

БЕКІТЕМІН:

Мектеп директоры :

 Зейб Е.В.
«16» 06 2025-2026 оқу жылы

**«Қына а. ЖОББМ» КММ мектепалды
даярлық 0 «А» сыныбының
циклограммасы**

Педагог: Самет Нургул

2025-2026 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ
Мектепалды 0 «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 -05 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09	Сейсенбі 02.09	Сәрсенбі 03.09	Бейсенбі 04.09	Жұма 05.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		Адалдық әліппесі «Достық көмек» <i>Ойынның мақсаты:</i> балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	Адалдық әліппесі «Досыңды тауып ал» <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.	Адалдық әліппесі «Мақтау сөздер айту» <i>Ойынның мақсаты:</i> достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	Адалдық әліппесі «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» <i>Ойынның мақсаты:</i> адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті і рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейн		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Санамақ Көпшілік қатысады. Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады. Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай, кідірмей аттап	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып, ал екінші топ үйдің ішінде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды. Сол кезде білдірмей келіп,	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ Ойнаушылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады. Бір ойыншы белбеуді алып, екіншісін кууға тиіс. Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде, артық қалған

елеу іс- әрекеті,кітап арды қарау және басқалар)		жүріп айтуы керек.Тоқтамай кателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер кателессе ойыннан шығады	есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді	жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 1				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетті өткізуге дайындық		Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу :"Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
		Сауат ашу негіздері Дыбыс Міндеті: Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дыбыстардың әртүрлі болатынын. Қолданады: тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. «Ненің дыбысы?» ойын- жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды.	Сауат ашу негіздері Дыбыс пен сөз Міндеті: - Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді. Қолданады: т абиғи және ж асанды дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Мен	Сауат ашу негіздері Сөз Міндеті: -Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады. Түсінеді: сөздің қаншалықты қажеттілігін. Қолданады: ұ зақ және қысқа сөз ойлап айтады. – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке- жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды	Көркем әдебиет Бәрі де бар бақшада Міндеті: Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір- бірімен тату болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; Түсінеді: "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі

		Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қонырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аауууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!»	сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, канннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшше, шанышшшы, түлллкі, көззз, қоңңнырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшқан, сссан, көрррпе, керрррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, тағға, құссс, тұззз, бііз, бәтеңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңірейді: (мууу) Жылқы кісінейді: (йоо) Түйе боздайды: (баа) Ешкі бақырады: (мәққ)	тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тындаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ррррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшпұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), ииит(и), жжжарық(ж) «	атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды?
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

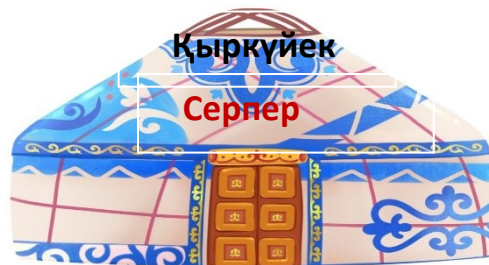
Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау Міндеті: - сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу	Математика негіздері Қағаз бетінде бағдарлау Міндеті: - балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. Топтық жұмыс. Балаларды топқа бөлу үшін педагог санамақ ұсынады. Топтардың әрқайсысына әртүрлі заттар (кестеге ұқсас) бейнеленген жұмыс парақтары таратылады. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады (ойыншықтарды табуға көмектеседі). Педагог карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар осы жерде бейнеленген затты атайды.	Математика негіздері Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау Міндеті : -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; түсінеді: заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; қолданады: белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады	Қоршаған ортамен таныстыру Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері. Міндеті: - - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін түсінеді: Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы тнсінеді қолданады: Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алады, пікірін айта алалады. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер. Жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы.

		орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. 4 рет қайталанатын. 	Оған керісінше затты атайды, балалар оның да орналасуын атайды 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма. Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Серпер» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Қазақ тілі Ата-әже Міндеті:- Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, тарихи	Сөйлеуді дамыту Мектептегі алғашқы күн Міндеті : Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа дыбыстарға	Көркем әдебиет Білімнің – бұлағын Міндеті: - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: мақалдың мағынасын	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Ағаш бұтақтары Міндеті:- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру

		орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді; түсінеді: Ұлттық киімдердің түрлерін білді қолданады: Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды 1. Танысу, әңгімелесу, тыңдау дағдысын дамыту, ұлттық киімдерді таныстыру; Ата мен әже баланың әкесінің әкесі мен анасы. Ал, баланың анасының әкесі мен анасы балаға нағашы ата-әже болады. Ата мен әжелер немерелеріне өте мейірімді және қамқор. Жүздері үнемі жылы, немерелерін ойнатып, кеңес айтып, қонаққа барса немерелеріне деп кәмпит, тәтті тағамдарын әкеледі. Аталардың ұлттық киімі: Саптама етік, байпақ, тері шалбар, жеиде, шапан, бөрік, тымақ, Әжелердің ұлттық киімі: Кимешек, шәлі, қамзол, көйлек, бешпет, т.б киімдер. 2. Кітапшамен жұмыс, қолына қаламды дұрыс ұстатып үйрету, оңға, солға сызықшалар салдыру Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына	сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; Түсінеді: "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.	айтады Білімнің – бұлағын Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күнімен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді	-Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Мақсаты: -балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: жасайды: педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады ,қияды,мүсіндейді,кұрастырады сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды; түсінеді: ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді; қолданады: қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады Балалармен топтық жұмыс

		кітапшада қандай киімдер бейнеленген?  Кітаппен жұмыс "Мен үлкен адам боламын..."			

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»

Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету

Сюжеттік-рольдік ойын:

Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.



Пайдалы сілтемелер:

<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/csp-material/poleznye-materialy-csp>
https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

		Музыка Білімнің – бұлағың Міндеті: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. Қолданады: музыкалық	Дене шынықтыру Спортзал Міндеті. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін Күтілетін нәтижелер: Жасайды: «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. Түсінеді: спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін,	Дене шынықтыру Спортзалда ойнаймыз Міндеті: Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді, «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; Түсінеді: тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен	Музыка Білімнің – бұлағың Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. Қолданады: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай)

		тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. Қолданады: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады	қандай көмек жасауға болатындығын; Қолданады: 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)
Серуенге дайындық	Киімдерді ретгілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен		Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу.	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан

		Өндетіп бір баяу Дейді мияу, мияу, мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық», «Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереву бұға қалады. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды коректендіру. Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар» (жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Жеке жұмыс Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.» Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	«Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт Жел соққан соң Жел соққандай жұлқыңды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн» (жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орынды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	.	Болғанбек Ұлағат Мұхамеджанұлы заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	Алтай Айзере Қайратқызы қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету	Амирқызы Гүлайымға «Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардың ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке тәрбиелеу.	Қанат Назерке Бақытжанқызы шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.	«Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру	«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады.	«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.
Балалардың үйге қайтуы		Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут	Өнегелі 15 минут

	Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту; - «ну орман» арқылы өту; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек	Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.	Мақсаты: балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде жанжалдан аулақ болуға баулу. Балалар «кеме» құрастырып, қыдыруға дайындалуда. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып тағайындалды. «Жолаушылар» кемеге отырып жатыр. Ал, кім кеменің жүргізушісі болады? Бұл рөлге екі бала таласып, олардың араларында жанжал туындады. Бұл даулы мәселе қалай шешіледі: біреуі штурвалды алып қояды немесе жүргізуші болудан бас тартып, оны досына береді.  Балаларға арналған үлгі сұрақтар: - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Балалар кімдерді бейнелеп жатыр? - Балалардың арасында неге жанжал туындады? - Балалар жанжалды тоқтату үшін не істеу керек? <i>Сюжетті дамыту:</i> «Капитан» санамақтың көмегімен кемені кім жүргізетінін анықтайды; б) «Матрос» дауласып жатқандардың біріне жаңа рөл – «кеме аспазы» болуды ұсынады.	ойлайық» Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелесу іс-	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Орамал тастамақ» ойыны Адал азамат «Бір тұтас тәрбие»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Сақина салу» ойыны Адал азамат «Бір тұтас тәрбие»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Хан талапай» ойыны Адал азамат «Бір тұтас тәрбие» жоспары»	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Соқыр теке» ойыны Адал азамат «Бір тұтас тәрбие»

әрекеті,кітаптард ы қарау және басқалар)	«Түйілген орамал» ойыны Адал азамат «Бір тұтас тәрбие »				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 2				
Ұйымдастырылғ ан іс-әрекетті өткізуге дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн- зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн- дырн. Жүремін,айналамын бырн- бырн, Әрқашан көңілдімін сырн- сырн	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Мектептегі алғашқы күн Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттыулар жасау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; Түсінеді: "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; Қолданады: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаңылтпаш қайталану арқылы жаттықтырады: 1 .Тebіншек ат – шегіншек.	Сауат ашу негіздері Сөз. Сөздің мағынасы Міндеті -Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді атайды, мағынасын түсінеді. Түсінеді: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. Қолданады: дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: Хатқалта, №1 жұмыс дәптері. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естерінде ма сөз деген не еді? Сөз неден	Сауат ашу негіздері Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? Міндеті: -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. Түсінеді: сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. Қолданады: берілген дыбысқа сөз ойлап айтады. Қолданылатын көрнекі құрал- жабдықтар: мазмұнды суреттер. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп,	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: -Сөздегі дыбыстардың біріншілігін белгілеуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал- жабдықтар: айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, Қолданады: дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог	Көркем әдебиет Ас атасы – нан Міндеті: Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/ жасайды; • бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы түсінеді; • үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Қолданылатын көрнекі құралдар: егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: дән. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды.

	Шегіншек ат – тебіншек тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. . «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жаксы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.	бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.	балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.	Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екіпінде мәнерлеп қайталату. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу				

Сюжетті-рөлді ойын:

Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар»

Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту.

Жағдаят: Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бак орнататын жерді таңдау

Экологиялық паспорттарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу

Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.



Энергияны үнемдеу арқылы планетамыздың болашағына үлес қосасын




Табиғат - Біздің ортақ ҮЙІМІЗ, сақтау оны МІНДЕТІМІЗ!

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған ортамен таныстыру Қыстап қалатын құстар және жыл құстары Міндеті: - Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктері қалыптасқан Түсінеді: Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсінген Қолданады: Құстарға деген сүйіспеншіліктері артты Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы. Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы? — Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? —	Математика негіздері Біреу — көп Міндеті: -«Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым — бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; түсінеді: «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; қолданады: заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). Сөздікпен жұмыс: «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады. — Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсыңдар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті:- -заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№ 1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері. Сөздікпен жұмыс: заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі,	Математика негіздері Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті Міндеті -әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бір», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; түсінеді: заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; қолданады: заттарды жіктеуді. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). Сөздікпен жұмыс: заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!» Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі	Қоршаған ортамен таныстыру Нан дастарқанға қалай келеді? Міндеті : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу Күтілетін нәтижелер: менгереді: Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін меңгерген түсінеді: адамдардың еңбегін түсінген қолданады: Топтағы балалармен өз білгенін бөліседі, пікірін айта алады Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскиімі, қарындаш. Сөздік жұмысы: ардақты, адал ас Педагог Ө. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. — «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? — Нанды бидайдан

Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа.	тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?	өлшемі, пішіні. Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.	өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды	алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Айжан қыз » күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

		https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_uz/

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Ата -әже Міндеті: -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: Ата-әже жайында әңгіме	Қазақ тілі Әке -ана Міндеті:- Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын,	Сөйлеуді дамыту Менің досым Міндеті: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді	Көркем әдебиет Күз – жомарт Міндеті: - -Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады;	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Күзгі орман Міндеті -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы беру --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес кимылдар мен қалыптар арқылы

	тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді; түсінеді: Ұлттық киімдердің түрлерін білді қолданады: Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды - Қанекей, балалар. Қолымызға қалам аламыз. Бірінші атаның заттарын белгілеп шығамыз. Атадан бастап, затқа не киімге сызықпен апарамыз. Келесі кезекте әженің киімін белгілейміз. Мысалға: А Б "Мен үлкен адам боламын..." Ат шанасын атқа жегіп Рақымберді ата малдың шөбіне баруға дайындалып жатқан еді, оны көрген 5 жасар Қанат “Ата, ата, менде барайыншы”,- деп сұранды. Ондағы ойы атасының шанасына міну, оны атасы әлбетте түсініп: “Келе ғой”,- деп қапсыра құшақтап ат шананың үстіне отырғызды да, үстіндегі тонын шешіп Қанаттың үстіне кигізіп қойды. Атасы алда атты жетектеген күйі: “Шилі өзен қамыс ай, бізді ойлай жүр таныс ай”-деп әндетіп келеді. Бір әннің ырғағы бітер бітпестен ат шана үйілген маяның қасына тоқтады. “Ал, қане, батыр түс”,- деді атасы қарлыққан дауысымен. Оранған тонда жылы, шана да жайлы, Қанат түскісі келмеді. Бірақ амал жоқ, түсу керек өйткені шанаға шөп тиелуі тиіс. Атасы тонымен қоса көтеріп анадай жерге апарып отырғызды да тонын жақсылап қымтап қойды. Малдың жейтін шөбін шанаға тиеп болған соң: -“Әй, Қанат сен осы жерде отыра тұр. Мен мына шөпті түсіремін де, саған қайтып келемін”- деді де, атына “шу, жануар!”- деп қамшы басты. Орнынан тыпырши ырғыған торы, тұяқтарымен қарды шаша қозғалды. Атасының “келемін”- деген сөзін	осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Күтілетін нәтижелер: менгереді: Ата-анасы туралы әңгіме айтты; түсінеді: Ата-анасын құрметтеуді түсінді қолданады: Қазақ тіліне тән “Әке” сөзіндегі “Ө” дыбысының орнын ажыратты, буынға бөлді 1. «Ата-анам ең күшті!» - Балалар өздерінің ата анасының балалар үшін жасаған жақсылықтарын еске түсіріп, әңгімелеп береді. Қасындағы балалар мұқият тыңдайды. 2. Ән тыңдап, би билейді. https://youtu.be/1yjC6lcAs8g?si=f-DgX2gK2KN5grYr Анашым қартаймашы - YouTube 3. Балалар бізді кім қатты жақсы көреді? Ананың көңілі балада, баланың көңілі ? (дала суреті тұрады. <i>да-ла-да</i> жарайсындар, мадақтап қоямыз). Бала тәрбиесі ? - (бесіктің суретін көрсетеді) бесіктен өте дұрыс айтасындар. Жарайсындар балалар. Ата-ананы сыйлау - сәби шағында олар өзінді қалай бағып-қақса, қартайғанда оларды да солай	жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді :досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере білуді Ұнтаспадан Б.Самединеваның орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк	Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; Қолданады: өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. Сөздік жұмысы: тоңазып, саудырап. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты:- күзгі орманның мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу Күтілетін нәтижелер: жасайды: қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады;мүсіндеп ,жапсырады.құр астыруды жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді; түсінеді: күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейеді қолданады: қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды. Топтық жұмыс: Сурет салі Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қоңыркай күз болыпты. Қурап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты.

	естісе де орнынан ыршып тұрып шананың артынан жүгірді. “Ата, ата, мені өзіңмен ала кет, Ата, ата, мен де барамын” Атасы оны естіген де жоқ. Қанат дауысын көтеріп: -“Ата мен ертең үлкен адам боламын, сіз шал боласыз, сізді тастап кетсем жақсы ма?”-деді. Осы құбылысты сырттай бақылап тұрған Зейнелқан әже “Отағасы” деп ишара білдіріп шалды тоқтаты. Рақымберді ата танданған күйі үй жаққа бір, шөп жаққа бір қарады. Сонда көрді, тонға орап отырғызып кеткен баласы соңынан еріп келе жатқанын. -“Ана бала не деп келе жатыр естідің бе”-деді, Зейнелхан әже салмақты дауыспен. -“Сен шал болғанда сені тастап кетсем жақсы ма?”- деп, сенен сұрап келе жатыр. Неге жалғыз тастап кеттің?”. -“Өй не дейді, мына биік шөптен құлап қалмасын. Шананы босатып қайтып келіп алып кетемін дедім ғой. Қап, ай-ә”- деп ат шананы шөбімен қайтадан артқа бұрды.	алақанға салып аялау керек			

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»

Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету

Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе такпақ (рифма) ойластыру.		Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Денсаулықтың құпиялары Міндеті: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. Түсінеді: таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін Ойын: «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркін тұрады.	Музыка Нота үйренейік Міндеті:- Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тындау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)	Дене шынықтыру Күлкі сыйла Біз күшті және ержүректіміз Міндеті: -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын таякпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды. Түсінеді: таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін. Қолданады: допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. <u>Қауіпсіздік техникасы</u> қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды	Дене шынықтыру Мен ойнағанды жақсы көремін Міндеті: - арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе- теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шенберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	Музыка Нота үйренейік Міндеті -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Мақсаты: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: ән айту дағдыларын. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тындау: «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімнің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сықырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)

			балалардан бір адым қаракашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санандар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Картотека №5 Кұстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Кұстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа -райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. Еңбек: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. Балалармен жеке жұмыс: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Ұшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге, ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деэсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ. Еркін ойындар: балалардың	Картотека № 8 «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту. Еңбек: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшандыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Жеке жұмыс Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт қуды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Жеке жұмыс Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша.

			қалауы бойынша		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Алтай Айзере Қайратқызы құстарды танып,атын атауға үйрету.	Берік Шахнұр Айдынұлы түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	Раис Дастан Талғатұлы карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Оразбай Еркеназ Айдосқызы ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	Қайратұлы Ермұхаммед түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,енбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Балалардың дербес әрекеті Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау	Ойын: «Кімнің жұмыс орыны» Барысы: Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтін қызметкерді тауып, орналастырады	«Сызық жүргіз» ойыны. Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салындар	Дид.ойын: «Не жоқ?» Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.	Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ Мақсаты: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	«Өнегелі 15 минут» Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	«Өнегелі 15 минут» баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 15 -19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!)/Абай/

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09	Сейсенбі 16.09	Сәрсенбі 17.09	Бейсенбі 18.09	Жұма 19.09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Мейірімді адамдар» <i>Ойынның мақсаты:</i> «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды	Адалдық әліппесі «Мейірімділік ағашы» <i>Ойынның мақсаты:</i> «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.	Адалдық әліппесі «Құрметтеуді үйренеміз» <i>Ойынның мақсаты:</i> құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады	Адалдық әліппесі «Адалдық шеңбері» <i>Ойынның мақсаты:</i> балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап, «адалдық шеңберін» құра отырып, қолдарын жоғары көтереді. Екінші команданың мүшелері бірінің артынан бірі сапқа тұрып, көңілді музыкамен «адалдық шеңберінің» ішіне кіріп, шығады. Музыка тоқтағанда «адалдық шеңберін» құрып тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбердің ішінде қалып қойған қатысушылар	Адалдық әліппесі «Сыпайы өтініш» <i>Ойынның мақсаты:</i> балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек

	толық айтып беруді сұрайды.			өздерінің адал әрекеттері туралы кезекпен айтып береді. Содан кейін командалар орындарымен алмасады, ойын қайта басталады.	
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін сізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ҰЛТ қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді. (Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. 	«Ұлттық ойын - ҰЛТ қазынасы» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты: Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. 	«Ұлттық ойын - ҰЛТ қазынасы» Ойын: «Күн мен түн» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: «Күн» мен «Түн» деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.	«Ұлттық ойын - ҰЛТ қазынасы» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 	«Ұлттық ойын - ҰЛТ қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

			3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді. 		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Менің досым Міндеті: - Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; Түсінеді: досына деген адалдықты, сенімділікті; Қолданады: бір-біріне қол ұшын бере білуді. -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын Қолданады: дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер. «Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстар Міндеті: -Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын Қолданады: дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна. Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, эткеншек, өрмекші және инеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа	Сауат ашу негіздері Дауысты дыбыстарды бекіту Міндеті: -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты дыбыстарды ажыратады. Түсінеді: дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын Қолданады: дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: №1 жұмыс дәптері. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге кара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып,	Көркем әдебиет Кішкентай бағбан Міндеті: . -Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; Қолданады: мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады. Қолданылатын көрнекі құралдар: жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар «Сықырлы қоржын» ойыны Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсындар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда

		да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым.	отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Өткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі. Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. «Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, елік, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.	дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді корша	өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Қалай дұрыс тамақтану керек? Мақсаты: Балаларды дұрыс тамақтану мәдениеті және ережелерімен таныстыру. Күнделікті өмірде дұрыс тамақтану ережелерін сақтауға баулу. Кез келген асты құрметтеуге тәрбиелеу.					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған ортамен таныстыру Ауылдағы адам еңбегі Міндеті - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту Күтілетін нәтиже: • адам еңбегі туралы тірек	Математика негіздері 1 саны және цифры Міндеті: -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 1 саны мен цифрын;	Математика негіздері 2 саны және цифры Міндеті: -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 1 және 2 саны мен цифрын; түсінеді: «бір» зат пен заттар	Математика негіздері 3 саны және цифры Міндеті 3 саны және цифрмен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 3 саны мен цифрын;	Қоршаған ортамен таныстыру Жанды және жансыз табиғат Міндеті:- - Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: жансыз және жанды	

сөздерді пайдаланып, әңгімелеуге арналған тапсырмаларды /жасайды; • барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін түсінеді; • адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Қолданылатын көрнекі құралдар: интербелсенді тақта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері. Сөздік жұмысы: еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсындар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарарды? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті	түсінеді: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін; қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 жцифрларын тануды. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз «Сиқырлы паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексайдан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексайдан жасайды. №5	«жұбының» не екенін; қолданады: жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал – Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырындар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар?	түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 цифрын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Сөздікпен жұмыс: үш, сан, цифр. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексайдан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексайдан немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау. «Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша	табиғат нысандарын айырмашылықтарын меңгереді түсінеді: Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды қолданады Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын артты Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, қима карточкалар. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады,

	арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі	пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).	Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.	1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.	табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».

Үлкен үзіліс: «Жастар биі» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттау, музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

		https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi_ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_877686_73460/

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Аға ,апке Міндеті : Сөздік қор. -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Аға мен әпкенің орнын түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады Түсінеді: Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді Қолданады : Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айтАлмат деген балалармен таныстырамын. Танысуға дайынсыңдар ма? Жарайсыңдар. Ол үшін қолдарындағы ҚАЗАҚ ТІЛІ	Қазақ тілі Аға ,апке Міндеті:- Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Аға мен әпкенің орнын түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады Түсінеді: Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді Қолданады : Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айтуды 5. Алматының жасы тоғызда, Алматының жасы	Сөйлеуді дамыту Менің сүйікті ойыншығым Міндеті : -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; Түсінеді: ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; Қолданады : дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды. Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын,	Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз Міндеті: Достық туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу Қолданылатын көрнекі құралдар: ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жаттайды; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлең туралы өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Тостаған Міндеті:- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді; түсінеді: торсықтың қандай табиғи материалдардан

	кітапшасын ашуларың керек болады. Міне керемет (бір екі баланың атын атасада болады). 1. Кітапшаның 6, 7 беттерімен жұмыс жасаймыз. Мыны суреттегі ұлдың есімі – Алмат, қыздың есімі – Алма. 2. Суреттегі Алманың қолындағы шәйнектің түсі қандай? АҚ, көйлегі АШЫҚ КҮЛГІН және САРЫ, шұлығы ЖАСЫЛ, бантигі ҚЫЗЫЛ. 3. Алматтың кеудешесі КӨК, шалбары СҰРЫ, және шашы ҚАРА жейдесі КӨКШІЛ, тақиясы мен желеткесінің жиектері ҚОҢЫР. 4. Жасырынбақ ойнаймыз. Осы бетте сары түс жасырынып тұр. Қанеки кім табада алады екен? (етіктің ішінде), тағы қай жерде (қыз желетінің жиектерінде) жарайсың... Тағы бір жерде жасыл түс жасырынып тұр? (кесенің табанында) бәрекелді. Өтте керемет ...түстерді жақсы ажыратады екенсіңдер (көп нүктенің орнына балалардың атын айтуға болады).	сегізде ...сендерден олар үлкен бе, кіші ме? (ҮЛКЕН) дұрыс айтасың үлкен. Ендеше не дейміз? (Аға, апке) дейміз. Жарайсыңдар. 6. “А-Ға” деген сөзді буындап көрейікші? Балалар сендер өтте ақылды екенсіңдер. “Ғ” дыбысы қай жерде тұр екен? (ортасында). Ал ӘП-КЕ деген сөзді буындап көрейікші, “Ә” дыбысы қай жерде тұр? (басында) Жарайсыңдар. 7. Балалардың қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, бояуға тиісті жерлерді сәйкестендіріп боятамыз. Уақыт болған жағдайда мақал-мәтелдер айтамыз: <i>«Аға-ініге ұстаз, Әпке-сіңліге ұстаз».</i> <i>«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»</i> <i>«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».</i>	қайда қолданылатынын түсін айтып береді	білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.	жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді; қолданады: жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды Топтық жұмыстар жүргізу

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ» Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету			
-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша): Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру. ▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.). ▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау. Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Әртүрлі	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»	Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1	
	Өрт күзеті		101
	Полиция		102
	Жедел жәрдем		103
	Төтенше газ қызметі		104,112
	Бірінғай құтқару қызметі		112
	«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз		111

жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.	қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ПД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Қалай спортшы болуға болады Міндеті: - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. Қолданады: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Өртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шенберді айналдыра	Музыка Көңілді ырғақтар Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені)	Дене шынықтыру Доппен ойнап, көңілді көтер Міндеті: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын 1. допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату.2-3 рет 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу.	Дене шынықтыру Күзгі орманда Міндеті: - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. Түсінеді: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. Қолданады: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп,	Музыка Көңілді ырғақтар Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды. Түсінеді: бидің <i>вальс, полька, халық биі</i> сияқты жанрлары болатынын. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (ұнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу бии» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А.

