қол</p>	<p>көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.          Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.          Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.          «Жүргізушіге арналған доп».          Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.          Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді.          Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>құрастырып, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Мозаика»</p> <p>Мақсаты: «Пластилинография» әдісі арқылы мүсіндеу тәсілдерін бекіту; дамыту</p> <p>шығармашылық қиял; саусақтардың ұсақ моторикасы</p> <p>Материалдар: түрлі түсті пластилин, түрлі-түсті қарындаштар, дестелер, қалыптар, майлық.</p> <p>Ойын барысы: пластилинді жайыңыз. Кішкентай шаршыларды кесу үшін стек немесе кескіштерді пайдаланыңыз (сіз жай ғана кішкентай шарларды айналдыра аласыз). Қалың картонға қарындашпен суреттің контурын салыңыз: балық, ваза, қайық, күн. Балаларға қолданылатын мозаиканың түсі туралы</p>		<p>қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p>	<p>тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>
--	--	---	--	--	--

		шешім қабылдауды жеңілдету үшін эскизді түрлі-түсті қарындаштармен мұқият бояңыз. Енді іске кірісетін кез келді. Балалар сурет бойынша мозаиканы салады.			
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p align="center"><b>Сәуір</b> Серуен № 1 <b>Күнді бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады.</i> <i>Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.</i> (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? Күн қай жақтан шығады? Қай жаққа батады? Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? Неге?</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> Серуен № 2 <b>Ұшып келген құстарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту.</i></p> <p><i>Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев</i> Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? Жыл құстары деп неге айтамыз? Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> Серуен 3 <b>Мойыл бұтасын бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты:</i></p> <p>— Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу.</p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p><b>Тәрбиеші әңгімесі:</b> Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн.</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> Серуен № 4 <b>Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау.</i></p> <p><i>Бақылау барысы</i></p> <p><i>Көркемсөз «Көктем» Б. Жақып</i> Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Өн салуға құштар. Түрлі _ түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> Серуен № 5 <b>Тастарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген</p>

	<p><b>Зерттеу қызметі</b> Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? <i>(қоңыр түсті әйнекпен)</i></p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. <i>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i></p> <p><b>Қимылды ойын «Күн мен түн»</b> <i>Мақсаты: күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Орнында тұрып ұзындыққа секіру. <i>Мақсаты: секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Сәуір болса күн күркірер, Күн күркіресе, көк дүркірер. Сәуірдегі жауын-сауын тұрған сауын.</b></p>	<p>деп ойлайсындар? <b>Дидактикалық тапсырма:</b> Құстарды топқа бөл. Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру.</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты ұшты». <i>Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.</i></p> <p><b>Жеке жұмыс</b> Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Маңғаз Үйірге кім үйретті? Әр кез қаз. Қаз Үйір, үйір үйректі, Қаз маңғаз, Қаз Үйірге өзім үйреттім. <i>Мақсаты: сөздік қорларын байыту.</i></p> <p><b>Тыйым сөздер:</b> Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.</p>	<p>Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол берменіз. Балаларға сұрақтар ♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? <b>Еңбек</b> Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. <i>Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Біздің аулада не өседі?». <i>Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған әсерге тез жетуге, тез ойлауға, тез шешім қабылдауға баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Қимылдарын дамыту <i>Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.</i></p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> <b>Бір тал кессең, он тал ек. Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.</b></p>	<p>бұталар көп пе? <b>Еңбек</b> Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. <b>Қимылды ойын</b> «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». <i>Мақсаты: ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b> Қозғалыстарын дамыту. <i>Мақсаты: сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл жүкірулерін тиянақтау</i></p> <p><b>Мақал мәтел:</b> <b>Бабасы екенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен</b></p>	<p>жерлерін бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. <b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. <i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге». <i>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</i></p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b> Қозғалыстарын дамыту <i>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</i></p>
Балалардың дербес әрекеті	Ойын «Кім нені жақсы көреді?» Мақсаты: Зат есімнің септік жалғауын бекіту.				



	Мұғалімнің үстелінде сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақтар, қарағайлар, саңырауқұлақтар, желеңділер, ағаш қабығы, шөптер, тауықтар, қояндар, қойлар және т.б. Балалар сәйкес жануардың суреттерін салады. Тиін жаңғақтарды, конустарды, саңырауқұлақтарды және желуді жақсы көреді.
Балалармен жеке жұмыс	<b>жеке жұмыс.</b> «Қайсысы, қайсысы?» дидактикалық ойыны. Міндеттері: берілген мысалға немесе құбылысқа сәйкес анықтамаларды таңдауды үйрету; бұрын үйренген сөздерді белсендіру. Ойын барысы: Мұғалім сөзді атайды, ал ойыншылар кезекпен осы тақырыпқа сәйкес келетін белгілерді барынша көп атайды. Тиін - қызыл, епті, үлкен, кішкентай, әдемі. Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі... Ана-мейірімді, мейірімді, мейірімді, сүйікті, қымбатты... Үй - ағаш, тас, жаңа, панель...
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ »КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 17.04-21.04.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b> Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Кім тез жинайды.»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Бет орамалға лайық жамауларды табу»</b> Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер. Мазмұны: Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру. Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйілген орамал»</b> Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізуші қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b> Қара құлақ Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы жазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</b> Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді. 1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p>				

	<p>1 дегенде басты алға ию  2 дегенде басты оңға ию  3 дегенде басты артқа ию  дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.  2.Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,  2 дегенде қолды жоғары көтеру,  3 дегенде қолды жан - жаққа созу,  4 дегенде қолды төмен түсіру  бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b>  Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.  Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.  Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).  Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b>  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>  Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Сөзді тап»  Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту.  Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Дене»  Дидактикалық тапсырма: Есту зейінін дамыту, сөздік қорын, ойлауын белсендіру; интеллектін дамыту.  Ойын ережелері.  Қорапқа тек -ок әрпімен</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  «Фотограф»  Мақсаты: осы картинаның</p>

	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. Сақ болыңыз Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады. Мақсаты геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.). Ойынның барысы Педагог балаларды еркін, шашыраңқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын иығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына байланысты.</p>	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Басқаша айт» Дидактикалық тапсырма. Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету. Ойынның барысы. Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады. «Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып. «Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет». «Ылғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б. <b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p>	<p>жауап үшін бала чип алады. <b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тәулік бөліктеріне саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәулік бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту. Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар. Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде). Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады</p>	<p>аяқталатын сөздерді ғана «қоюға» болады; Сөзді айтқан адам сандықты басқа балаға береді. Ойын әрекеттері. Қозғалысқа еліктеу, затты қорапқа түсіріп жатқандай, кімде-кім басқа аяқталатын объектіні атау арқылы қателессе, тұрақсыздық айыбын төлейді, содан кейін ол қайтарылады <b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік</p>	<p>фрагменттері бойынша кескіндеменің сипаттамасын жазуды үйрету. Ойынның барысы. Ересек баладан үлкен суретке, сондай-ақ оның жанындағы кішкентай заттардың суреттеріне қарауды сұрайды. «Фотограф бір парақтың көптеген суреттерін түсірді. Бұл жалпы сурет және бұл бір суреттің бөліктері. Жалпы суретте бұл фрагменттердің қай жерде орналасқанын көрсетіңіз. Енді мына сурет не туралы екенін айт. Фотограф бөлек түсірген мәліметтерді сипаттауды ұмытпаңыз, бұл олардың өте маңызды екенін білдіреді. <b>Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Дыбыстар еліне</p>
--	--	---	---	--	---

	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Қатені тап» ойыны  Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді топтастыруға үйрету.  Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.  <b>Музыка</b>  Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт,</p>	<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Табиғатта не болады?»  Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.  Материал: доп  Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.  Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн.  Мысалы: «Көктем» тақырыбы  Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? - Олар жүгіріп, күңкілдейді.  Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады.  Құстар - олар не істеп жатыр? - Олар ұшады, ұя салады, ән салады.  Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды.  Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап</p>	<p>және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.  <b>Көркем әдебиет</b>  Міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Ертегі сөмкесі».  Ойынның мақсаты: ертегілер туралы білімдерін бекіту; сөйлеуді дамыту; тактильді сезімталдықты, ұсақ моториканы, зейінді және бейнелі есте сақтауды дамыту.  Материал: үстел театрынан ойыншықтар, сөмке.  Ойынның сипаттамасы: Педагог сөмкені көрсетеді: «Бұл ертегі сөмке, оның ішінде ертегі кейіпкерлері бар. Кейіпкерді түртіп алу арқылы кезекпен анықтап, атын атап, қай ертегіден</p>	<p>қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.  Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек.  Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.  <b>Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Апталар атауы»  Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше</p>	<p>саяхат»  Мақсаты:  Фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б. Тапсырмаларды өзгертуге болады.  <b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.  Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.  Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.  «Жүргізушіге арналған доп».  Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p>	<p>шығады.</p> <p><b>Құрастыру</b> Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Жинаңыз және жасаңыз. Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндерді (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілеттерін дамыту. Геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды орналастыр. Материал: геометриялық фигуралар желімделген текше, картоннан қиылған геометриялық пішіндер; ғимараттардың контур үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала сүйектерді лақтырып, үстіңгі жағында көрген</p>	<p>екенін айту керек.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз». Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту. Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p>қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау. Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка. Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін). Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі қимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p>	<p>қабілетін дамыту. Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p> <p><b>Қоршаған ортаны тану</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>4.Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.          Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.          Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.          «Аты бойынша қоңырау шалыңыз».          Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету.          Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады.          Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек.          Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>фигураны атайды және сол картоннан кез келген түстің біреуін алады.          Бірнеше қимылдар бойынша жиналған фигуралардан бала кез келген кескінді жасайды.</p>		<p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>          Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Қадамдар».          Тапсырмалар:          Дабыл есту қабілетін дамыту.          Материал:          5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.          Ойынның сипаттамасы:          Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды.          Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Кімнің құйрығы?»          Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту.          Ойынның барысы:          Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ...          Жануарлар ренжіді.          Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма?          «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p>
--	---	--	--	---	---

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 6</b> <b>Тастарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу.</p> <p>Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын.</b></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 7</b> <b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы.</p> <p>Көркем сөз. «Бұлт» Ө.</p> <p>Ақылбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы.</p> <p>Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бұлт дегеніміз не?</li> <li>◆ Бұлттардың түсі қандай болады?</li> <li>◆ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)</li> <li>◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</li> <li>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлтаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</li> <li>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.</p> <p>Бір нәрсеге (өлі және тірі</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 8</b> <b>Желді бақылау</b></p> <p>Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайрады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел)</p> <p>Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Желдің қандай түрлері болады?</li> <li>◆ Жел неге соғады?</li> </ul> <p>Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.)</li> <li>◆ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды)</li> <li>◆ Желдің ізін көруге болады ма?</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау.</p> <p>Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 9</b> <b>Сүтоғанды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарайды. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сүтоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді.</p> <p><b>Зерттеу жұмысы.</b> Сүтоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұзды бақылау</p> <p><b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b> Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу;</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 10</b> <b>Топырақты бақылау</b></p> <p>Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру .</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шылттезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиімге жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады..</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді.</p> <p><b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу.</p> <p>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіптен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.</p>