	күрсауларды тастайды. Балалар осы күрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топ балалары оларды қуады.	Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».	саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру	Райымқұлова)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.	Картотека № 10 «Өзге топ балаларының іс-әрекеті» Мақсаты: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. Еңбек: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.	Картотека № 11 Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ, қабатты бұлиларды ажырату . Еңбек : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып.	Картотека № 12 Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: « Таза алаң » . Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету. Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » . Мақсаты: Таппақты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте, Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ:	Картотека № 13 Күзгі жапырақтарды бақылау Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. Еңбек: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » таппақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын,

	Еңбек: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Балалармен жеке жұмыс: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2.Адамның сәні Бөлмесі бесеу Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	(Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Әткеншек тебу 2.Қуаласпақ Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Амангелді Балжан Айтбекқызы Р дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Сундетулла Жасмин Наурызбайқызы Ш дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	Шахадат Сезім Нұрмұхаммедқызы 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	Әлімжан Айым «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме құрастыруға үйрету.	Білтөбай Асия Қайратқызы жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Түстерді анықта?» Мақсаты:Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру	«Танграмм» Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру	Дидактикалық ойын «Жеміс» Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.	Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут . 	Өнегелі 15 минут 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09	Сейсенбі 23.09	Сәрсенбі 24.09	Бейсенбі 25.09	Жұма 26..09
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Сыпайы кездесу» <i>Ойынның мақсаты:</i> сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. Педагог балаларды жұптарға бөледі. Әр жұп екі бірдей	Адалдық әліппесі «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жакын адамның көңіл-күйін көре білуге	Адалдық әліппесі «Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсаты: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар	Адалдық әліппесі «Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.	Адалдық әліппесі «Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

	ойыншық алады (екі робот, екі қуыршақ). Балаларға екі қойылым ойнау ұсынылады – біріншісі әдепсіз ойыншықтардың, екіншісі әдепті ойыншықтардың кездесуін бейнелеу. Тапсырманың соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды	тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды	бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан 15 кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.	Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; куанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды	Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Бөрік жасырмақ Ойынғақатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөрік немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Асау көк. Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады.Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады.Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Орын тап. Екі жұп арқасын түйістіріп қойған екі орындыққа айналып музыканың сүйемелдеуімен билейді.Музыка кілт тоқтағанда, тұрған екі орындыққа отырып үлгеруі керек,орын алмай бос қалған екі адам айып төлейді, ән салу,би билеу, жұмбақ , жаңылтпаштар қайту	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тұтқын алу Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді. Екі жақтан бір –бір ойыншы ортаға шығады да, теріс қарап тұрып, қолдарын айкастырып көпір жасайды. Тізбекте тұрған бірінші топтың ойыншылары бір-бірлеп көпірдің астынан өте бастайды. Осы кезде екінші топтың ойыншылары бірінші топтың ойыншыларын өткіздеуге тырысады. Өте алмаған ойыншылар тұтқын есебінде сол топта қалып қояды. Ойын қайталанған кезде көпірдің астынан екінші топ өтеді де, бірінші топ тұтқындарды ұстайды	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші Ойынға қатысушылардың санына шек қойылмайды. Ойыншылылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері орамалмен байланады да, қолдарынан ұстап, араларын ашып, қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалғанды ойыншылар білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрыны сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді

	ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.				
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» Ән ұран орындау Мақсаты: рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? .	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма? Мектептен не үйрендіңдер?
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: - Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; Түсінеді: ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; Қолданады : дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды Сылдырмакпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді.	Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстардың жасалуы Міндеті: Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз,дауысты дыбыстарды ажыратады,сөз ішіндетүсіп қалған дыбыстарды табады Түсінеді: дауссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін Қолданады: дауыссыз.дауысты дыбыстарды анықтау,сөз ойлайды Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар,	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады Түсінеді: дауысты,дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін Қолданады: дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратады Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері. «Күрекше», «Ин»,«Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны –	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды, Түсінеді: сөздің дыбыстардан тұратынын Қолданады: сөз ішінен берілген дыбыстарды табады,ажыратады Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік,	Көркем әдебиет Мақтақыз бен мысық Міндеті: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналайды Қолданылатын көрнекі құралдар: Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар. Еріксе, құйрығымен ойнайды,

	Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып	«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), ккқасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л), мммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен	Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс	ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2- тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин- нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).	Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, киядан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды?

		белгілейміз.			
Үзіліс : «Үнемді тұтыну» Суды тұтыну Біртұтас тәрбие					
Мақсаты: Білімділік: Судың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру. Құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету. Судың ерекшелігіне, қажеттілігіне және қасиеттерімен таныстыру. Дамытушылығы: Балаларды сөйлету арқылы тілін дамыту. Ойындар ойнатып, қызығушылығын арттыру. Жануарлардың аттарын, олардың тіршілігі туралы түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту. Тәрбиелігі: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, суды таза сақтауға, лас қоқыс тастамауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.		 		Су және суда тіршілік ететін жануарларды таныстыру. - Адамға, өсімдікке, жануарларға тіршілік ету үшін не қажет екен? - Дұрыс айтасыздар, балалар. Су - түссіз, дәмсіз, иіссіз, сұйық, мөлдір болады. Жер бетіндегі тіршілік үшін судың мәні зор. Су болмаса, өсімдік өспейді. Жануарлар да, адам да сусыз тіршілік ете алмайды. Фабрикалар мен зауыттардың жұмысына да су қажет. Сусыз ас дайындау да мүмкін емес. Суды ішеміз, сумен жуынамыз, кір жуамыз. Суды үнемді пайдалану керек. Суды ретсіз шашып, ысырап етуге болмайды. Адамға ауа қандай қажет болса, су да сондай қажет. Суды тамақ пісіруге, ішуге, кір жууға, бояуларға қосуға, тіпті судан электр қуатын өндіреді. Суда тіршілік ететін жануарлар да бар. Су олар үшін мекені. Жануарлар да суда шомылады. Өсімдікпен қоректенеді. Ал өсімдік сусыз өспейді	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған ортамен таныстыру Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер Міндеті. Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды атап береді. түсінеді: жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді. қолданады: коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар, жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі муляждары. Педагог балаларға	Математика негіздері 4 саны және цифры Міндеті: 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар),	Математика негіздері 5 саны және цифры Міндеті 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету . Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 санды мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал.	Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 санды мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасымын! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды	Қоршаған ортамен таныстыру Заттар әлеміне саяхат Міндеті: - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту Күтілетін нәтиже: • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/ жасайды ; • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді ; • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар, су, жұмыс дәптері Педагог балаларды жанына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген

	орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Көне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса құланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң	цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отарұлы	Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз	сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.	тіркесті қосып атауды өтінеді. Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?

	аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған				

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек » күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

	Қыркүйек Келіншек 	https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Іні, қарындас және жеті ата Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды : Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді Түсінеді: Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді Қолданады: Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды Ал балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Кім мықты, кім ширақ екен анықтайық.	Қазақ тілі Іні, қарындас және жеті ата Міндеті:- Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды : Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді Түсінеді: Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді Қолданады: Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеті: - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды : өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; Түсінеді: күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген	Көркем әдебиет Жемістер жыры Міндеті Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әдеби жанрды ажыратады. Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. Қолданылатын көрнекі құралдар: күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар Аспай піскен Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Жаңбырлы күн Міндеті: - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу Күтілетін нәтижелер: жасайды: жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады; түсінеді: табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін

	1.2. ЖҰМБАҚ Маған да, саған да, Жақын, туыс адамдар. Бәрі де өз жұртың, Айтыңдар, олар, кім? - Отбасы. 1.3. — Дұрыс айтасыңдар, балалар! Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас — отбасы болып есептелетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы тақырыбында білімдеріңді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні- қарындас» деп атап отырмыз. Іні мен қарындас отбасы мүшесі. Қане балалар сендер санамақ айта аласыңдар ма? Отбасы туралы санамақты айтып көрейікші. Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым — әкем, Балаң үйрек — анам, Ортан терек — ағам Шылдыр шүмек — мен, Кішкене бөбек — сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады. 3.4. Кітапшадағы 8, 9 беттермен жұмыс жасайды. І-ні, Қа-рын-дас сөздерін буындап, і, қ дыбыстарының орнын ажыратады. - Боялмаған жерлерді бояйды	- Іні, қарындастарың болса, есімін атап, кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай ініне немесе қарындасыңа қандай қамқорлық  жасайсыңдар балалар? Сол сияқты, кітапшада көрсетілген суретке қарап бірге әңгімелесейік. - Мынау кім? - Мынау - қыз Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі. <i>«Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көркі»</i>- дей отырып, қарындас деген қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет. - Қанекей, балалар мына суреттегі енді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады). - Сендерге мен көмектесейін, тоқталып өтейін. Ұл бала - қазақта шаңырақ иесі, ер-азамат — ата-ананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемеуі, алдын кесіп өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде. Отбасындағы ер баланың өз орны бар Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық. Өз ұрпағына жеті атасын үйрету — атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті	Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.	Сөздік жұмысы: нарттай — піскен кызыл өріктің түсі уылжыған — әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: — Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? — Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? — Саған қандай жеміс ұнайды? — Неліктен жемістерді жақсы көресің? — Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? — Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? — Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек — бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та — бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.	біледі; қолданады: қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды Топтық жұмыстар

		атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: Баладан басталған жағы жеті атасына дейін барады. Әкеден басталған жағы төмен туажатына дейін барады Жеті ата ----- Жеті ұрпақ 1. Бала ----- 1. Әке 2. Әке ----- 2. Бала 3. Ата ----- 3. Немере 4. Арғы ата ----- 4. Шөбере 5. Тек ата ----- 5. Шөпшек 6. Түп ата ----- 6. Немене 7. Жеті ата (Баба) ----- 7. Туажат			

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ» Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету														
-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша): Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру. ▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.). ▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау. Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Өртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!» <table><tr><td>Өрт күзеті</td><td>101</td></tr><tr><td>Полиция</td><td>102</td></tr><tr><td>Жедел жәрдем</td><td>103</td></tr><tr><td>Төтенше газ қызметі</td><td>104,112</td></tr><tr><td>Бірінғай құтқару қызметі</td><td>112</td></tr><tr><td>«111 жедел қызметі» байланыс орталығы</td><td>111</td></tr></table> балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу		Өрт күзеті	101	Полиция	102	Жедел жәрдем	103	Төтенше газ қызметі	104,112	Бірінғай құтқару қызметі	112	«111 жедел қызметі» байланыс орталығы	111
	Өрт күзеті	101												
	Полиция	102												
	Жедел жәрдем	103												
	Төтенше газ қызметі	104,112												
	Бірінғай құтқару қызметі	112												
	«111 жедел қызметі» байланыс орталығы	111												
Пайдалы сілтемелер: https://orken-institutiy.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-institutiy.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1														

шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.	үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ПД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Дене қабілеттерін дамыту Міндеті: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Күтілетін нәтижелер: Жасайды: орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. Түсінеді: залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды	Музыка Біздің аспаптар Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)	Дене шынықтыру Біз әртүрліміз Міндеті: - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу . Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. Түсінеді: саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. Қолданады: жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ	Дене шынықтыру Менің сүйікті жануарларым Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлі бағытта және әртүрлі шапшаңдықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып секіруді. Түсінеді: әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын. Қолданады: музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру	Музыка Біздің аспаптар Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өндеген Б. Дәлденбай)

	алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.		қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезің бұзық ау Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын.	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” . Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша

		Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Амангелді Аслан Бауыржанұлы өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	Бахытжан Мырза Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	Қанат Назерке Бақытжанқызы Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	Амангелді Ұлжан Айтбекқызы Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	Ханабек Айсана Нұрланқызы түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,енбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	«Жаңғақтармен ойын » Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет студия алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 29-30.қыркүйек , 1 - 3 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

Апта дәйексөздері- «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 29.09	Сейсенбі 30.09	Сәрсенбі 01.10	Бейсенбі 02.10	Жұма 03.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	Өнегелі 15 минут-ата-анаға бала денсаулығы,мінез-құлық туралы кеңес беру				
	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» Гимн орындау Мақсаты:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Адалдақ әліппесі «Ата-аналарға қамқорлық жасау» Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.				Адалдақ әліппесі «Кім жауапкершілік танытты» Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады.16 Тәрбиеші балаларға кезек-кезек доп лақтырып, мына жағдайда адам жауапкершілік танытты ма деп сұрайды: - әкесі баласымен бірге циркке баратыны туралы уәдесін ұмытып, достарымен балық аулауға кетті; - анасы шаршағанына қарамастан қызына қуыршақ театрына ойыншық тігуге көмектесті; - ағасы серуендеуге кетіп, кішкентай қарындасын жалғыз қалдырды; - балалар саяжайға кетіп, мысыққа тамақ қалдыруды ұмытып кетті; - күн сайын қыз бала бөлмедегі өсімдіктерді суару үшін ерте тұрады; - теңізге барар алдында әкесі ұлына жүзуді үйретті. Егер допты ұстап алған ойыншының пікірімен балалардың көпшілігі келіссе, ол алға бір қадам жасайды. Егер қалған қатысушылар оның пікірімен келіспесе, ойыншы орнында қалады және балаларға бұл мәселені талқылау ұсынылады				Адалдақ әліппесі «Қамқорлық гүлі» Ойынның мақсаты: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады.			
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет											
	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы Міндеті: – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау Күтілетін нәтиже: Жасайды : өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; Түсінеді: күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; Қолданады: өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады.		Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті - Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды, Түсінеді:сөздің дыбыстардан тұратынын Қолданады: сөз ішінен берілген дыбыстарды		Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: -Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен		Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: -Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауыссыз		Көркем әдебиет Менің ойыншықтарым Міндеті: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануды Түсінеді:Сөздік қорын байыны Қолданады:Ойыншықтарды күтіп ұстау			

	Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. Күз бояуы Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан	табады,ажыратады Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нөзік т.б.).	айтады. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойландар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойландар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісендер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бөтеңке.	дыбыстардың түрлерін ажыратады. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісендер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларын керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б	-Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір

					ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Көрініс Экономикалық есеп:

Бірде Қайраттың анасы үйге ренжіп келіп, «Біз электр энергиясын көп жұмсаймыз. Сондықтан, шығынымыз өсіп жатыр. Не істейміз?»,- деді. Өкем: «үнемдейміз. Бөлмеден шығарда жарықты сөндіріп жүруден бастаймыз. Ал саған Қайрат арнайы өтініш: теледидарды қызықты және пайдалы бағдарламалар болған кезде ғана көр. Оны көрші бөлмеде ұйықтап жатқанда қосып қоюдың қажеті жоқ!»,- деді. Бір айдан соң, кезекті төлем жасалғанда, Қайраттың анасы электр энергиясының көрсеткіші азайғанын хабарлады



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер Міндеті: - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту Күтілетін нәтиже: Жасайды: Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейеді Түсінеді:: Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсінеді Қолданады: Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуді Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар	Математика негіздері Мен 5-ке дейін санаймын Міндеті: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 5 санды мен цифрын; түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар	Математика негіздері Неше ? Санау Міндеті: 6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету . 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай	Математика негіздері 6 саны және цифры Міндеті: 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз	Қоршаған әлеммен таныстыру Оттың пайдасы мен зияны Міндеті: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейеді Түсінеді:: Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен танысады Қолданады: Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту Педагог жұмбақ жасырады: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану

	шенберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар	(№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды..	заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексиздан жаса.	және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді	керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. Оттың пайдасы: • Жылуды сақтауға көмектеседі. • Тағам дайындаймыз. • Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. • От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. Оттың зияны: • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
 Өке мен балалары
Міндеті: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды Суретке қарап әңгіме құрастырды;
Түсінеді Қыз баланың әрекетін қыздар бөлек екі-үш және одан да көп сөздермен бейнелейді;
Қолданады Өкесінің әрекетін бейнелеуді және Ө дыбысының орнын ажырат
 Суретке мұқият қарап сөйлейтін боламыз. Мысалға мен қызға Айша деп есім қоямын. Айша жіппен секіріп ойнады(4 сөз. 1,2,3,4 сөздерден сөйлм құрастыруын

Қазақ тілі
 Ата ,әже мерекесі
Міндеті: – Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Балалардың сөйлей білуі, тыңдай білу қабілеттерін дамытамын.
Түсінеді:Балалар сюжеттік суретке көңіл аударды;
Қолданады Екі балаға есім қойып, олардың қай

Сөйлеуді дамыту
 Менің атам
Міндеті: адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды;
Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды;
Қолданады: отбасы мүшелерін буынға бөледі
Дидактикалық ойын:
«Отбасы мүшелерін ата»
Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.
 Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.
 Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады

Көркем әдебиет
 Бір аптада
Міндеті: Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру .
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Ойын өлеңді жаттауға дағдыланды
Түсінеді:Есте сақтау қабілетін жетіледі
Қолданады:Жағымды мінез-құлық қалыптасты
«Ыстық лебіз» әдісі
 Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады.
 – Бір аптада неше күн бар?
 Балабақшаға неше күн келесің?
 Неше күн демаламыз?
 – Бүгін ақын Әдібай Табылдыңың
«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз
 Сөздік жұмысы: қыратта – ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап:
 – Санамақ қалай аталады?
 Саған ұнады ма?
 – Апта күндерін атайық.
 Аптаның әр күнінде немен айналысамыз?
 – Демалыс күндерін қалай

Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу.жапсыру,мүсіндеу,құр астыру)
 Қоржынды сәңдейміз
Міндеті:- – Қазақ оюларының көптірлілігі туралы түсініктерін кеңейту, балаларға қоржынды салу техникасы
 мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру
 – аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру
 - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру
 - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
Күтілетін нәтижелер:
жасайды: қоржынды салу ,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру техникасы мен оны

сұрайды).
 Әкесі мен балалар болып
 рөлдерді сомдайды;
 Алматы: Әке сізбен бірге доп
 ойнауға бола ма?
 Әкесі: Әрине болады. Тек
 спорттық киімінді киіп кел.
 Алматы: Әке, сізге рақмет.
 Алматы үйіне жүгіріп кетті.
 Көрініп тұрған суреттен балалар
 сөйлем құрайды.



жақтан, кімдерге
 келгендерін әңгімеледі
 Тақтаға немесе
 плакатта осы жердегі
 суретті көрсетіп,
 балалардан кімдерді және
 қандай әрекеттерде
 тұрғанын
 сұрайды.
 Мысалға: Ата-әже мен
 балалар болып рөлдерді
 сомдайды;
 Атасы: Айналайын
 боталарым, таңертең келу
 керек едіңдер. Түс ауғанда
 келдіңдер ғой?
 Алматы: Ата, қайырлы күн,
 Санжар жолда ойнап
 жүріп алды. Сондықтан
 кеш келдік.
 Әжесі: Санжар құлыным,
 аман есен жетсеңдер
 болды. Келші
 маңдайыңнан бір иіскейін.
 Санжар: Ата, әже
 сәлеметсіздер ме?
 Кешіріңіздер, мен енді
 олай жасамаймын.
 Атасы: Кешіккендеріңе
 бола ренжісіп қалдыңдар
 ма?
 Әжесі: Ендеше
 татуласыңдар, кешке
 екеуің бірге ойнаңдар.
 Санжар: Алматы, мені
 кешіріңіз, маған ренжімеші
 иә, енді сені тыңдайтын
 боламын



өткізесің?
Жұмбақты шеш.
 Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта
 күндері)

әшекейлеу ерекшеліктерімен
 таныса отырып, өзі жасайды;
түсінеді: қоржын туралы
 түсініктері мен білімдері
 кеңейеді, қоржынның түрлері
 көп болатындығын және оларды
 белгілі бір жағдаяттарға сәйкес
 қолданатынын;
қолданады: әшекейлеу
 ретін сақтай
 отырып, жұмысты
 орындау барысында
 ұқыптылық пен жинақылықты
 үнемі сақтап, қолданады.

Топтық жұмыс

Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.									
Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпітке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.		Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-institutv.kz/ru/telefonv-gorvachih-linij 							
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет									
Дене тәрбиесі Зейінді боламыз Міндеті: -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. Түсінеді: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. Қолданады: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе		Музыка Біздің аспаптар Міндеті: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен кобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов)		Дене тәрбиесі Ақылдылар Міндеті: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға		Дене тәрбиесі Бізбен бірге және бізден артық орында Міндеті: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. Қолданады: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып		Музыка Күзгі серуен Міндеті: - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Түсінеді: регистр деген не екенін. Қолданады: ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тындау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп	

	жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөрененің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	Билер: «Шабандоздар биі» (ұнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын Допты кеглилер арасынан жүргізу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	алу машықтарын Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1- саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2- саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»:	үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ				

Серуен	Бақылау:Жаңбырды бақылау. Мақсаты:Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты:Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. . Дербес ойындар: 1.Өткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » . (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? » Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. . 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » . (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » . Тренинг: « Шаңырақ » (Қауіпсіздік сабағы) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу.				

Балалармен жеке жұмыс	Жеке баламен жұмыс Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету	Жеке баламен жұмыс Болғанбек Ұлағат Мұхамеджанұлы Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.	Жеке баламен жұмыс Берік Шахнұр Айдынұлы спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	Жеке баламен жұмыс Қанат Назерке Бақытжанқызы Заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету	Жеке баламен жұмыс Қайратұлы Ермұхаммед Көркем мәтінді тындауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: «Сұр қоян». Ойын барысы: Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүтжеңдеп: Тұмсығын жуды, Кұйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Аттамақ » Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.	«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсесеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылтыстыруға болады
Балалардың үйге қайтуы					

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы«Қына а.ЖОББМ» КММ
Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 06 - 10 қазан 2025-2026 оқу жылы
«Адал азамат» біртұтас тәрбие **«Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы**
«Апта дәйексөздері»- «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.10	Сейсенбі 07.10	Сәрсенбі 08.10	Бейсенбі 09.10	Жұма 10.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазактап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді		«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»: « Аттамақ » Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Адалдық әліппесі «Барлығы сабаққа дайын болуы керек» Мақсаты: өзара көмекке, досына қол ұшын беруге тәрбиелеу.Бейнелеу студиясында кезекшілер үстелдің үстіне Жапсыру ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған құралдарды қойып жатыр. Баланың қолындағы подностан қайшылар, қылқалам, қарындаштар жерге түсіп кетеді. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не болды? Бала неліктен подносты түсіріп алды?» Балалар оны нашар кезекші, ол жұмысын кеш бастағандықтан асықты деп жауап беруі мүмкін. «Бұл жағдайда басқа балалар не істеуі керек?» - деп сұрайды тәрбиеші. Балалардың болжамды жауабы: «Кезекшілердің өздері бәрін дайындауы керек». Педагог балалардың жауаптарын тыңдап, «дұрыс айтасыңдар, кезекшілер әрқашан бәрін өздері дайындайды; бірақ осындай жағдай болғандықтан, оларға көмектесудің қажеті жоқ па? Себебі сабақты тоқтатуға болмайды» дейді. Сюжеттің дамуы: А) кезекші қыз бала өз подносын үстелге қойып, досына көмектеседі; б) басқа бала (кезекші емес) кезекшіге шашылған заттарды жинауға көмектеседі. 							
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет								
Сөйлеуді дамыту Менің атам Міндеті: -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту Қолданылатын көрнекі құралдары: Отбасы жайлы суреттер Күтілетін нәтиже: Жасайды: саусақты бұғу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; Түсінеді: сәлем беруді, амандасуды; Қолданады: отбасы мүшелерін буынға бөледі. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Орган терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,		. Сауат ашу негіздері Дауыссыз дыбыстар Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету Күтілетін нәтиже Жасайды:Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырату Түсінеді:Дауыссыздарды қайталанатын арқылы естерінде сақтату. Қолданады: Бастаған істі тиянақты аяқтау «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады,		Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталанату арқылы естерінде сақтату Күтілетін нәтиже Жасайды: Дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасау Түсінеді: Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғыну Қолданады: Ұжым болып жұмыс істеу Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан» «Дұрыс көрсет»		Сауат ашу негіздері Дыбыстар әлемі Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай		Көркем әдебиет Шаруа мен аю Міндеті: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: ертегінің сюжет бойынша мазмұндайды; Қолданады: ертегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді Балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып	

	Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі. Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлерінде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. <i>Әулет</i> ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.	соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан	дидактикалық ойыны Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс берулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. ,	дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам соқа – жер қазатын құрал орман маңы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?

		басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лак), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б ,			

«Үнемді тұтыну»- Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.



Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде қрандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, қранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, қранды ағытып тұруға үйреніңіз. Қраныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, қран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтіккі суырып барып, телефонға жүгіріңіз



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	. Қоршаған әлеммен таныстыру Ең жақын адамдар Міндеті: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдары	Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 7 санын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін	Математика негіздері 7 саны және цифры Міндеті: 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 7 санын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;	Математика негіздері 8 саны және цифры Міндеті: 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 8 санын айтуды; түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды	Қоршаған әлеммен таныстыру Дәрілік өсімдіктер Міндеті: Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған;

	кеңейеді. Түсінеді:Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсіну. Қолданады:Жақын адамдарға қамқорлық жасау Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек	цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парак) топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме? Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін	қолданады: заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «Ең мұқият кім?» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?	қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: заттарды топқа бөлуді, 8 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен танысу. 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы	өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді. түсінеді: олардың емдік қасиеттерін. қолданады:дәрілік шөптерді жинау дағдысын Проблемалық жағдаят. – Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Сакқұлақ дәрілік

		балалар жетінші тәтті нанды бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса		доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифрлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды	өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-слайд. Жолжелкен. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. 2-слайд. Жалбыз. Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. 3-слайд. Итмұрын. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Сарыарқа Құрманғазы
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Шәйнек Міндеті: Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің	Қазақ тілі Шәйнек Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Міндеті: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Қолданылатын көрнекі құралдар: қолайна, демонстрациялық құрал Күтілетін нәтиже: Жасайды: "г" "к" дыбыстарына	Көркем әдебиет Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа Міндеті: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды Түсінеді: Қолданады Педагог жұмбақ	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суретсалу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру) Автобус Міндеті:- балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру -- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндеу - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию

	көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру Күтілетін нәтиже: Жасайды Шәйнек ас үй затына жататынын білді; Түсінеді:Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді; Қолданады: Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі; 1. Шәйнектен неге бу шығады? Суретті көрсете отырып, балаларға сұрақ қоямыз. Шәйнек отта тұрып ыситынын, одан барып қайнап, одан бу шығатынын балалар суретке қарап тұрып топшалап айтады. шәйнек қайнағанда қандай болады? Қайнағанда ыстық, қорқынышты болатынын, оны байқап, орамалмен ұстау керектігін, немесе таянбау керектігін айтады. Қауіпсіздік ережесі аталады. 2. Шағын тақпақ: <i>Қайнап тұрған шәйнек, терлейді кеп терлеп, ысқырады ептеп.</i> Тағы қандай ас үй заттарын білесіңдер: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек (суреттерін көрсетеді. Кесе, бөлек ою – кесенің оюы,	дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Күтілетін нәтиже: Жасайды Шәйнек ас үй затына жататынын білді; Түсінеді:Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді; Қолданады: Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі; Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? Ас үй заттары. Барлығына ортақ қандай белгі бар? Ою. Шәйнек – не үшін қажет? Оны қай кезде пайдаланамыз? Қандай қауіпсіздік шараларын еске сақтау керек? <i>(коммуникациялық дағды қалыптасады)</i> 1.Кітапшадағы “от”, “газ пеші” , “тоқ пеші” суреттеріне назар аударылады. Балалар, күнделікті тұрмыста біз қайсысын қолданамыз? Аналарың ас үйде тамақ әзірлегенде қайсысын қолданып жүр? 2.Кітаптағы буынға	сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін. Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш	жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның баспанасы Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады	арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жкмыс.

Тәрелке – тәрелкенің сызығы, қасық – қасықтың басы, пышақ – пышақтың сабы, шанышқы – шанышқының қолы, шәнек – шәйнектің шүмегі). 	бөлініп жазылған ас үй заттарының атауы: қанша буыннан, дыбыстық талдау жасаймыз, «Ә» дыбысының орнын табады. (танымдық дағды) 	астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп еңтігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы.Ертегі сендерге ұнады ма?		

Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»

Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.

  	Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linij 	Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Біздің стадион Міндеті: Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жүргізуші мен	Музыка Күз жомарт Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету	Дене тәрбиесі Менің үйім Міндеті: Секіру: бір орында тұрып,қос аяқпен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі	Дене тәрбиесі Менің отбасым Міндеті: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.	Музыка Күз жомарт Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,

	бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды. Түсінеді: биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшандық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту керектігін. Қолданады: қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді. «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. Түсінеді: күй жанрының ерекшеліктерін. Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын Түсінеді: екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін. Қолданады: күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту машықтарын «Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды. Түсінеді: допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін. Қолданады: зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін «Айдаһар» (3рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді	қайырмасын ажыратуға дамыту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. Түсінеді: күй жанрының ерекшеліктерін. Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету
Серуен	Бақылау:Жаңбырды бақылау. Мақсаты:Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты:Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбедең. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) Мақсаты:Жұмбақ жаттататырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: «Сұр қоян». Ойын барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиларды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. Жеке жұмыс: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » , - деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. Еңбек : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? » Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкію үлгісін көрсете түсіндіру. Қимылдық ойын: « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. Жеке жұмыс: Тақпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтығу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. Еңбек : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. Жеке жұмыс: « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қойр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын: « Ұшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » , - дейді. Осы кезде ұшпайтын нәрсеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және

	бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүтжеңдеп: Тұмсығын жуды, Кұйрығын жуды, Кұлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. Экология мәдениеті Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	тиіс.Егер соқыртекке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » . Экология мәдениеті Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » . Экология мәдениеті Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » . Экология мәдениеті Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » . Тренинг: « Шаңырақ » (Қауіпсіздік сабағы) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс Өңгіме құрастыру Мақсаты: грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру	Жеке жұмыс «Шаңырақ» қимылды ойыны Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту	Жеке жұмыс «Алдымен не, содан кейін не болады?» дид ойыны Мақсаты: себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту	Жеке жұмыс «Көршінді ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту	Жеке жұмыс «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі

Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ситуациялық әңгіме «Біз Қазақстанда тұрамыз!» Мақсаты: балаларды өздері тұрып жатқан ел, басты көрікті жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету	«Формалар шеберханасы» ойыны Мақсаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигура мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру	«Жұпты тап» қимылды ойыны Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту	«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу жолдары туралы білімдерін бекіту	Дербес ойын «Пазлды құрастыру» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	Өнегелі 15 минут Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	Өнегелі 15 минут баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 13 - 17 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

«Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10	Сейсенбі 14.10	Сәрсенбі 15.10	Бейсенбі 16.10	Жұма 17.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сю жетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Адалдық әліппесі «Сиқырлы таяқша» Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады	Адалдық әліппесі «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» Ойынның мақсаты: адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.			
Кестеге сәйке ҰІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) Міндеті Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Күтілетін нәтиже: Жасайды: "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? Олар күнде не тасиды? Суды немен тасиды? Суды олар қайдан тасиды? Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? Бақта ағаш түбінде не	Сауат ашу негіздері Буын Міндеті Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. Қолданады: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталантқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып,	Сауат ашу негіздері Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз Міндеті: Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. Қолданады: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын	Сауат ашу негіздері Буынға бөлейік Міндеті: Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын. Қолданады: сөздегі буынның екінші жартысын табады. Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атынды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. –	Көркем әдебиет Түлкі мен қоян Міндеті: Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні сахналайды; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі анды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет саққұлақ, сужүрек аң. – Балалар,

	отырады? Бірде қоянның төбесіне не түсті? Қоян қорқып не істейді? Қорыққан сушылар не істеді? Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше? Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер, ойланып көріндерші? Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды	дауыстап айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.	құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш.. <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table> Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> кі-тап <table border="1"><tr><td></td><td></td></tr></table> Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз.								Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа лам, кі-тап.	бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер – амал, айла тапқыш Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық. «Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу

«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда... . Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту



Тамақ сатып алғанда...

Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамақты тоңазытқышқа сақтап қойып, кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыра салады екен. Пайдасыз болып қалған соң, лақтырмағанда қайтсін?! Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған тамақтар жеуге жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картопты көп етіп алсаңыз, мөшектің астында қалып қойған картоптар күн өткен сайын шірі береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған әлеммен таныстыру

Өсімдіктердің көбеюі
Міндеті Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру
Күтілетін нәтижелер:
жасайды: бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді.
түсінеді: өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі.
қолданады: өсімдіктерге күтім жасай алады.

Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз

Математика негіздері 8 саны және цифры

Міндеті 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге
Күтілетін нәтижелер:
менгереді: 8 санын айтуды;
түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: заттарды топқа бөлуді, 8 санын тануды
Дәптермен жұмыс.
1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды?
Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз).
Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады.
Қорытындыда балалар: сегіз саны

Математика негіздері 9 саны және цифры

Міндеті: 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
Күтілетін нәтижелер:
менгереді: 9 санын айтуды;
түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды
«Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы. Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар

Математика негіздері 9 саны және цифры

Міндеті: 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру
Күтілетін нәтижелер:
менгереді: 9 санын айтуды;
түсінеді: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды
Ойын жаттығуы:
«Цифрларды тауып, ретімен қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды

Қоршаған әлеммен таныстыру Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?

Міндеті: Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру
Күтілетін нәтиже:
• заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды;
• қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді;
• материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады
Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Өртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты,

	алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып,	болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ). Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр». Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады	санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды. Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегіздің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9)	таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт	ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыныСуреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір менағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.

жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріндер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Әбікен Хасенов - Көкейкесті (күй)

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
 Қауын
Міндеті: Сөздік қор.
 -Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа)
 сөздермен толықтыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгіледі;

Қазақ тілі
 Өрік
Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы
 -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.
Күтілетін нәтиже
Жасайды:өріктің пішіні

Сөйлеуді дамыту
 Отбасының күзгі еңбегі
Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады;
Түсінеді : сөздің дыбыстан құралатынын;
Қолданады:күз мезгілінің

Көркем әдебиет
 Отан
Міндеті: Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады;
Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді;
Қолданады: өз ойын

Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет
салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)
 Бидай масақтары
Міндеті:- Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру
 - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету
 - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию

Түсінеді Кітапшадағы суреттен егіншілікке керек заттарды айтты; **Қолданады** Екі суреттегі ерекшелікті табуда салыстыру дағдысын дамытты; *Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға.*
 Өрік, Қарбыз, Алма, Бүлдірген, Қауын бұларды не деп айтамыз? Өте тамаша, дұрыс айтасындар (жемістер, жидектер, жеміс-жидек), (мақал айтқызды, біреу болса жеміс, көпше болса жемістер атауын үйретуге тырысты).
 Біз бүгін қауынмен жақынырақ танысатын боламыз...
 3. Суреттен не көріп тұрсындар? (*қауын*)
 Қауынның ... (*қабығын*), қауынның (дәнін) қауын салынған ... (*себет*), (Бұл жерде балаға екі, үш сөзден тұратын сөйлемдерді үйретуге тырысты).
4. Кітапшамен жұмыс:
 4.1.
 Тәрбиеші өзі дауыстап айтады. ҚАУЫН – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, бес дыбыстан тұрады). Қане, буындап көрейік: ҚА-УЫН (Керемет, екі буыннан тұрады екен иә?)