	<p>«Бәйге».</p> <p>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіптен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сытыру.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Математикалық жаттығулар.</p> <p>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p>	<p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>	<p>жаттықтыру.</p>	<p><b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</b></p> <p><b>Қара жерге де, қамқорлық керек.</b></p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>«Әлемде не болмайды»</p> <p>Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Ертегі көрсет»</p> <p>Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.</p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 24.04-28.04.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b></p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Кім тез жинайды.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Бет орамалға лайық жамауларды табу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Құрал-жабдықтары:</b> бала саны бойынша қағаздан жасалған бет орамалдардың үлгісі, әртүрлі пішіндер.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Балаларға бет орамалдардың үлгісін таратып беру.</p> <p>Алдарындағы пішіндердің ішінен әр орамалға лайық жамауды табуды ұсыну.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйілген орамал»</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>Қара құлақ</p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қара құлақ қой! – деп қаша жөнеледі. Қалғандары да</p>

	<p>ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталаанады.</p>		<p>Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойына ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұралы.</p>	<p>–қарақұлақ, қара құлақ!- деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p style="text-align: center;"><b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.          Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.          1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.          1 дегенде басты алға ию          2 дегенде басты оңға ию          3 дегенде басты артқа ию          дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.          2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.          1 дегенде екі қолды алға созу,          2 дегенде қолды жоғары көтеру,          3 дегенде қолды жан - жаққа созу,          4 дегенде қолды төмен түсіру          бастапқы қалыпқа келу</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b>          Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.          Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.          Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).          Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b>  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау. Сақ болыңыз Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады. Мақсаты геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.).</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Басқаша айт» Дидактикалық тапсырма. Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету. Ойынның барысы. Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады. «Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен, орасан зор, алып.</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Дыбыстар еліне саяхат»  Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту. Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б. Тапсырмаларды өзгертуге болады.  <b>Математика негіздері</b>  Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Дене» Дидактикалық тапсырма: Есту зейінін дамыту, сөздік қорын, ойлауын белсендіру; интеллектін дамыту. Ойын ережелері. Қорапқа тек -ок әрпімен аяқталатын сөздерді ғана «қоюға» болады; Сөзді айтқан адам сандықты басқа балаға береді. Ойын әрекеттері. Қозғалысқа еліктеу, затты қорапқа түсіріп жатқандай, кімде-кім басқа аяқталатын объектіні атау арқылы қателессе, тұрақсыздық айыбын төлейді, содан кейін ол қайтарылады  <b>Қазақ тілі</b>  Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  «Фотограф»  Мақсаты: осы картинаның фрагменттері бойынша кескіндеменің сипаттамасын жазуды үйрету. Ойынның барысы. Ересек баладан үлкен суретке, сондай-ақ оның жанындағы кішкентай заттардың суреттеріне қарауды сұрайды. «Фотограф бір парақтың көптеген суреттерін түсірді. Бұл жалпы сурет және бұл бір суреттің бөліктері. Жалпы суретте бұл фрагменттердің қай жерде орналасқанын</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>Ойынның барысы Педагог балаларды еркін, шашыраңқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын иығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына байланысты.</p> <p><b>Сауат ашу Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Қатені тап» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан басталатын сөздерді</p>	<p>«Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет».</p> <p>«Білғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Табиғатта не болады?» Мақсаты: етістіктердің сөйлеуде қолданылуын, сөйлемдегі сөздердің сәйкестігін бекіту.</p> <p>Материал: доп</p> <p>Қозғалыс: мұғалім балаға допты лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала қойылған сұраққа жауап беруі керек.</p> <p>Ойынды тақырып</p>	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Уақыт бөлігін тап» Мақсаты: Уақыт туралы түсінікті бекітуді жалғастыру.</p> <p>Уақыт сезімін дамыту, уақыт аралығына сәйкес іс-әрекетіңізді реттеуге үйрету.</p> <p>Қызығушылығын тәрбиелеу.</p> <p>Материалдар: «Колумб жұмыртқасы» ойынының материалдары, құм сағат.</p> <p>Қозғалыс: Мұғалімнің үстелінде бетін төмен қаратып 10 карта бар («Колумб жұмыртқасы» ойынынан)</p> <p>Балалар жұпқа бөлінеді. Мұғалім кесілген бөліктері бар конверттерді алып, олардан 3 минут ішінде суретті құрастыруды ұсынады (құм сағатын көрсетеді). Педагог барлық балалардың тапсырманы орындаған-орындамағанын тексереді және белгіленген мерзімде орындай алудың маңыздылығын еске салады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p>	<p>құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Артық сөз» Мақсаты: балалардың зейінін дамыту, сөздік қорын байыту, сөз мағынасын түсіндіру.</p> <p>Қозғалыс: Мұғалім балаға сөздерді айтатынын түсіндіреді және ол артық сөзді атап, таңдауын түсіндіруі керек.</p> <p>Лексикалық материал (мысалы): тон, етік, жемпір, юбка, шалбар. қыс, көктем, қараша, жаз, күз. тиін, қоян, аю, тит, кірпі. тон, шарф, панама қалпақ, қолғап. Және т.б.</p>	<p>көрсетіңіз. Енді мына сурет не туралы екенін айт. Фотограф бөлек түсірген мәліметтерді сипаттауды ұмытпаңыз, бұл олардың өте маңызды екенін білдіреді</p> <p><b>Сауат ашу Міндеттері:</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p>«Сөзді тап» Мақсаты: Балалардың сөздерді буынға бөлу дағдыларын дамыту.</p> <p>Барысы: Педагог балаларды 2 рет түрту арқылы сөздерді табуға шақырады. Балалар берілген буын саны бар сөздерді таңдайды. Дұрыс жауап үшін бала чип алады.</p> <p><b>Қоршаған ортаны тану</b> Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>топтастыруға үйрету. Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар</p>	<p>бойынша ойнаған жөн. Мысалы: «Көктем» тақырыбы Мұғалім: - Балалар: Күн - ол не істейді? - Жарқырайды, жылытады. Ағындар - олар не істеп жатыр? -Олар жүгіріп, күңкілдейді. Қар - ол не істейді? - Қараңғы түсіп, еріп барады. Құстар - олар не істеп жатыр? -Олар ұшады, ұя салады, ән салады. Тамшылар - бұл не істейді? - Ол шырылдап, тамшылайды. Аю - ол не істеп жатыр? - Оянып, ордан жорғалап шығады.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Тәулік бөліктеріне саяхат» дидактикалық ойыны Мақсаты: Тәулік</p>	<p>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегінің суретін сал» Мақсаты: Бақылау жұмысының сызба жоспарын құруды және оны әңгімелер кезінде қолдануды үйрету. Ойынның барысы. Балаға ертегінің мәтіні оқылады, оны сызбалар арқылы жазып алу ұсынылады. Осылайша, баланың өзі бірізді суреттер сериясын жасайды, оның негізінде ол ертегіні айтады. Әңгіме қысқа болуы керек. Әрине, сіз балаға көмектесе аласыз, оған адамды, үйді, жолды схемалық түрде қалай салу керектігін көрсете аласыз; Онымен бірге ертегінің қандай эпизодтары бейнеленуі керек екенін анықтаңыз, яғни. негізгі сюжеттік бұрмаларды белгілеңіз.</p>	<p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Аптала атауы» дидактикалық ойыны Мақсаты: Аптаның күндерін дәйекті түрде атай білуді бекіту, бүгін аптаның қай күні, кеше қандай болды, ертең қандай болатынын анықтау. Құралдар: 1-ден 7-ге дейінгі сандар жазылған карточкалар, музыка. Барысы: Балаларда шеңберлері бар карталар бар (1-ден 7-ге дейін). Көшбасшының нұсқауы бойынша балалар музыка әуенімен әртүрлі қимылдар жасайды. Оның соңында олар апта күндерін көрсете отырып, картадағы шеңберлер санына сәйкес бір қатарға тұрады. Тексеру қоңырау шалу арқылы жүзеге</p>	<p>жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бак, алан); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Кімнің құйрығы?» Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және ұсақ моториканы дамыту. Ойынның барысы: Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, барлығының құйрықтары араласып кеткенін көрді: қоянның құйрығы қасқыр, қасқырдың құйрығы бар, түлкіде аюдың құйрығы бар ... Жануарлар ренжіді. Қоянға қасқырдың құйрығы жараса ма? «Бұл кімнің құйрығы?» деген сұраққа жауап беру арқылы</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен тұрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала</p>	<p>бөліктері (таңертең, түстен кейін, кеш, түн) туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Материалдар: тәулік бөліктері бейнеленген карточкалар.</p> <p>Жұмыс барысы: Педагог балалармен бірлесе отырып, бір тәуліктің неше бөліктен тұратынын анықтайды, оларды атауды, сәйкес суреттерді көрсетуді және дұрыс реттілікпен орналастыруды ұсынады (Таңертең, түстен кейін, кешке, түнде).</p> <p>Ересек адам бір күнді толықтыруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар тәуліктің қалған бөліктерін тізіп, сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс</p>	<p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.</p> <p>Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>	<p>асырылады. Ойын карталарды ауыстырып 2-3 рет қайталанады.</p> <p><b>Музыка Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша</p>	<p>жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. «Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын). Бұл кімнің құйрығы? - қасқыр. Бұл кімнің құйрығы - кішкентай, үлпілдек, ақ? - қоян. т.б. Қазір барлық жануарлар құйрықтарын тапты.</p> <p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері.</p> <p>Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Кімнің доптары аз».</p> <p>Міндеттері: Балаларды допты беру және қағып алуды үйрету, алаңды бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>Балалар екі бірдей командаға бөлінеді. Сайт тор арқылы бөлінген. Әр ойыншыда доп бар, белгі бойынша балалар доптарды қарсыластың жағына лақтырады. Екінші ысқырықтан кейін алаңында доп аз болған команда жеңеді.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>	<p>істеуді үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. Жинаңыз және жасаңыз. Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндерді (шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер, сопақ) тану және атау қабілеттерін дамыту. Геометриялық пішіндерден әртүрлі заттарды орналастыр. Материал: геометриялық фигуралар желімделген текше, картоннан қиылған геометриялық пішіндер; ғимараттардың контур үлгілері. Барысы: 1 нұсқа. Бала сүйектерді лақтырып, үстіңгі жағында көрген фигураны атайды және сол картоннан кез келген түстің біреуін алады. Бірнеше қимылдар бойынша жиналған фигуралардан бала кез келген кескінді жасайды.</p>		<p>қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу</p>				