алмаға ұқсайтынын еске түсіреді және дәмінің өзгеше екенін білді;
Түсінеді атауын айтып, дыбыстарды жазып, дыбыстарды белгіледі; **Қолданады** «Ө», «І» дыбыстарының орнын тапты;
Жеміске түсінік беру. Өрік – кәдімгі өрік және оған туыстас ағаштардың жемістері. Сарғыш-қызыл, жұмсағы тығыз, ортасында сүйегі бар жеміс.
 Балалар, білесіңдер ме, өрік сүйегінің ішінде кішкентай дәні болады, оны жерге егіп суарсақ, біраз уақыт өткен соң өрік ағашы өсіп шығады.
 Өрік ағашы 100 жылға дейін өмір сүреді, 25-40 жыл жыл сайын жеміс береді.
 Балалар, айтыңдаршы өрік тағы неге ұқсайды?
3. Кітапшамен жұмыс.
 3.1. Педагог өзі дауыстап айтады. ӨРІК – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, төрт дыбыстан тұрады). Қане, буындап көрейік: Ө-РІК (Керемет, екі буыннан тұрады екен, иә?)
 «Ө» дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Иә, басында тұр. Айтыңдаршы, «І» дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Жарайсындар, үшінші

ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал
 Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды:
 «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай?
 Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр?
 Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды.

 Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек.

 Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерің ұнады ма? Иә, сендердің

айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйінді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын

-- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
Топтық жұмыс

		яғни ортасында 	әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет.	қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра	

Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»

Сюжеттік-рольдік ойын:
Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.



Пайдалы сілтемелер:
<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>
<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp> https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі» Күшті, батыл және үлкен боламын! Міндеті: -Алға қарай 3—4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. Түсінеді: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және	Музыка Күзгі жаңбыр Міндеті: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды. Түсінеді: музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар:	Дене тәрбиесі Біз – болашақ әскерміз! Міндеті: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Тепе-теңдік – орындық үстінде текшелерді аттап	Дене тәрбиесі Әкем, анам және мен! Міндеті: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Мақсаты: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. Түсінеді: залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөрененің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. Қолданады: баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен	Музыка Күзгі жаңбыр Міндеті: Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды. Түсінеді: музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді. Қолданады: мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны

	сол жағынан қалай айналып өту керектігін. Қолданады: бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	«Күн мен жаңбыр» ойыны	жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.	қояндар» (4 рет). Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады	

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Өз-өзіне қызмет ету

Серуен

Бақылау: Ауа-райын бақылау.
Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.
Еңбек: « Таза алаң » .
Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.
Жеке жұмыс: **Е.Өтетілеуов « Күшік » .**
Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » .
Үреді үйшікте
Аулада күшіктер
Біреуі оның қап-қара,
Біреуі сары ала
Біреуі қардай ақ,
Біреуі сұр жолақ
Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ:
Үреді абалап
Ойын: « Қасқыр мен қаздар » .
Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.
Қимылдық ойын: « Тымпи-тымпи » .
Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.
Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге

Бақылау: Күзгі жапырақтарды бақылау.
Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.
Еңбек : Жапырақтардан гүл шоғын жасау
Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру.
Жеке жұмыс: « **Күзгі жапырақ » тақпақ**
Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей
Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.
Ойын: « Аю жүрген орманда » .
Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту
Қимылдық ойын : « Монданақ » .
Ойын барысы: Монданақ ойыны бойынша белдік- белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Өне кетті монданақ,міне кетті монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра алмаған ойыншы ортаға шығады.
Балалардың өз бетімен ойнауы:
1.Орта доп
2.Әткеншек тебу

Бақылау: Алтын күзді бақылау.
Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.
Куандырып біздерді,
Мерекелі күз келді
Кел жемісті алтын күз
Кемелденсін халқымыз.
Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » .
Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету.
Еңбек : « Таза алаң »
Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету.
Жеке жұмыс: « **Отбасы мүшелері »**
Мақсаты: Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.
Қимылдық ойын: « Көрші » .
Мақсаты:Балалардың ептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.
Ойын барысы: Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол

Бақылау: Жәндіктерді бақылау.
Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.
« Қыстың қамын жаз ойла » .
Еңбек : Біздің алаң.
Мақсаты: Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету.
Жеке жұмыс: **Тыйым сөздерді жаттату.**
Мақсаты: « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірма » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру.
Қимылдық ойын: « **Итеріспек »**
Ойын барысы: Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені.
Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді.
Балалардың өз бетімен ойнауы:
1. Тығылыспақ.
2. Тартқышқа тартылу.
3.Допты қуалау.

(Экология мәдениеті)

Бақылау: Күнді бақылау.
Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.
Қимылдық ойын: « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ »
Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу.
Еңбек : Гүл шоғы.
Мақсаты: Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау.
Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам »
Мақсаты: Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам »
Сақта көше тәртібін
Бағдаршамның ал « тілін »
Біліпт алдым мен де:
Жасыл жанса, демде
Алға кетем лезде.
Сары жанса , сабыр
Сақтай тұрам әзір.
Жанса қызыл шоқтай,
Қаламын кілт тоқтай.
Қимылдық ойын: « **Үрпек төбет »**
Мақсаты: Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын барысы:
Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді:
Алдыңғы екі аяққа басын сұғып,
Әнекей жалбыр төбет жатыр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды даярлық О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 20 - 24 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық» айы

«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10	Сейсенбі 21.10	Сәрсенбі 22.10	Бейсенбі 23.10	Жұма 24.10
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Өнегелі 15 минут Ата –аналармен әңгіме: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек. Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
	Ертеңгілік жаттығу				
Таңғы жаттығу кешені № 4					

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	Адалдық әліппесі «Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	Адалдық әліппесі «Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі кобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.		
Кестеге сәйкес ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі Міндеті: Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; Түсінеді : сөздің дыбыстан құралатынын; Қолданады:күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. Түсінеді: бір буында бір дауысты дыбыс барын. Қолданады: сөздегі буынның екінші жартысын табады Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды). Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады). Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады). Ақын	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? –	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. Қолданады: сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын	Көркем әдебиет Елордамыз – Астана Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз

	құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Азық – тамақ, қысқы қорек.	болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады). Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.	Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Доп – 3 дыбыс, 1 буын.	соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарак, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табак, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал» сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «Тал» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар..	Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.

Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту

Мультфильм көрсету Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері: 1.Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді. 2. Жарықтану деңгейін туралап отыратын құралдармен жабдықтау. 3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек 4. Құралдарды тоқ көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің туған өлкем Міндеті: - «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету Күтілетін нәтиже: • өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге арналған тапсырманы орындайды/жасайды; • туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді; • туған жер туралы білетін әндерін, тапқатарын күнделікті өмірде қолданады Педагог Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір	Математика негіздері 0 саны және цифры Міндеті: 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету «Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім	Математика негіздері 10 саны Міндеті: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды Теру парағымен жұмыс. – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – – Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумақ қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр	Математика негіздері 10 саны Міндеті: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: менгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің Отаным Қазақстан Міндеті: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: • ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді; • өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. Ұнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған

	сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.	біледі? – Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – – – Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.	ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің жанына қойып сұрайды: – Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді.		жердің жырларын Кең Қызғалдақтай терейік. өлкенің қорларын Жүр, аралап, келейік! Саққұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.

Үлкен үзіліс «Күй күмбірі» : "Ерке сылқым"Әбдімомын Желдібаев **Мақсаты:** балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Қарбыз	Қазақ тілі Бүлдірген	Сөйлеуді дамыт Күзгі жапырақтар	Көркем әдебиет Елордамыз – Астана	Шығармашылық бейнелеу әрекеті

Міндеті: Байланыстырып сөйлеу.
-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды қарбыз, оның ерекшелігі, дәмі, жеген кездегі сезімін еске түсірді;
Түсінеді: атауын еске сақтап, буын және «Қ» дыбысының орнын ажыратты;
Қолданады қарбыздың пазл ойынын құрастырды
Балалар менде бір керемет қиындылар бар, олар құрастырылады. Қане құрастырып көріңдерші. Не бейнеленген екен?



Балалар, қараңдаршы ненің бейнесін көріп тұрсыңдар?
Иә, бұл қарбыз. Қарбызды қай мезгілде жейміз кім айтады? (Жаз мезгілінде). Жазда қандай айлар бар, балалар? Дұрыс айтасыңдар, маусым, шілде, тамыз айлары бар. Балалар, қарбыздың туысы қауын жайлы өткен едік қой, естеріңде ме?

Міндеті: -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Бүлдіргеннің қай жерде өсетінін айтты;
Түсінеді: «Ү», «І» (бүлдірген) дыбыстарының орнын тапты;
Қолданады Жұмбақтар туралы ойын айтты;
1. Амандасу
Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл-күйлеріңіз қалай? Сіздермен бүгін кереметтей тақырыпқа талдау жасамақпын.
2. Тақырыпқа кірісу
Бүлдірген
— раушангүлдер тұқымдасына жататын көпжылдық шөптесін өсімдік. Қазақстанда барлық тау беткейлерінде өседі. Құлпынайға өте ұқсас келеді, бірақ көлемі құлпынайдан кішірек болады. Биіктігі 5-20 см. Жапырағы үш қалақты, жиегі аратісті. Мамыр, маусым айларында гүлдейді. Гүлі ақ түсті, 5 күлтелі, ұзын гүлсағақтың басында орналасқан. Жемісі маусым, шілде айларында піседі. Жидегі хош иісті, дәмі тәтті, қызыл түсті болады. Бүлдірген басқа жеміс-жидектерден

Міндеті: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды;
Түсінеді: күз мезгілінің ерекшеліктерін;
Қолданады: ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды.
Өлеңде қай мезгіл бейнеленген?
Не жайлы айтылған?
Ақын жапырақтарды неге теңеген?
Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік.
Күз мезгілі қандай?
Күз мезгілінде айнала сары болады.
Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі.
Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер — қызғылт сары Керемет көрініс

Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады;
Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді;
Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді
Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. — Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? — Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана — еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі — қастерлі бақ — бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ — бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: — Өлең шумақтарында не жайында айтылған? — Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? — Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? — Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? — Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.

Сазбалшықтан жасалған табақ
Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру
Мақсаты:- құмыра туралыбілімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге,жапсыруға, құрастыруға үйрету

Топтық жұмыстар

бұрын піседі.



Балалар, жұмбақтарды табыңдар.

*Бұтаға ілген үлпершек,
Іші нәрлі қызыл сөл,
Теріп алып үлгерсек.
(Бүлдірген)*

3. Балалар, сурет бойынша әңгіме құрастырайық.

Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»

Мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.

Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: **1-кеңес.** Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес.** «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. **3-кеңес.** Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес.** Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. **5-кеңес.** Бейтаныс адамдарға еріп кетпе. Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.

Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQAib91
<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>



Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Отбасымызбен бірге жаттығамыз Міндеті: Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде жүруді (ені – 20 см, биіктігі – 40 см); орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяктардан бір бүйірмен секіруді. Түсінеді: спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу керектігін Қолданады: жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардың арақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады,	Музыка Сабантойды тойлаймыз Міндеті: - Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)	Дене тәрбиесі Отбасылық альбом Міндеті: Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын. Түсінеді: әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін. Қолданады: топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	Дене тәрбиесі «Тату-тәтті баламыз!» Міндеті: Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді. Түсінеді: малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін. Қолданады: шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-	Музыка Сабантойды тойлаймыз Міндеті: Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, ұнтаспадан)

	Қимылдық ойын: « Шымшық доп » Ойын барысы : Алаңның ортасындағыбір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу үшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру: 1.Жарысу. 2.Төбешікке секіру. (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » . (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » . (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:

					Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » . (Экология мәдениеті) Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балалармен жеке жұмыс	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Инем тап» - ұлттық ойын. Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны тандап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне ине жасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады.Іздеуші инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не би билейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын»өтейді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Жаяу тартыс Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны. Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» «Арқан тарту» Мақсаты: Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. Ойын шарты: Балаларды екі топқа бөліп, ұзын арқанды екі жаққа тартады. Арқан алақандарын ысып кетсе де бірін-бірі сүйретіп кеткісі келгендер табандап, тартып жатып алады. Ақыры бір жақ жеңіп, екінші жақты сүйретіп кетеді.

Балалардың үйге қайтуы	

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 03 - 07 қараша 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»–«Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»

Күнтәртібі	Дүйсенбі 03.11	Сейсенбі 04.11	Сәрсенбі 05.11	Бейсенбі 06.11	Жұма 07.11
Балалардықабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Адалдық әліппесі «Көңілді хоровод» Мақсаты: досыныңэмоционалдыжағдайынбайқауғаүйрету, досынакөмектесугедегентілегінқолдау. Балаларғақұрдастарыныңбіріренжігенжағдайда оны назардантисқалдыруғаболмайтынын, ортақәрекеткетартукеректігінтүсіндіру. Балалар топ бөлмесінде хоровод ойнапжатыр, тек бір бала оларғақосылмай, шеттетосырқап, қараптұр. Педагог балаларғасұраққояды: неліктен бала ойынғақосылмай, ренжіптұр? Балаларжауапбереотырып, өзпікірлерінайтаалады: ол бала бәрінекедергікелтіргеншығар, сондықтан оны жазалап, ойыннаншығарды. Иә, бұл бала жағымсызмінез-құлықтанытқаныүшінезікінәлішығар дей отырып, балалардыңмұндайпікірлеріне педагог назараударуқажет, мүмкінбалалар оны ойынғашақырмағансонренжіптұрғаншығар.  <i>Сюжеттідамыту:</i> а) балаларойындарынтоқтатып, баланыойынғашақырады; б) бала ойынғақосылды, оныңкөңіл-күйікөтерілді.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдерменәңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Балалардың қызғанышы» Балалар арасындағы қызғаныштың отбасында ежелгі дәстүрлері бар. Бұл ата-аналардың бір баланы екіншісінен артық көруіне байланысты пайда болады. Оның жаңа отбасы мүшесін қабылдауға дайындалу шеберлігіне қарамастан, жаңа отбасы мүшесінің пайда болуы әрқашан қызғанышқа әкеледі. Бұл баланың өміріндегі маңызды дағдарыс. Оған жаңа жағдайларды шешуге көмектесу керек. Кішкентай баланың туылуы туралы балаға салтанатсыз хабарлау керек. Өйткені кішінің пайда болуы үлкендердің тыныштығына қауіп төндіреді. Бес жасар қыз анасының баласы болатынын білгенде, ол өте қуанышты болды және ағасымен бірге керемет өмірдің суретін салды. Баланың жалғыз азап шегетінін білгеннен гөрі, оның сезінуге құқығы бар сезімдерін дауыстап білдіруіне мүмкіндік берген дұрыс. Балалармен уақыт өткізгенде, біз өзімізді оларға толығымен арнауымыз керек. Балалар махаббатты сезінуі керек.				

Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.			«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені№ 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Менің Қазақстаным ҚР гимні Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	«Дұрыс көрсет, ажырат» Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Шаштараз <i>Міндеті:</i> - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтындаршы?	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау <i>Міндеті:</i> Дауысты, дауыссыздыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстықталдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыздыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбағас әйкессөзді анықтайды «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, т.б. Жұмыс дәптерімен	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау <i>Міндеті:</i> Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстықталдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыздыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбағас әйкессөзді анықтайды «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, түл-кі, мон-шақ, ал-ма, т.б. Жұмыс дәптерімен	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау <i>Міндеті:</i> Дыбыстардың сөзішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстықталдау жасайды. Түсінеді: сөздің құрамында дауысты, дауыссыздыбыстар болатынын түсінеді. Қолданады: сызбағас әйкессөзді анықтайды «Кім зерек?» дидактикалық ойыны Ұшып кетті торғай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда	Көркем әдебиет Бәрі де риза <i>Міндеті:</i> -Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды Педагог интербелсенді тақтадан мамандардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? – Сендер өскенде кім болғыларың келеді? – Қандай

	–Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? –Өздерің таза жүресіндер ме? Шаишараз <i>Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаишараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз</i> <i>Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаишараз өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу</i>	жұмыс 1. Суретке қара. Үш дыбыстан тұратын сөздерді ата. (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. «Әже» сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – «Әже» сөзінде 2 буын, 3 дыбыс б	жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға «нан» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. Нан сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	көтеріңдер. «Жалауша» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бөтенке, есік т.б. (Ә) әтеш, бөтенке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмілә, Кәмшат, әйнек, мәсі т.б. (Ұ) ұршық, ұлу, ұшак, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Зат атауларындағы н дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал.	мамандарды білесіңдер? – Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. – Балалар, сендер күнде келіп жүрген балабақшаны салатын адамды кім дейміз? – Ауырған адамды кім емдейді? – Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? – Шашымызды әдемілеп киып беретін адамды кім дейміз? Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? Әңгімеқалайаталады? – Бейсеннешежастаеді? – Қонақбаладан не сұрады? Ойындыортаға сал. – Өскендекімболғыңкеледі? Дидактикалықойын: «Кімге не керек?» (баланыңойлауқабілетіндамыту) Шарты: әрмамандықиесінекеректізаттарынта уыпатайды.
«Үнемді тұтыну»-Мақсаты: Оқушылардыңүнемтуралытүсініктерінкенейту, Ой - өрістерін, тілдікқорындамыту, Үнемдейбілугеұқыптылыққатәрбиелеу					

	Уақытты тиімді пайдалану үшін не істеу керек? 1. Өзіңіз ұнататын іспен айналысыңыз. 2. Алдымен бір істі бітіріп қана келесі іске көшіңіз. 3. Күнделікті атқарылған істерге талдау жасаңыз. 4. Жұмыстарды кейінге қалдырмаңыз. 5. Толыққанды жұмыс істеу үшін өзіңізге көңіл бөліңіз. Өзіңіз ұнататын іспен айналысыңыз. Өміріміздегі жетістіктердің жартысынан астамы сүйікті істерімізбен айналысудың арқасында.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған әлеммен таныстыру Менің мекенжайым Міндеті: - Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру Күтілетін нәтиже: • өзі тұратын мекенжайына йнайтуға дағдыландыратын тапсырманы орындайды/жасайды; • мекенжайды білу қажетті екендігін түсінеді; • өз мекенжайына йнайта алуда дағдысын күнделікті өмірде қолданады Е. Елубаевтың өлеңі бойынша әр жануардың баспанасы және адамның баспанасы қалай аталатынын біледі. Педагог қала немесе ауылда әр адамның үйін мекенжай арқылы табатындығын түсіндіреді. Сөздік жұмыс: Адам тұратын үй, мекеме, кәсіпорынның орналасқан жері «мекенжай» деп аталады. Балалар өздері тұратын қала/ауылдың атын және көшелерін атайды. Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Педагог: Біз ата аналарыңның көмегімен сызылған картамен жұмыс жасаймыз. Әр баланың аты жазылған, шартты	Математика негіздері Қанша? Реті бойынша нешінші? Міндеті 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру . «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жау рату Күтілетін нәтижелер: меңгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай айсы жекестендіру керектігін; қолданады: 10 заттан тұратын топтарды. «Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы. Жеке түрлі түсті қағаз саптаяқтарға (кружжаларға) (стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазады, оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптаяқтарды бір бірден шығарып, әр саптаяққағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптаяқтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұраңыз.	Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті Геометриялық фигуралар : дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығына жау рата білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемінің анықтауды Сен бұл фигуралардың қалай аталатынын білесің бе? Балалар суретті талқылайды, таныс геометриялық фигураларды атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. Бұл кезеңде	Математика негіздері Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш Міндеті Геометриялық фигу ралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығына жау рата білуге үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; түсінеді: шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмаш ылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қолданады: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және о лардың түсі мен өлшемінің анықтауды «Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны. Педагог бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны атап, оның қасиеттерін сипаттап айтуы керек. Ойындық жаттығу.	Қоршаған әлеммен таныстыру Көшедегі қауіпсіздік Міндеті: Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайта лау, балалардың өмірлік қауіпсіздік ереже ле ріне үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тап сырмаларды орындайды/жасайды; • көшеде тәртіп сақтау керектігін түсіне ді; • қоршаған ортада өзіндік ұрыс ұстауда дағ ыларын қолданады. Балалар, айтындаршы, «көше» деген не? – Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. – Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? – Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? – «Жол жүру ережелері» деп аталады. «Қаладағы серуен» ойыны Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар

	белгілер орналасқан, балабақшаға келетін жолы сызылған парақшаларды алып, баланың өзіне айтқызады, балабақшаға келе жатқан жолда қандай ғимараттар бар, олар жолдың қай шетінде орналасқан, тұратын аудандары қалай аталатыны жайлы әңгімелеп, парақшаны тақтаға іледі. Педагог төмендегі жетекші сұрақтар арқылы балалардың өз мекенжайы туралы айтқызады. Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Көшелерінде қандай үйлер бар? Үйлердің жанында қандай дүкендер (ғимарат, шаштараз, дәріхана т.б.) бар?	Цифрлар көрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аударыңыз. Сұрақтар қойыңыз және балалардан сұрақтар қоюды сұраңыз: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар (№ 16 парақ). Педагог оларды тақтаға орналастыруды және олардың реттік санын атауды ұсынады, вагондардың астына сандары бар карточкаларды қоюды ұсынады. Содан кейін педагог паровоздың орнын өзгертіп, карточкаларды қайтадан ретпен орналастыруды сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар кассаға кезекке тұрды. Оларды сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларғашабадандарды «таратып» бер. Сызыпқос	үлестірмелі материалды пайдаланады (№12- № 14 парақтар). – Бұл не? (Шаршы). – Оны жиектеп айналдырып, сызайық. Саусақтарыңды дайында. Саусақ солдан оңға қарай жүреді, бұрышқа жеттеді, бұрылады, саусақ жоғарыдан төменге жүреді, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ оңнан солға қарай жүріп, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ төменнен жоғары қарай жүреді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы бар). – Біз нені айналдырып, жүргіздік? (Шаршыны). – Тіктөртбұрышты көрсетеді, бұл – тіктөртбұрыш деп аталатын геометриялық фигура. – Оны айналдырып, сыз. Саусақтарыңды дайында.... – Тіктөртбұрыш пен шаршының айырмашылығы неде? Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қояды. – Қара, олардың бір жағы бірдей, ал қалған екі жағы әртүрлі, олар шаршыға қарағанда тіктөртбұрыштан ұзынырақ. – Балалар, тәрелкелердегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыштар мен шаршыларды салыстыр. – Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қой. – Шаршы мен тіктөртбұрыштың қабырғалары туралы не айта аламыз? (Бір жақ қабырғалары бірдей, ал тіктөртбұрыштың екі жағы шаршыға қарағанда ұзын.) Одан әрі қарай балалар № 12 - №14 үлестірмелі материал парақтарымен анықтап танысады. – Фигуралар неге ұқсайды? – Олардың айырмашылығы неде, олардың ұқсас жақтары қандай?	«Фигуралар неге ұқсайды?» №12, №13, №14 парақтар. Практикалық жұмыс. Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың?	автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяужол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекбосын

Мақсаты:Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

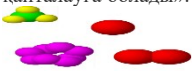
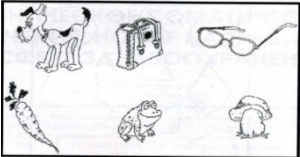
Қазақ тілі Еліме саяхат Міндеті: Тілдік дамытушы орта. -Қазақ халқының аң аулауда қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Қазақстан Республикасында қандай жерлер барынайтты. Түсінеді: Туған жері жайында әңгімелейді. Қолданады: Өз өңірін кітапшадан ағықартадан тауып, бояды 2. Тақырыпқа кірісу. Педагог глобус алып кіреді. Балалар, мынаның не екенін білесіңдер ме? Не нәрсеге ұқсайды екен? Иә, бір қарасаң да ұқсайтын осы бір құрал “ГЛОБУС” деп аталады. Бұл жер шарының кішірейтілген бейнесі, барлық елдерді дәлме-дәл бейнеленген. Бұл глобус Қазақстан Республикамызда	Қазақ тілі Күз Міндеті: -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Күздік киімдер жайында әңгіме етеді; Түсінеді: Күз табиғатта қандай өзгеріс тербелатынын түсінеді; Қолданады: Күз жайында өзі ойлаған әңгіме құрады; <i>Сап-сары маңай, Сап-сары тоғай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Керемет! Енді бір жұмбақ жасырсам кім жасап береді екен. Бірақ шуламай, қол көтеріп жауап береміз, келістік пе? Жауып жаңбыр, Жер сабыр, Шөп, жапырақ солады. Бұл қай кезде болады? (Күз)</i> 3. Көңілді ойын. Күз мезгілінен ештеңе ай бар? (3	Сөйлеуді дамыту Шаштараз Міндет: Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып, бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; Қолданады: әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды Шаштараз -Өлеңде кім туралы айтылады? -Шаштараз қандай баланы ұнатады, қандай баланы ұнатпайды? -Сендер өздеріңді қандай баланың қатарына жатқызасыңдар? Сөздік жұмыс: Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың иісі. Өлеңді суретке қарап, қайталану арқылы жаттату,	Көркем әдебиет Алтын астық Міндеті: -Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлең – әдеби жанрдың біртүрі екенін ажыратады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді; Қолданады: өлеңді жатқа айтады. Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға слайдтан бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді. – Бұл – астық, дән ді дақыл. Мынау – бидайдың дөні. Бидайдың сабағын, дөнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дөнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, басқа да ұн өнімдері алынады.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Құмыра Міндеті: - балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты: - құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету Топтық жұмыстар