<p>Серуендеу</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 6</b> <b>Тастарды бақылау</b> Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты мызу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. <b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын,</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 7</b> <b>Бұлттарды бақылау</b> Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақылбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұлт дегеніміз не? ♦ Бұлттардың түсі қандай болады? ♦ Бұлттар неден тұрады? (сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) <b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. <b>Еңбек</b></p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 8</b> <b>Желді бақылау</b> Мақсаты: - жел туралы түсініктерін бекіту; - жел түрлерін есте сақтау. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасарады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? <b>Зерттеу жұмысы</b> Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. <b>Еңбек</b> Гүл өсіретін (кдумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 9</b> <b>Сүтоғанды бақылау</b> Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы құалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сүтоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. <b>Зерттеу жұмысы.</b> Сүтоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау <b>Еңбек</b> Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. <b>Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»</b> Мақсаты: — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; <b>Жаттығу ойыны</b> Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру.</p>	<p><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 10</b> <b>Топырақты бақылау</b> Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын. ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф оымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. <b>Зерттеу жұмысы</b> Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кеbedі. <b>Еңбек</b> Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. <b>Қимылды ойын</b> «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашиқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. <b>Жаттығу ойыны</b> Секіргіш жіптен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. <b>Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай.</b> <b>Қара жерге де,</b></p>
------------------	---	--	---	---	---

	<p>өсеңіске деген құштарлықтарын арттыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны.</b></p> <p>Қозғалыстарын дамыту</p> <p>Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру.</p>	<p>Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу.</p> <p><b>Жеке жұмыс</b></p> <p>Математикалық жаттығулар.</p> <p>Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</b></p>	<p><b>Қимылды ойын</b> «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> Бір-біріне доп лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту.</p> <p><b>Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады.</b></p>		<b>қамқорлық керек.</b>
Балалардың дербес әрекеті	<p>«Әлемде не болмайды»</p> <p>Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету.</p> <p>Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.</p>				
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Ертегі көрсет»</p> <p>Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.</p>				
Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>				

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

Білім беру ұйымының атауы: Қына ауылы мектепалды даярлық

Мектепалды 0 «А» сыныбы

Балалардың жастары: 5 жастағы

Жоспарлау күні: 1.05-5.05.2023 жылы

Күн тәргібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Белбеу соқ»</b></p> <p>Ойыншылар екі-екіден жұптасып шеңбер жасап тұрады. Бір белбеуді алып екіншісін қууға тиіс. Қашып жүрген бала шеңбердегі жұптасып тұрған екі баланың алдына келіп тұрады. Артық қалған үшінші бала қаша жөнеледі. Ойыншы оны қуып жетіп белбеумен соғады да, өзі де бір жұптың алдына тұра қалады. Оның орнына келесі ойыншы шығып, ойынды жалғастыра береді. Белбеу ең соңында кімде қалса сол ойыншы жеңіліске ұшырайды да өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында «Жылдам бол.»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады. Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-</p>		<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында «Түйілген орамал»</b></p> <p>Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1,2,3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге қағып алған бала жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйілген орамалды алған қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b></p> <p>Қара құлақ</p> <p>Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі ойынға қатысушылап қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қара құлақ қой! – деп қаша жөнеледі. Қалғандары да қара құлақ! – деп бытырай қашады. Қара құлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қара құлақ болып, ойын</p>

		5 рет қайталанады.			әрі қарай жалғасады.
Ертеңгілік жаттығу	<b>Таңғы жаттығу кешені (сәуір, мамыр айы)</b>				
	<p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.</p> <p>Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен , аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p>бастапқы қалыпқа келу</p>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b></p> <p>Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p>Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.</p> <p>Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).</p> <p>Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b>  Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.  «Аңдар әлемі»  Ашық ойынды сабақта да, серуендеу кезінде де қолдануға болады.  Мақсаты геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау.  Құрал-жабдықтар: түрлі түсті және көлемдегі ағаш немесе пластик геометриялық пішіндер (шарлар, текшелер, конустар және т.б.).</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Сөздердің орнын ауыстыр»  Дидактикалық тапсырма.  Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету.  Ойынның барысы.  Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады.  «Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен,</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b>  Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.  «Дыбыстар әлемі»  Мақсаты: Фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Барысы: Жүргізуші вагондардың ұяшықтарына кіргізетін әріптері бар 3 планшетті және жануарлардың бейнелері бар 9 суретті таңдап, балаларға түсіндіреді: «Жануарлар мен құстарға арналған пойыз келді. Оның ішінде 3 вагон бар. Бірінші вагонда аттары [t] дыбысы бар жануарлар болады, т.б.  Тапсырмаларды өзгертуге болады.  <b>Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық өзіне деген</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b>  Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Сөздердің орнын ауыстыр»  Дидактикалық тапсырма.  Балаларға синонимді – мағынасы жақын сөзді таңдауға үйрету.  Ойынның барысы.  Мұғалім бұл ойында балалардың өзі атаған сөзге мағынасы жақын сөздерді есте сақтау керектігін айтады.  «Үлкен», - дейді мұғалім. Балалар сөздерді атайды: зор, үлкен,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b>  түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  <b>Балалар мен қоян" сөздік-дидактикалық ойыны</b>  Дидактикалық тапсырма: Балаларды таныс ертегінің жаңа соңын ойлап табуға үйрету  Ойнаушылар саны: 4-6 бала  Ойын ережесі: әңгімелесушіні мұқият тыңдаңыз  Ойын әрекеті: Алдымен балалар "Балалар мен қасқыр" ертегісін еске түсіреді. Оны үстел үсті театры немесе фланелеграф арқылы</p>
---	---	---	---	---	--

	<p>Ойынның барысы Педагог балаларды еркін, шашыраңқы тұруға шақырады. Балалар оның қолында текшені көрсе, отыру керек екенін түсіндіреді. Мұғалімнің қолында доп болса, балалар қолдарын белдіктеріне қойып, саусақтарына секіру керек. Егер мұғалімнің қолында конус болса, балалар аяқтарын иығының еніне қойып, қолдарын екі жаққа созу керек және т.б. - ойын ойналатын жас тобына байланысты.</p> <p><b>Сауат ашу</b> <b>Міндеттері:</b> Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Қайсысы дұрыс» ойыны Мақсаты: Балаларды сөздерге дыбыстық талдау жүргізуге үйретуді жалғастыру, бір дыбыстан</p>	<p>орасан зор, алып. «Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет». «Ылғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар ,сюжетті суретті зат,сын,сан есімді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>«Ұзын-қысқа»</b> Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.</p>	<p>сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. "Санды тап" <b>Материал:</b> <b>карточкалар</b> 1-ден 10-ға дейінгі сандармен. Ойын барысы: Балаға ұсыну <b>сандары бар карточкалар</b> (1,2,3,4,5,6,7, 8,9 және 10,<u>содан кейін түрлері бойынша тапсырмалар беріңіз:</u> - 5 санын табыңыз; - 3 санын табыңыз және т.б. Бала қажетті санды көрсетеді. <u>Нұсқа: Реббетжк-ға әр түрлі тапсырмалар беріледі:</u> сандарды ретімен орналастыр (яғни 1-ден 10-ға дейін); сандарды кері ретпен орналастырыңыз (яғни 10-нан 1-ге дейін); сонша ойыншықты сана,<u>сан қанша тұрады:</u> ойыншықтарды неше рет санадым? (7) неліктен мен 7 ойыншықты санадым? (себебі 7 саны).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Көркем шығарманы</p>	<p>орасан зор, алып. «Әдемі» - «әдемі, жақсы, әдемі, сүйкімді, керемет». «Ылғалды» - «дымқыл, дымқыл» т.б.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар ,сюжетті суретті зат,сын,сан есімді қолдана отырып,сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға,берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету,түсіндіру, ойлау,сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>««Біреуі артық»</b> <b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету. Мазмұны. 1-нұсқа. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір зат бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп зат бейнеленген карточканы</p>	<p>еске түсіруге болады. Ертегі аяқталады, бірақ мұғалім ары қарай не болғанын тыңдауды ұсынады: "Ешкі қайтадан орманға кетті. Балалар үйде жалғыз қалды. Кенет есік тағы қағылды. Балалар қорқып, жасырынып қалды. Бұл кішкентай ... (ойыншық көрсетілген) қоян болатын. Қоян былай дейді: ...("Менен қорықпа, мен кішкентай қоянмын.") Балалар ... (қоянды кіргізді). Олар оған ... (қырыққабат, сәбіз) сыйлады. Балалар тамақ ішіп, тамақтана бастады ... (ойнау, көңіл көтеру, көңіл көтеру). Қоян ойнады ... (барабанда), ал балалар ... (көңілді секірді).</p> <p><b>Сауат ашу</b> Міндеттері: Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>басталатын сөздерді топтастыруға үйрету. Барысы: Мұғалім 3 нысан бейнеленген картаны қарауды ұсынады. Балалар әр сөздегі бірінші дыбысты анықтайды. 3 заттың ішінен басқа дыбыстан басталып (сопақ, үкі, қол) қосымшасы табылады.</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>«Сылдырмақ»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> дауысымен бірінші, екінші, үшінші</p>	<p><b>Мүсіндеу</b> Міндеттері: Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтың қалпын дұрыс мүсіндеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>"Жоқ жануар"</b></p> <p>Мақсаты: қиялын дамыту, ұсақ моторикасын дамыту. Тапсырмалар: Мүсіндеу әдісін (конструктивті, пластикалық, аралас) таңдау дағдыларын жетілдіру. Кейіпкерлердің қимыл-қозғалысын пластикалық тәсілмен жеткізе білу қабілетін дамыту. Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Мүсіндеуге деген қызығушылықты арттыру. Белгісіз, фантастикалық жануарлар мекендейтін алыс планеталарды елестетуді ұсыну. Сондай-ақ, хайуанаттар бағының пайда болғанын елестетіп көріңізші, онда сіз осы</p>	<p>рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Ертегі елінің алыптары»</p> <p>Мақсаты: Бақылау жұмысының сызба жоспарын құруды және оны әңгімелер кезінде қолдануды үйрету. Ойынның барысы. Балаға ертегінің мәтіні оқылады, оны сызбалар арқылы жазып алу ұсынылады. Осылайша, баланың өзі бірізді суреттер сериясын жасайды, оның негізінде ол ертегіні айтады. Әңгіме қысқа болуы керек. Әрине, сіз балаға көмектесе аласыз, оған адамды, үйді, жолды схемалық түрде қалай салу керектігін көрсете аласыз; Онымен бірге ертегінің қандай эпизодтары бейнеленуі керек екенін анықтаңыз, яғни, негізгі сюжеттік бұрмаларды белгілеңіз.</p>	<p>көрсетеді. Бір бала жауап береді, қалғандары тексеріп отырады. 2-нұсқа.</p> <p>Барлық балаларға карточка үлестіріледі (карточкалар қайталанбайды). Барлық балалар өз карточкасы бойынша жауап береді. Бір партада отырған екі бала бірдей дұрыс жауап қайтарса, олар жұлдыз алады. Қай партада жұлдыз көп болса, солар жеңеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>"Сұрақтар мен жауаптар"</p> <p><b>Материал:</b> доп. Ойын барысы: Балаңызбен еденге</p>	<p>алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс.</p> <p><b>1. Бір сөзбен ата</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды топтастыра білу.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> әртүрлі суреттер.</p> <p><b>Ойынның шарты:</b> Тәрбиеші кез келген тақырыпта сөздер айтады. Балалар оларды топтастырып, бір сөзбен атау керек. Мысалы: Кітап, дәптер, қалам, сызғыш-оқу құралдары. Нан, май, жұмыртқа, бауырсақ-азық-түліктер.</p> <p><b>Қоршаған ортаны тану</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білі, бағдаршамының белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>мажорлық саты бойынша мына буындарды айтуға үйрету: «динь-динь», «дан-дан», «дон-дон».</p> <p><b>Керекті құралдар:</b> Сылдырмақтар.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Сылдырмақтар ойнайды, сол кезде балалар «динь-динь», «дан-дан», «дон-дон» деп ажырата әндетеді. Ерег үлкен жуан сылдырмақ қозғалса «дон-дон» дейді</p> <p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Аты бойынша қоңырау шалыңыз». Міндеттері: Балаларды допты қағып алуға, іс-әрекетті үйлестіре білуге үйрету. Балалар топтарға бөлініп, шеңбер құрады. Шеңбердің ортасында доп ұстаған бала</p>	<p>жануарларды көре аласыз. Осы хайуанаттар бағы үшін қандай да бір ерекше жануарды ойлап табуды және қалыптауды ұсыныңыз.</p>	<p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру. «Жүргізушіге арналған доп». Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту. Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді. Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші. Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді. Допты ең жылдам және аз түсірген топ жеңеді.</p>	<p>отырыңыз және допты бір-біріңізге айналдырыңыз. Сіз сұрайсыз, <u>бала жауап береді:</u></p> <p>Аптасына неше күн? Екі демалыс күнін атаңыз.</p> <p>Аптаның екінші, төртінші, үшінші, бесінші күндері қалай аталады? Аптаның бірінші күні қандай? Аптаның соңғы күні қандай?</p> <p>Сәрсенбіден кейін аптаның қай күні? Сейсенбіге дейін? Сәрсенбі мен жұма аралығында аптаның қай күні жасырылды? Аптаның неше күні бар? Демалыс күндері қанша? Жұмыс күндері неше күн?</p> <p><b>Музыка Міндеттері:</b> Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы</p>	<p><b>"Ойна, тап!"</b></p> <p>Мақсаты: жол белгілерін сипаттаудың сөйлеу формасын олармен байланыстыра білуге үйрету графикалық бейнелеу арқылы; ақыл-ой қабілеттері мен көрнекіліктерін дамыту қабылдау; дербестікке, реакция жылдамдығына, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Материал: жол белгілері бейнеленген кестелер, бос карточкалар.</p> <p>Ойын барысы: Ойынға 4-6 бала қатысады, олардың алдына кестелер қойылады жол белгілері мен бос карточкалардың суреті. Мұғалім жұмбақтарды оқиды (өлеңдер) жол белгілері туралы, балалар бейнеленген карточкалармен жабады кесте. Барлық суреттерді бірінші болып дұрыс жапқан жеңімпаз болады, жұмбақтарда немесе өлеңдерде айтылды.</p> <p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b> Баскетбол</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>тұрады. Белгіден кейін ол допты жоғары лақтырып, доп кімге арналған болса, сол адамның атын атайды, ол допты түсірмей ұстап алуға үлгеруі керек. Осыдан кейін допты ұстаған адам оны лақтырып, біреуді шақырады. Допты азырақ түсірген команда жеңеді.</p>			<p>шығармаларымен таныстыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Әуенді құрастыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> ырғақты есту қабілетін дамыту. Әуеннің ырғақты суретін ажырата алуға үйрету.  <b>Ойын барысы:</b> Педагог балаларға таныс әуендерді орындайды. Балалар осы әуенді шапалақтау арқылы суреттейді. Содан кейін педагог балаларға әуенді шаршылармен белгілеуді үйретеді. Ойын барысында балалар әуеннің ырғағын шаршылармен бейнелеп құрастырады.</p>	<p>элементтері.  Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру.  Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.  «Жүргізушіге арналған доп».  Міндеттері: Балаларға допты екі қолмен кеудеден беріп, қағып алуды үйрету. Өз әрекетін жолдастарыңыздың әрекеттерімен үйлестіру қабілетін дамыту.  Балалар шеңбер құрып, командаларға бөлінеді.  Шеңбердің ортасында доп ұстаған жүргізуші.  Белгі бойынша жүргізушілер допты өз ойыншыларына кезекпен лақтырып, оны түсіріп алмауға тырысып, оны қайтарып алады. Доп шеңбердегі барлық ойыншыларды айналып өткенде (1-3 рет), жүргізуші оны жоғары көтереді.</p>
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				

<p>Серуендеу</p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 6</b> <b>Тастарды бақылау</b></p> <p><i>Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.</i></p> <p align="center"><i>Бақылау барысы</i></p> <p>Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп.</p> <p>Сұрақтар: Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? Асыл тастарды не үшін пайдаланады? Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді.</p> <p>Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма?</p> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.</p> <p><i>Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу.</i></p> <p><b>Қимылды ойын.</b> «Бәйге».</p> <p><i>Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген</i></p>	<p align="center"><b>Сәуір</b> <b>Серуен № 7</b> <b>Бұлттарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p align="center"><i>Бақылау барысы.</i></p> <p><i>Көркем сөз. «Бұлт» Ө.</i> <i>Ақыпбекұлы</i> <i>Бұлттың қайда тұрағы?</i> <i>Біле алмадым мұны әлі.</i> <i>Білерім көк аспанның,</i> <i>Бұлт-көшпелі бұлағы.</i> Тәрбиеші сұрақтары.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Бұлт дегеніміз не?</li> <li>◆ Бұлттардың түсі қандай болады?</li> <li>◆ Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>)</li> <li>◆ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>)</li> <li>◆ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады)</li> <li>◆ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады)</li> <li>◆ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар)</li> <li>◆ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар)</li> <li>◆ Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады)</li> </ul> <p><b>Зерттеу жұмысы</b> Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу.</p> <p><b>Еңбек</b> Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау,</p>		<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен № 1</b> <b>Шөптерді бақылау</b> (қалақай, қымыздық, жұмыршақ, алау, бетеге)</p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балаларға салқын түскен соң шөптердің солатынын түсіндіру; біржылдық өсімдіктердің сабақтары мен түбірлері қурап қалады, тек келесі жылға ұрықтандыратын тұқымы қалады. Көпжылдық өсімдіктер жер бетінде қурайды, өмірлері жер астында сақталады, түбірінде, түйнектерінде, бастарында. Өсімдіктердің құрылыстары туралы білімдерін бекіту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Дала кілемі. Ол не? (Шөп, өсімдіктер)</p> <p><b>Ырым</b></p> <p>Егер де қурай биік өссе – қыс қарлы болады.</p> <p><i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i></p> <p><b>«Тақия тастамақ»</b> (қазақтың ұлттық ойыны)</p>	<p align="center"><b>Мамыр</b> <b>Серуен № 2</b> <b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау</b></p> <p><i>Бақылау</i></p> <p>Балалар назарын балабақша ауласының тазалығына аудару. Балабақша тазалығы аула тазартушының міндетінде. Күзде жерге жапырақтар көп түседі, аула тазартушы айналаны жиі түскен жапырақ қалдықтарынан тазартуы қажет.</p> <p>Аула тазалаушының ауланы қандай құралдарды (сыпырғыш, күрек, қоқысқа арналған контейнер) пайдаланып тазалайтынын бақылау. Балаларды аула тазалаушының жұмысын жеңілдету үшін балабақша ауласын таза ұстауға көңілдерін аудару.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Жақсы жерге жүреді, Жаман жерде жатады. (Сыпырғыш)</p> <p><b>Мақал-мәтелдер</b></p>
------------------	---	--	--	---	--

	<p>құштарлықтарын арттыру.  <b>Жаттығу ойыны.</b>          Қозғалыстарын дамыту  <i>Мақсаты:</i>          секіргіш жіптен секіруге          жаттықтыру.</p>	<p>сыпыру.  <i>Мақсаты:</i> бірлесе жұмыс істеуге          деген ынталарын қалыптастыру.  <b>Қимылды ойын</b> «Қасқыр          қақпан».  <i>Мақсаты:</i> ойын ережесін түсініп,          шартын сақтап ойнауға,          ептілікке, алғырлыққа баулу.  <b>Жеке жұмыс</b>          Математикалық жаттығулар.  <i>Мақсаты:</i> тақ және жұп          сандарды санай білу дағдыларын          жетілдіру.  <b>Халық болжамы.</b> Ерте көктемде          найзағай ойнап, күн          күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>		<p>Тәрбиешінің дабылы бойынша дөңгелене отыру, жетекшіден оза отырып, дөңгелекпен айнала жүгіру (бірінші болып орнында тұру).          Қимыл-қозғалысын дамыту: жылдамдыққа, күштілікке, ептілікке үйрету.</p> <p><i>Еңбектену әрекеті</i></p> <p><b>Құстарды қыста азықпен қамтамасыз ету үшін жұмыршак, жолжелкен, алабота, қымыздық, түйе ошаған тұқымдарын жинау</b></p> <p>Тұқымдарды қапшыққа жинауды үйрету.          Құстарға қысқы азықтарын молынан, ұқыпты етіп жинау.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар.          Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p> <p><b>«Өсімдік бөлімдерін ата»</b></p> <p>Өсімдіктерді тануға және бөлімдерін атауға үйрету (сабақ, жапырақ, түбір, гүлі, жемісі).</p> <p><i>Өзіндік әрекет</i></p> <p>Балаларды таңдалған</p>	<p>Еңбек түбі – береке  <i>Қимыл-қозғалыс ойыны</i>  <b>«Айгөлек»</b></p> <p>Балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, ауызша дабылдар (есімдері) бойынша әрекет ету.</p> <p>Сапқа тұрғызу.  <i>Еңбектену әрекеті</i></p> <p><b>Аула тазалаушыға көмектесу</b></p> <p>Әр баланың күші мен мүмкіндігіне байланысты жұмыс бөлу. Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><i>Дидактикалық ойындар.          Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау</i></p> <p><b>«Жұмыс жасау үшін не қажет?»</b></p> <p>Түрлі кәсіп иелеріне қажетті құрал-саймандар туралы балалар білімдерін бекіту.</p> <p><i>Өзіндік әрекет</i></p> <p>Құрылыс салуға (үй, кеме) қажет заттарды</p>
--	---	--	--	--	---

				<p>тақырыпқа, ойын сюжетіне сәйкес, ұсынылған материалдың алуан түрлілігіне байланысты ойынды таңдай білуге, ойыншықтармен, басқа да заттармен алмасуға, құрастыруға үйрету; оқушылардың өздері жасаған ойыншықтарын қолдана білуге дағдыландыру.</p>	<p>жинауға үйрету; ойын барысында табиғи материалдарды (кұм, су және т.б.) қолдану. Балалар ойынының тақырыбы мен мазмұнын дамыту.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p>«Әлемде не болмайды»          Мақсаты: абсурдты суретке қараған кезде қателерді табуды және талқылауды үйрету.</p>				

	Ойынның барысы. Абсурдтық суреттерді қарап шыққаннан кейін, баладан дұрыс емес жерлерді тізімдеуді ғана емес, сонымен қатар бұл суреттің неге дұрыс емес екенін дәлелдеуді сұраңыз. Сонда сіз суреттің толық сипаттамасын аласыз, тіпті пайымдау элементтері бар.
Балалармен жеке жұмыс	«Ертегі көрсет» Балалардың әрқайсысы ертегіден бір эпизодты алады. Белгі бойынша ойыншылар өздерінің сол немесе басқа командаға тиесілігін анықтайды және оларда бар суреттерге сәйкес сапқа тұрады, ертегідегі әрекеттер тізбегін қайталайды.
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналарға кеңес</b> - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 8.05-12.05.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сездіріңіз.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  <b>Ақшамшық</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  Дидактикалық ойын «Дұрыс, бұрыс»  <b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту.  (балалар шеңберде тұрады)  Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын.  Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді.  Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда?  Гүлзардағы гүлдерді жүлуға?  Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау.  Ағаш пен гүл отырғызу?  Көмпиттің қағазын жерге тастау?  Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге?  Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға?  Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  Дидактикалық ойын: «анықта»  <b>Мақсаты:</b> Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.  <b>Құралдар:</b> Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)  <b>Шарты:</b> таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады.  Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек.  Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  <b>«Ханталапай ойыны».</b> Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады. Асық ойынының үш табан, бір табан, шығу, шеңбер секілді бірқатар түрлері бар. Ертеде қазақтың қыз-келіншектері де асық ойнаған. Олар ойнаған асық ойындары қора хан, құмар, т.б. талапай», «Төрт асық», «Атпақыл», «Қақпақыл», «Омпы», «Сасыр» секілді түрлері де бар.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  Қара құлақ  Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой! – деп қаша жөнеледі. Қалғандары да – қарақұлақ, қара құлақ! – деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p align="center"><b>Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b>  Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан</p>				

	<p>бірі шеңбер жасап адымдап жүреді.          Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді,          қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.          1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшақ.          1 дегенде басты алға ию          2 дегенде басты оңға ию          3 дегенде басты артқа ию          дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.          2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.          1 дегенде екі қолды алға созу,          2 дегенде қолды жоғары көтеру,          3 дегенде қолды жан - жаққа созу,          4 дегенде қолды төмен түсіру          бастапқы қалыпқа келу</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-          әрекетке дайындық</p>	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b>          Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.          Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.          Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).          Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-          әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Тез буында?          Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p>

	<p>«Жол ережелерін сақта»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.  <b>Материал:</b> Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.  <b>Ойынның барысы:</b>  1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды  <b>Сауат ашу Міндеттері:</b>  Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b></p>	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  <b>«Тізбекті жабыңыз»</b>  <b>Ереже:</b> бірінші сөз бірінші сөзге аяқталатын дыбыстан басталатын сөзге сәйкестендіріледі, үшінші сөз екінші сөздің соңғы дыбысынан басталуы керек және т.б.  <b>Ойындар ауызша болуы мүмкін, допты жылжыту арқылы немесе суреттермен үстел ойынын ойнауға және балаларды алдымен дауыстап сөйлемей, тек презентация арқылы тізбек салуға жаттықтыруға болады.</b>  <b>Қателерді жою және балаларды ережелерге сәйкес әрекет етуге үйрету және ойын барысын өздері бақылау үшін тізбекті жабу керек.</b>  <b>Егер барлық</b></p>	<p><b>Жабдық.</b> Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).  <b>Ойынның барысы.</b> Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.  <b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеттері:</b> Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Біреу және бірнеше» дидактикалық ойыны № 1  <b>Мақсаты:</b> «Біреу және бірнеше» ұғымын ажырата алуға үйрету.  Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Кім жылдам болады?»  <b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  <b>Құралдар:</b> жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері («сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт») <b>Шарты:</b> балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.  <b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеттері:</b> Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба</p>	<p>Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша)  <b>Мақсаты:</b> көру зейінін дамыту.  <b>Тәрбиеші:</b> Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.  <b>Қандай ертегі:</b> мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам)  <b>Тәрбиеші:</b> Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!  <b>Сауат ашу Міндеттері:</b>  Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны</p>
--	---	--	---	---	--



	<p>түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа»</p> <p>Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен,</p>	<p>операциялар қажетті дәйектілікпен орындалса, тізбек жабылады, яғни. басы соңымен кездеседі. Жүйелі ойын балалардың психикалық даму мәселелерін шешуге көмектеседі, өйткені Есте сақтау сияқты құнды есте сақтау сапасы жақсарады, ерікті зейін айтарлықтай жақсарады, ойлау жылдамдығы дамиды. Балалардың сөйлеуі анық, дұрыс, мәнерлі болады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сикырлы дорба» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту</p>	<p>және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша) Мақсаты: көру зейінін дамыту.</p>	<p>көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Мамандық»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p>	<p>мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа»</p> <p>Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p>«Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p>	<p>қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету.</p> <p>Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршылар әлемі» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларды</p>	<p>Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.</p> <p>Қандай ертегі: мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті</p> <p>Олар әжесі мен атасына көмектесті</p> <p>Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам)</p> <p>Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б.</p> <p>Жарайсың!</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі</p>	<p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Салыстыр» дидактикалық ойыны</p> <p>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p>Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Көлік түрлері» Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру.</p> <p>Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері.</p> <p>Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.).</p>
--	--	---	---	--	--

	<p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  бөлініп, шеңбер құрады. «Спорттық болжау ойыны»  Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.  Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады</p>	<p>бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.  1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.  2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).  3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>Құрастыру</b>  Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру,</p>	<p>жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  бөлініп, шеңбер құрады.  «Қаздар» №6  Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.  Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ).  Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p>	<p>қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>  Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Қадамдар».</p>	<p>Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b>  Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.  бөлініп, шеңбер құрады  «Төртінші доңғалақ»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді. Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p>	<p>ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр»  <b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі - түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.  1 - нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.  2 - нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).  3 - нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p>	<p><b>Дене шынықтыру Міндеттері:</b>  Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ»  <b>Мақсаты мен міндеттері:</b> дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.  Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p>	<p><b>Тапсырмалар:</b>  Дабыл есту қабілетін дамыту.  <b>Материал:</b>  5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.  <b>Ойынның сипаттамасы:</b>  Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	<p><b>Мақсаты мен міндеттері:</b> дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.  Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p>
--	---	---	--	--	--

Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №5</b> <b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? ◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ◆ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ◆ Оларды қалай күтесіңдер? ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ◆ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №6</b> <b>Велосипедті бақылау</b></p> <p>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. ◆ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ◆ Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ◆ Велосипедте жүру қиын ба? ◆ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе? ◆ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар? ◆ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады? <b>Еңбек</b> Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. <b>Қимылды ойын</b> «Теңге алу». Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. <b>Жаттығу ойыны</b> Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №7</b> <b>Құмырсқаларды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымышыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар ◆ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) ◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жееуге құмар? (аю мен тоқылдақ) ◆ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №8</b> <b>Найзағайды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <p>- Аспанда от қамшы осады, Аиы үнін ышқынып қосады. - Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>◆ Балалар, бұл жұмбақтардың шеуі не екен? ◆ Найзағай қай кезде ойнайды? ◆ Аспан неге күркіреді? ◆ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) ◆ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) ◆ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №9</b> <b>Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p>Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <p>- Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) - Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар: ◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ? ◆ Ол қай уақытта жоғалады? ◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады? <b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу. <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын</p>

	<p>қалай аталады?  <b>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</b>  <b>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?</b>  <b>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</b>  <b>Еңбек</b>  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  <b>Мақсаты:</b>  — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.  <b>Қимылды ойын</b>  «Қай топ тез жиналады?».  <b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру.  <b>Жаттығу ойыны</b>  «Құлап қалма».  <b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  <b>Мақал-мәтел:</b> - Әр гүлдің иісі әр басқа.  - Гүл-араға, бал-балаға.  <b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p>	<p>білулерін дамыту.  <b>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</b></p>	<p>болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.  <b>◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</b>  <b>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</b>  <b>◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықиы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)</b>  <b>Зерттеу қызметі</b>  Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.  <b>Еңбек</b>  Ойын алаңын тазалау.  <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p>	<p>тұруға болмайды.  <b>Еңбек</b>  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  <b>Мақсаты:</b>  — Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  — Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.  <b>Қимылды ойын</b>  «Өз ағашыңды тап».  <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.  <b>Халық болжамы:</b>  - Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>	<p>қоқыстан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Қасқыр қақпан».  <b>Мақсаты:</b>  Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.  <b>Жаттығу ойыны:</b>  Қимылдарын дамыту.  <b>Мақсаты:</b> арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.  <b>Халық болжамы.</b>  <b>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</b></p>
--	--	--	---	--	---

<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету. есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Құралдар: көкөністермен жеміс жидектердің суреттері</b></p> <p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапанын шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады?</p> <p>Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p>				

Балалардың үйге қайтуы	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, айналып, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>
------------------------	--

### Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 15.05-19.05.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  <b>Ақшамшық</b> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он –он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>            Дидактикалық ойын «Дұрыс, бұрыс»            Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту.            (балалар шеңберде тұрады)            Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады,</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>            Дидактикалық ойын: «анықта»            Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.            Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)            Шарты: таспа қосылып</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  <b>«Ханталапай ойыны»</b>. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады. Асық ойынының үш табан, бір табан, шығу, шеңбер секілді бірқатар түрлері бар. Ертеде</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>            Қара құлақ            Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде қозғалмай тұрады. Басқалары әрі</p>



	<p>бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>болмайтының туралы сұрақтар қоямын. Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді. Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда? Гүлзардағы гүлдерді жүлуға? Гүлзардағы өсіп тұрған гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?</p>	<p>құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады. Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек. Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.</p>	<p>қазақтың қыз-келіншектері де асық ойнаған. Олар ойнаған асық ойындары қора хан, құмар, т.б. аталған. Асықтың «Хан талапай», «Төрт асық», «Атпақыл», «Қақпақыл», «Омпы», «Сасыр» секілді түрлері де бар.</p>	<p>кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі Таяп келіп мынау кім? –деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой!-деп қаша жөнеледі. Қалғандары да –қарақұлақ, қара құлақ!-деп бытырай қашады. Қарақұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қарақұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p style="text-align: center;"><b>Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b></p> <p>Балалар музыка ырғағымен бірінің артынан бірі шеңбер жасап адымдап жүреді. Қолды жоғары көтеріп аяқтың өкшесімен жүреді, қолды белге қойып аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі жағымен, аяқтың сыртқы жағымен жүреді.</p> <p>1. Жеңіл жүгіру, оң қырындап шеңбер ішіне қарап жүгіру. Қол белде, аяқ арасы сәл алшак.</p> <p>1 дегенде басты алға ию</p> <p>2 дегенде басты оңға ию</p> <p>3 дегенде басты артқа ию</p> <p>дегенде басты солға ию бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып, аяқ иық бойымен, қол белде.</p> <p>1 дегенде екі қолды алға созу,</p> <p>2 дегенде қолды жоғары көтеру,</p> <p>3 дегенде қолды жан - жаққа созу,</p> <p>4 дегенде қолды төмен түсіру</p> <p style="text-align: center;">бастапқы қалыпқа келу</p>				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b>          Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту.          Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді.          Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту).          Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				
<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.          «Жол ережелерін сақта»          Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.          Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту,</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Тізбекті жабыңыз»          Ереже: бірінші сөз бірінші сөзге аяқталатын дыбыстан басталатын сөзге сәйкестендіріледі, үшінші сөз екінші сөздің соңғы дыбысынан басталуы</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Тез буында?          Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.          Жабдық. Тактаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).          Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тактаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.          «Кім жылдам болады?»          Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.          Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт»          Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс          Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша)          Мақсаты: көру зейінін дамыту.          Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.          Қандай ертегі: мысық, немересі,</p>

	<p>тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері. Ойынның барысы: 1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды</p> <p><b>Сауат ашу Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа» Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету. Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын</p>	<p>керек және т.б. Ойындар ауызша болуы мүмкін, допты жылжыту арқылы немесе суреттермен үстел ойынын ойнауға және балаларды алдымен дауыстап сөйлемей, тек презентация арқылы тізбек салуға жаттықтыруға болады. Қателерді жою және балаларды ережелерге сәйкес әрекет етуге үйрету және ойын барысын өздері бақылау үшін тізбекті жабу керек. Егер барлық операциялар қажетті дәйектілікпен орындалса, тізбек жабылады, яғни. басы соңымен кездеседі. Жүйелі ойын балалардың психикалық даму мәселелерін шешуге көмектеседі, өйткені Есте сақтау сияқты құнды есте сақтау сапасы жақсарады, ерікті зейін айтарлықтай</p>	<p>қосымша ұпайлар беріледі. <b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Біреу және бірнеше» дидактикалық ойыны № 1 Мақсаты: «Біреу және бірнеше» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді. Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі</p>	<p>жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Мамандық» <b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек,</p>	<p>Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам) Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!</p> <p><b>Сауат ашу Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа» Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын</p>	<p>жақсарады, ойлау жылдамдығы дамиды. Балалардың сөйлеуі анық, дұрыс, мәнерлі болады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сиқырлы дорба» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен</p>	<p>атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша) Мақсаты: көру зейінін дамыту. Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік. Қандай ертегі: мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам)</p>	<p>ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті</p>	<p>арқылы анықтауға үйрету. Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>Қоршаған ортаны тану</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының</p>	<p>орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршылар әлемі» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын</p>	<p>Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады. «Қаздар» №6 Мақсаты: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша</p>	<p>қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Салыстыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. Мазмұны. Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын –</p>	<p>«Көлік түрлері» Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру. Материал: Жүк, жолаушылар көлігі, фишкалар суреттері. Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады.</p> <p>«Спорттық болжау ойыны»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту.</p> <p>Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең</p>	<p>санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.</p> <p>1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p> <p>2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?).</p> <p>3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Шаршы құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.</p> <p>Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі - түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған</p>	<p>әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі</p>	<p>қысқа</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Міндеттері:</b></p> <p>Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Қадамдар».</p> <p>Тапсырмалар:</p> <p>Дабыл есту қабілетін дамыту.</p> <p>Материал:</p> <p>5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары.</p> <p>Ойынның сипаттамасы:</p> <p>Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы</p>	<p>біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.</p> <p>бөлініп, шеңбер құрады</p> <p>«Төртінші доңғалақ»</p> <p>Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Ережелер: Ойыншы</p>
--	---	---	--	--	--

	жылдам жеңеді. Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.	жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1 - нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2 - нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3 - нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.	жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ» Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту. Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.	баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.	төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<b>Мамыр Серуен №5</b> <b>Гүлзарды бақылау</b> <b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйуге, әсемдігін сезінуге	<b>Мамыр Серуен №6</b> <b>Велосипедті бақылау</b> Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед)	<b>Мамыр Серуен №7</b> <b>Құмырсқаларды бақылау</b> Мақсаты: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне	<b>Мамыр Серуен №8</b> <b>Найзағайды бақылау</b> Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. <b>Бақылау барысы</b> Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады - Аспанда от қамшы осады,	<b>Мамыр Серуен №9</b> <b>Кемпірқосақты бақылау</b> Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды әлғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. - Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты,

	<p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді</p> <p>◆ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p> <p>◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?</p> <p>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар?</p> <p>◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?</p> <p>◆ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?</p> <p>◆ Оларды қалай күтесіңдер?</p> <p>◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?</p> <p>◆ Біздің гүлзарға отырғызуга арнап топта өсіріп жаттырған гүлдеріміз қалай аталады?</p> <p>◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?</p> <p>◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуга болмайды?</p> <p>◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау,</p>	<p>Балаларға сұрақтар.</p> <p>◆ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған)</p> <p>◆ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен)</p> <p>◆ Велосипед қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>◆ Велосипедте жүру қиын ба?</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?</p> <p>◆ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?</p> <p>◆ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Теңге алу».</p> <p>Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b></p> <p>Затты нысанаға лақтыру.</p> <p>Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.</p> <p><b>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</b></p>	<p>асыққан.</p> <p>Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар.</p> <p>Балаларға сұрақтар</p> <p>◆ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Зиянда жәндіктерді құртады</p> <p>◆ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жезуге құмар? (аю мен тоқылдақ)</p> <p>◆ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.</p> <p>◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?</p> <p>◆ Олар өз илеулерін қайда салады?</p>	<p>Аиы үнін ышқынып қосады.</p> <p>- Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</p> <p>◆ Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?</p> <p>◆ Найзағай қай кезде ойнайды?</p> <p>◆ Аспан неге күркірейді?</p> <p>◆ Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)</p> <p>◆ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)</p> <p>◆ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?</p> <p>Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Соныдықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.</p> <p><b>Еңбек</b></p> <p>1 топ- ауланы тырмамен тазалау;</p> <p>2 топ-қоқыстарды шығару</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;</p> <p>— Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Өз ағашыңды тап».</p> <p>Мақсаты: ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.</p> <p>Халық болжамы:</p> <p>- Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе,</p>	<p>Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ)</p> <p>- Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</p> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Балаларға сұрақтар:</p> <p>◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?</p> <p>◆ Ол қай уақытта жоғалады?</p> <p>◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?</p> <p><b>Тәрбиеші балаларға тапсырма береді.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>«Қасқыр қақпан».</p> <p>Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.</p> <p><b>Жаттығу ойыны:</b></p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> <p>Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Халық болжамы.</b></p> <p><b>Кемпірқосақ кешке көрінсе,</b></p>
--	--	--	---	---	--



	<p>қопсыту).</p> <p><b>Мақсаты:</b> — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қай топ тез жиналады?».</p> <p><b>Мақсаты:</b> жүкіруге жаттықтыру.</p> <p><b>Жаттығу ойыны</b> «Құлап қалма».</p> <p><b>Мақсаты:</b> бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.</p> <p><b>Мақал-мәтел:</b> - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға.</p> <p><b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p>		<p>◆қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықиы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі шлеулеріне қарай ағылуда)</p> <p><b>Зерттеу қызметі</b> Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.</p> <p><b>Еңбек</b> Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p>	<p>жаз құрғақ болады.</p>	<p>ертесіне күн ашық болады</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету. есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.</p> <p><b>Құралдар:</b> көкөністермен жеміс жидектердің суреттері</p>				

	<p>алма, ақтүйнек, шие; пияз.</p> <p>алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.</p> <p>өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.</p> <p>апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.</p> <p>банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p> <p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады? Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>

## Тәрбие-білім беру үдерісінің циклограммасы

**Білім беру ұйымының атауы:** «Қына ауылы ЖОББМ» КММ

**Мектепалды «А» сыныбы**

**Балалардың жастары:** 5 жастағы

**Жоспарлау күні:** 22.05-25.05.2023 жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  <i>Ақшамшық</i> – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он – он бес адам қатысып, ортаға бір жігітті немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болып шығысымен, «Тұр сақинам, тұр», – деп, немесе</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>                      Дидактикалық ойын «Дұрыс, бұрыс»                      Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыта отыра сөздік қорын молайту.                      (балалар шеңберде тұрады)                      Балалар мен сендерге қала көшелерінде не істеуге болады, болмайтының туралы сұрақтар қоямын.                      Балалар жауаптарың қолындағы жалаушамен көтеріп жауап береді.                      Көшені бағдаршамның қызыл көзі жанғанда?                      Гүлзардағы гүлдерді жұлға?                      Гүлзардағы өсіп тұрған</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>                      Дидактикалық ойын: «анықта»                      Мақсаты: Тыңдау, есті қабілеттерің одан ары қарай жетілдіру.                      Құралдар: Таспаға жазылған құстардың дауыстары (торғай, сауысқан, тоқылдақ, көгершін,)                      Шарты: таспа қосылып құстардың дауыстары кезек - кезек қойылады.                      Балалар таныс құстарды естеріне түсіріп, атауын айтып беру керек.                      Тәрбиеші дұрыс табылған құстың суретін тақтаға қояды.</p>	<p><b>Ұлттық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>  <i>«Ханталапай ойыны»</i>. Бұл – балалардың ежелгі спорттық ойыны. Тақыр алаңға көлденеңінен түзу сызық сызады да, соны бойлай тігілген кенейді кезектесіп сақамен ату арқылы мергендік сынасады. Асық ойынының үш табан, бір табан, шығу, шеңбер секілді бірқатар түрлері бар. Ертеде қазақтың қыз-келіншектері де асық ойнаған. Олар ойнаған асық ойындары қора хан, құмар, т.б. аталған. Асықтың «Ханталапай», «Төрт асық», «Атпақыл», «Қақпақыл», «Омпы», «Сасыр» секілді түрлері де бар.</p>	<p><b>Эстетикалық құндылықты дәріптеу мақсатында</b>                      Қара құлақ                      Ойынға 5-10 бала қатысады. Олар оңаша жерге топталып өз араларынан бір баланы қазық етіп белгілейді. Қазық тұрған жерінде тұрады. Басқалары әрі кетеді. Содан кейін ойынға қатысушылар қазықты алыстан қоршап бірте-бірте жақындай түседі. Таяп келіп мынау кім? – деп бір-бірінен сұрасады. Біреуі ойбай бұл қарақұлақ қой! – деп қаша</p>

	<p>«Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», – деп. Оны көршісі ұстап алмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.</p>	<p>гүлге сүйсініп қарау. Ағаш пен гүл отырғызу? Кәмпіттің қағазын жерге тастау? Жаяу жүргінші жолмен бағдаршамның жасыл көзі жанғанда өтуге? Қоғамдық орындарында бақырып, шулауға? Адамдармен әдепті түрде әңгімелесу?</p>			<p>жөнеледі. Қалғандары да – қаракұлақ, қаракұлақ! – деп бытырай қашады. Қаракұлақ біреуін ұстау үшін тұра қуады. Ұсталған бала қаракұлақ болып, ойын әрі қарай жалғасады.</p>
<p>Ертеңгілік жаттығу</p>	<p><b>Таңғы жаттығу кешені (мамыр айы)</b></p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><b>Сәлемдесу "Жақсы тілек".</b> Мақсаты: басқаларға достық қарым-қатынасты дамыту. Балалар шеңберде тұрып, кезекпен бір-біріне жақсы, жағымды нәрсе тілейді. Баланың тілек айтқан адамның көзіне қарауы өте маңызды (сөйлеуді дамыту). Бірлескен қарым-қатынас: қызықты қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді істерді Жобалау (қоршаған әлеммен танысу, сөйлеуді дамыту).</p>				

<p>Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қоршаған ортаны тану</b>  <b>Міндеттері:</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. маңыздылығын талқылау.  «Жол ережелерін сақта»  Мақсаты: Балаларды жол белгілерін ажырата білуге үйрету, балалардың жолда жүру ережелері туралы білімдерін бекіту; алған білімдерін күнделікті өмірде өз бетінше пайдалана білу қабілеттерін дамыту.  Материал: Жол белгілері жапсырылған текшелер: ескерту, тыйым салу, бағыттау және қызмет көрсету белгілері.  Ойынның барысы: 1-ші нұсқа. Жүргізуші бір-бірден текшелер жатқан үстелге шақырады. Бала</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Тізбекті жабыңыз»  Ереже: бірінші сөз бірінші сөзге аяқталатын дыбыстан басталатын сөзге сәйкестендіріледі, үшінші сөз екінші сөздің соңғы дыбысынан басталуы керек және т.б.  Ойындар ауызша болуы мүмкін, допты жылжыту арқылы немесе суреттермен үстел ойынын ойнауға және</p>	<p><b>Сауат ашу</b>  <b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. Тез буында?  Мақсат. Сөздегі буын санын анықтау қабілеттерін дамыту.  Жабдық. Тақтаға екі немесе үш бағанға жазылған сөздер (жол санына қарай).  Ойынның барысы. Әр қатардан бір-бірден оқушылар тақтаға шығып, ондағы буын санын өз бағанындағы сөзге қарама-қарсы санмен белгілейді. Әрбір дұрыс көрсетілген буын саны үшін қатарға ұпай беріледі. Қарсыласта табылған қателер үшін қосымша ұпайлар беріледі.  <b>Математика негіздері</b>  Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным</p>	<p><b>Сөйлеуді дамыту</b>  <b>Міндеттері:</b> Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.  <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.  «Кім жылдам болады?»  Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын дамыта отыра, сөздік қорын молайту.  Құралдар: жануарлардың суреттері мен мекендеп жүрген суреттері, өнімдері «сүт, май, айран, ірімшік, сүзбе, құрт»  Шарты: балалар екі топқа бөлініп: бірі жануарлардың қайда мекендеп, немен көріктеніп жүретінің айтып суреттер (ұсақ) арқылы жауаптарын дәлелдейді. Екіншілері сурет арқылы жануарлардың адамға бере</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  <b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс  Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша)  Мақсаты: көру зейінін дамыту.  Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік.  Қандай ертегі: мысық, немересі,  Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба?  (шалғам)  Тәрбиеші: Енді біз</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>текшені алып, белгіні атайды және осы топтың белгілері бұрыннан бар балаларға жақындайды</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа»</p> <p>Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді.</p>	<p>балаларды алдымен дауыстап сөйлемей, тек презентация арқылы тізбек салуға жаттықтыруға болады.</p> <p>Қателерді жою және балаларды ережелерге сәйкес әрекет етуге үйрету және ойын барысын өздері бақылау үшін тізбекті жабу керек.</p> <p>Егер барлық операциялар қажетті дәйектілікпен орындалса, тізбек жабылады, яғни. басы соңымен кездеседі.</p> <p>Жүйелі ойын балалардың психикалық даму мәселелерін шешуге көмектеседі, өйткені Есте сақтау сияқты құнды есте сақтау сапасы жақсарады, ерікті зейін айтарлықтай жақсарады, ойлау жылдамдығы дамиды.</p> <p>Балалардың сөйлеуі анық, дұрыс, мәнерлі болады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті</p>	<p>процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p>«Біреу және бірнеше» дидактикалық ойыны № 1</p> <p>Мақсаты: «Біреу және бірнеше» ұғымын ажырата алуға үйрету.</p> <p>Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.</p> <p>Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады.</p> <p>Үшбұрыш: «Бұл кім?» деп сұрайды. Шаршы көрінеді.</p> <p>Балалар оны атайды, егер балалар атын атауға қиналса, тәрбиеші өзі атайды. Бәрі бірге оның бұрыштарын санайды, барлық қабырғаларының бірдей екендігін атап өтеді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Көркем шығарманы рөлдерге</p>	<p>пайдасымен өнімдері туралы суреттер (ұсақ) арқылы жауап беріп түсіндіреді.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Міндеттері: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Мамандық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> түрлі мамандық иелері құралдарын (тәрбиеші, дәрігер, аспазшы, көмекші) басқаратыны туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Құралдар:</b> ыдыстар: кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі.</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды үстелдің үстінде (ыдыстар:</p>	<p>бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б. Жарайсың!</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Міндеттері:</b> Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс. «Айналада жүр және адаспа»</p> <p>Мақсаты: дыбыстың сөздегі орнын (бастауы, ортасы, соңы) бейнелеу арқылы анықтауға үйрету.</p> <p>Ойынның сипаттамасы. Ойын суреттер мен диаграммалар орналастырылған ойын алаңдарынан (әр</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>Музыка</b> Міндеттері: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. «Ән салатын қолдар» Тапсырмалар: Пластикалық қол қимылдарын және шығармашылық қиялын дамыту. Ойынның сипаттамасы: Музыканы тыңдап болған соң, мұғалім балаларға елестетуді ұсынады. Бұл адамдар сөйлесуді білмейтін ертегі елінің</p>	<p>суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Сиқырлы дорба» Мақсаты: балалардың сөздік қорын, фонетика - фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілік пен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: сыйқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап, ондағы басқы және соңғы дыбысты атап, соңғы дыбыстан басталатындай етіп сөздерді ретімен орналастырып жұлдызды құртты құру, яғни дөңгелектерді ретімен бір - біріне байлау.</p> <p><b>Матем негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың</p>	<p>бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> түсіндіру, ашықсұрақ, миға шабуыл әдісі, суретпен жұмыс</p> <p>Д/ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тап» (сурет бойынша) Мақсаты: көру зейінін дамыту. Тәрбиеші: Ал енді біз қонаққа келдік, мұнда көптеген орыс халық ертегілері тұрады. Бұл қандай ертегілер екенін білейік. Қандай ертегі: мысық, немересі, Тышқан, сонымен қатар Бақтың иті Олар әжесі мен атасына көмектесті Сіз тамыр көкөністерін жинадыңыз ба? (шалғам) Тәрбиеші: Енді біз бірге ертегі айтамыз. Мен бастаймын, ал сіз осы ертегіні білетіндер маған көмектесіңіздер «Атам отырғызды ... (шалқан), шалқан өсті (үлкен - өте үлкен) және т.б.</p>	<p>кастрюль, қазан, шайнек, ожау, плита; фонендоскоп, ойыншық шпателі, шприц, ақ халат, тонометр; кітап, доп, қалам, машинаның рулі) тұрған ойыншықтарға жақындатып сұрайды: (мына заттардың ішінен кімнің заты? кімге жұмысына не қажет?) деп сұрайды.</p> <p>Тапсырма: мамандықтарға байланысты заттарды атап, қоржынға салады.</p> <p>Тәрбиеші: әр баладан жауап алады. Қоржынға салған заттын атын сұрап бекітеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Міндеттері: Заттар мен құбылыстардың математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс.</p>	<p>дыбыс үшін бөлек өріс) тұрады. Лабиринттер суреттен суретке салынады: олар диаграммалардың әр бөлімінен басталып, келесі суреттерге өтеді. Тек бір лабиринт келесі суретке әкеледі: берілген дыбыстың дұрыс орнынан шығатын сурет (дыбыс ойын алаңының бұрышында орналасқан әріппен беріледі).</p> <p><b>Қоршаған ортаны тану</b> Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Көлік түрлері» Мақсаты: Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту; зейін мен есте сақтауды жаттықтыру. Материал: Жүк, жолаушылар көлігі,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>тұрғындары. Сіз тек қозғалыс тілі мен мимика арқылы сөйлесе аласыз. Мұғалім олармен бейнелеу қимылдарының нұсқаларын талқылайды: толқынды, айналмалы, шайқау, саусақпен түрту және т.б. Темп пен динамиканың берілуі әртүрлі амплитудалар, жылдамдықтар және қозғалыс күші арқылы жүзеге асырылады.</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін</p>	<p>математикалық мәнін тануға қызығушылық пен эмоционалды көзқарасты, ойлау мәдениетін, таным процесін ерікті реттеу, шыдамдылық, ұқыптылық, өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b>  Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршылар әлемі» дидактикалық ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3-нұсқа: жеке немесе</p>	<p>Жарайсың!</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады. «Қаздар» №6</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру. Керекті құралдар: (сырнай немесе сылдырмақ). Ойын мазмұны: Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді.</p>	<p>«Салыстыр»  дидактикалық ойыны</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Мазмұны.</b>  Бұл ойында тәрбиеші сенсориканы, көлемді, кеңістік қатынасын, санын салыстыру үшін белгілі бір мақсатты көздейді. Ары қарай салыстыратын заттардың санын арттыра отырып, бірнеше нұсқаларын қатарынан істеуге болады. Ойын өткен материалды бекітуге арналған. Тәрбиеші балалардың сөйлемді дұрыс байланыстырып сөйлеуін қадағалайды. Балалар екі сайқымазақты салыстырады. Салыстыруда мына сөздер пайдаланылады: кең – тар, қалың – жұқа, ұзын – қысқа</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Міндеттері:</b>  Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік</p>	<p>фишкалар суреттері. Ойынның барысы: Саяхатқа шықпас бұрын, қандай көлік түрін жинайтынын балалармен келісіңіз (нақты болу үшін сіз жүк және жеңіл көліктердің суреттерін тарата аласыз, сонымен қатар мамандандырылған көлікті де ала аласыз: полиция, өрт сөндірушілер, жедел жәрдем және т.б.). Жолда балалар көліктерге назар аударып, олардың атын атап, ол үшін чиптерді алады. Кім көп жинаса, сол жеңеді.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  <b>Міндеттері:</b>  Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру</p>
--	---	--	--	---	---



	<p>қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады. «Спорттық болжау ойыны» Мақсаты мен міндеттері: балалардың спорт туралы білімдерін толықтыру және бекіту; ойлау мен есте сақтауды дамыту. Ережелер: жүргізуші (мұғалім) ойын алаңдарын араластырады (әрқайсысы 6 түрлі спорт түрін көрсетеді) және балалар арасында таратады. Содан кейін жүргізуші спорт түрінің суреті бар картаны көрсетіп, оны атайды. Алаңында бірдей спорт түрі бар ойыншы оны алып, өз алаңының үстіне қойып, атын қайталайды. Ойын алаңдарын карталармен жабатын ойыншы ең жылдам жеңеді. Күрделілігі: дәл осылай ойнаңыз, бірақ спорт түрін сол спорт түрі алаңында ойнайтын ойыншы атайды.</p>	<p>топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.</p> <p><b>Құрастыру</b> Міндеттері: Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыру, жұмысты бірге келісіп орындау, дайын құрылыспен ойнап, ұжыммен бірге жұмыс істеуді үйрету. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі - түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1 - нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.</p>	<p>Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2 - 3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b> <b>Міндеттері:</b> Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ» Мақсаты мен міндеттері:</p>	<p>ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру. <b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бейнежазба көрсету, түсіндіру, ойлау, сұрақ-жауап, топтық жұмыс. «Қадамдар». Тапсырмалар: Дабыл есту қабілетін дамыту. Материал: 5-7 баспалдақ, ойыншықтар, балалардың музыкалық аспаптары. Ойынның сипаттамасы: Жетекші бала кез келген аспапта әуенді ойнайды, ал екінші бала әуеннің жоғары, төмен немесе бір дыбыс бойынша қозғалысын анықтайды. Бала ойыншық арқылы баспалдақпен қалай көтерілу керектігін көрсетеді.</p>	<p>құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту. бөлініп, шеңбер құрады «Төртінші доңғалақ» Мақсаты мен міндеттері: дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту. Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.</p>
--	---	---	--	--	--

		2 - нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?). 3 - нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.	дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дамыту; балалардың спорт, дене шынықтыру, гигиена және денсаулық туралы білімдерін бекіту; логикасын, ойлауын, есте сақтау қабілетін дамыту. Ережелер: Ойыншы төрт суреті бар бір картаны алады. Ойыншы картада не көрсетілгенін атайды, содан кейін қосымша суретті жабады, оның неге артық екенін түсіндіреді.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу, ережелерді сақтау, балалармен жеке әңгімелер жүргізу				
Серуендеу	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №5</b> <b>Гүлзарды бақылау</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, сугару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу.</p> <p align="center"><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер?</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №6</b> <b>Велосипедті бақылау</b></p> <p>Мақсаты: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед)</p> <p>Балаларға сұрақтар. ♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ♦ Велосипедте жүру қиын ба?</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №7</b> <b>Құмырсқаларды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру.</p> <p>Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар ♦ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (зиянда жәндіктерді құртады) ♦ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №8</b> <b>Найзағайды бақылау</b></p> <p>Мақсаты: — «Найзағай» ұғымымен таныстыру; — Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; — Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту.</p> <p><b>Бақылау барысы</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аспанда от қамшы осады, Аңы үнін ышқынып қосады.</li> <li>- Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады.</li> </ul> <p>♦ Балалар, бұл жұмбақтардың шеуі не екен? ♦ Найзағай қай кезде ойнайды? ♦ Аспан неге күркіреді? ♦ Күн күркіреп, найзағай ойнаған</p>	<p align="center"><b>Мамыр Серуен №9</b> <b>Кемпірқосақты бақылау</b></p> <p>Мақсаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпірқосақ туралы түсініктерін қалыптас-тыруды жалғастыру.</p> <p align="center">Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды галамат.</li> </ul> <p>(кемпірқосақ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ)</li> </ul> <p>Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің</p>

	<p>◆ Қандай дала гүлдерін білесіңдер?  ◆ Олардың қандай айырмашылығы бар?  ◆ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге?  ◆ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай?  ◆ Оларды қалай күтесіңдер?  ◆ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?  ◆ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады?  ◆ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек?  ◆ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды?  ◆ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады?  <b>Еңбек</b>  Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту).  <b>Мақсаты:</b>  — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау;  — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін</p>	<p>◆ Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін жол ережесін білу керек пе?  ◆ Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар ?  ◆ Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ?  <b>Еңбек</b>  Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру.  <b>Қимылды ойын</b>  «Теңге алу».  <b>Мақсаты:</b> ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу.  <b>Жаттығу ойыны</b>  Затты нысанаға лақтыру.  <b>Мақсаты:</b> қол күштерін, көз өлшемін, объектіні бағдарлай білулерін дамыту.  <b>Мақал: Жолда жүрсең, сақ жүр.</b></p>	<p>(личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ)  ◆ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек.  ◆ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар?  ◆ Олар өз илеулерін қайда салады?  ◆ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда)  <b>Зерттеу қызметі</b>  Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау.  <b>Еңбек</b>  Ойын алаңын тазалау.</p>	<p>кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады)  ◆ Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады)  ◆ Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады?  Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады. күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды.  <b>Еңбек</b>  1 топ- ауланы тырмамен тазалау;  2 топ-қоқыстарды шығару  <b>Мақсаты:</b>  — Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету;  — Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру.  <b>Қимылды ойын</b>  «Өз ағашыңды тап».  <b>Мақсаты:</b> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету.  Халық болжамы:  - Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.</p>	<p>сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады.  ◆ Кемпірқосақ қай уақытта пайда болады ?  ◆ Ол қай уақытта жоғалады?  ◆ Кемпірқосақ қандай құбылыс, қалай пайда болады?  <b>Тәрбиені балаларға танытса береміз.</b> Асфальт бетіне түрлі-түсті борлармен кемпірқосақтың суретін салу.  <b>Еңбек:</b> Балабақша ауласын қоқыстан тазалау.  <b>Мақсаты:</b> аула тазалаушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  <b>Қимылды ойын</b>  «Қасқыр қақпан».  <b>Мақсаты:</b>  Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу.  <b>Жаттығу ойыны:</b>  Қимылдарын дамыту.  <b>Мақсаты:</b> арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.  <b>Халық болжамы.</b>  <b>Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>қалыптастыру.  <b>Қимылды ойын</b>  «Қай топ тез жиналады?».  Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру.  <b>Жаттығу ойыны</b>  «Құлап қалма».  Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру.  <b>Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа.</b>  - Гүл-араға, бал-балаға.  <b>Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.</b></p>		<p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</p>		
<p>Балалардың дербес әрекеті</p>	<p><b>Дидактикалық ойын Лото «Көкөністермен жеміс жидектертер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Көкөністермен жемістерді бір бірінен ажыратуға үйрету.  есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.  <b>Құралдар:</b> көкөністермен жеміс жидектердің суреттері  алма, ақтүйнек, шие; пияз.  алмұрт, қызанақ, жүзім, сарымсақ.  өрік, қияр, қара өрік, асқабақ.  апельсин, орамжапырақ, қызылша, құлпынай.  банан, кәді, қарбыз, таңқұрай.</p>				

	<p>лимон, сәбіз, қауын, қарақат. барлығы:6 үлкен карточкалар, 24 ұсақ карточкалар</p> <p><b>Шарты:</b> Ойынды 6 баладан ойнауға болады. Балалардың алдында үлкен карточкалар жатады. Ұсақ карточкалар суретімен үстіне қарап тәрбиешінің қолында болады.Тәрбиеші карточканы алып, атауын атап, немесе балалардан сұрайды.</p> <p>Балалар алдында тұрған карточкаға қарап анықтап отырады, егер балада дәл сондай карточка болса өзіндегі суретті жабады. Кімде үлкен карточкасы толығымен ұсақ карточкаларымен тез жабылса, сол жеңімпаз болады.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дауыстайды?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілеттері мен зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарғада кішкентай балапаны болды (қарғанын балапанын суретін қояды). Оның анасы оны әң айтуға үйретті. Қарға әнді дауысын қатты шығарып айтты: «ҚАР-ҚАР» (балалар қайталап отыру керек).Балапан дауысын ақырын шығарып : «қар-қар» (балалар қайталайды 3-4 рет). Балапан өсіп ұшып кетті (балапанның суретін басқа жаққа қояды) қарға анасы балапаның шақырады дауыстап: (балалар анасы сияқты шақыру керек «ҚАР-ҚАР»).</p> <p>Қарғанын балапаны анасының дауысын естіп дауысын ақырын шығарып «қар-қар» деп ұшып келеді. Қарға –анасы қатты қуанып: қалай дауысын шығарады? Балалар:«ҚАР-ҚАР» деп жауап береді.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><b>Ата –аналарға кеңес</b></p> <p>- баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.</p>