	салынған. 3. Сіздерге еліміздің картасын таныстырайын. Қазақстан Республикасындамыз бар 3 қала бар. Астана, Алматы, Шымкент. Өздерің білетін тағы қандай қалаларды білесіңдер? Картадан табықшы (мұғалімнің көмегімен бірге істейді). Балалар, маған өздеріңнің туған өлкелерің туралы айтып беріңдерші?  Иә, қарап отырсақ, бәріміздің туып өскен өлкелеріміз өте сұлу, көркем табиғатты, ғажайып жер. Сол үшін де ел арасында <i>Туған жердей жер болмас, Туғанелдей ел болмас</i>, - деген мақал бар. Естеріңдесек тап, жаттап алыңыздар.	<i>ай бар,</i> <i>Қыркүйек, қазан, қараша)</i> Енді үш-үштен бөлініңдер. Біріншің Қыркүйек, екіншің Қазан, үшіншің Қараша боласыңдар. Бірге отырасыңдар, мен қайайды атасам сол бала тұрады, ал күз десем құшақтасыңдар. Осылай 3 рет қайталанып ойнайды. Сіздерге ұнады ма ойынымыз? Жарайсыңдар! Сіздерге күз мезгілі ұнайды ма? Бәріміз жақсы көреміз иә, себебі ол кезде жеміс-жидек, дәнді-дақылдар піседі. Оларды орақ, шалғының көмегімен орып аламыз да, диірменге апарып ұн жасаймыз, иә?  4. Кітапшамен жұмыс 4.1. Педагог дауыстап айтады. КҮЗ – неше дыбыстан тұрады екен? (Жарайсыңдар, үш дыбыстан тұрады). Қане буындап көрейік КҮЗ (Дұрыс, бір буыннан тұрады екен). Балалар, енді маған көмектесіңдерші осы сөзде неше дауысты/дауыссыз дыбыстар бар екенін айтып беріңдерші? Екі дауыссыз дыбыс, бір дауысты дыбыс.	өлең ішінен түбірлес сөздерді тапқызу	Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.	
	Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»				

Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе тақпақ (рифма) ойластыру.				Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12					
4 -ұйымдастырылғаніс-әрекет									
Дене тәрбиесі Желаяқтар Міндеті:- кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру; Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді. Түсінеді: кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды. Қолданады: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек		Музыка Елтаңбасы елімнің Міндеті: -Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды. Түсінеді: қарапайым музыкалық терминдерді. Қолданады: мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайдыМузыка тыңдау: «Аққу» (Н. Тілендиев, ұнтаспа) Ән айту: «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату»		Дене тәрбиесі Ержүрекқұмырсақалар Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді. Түсінеді: төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін. Қолданады: түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. Ана тауық елеңдеп: Мынау ненің дауысы екен білесіңдер ме? Бұл сендердің басты жауларың - тарғыл мысық «ыс - ыс - ыс» деп айбат шегіп, балапандарды үркіте бастайды.(балалар алаңда бытырай жүгіреді.) Ана тауық: Әй тарғыл мысық, тиме менің балапандарыма, тұмсығыммен өзінді шұқып аламын. Мысық: Мияу, мияу,		Дене тәрбиесі Меніңкөңілдідобым Міндеті: допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр) Мақсаты:Допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеуді жалғастыру. Аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту Күтілетін нәтиже Жасайды: доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру. Түсінеді: допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, допты жерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. Қолданады: үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектеп жүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып		Музыка Гүлденебер, Нұр-Сұлтан Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айтады. Түсінеді: ән айту дағдыларын, ережелерін. Қолданады: халық би қимылдарының элементтерін, музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Әнайту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»	

			мықтыларға тимеймін, мен тек әлсіз балапандарды ғана жеймін. Кім мен сияқты жер бауырлап барып, ағашқа өрмелей алса, сендерге тимеймін, ал қай балапан жасай алмаса, сол менің бүгінгі асым болады. Негізгі қимыл: Балалар 2 коллонаға тұрып, еңбектеп гим. скамейканың астынан өтіп, гим. қабырғаға өрмелеу. Мысық: Мияу - мияу Күштілерге тимеймін Балапан етін жемеймін. Ана тауық: Жарайды, тарғыл, енді бізбен бір ойын ойна. Қимыл ойын: Тарғыл мысық және балапандар. Ойынның мақсаты: Кеңістікті барлай отырып алаңдағы өз орындарын табуға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Бала бойында ептілік, табандылық секілді қасиеттерді қалыптастыру.	Жұмырлану 4 метрге допты басымен итеріп жүргізіп, алдыға қарай еңбектеу. (2 рет) Жаттығуды орындағанда өздері білетін жер бауырлап еңбектеу дағдыларын қолданады. Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікте сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікте сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікте сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікте сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікте сақтап дұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Бақылау: Шықты бақылау. Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек : Ағаш бұтақтарын жинау. Мақсаты: Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату. Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. Мақсаты: Отанын сүйуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: « Қояндар секіреді » . Мақсаты: Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.	Бақылау: Өткінші жаңбырды бақылау. Мақсаты: Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. Еңбек : Ағаш түптерін копсыту. Мақсаты: Ағаш түптерін копсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Жеке жұмыс: « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . Мақсаты: Мақал үйрету	Бақылау: Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. Еңбек : Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. Жеке жұмыс : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жүлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қимыл-қозғалысын	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. Еңбек : Гүл тұқымдарын жинау. Мақсаты: Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. Дидактикалық ойын: « Жемістер мен көкөністер » . Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді	Бақылау: Көгершінді бақылау. Мақсаты: Балаларға көгершінің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні , тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп , оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Еңбек : Ауладағы құстарға жем беру. Мақсаты: . Табиғатты аялай білуге , құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа! Мақсаты: Балаларға тақпақ жаттата отырып , есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. Ойын: « Шымшық доп » .

	Қимылдық ойын: « Қаздар мен бақташы » . Ойын барысы: Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет ояңғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. Тренинг: « Қаздар болып ұшайық » . Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. Қимылдық ойын : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Кім тезірек? » Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Ойын барысы: Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық созылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. Тренинг: « Қолшатыр » . Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	дамыта отырып, шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық » Ойын барысы : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: Қуаласпақ. Тығылыспақ. Тренинг: « Киіз үй » . Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: « Тышқан мен мысық » Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: . « Доппен ұрып алу » . Ойын барысы: Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. « Бір, екі , үш » дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. Еркін ойын: « Қуыршақты киіндіреміз » . « Отбасы » Тренинг: « Біз көңілді балалар » . Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	Мақсаты: Допты қатты тебуге, оны ұстап алуға үйрету.Ептілікке, жылдамдыққа тәрбиелеу. Қимылдық ойын: « Ұстаушы, лентаны ал » . Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа , тапқырлыққа , жылдам шешім қабылдауға үйрету. Ойын барысы: Ойнаушылар шеңбер жасап тұрады, ұстаушыны таңдап алады.Ұстаушыдан басқасы түсті матаның немесе лентаның қиындысын алады да, оны мойынынан айқара айналдыра байлайды. Ұстаушы шеңбердің ортасында тұрады.Тәрбиешінің « Жүгір » деген сигналы бойынша балалар бет-бетімен алаңға кетеді.Ұстаушы ойнаушылардың соңынан жүгіріп, біреуінің лентасын суырып алуға тырысады.Лентасынан айрылғандар уақытша бір жаққа шығып тұрады.Тәрбиешінің: « Бір, екі, үш, тездете шеңберге жүгір! » деген сигналы бойынша балалар шеңбер құрып тұрады. Ұстаушышы алынған ленталардың санын есептеп, оны балаларға қайтып береді.Ойын жаңадан ұстаушы тағайындаудан басталып , қайталанады. Тренинг: « Құс болып ұшайық » Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету
Серуеннен оралу	Ретімен шешіну. Өз-зіне қызмет ету.				
Балаларменжек ежұмыс	Алтай Айзере Қайратқызы сандарды санауғаүйрету. Д/ойын: «Кім жылдам!	ӘлімжанАйым сөздерді анық айтуға үйрету. Д/ойын: «Сөзді айтуға көмектес»	Қайратұлы Ермұхаммед пішіндерді ажырата білуге үйрету. Ойын: «Пішіндер доминосы»	Раис Дастан Талғатұлы қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	Қанат Назерке Бақытжанқызы ермексәзбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»

Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Сюжеттік - рөлді ойын: «Көше» Мақсаты: Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобуска міну, көшеден өту ережелерін үйрету. Жағдаят: Бағдарламалық мазмұны: 1. Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту. 2. Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, Ойын атрибуттарын жасау, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету. Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі, реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. 	ҚАРЖЫЛЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ «Қымбат-арзан» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет.	Саусақ ойыны: «Не өзгерді?» Мақсаты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Көнекіліктер: Жеміс пен көкөністің мұляжы. Ойын барысы: Тәрбиеші жеміс пен көкөністің бір-екі түрін араластырып қойып. Балаларға көздерін жұмуын сұрайды. Сол арада жеміс пен көкөністің арасынан біреуін алып жасырып қояды. Көзін ашқан балалардан не өзгергенін сұрайды. Ойын осылай жалғасады, барлық балалармен бірге ойналады. 	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар» Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. Ойын шарты: «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады». 	Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары Ойын: «Дыбыстарды анықта» жаттығуы Мақсаты: Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ойын шарты: Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр. Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сныр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады. 
Балалардың ыге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?» Ұялшақ, ұялшақ балаға құрдастарымен танысуға қалай көмектесуге болады? Алдымен сіз баланың өзін-өзі бағалауын көтеруіңіз керек, оған көмек босатылады. Ол үшін сізге қажет: 1. Кез келген ыңғайлы жағдайда балаңызды мадақтаңыз, оны өте жақсы көретініңізді көрсетіңіз. 2. Балаңызға тым көп талап қоймауға тырысыңыз, сонда ол өзін қажетсіз сезінбейді және сіз оны сол қалпында қабылдамайсыз деп шешпейді. 3. Қарым-қатынас кезінде әрқашан мейірімді тонды сақтаңыз, бала сезінуі керек оны жақсы көретінін және құрметтейтінін. Сондықтан оған сынды өз атына қабылдау оңайырақ болады. 4. Баланы өзіңіздің беделіңізбен және әрқашан бәрінде дұрыс болуға деген ұмтылысыңызбен итермеңіз. Кейде балаға өз қателіктерінен үйренуге және өз шешімін қабылдауға мүмкіндік беру керек. 5. Оған кейбір «бланкілерді» үйретіңіз бұл оған құрдастарымен кездесуге көмектеседі. Мысалы, «Менің атым Арман! Ал сенің атың кім? Менде доп бар,				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта 10 - 14 қараша 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»- «Тура биде туған жоқ!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 10.11	Сейсенбі 11.11	Сәрсенбі 12.11	Бейсенбі 13.11	Жұма 14.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау Тазалық шараларын жүргізу.	Адалдық әліппесі «Мейірімді адамдар» <i>Ойынның мақсаты:</i> «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру,		Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады.	Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды

	Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сұрту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу. Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	зейін, естесактаупроцестеріндамыту. Балаларшенбергетұрады. Педагог кезекпенәрқайсысынадоплақтырады. Доптыұстаған бала кез- келгенмейірімдіадамдыатайдыжәнеоның неге мейірімдіекенінтүсіндіреді (жауаптыңүлгісі: меніңәпкеммейірімді, өйткеніол меніменкүндеойнайды, мағанкөмектеседі). Барлықбалаларайтыпболғаннан кейін, педагог олардыңәрқайсысыатапбергенбарлықмейірімдіадамдарды толықайтыпберудісұрайды.	Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау	суреттер ұсыну. Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сұрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау	
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдерменәңгіме лесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме Енді баланы дос болуға үйрету үшін бірнеше пайдалы кеңестер: 1. Баланы жаңа балалар қоғамына әкелгенде, балаға қысым жасамауға тырысыңыз және сұрамаңыз, тіпті бәрімен достасуға мәжбүрлемейіз. 2. Кейде дос болу үшін бірге ойнау жеткілікті. Балаға мүмкіндігінше демалуға, бейімделуге және балалардың біреуімен ойнауға мүмкіндік беріңіз. 3. Досыңыздың ойыншығын сұрау керек емес, жай ғана сыпайы түрде сұрау керек екенін түсіндіру кере 4. Балалардың қарым-қатынасына немесе ойынына араласпауға тырысыңыз. Өзіңізді тек сыни жағдайларда еске түсірген жөн: айқын қақтығыс туындаған кезде. Балаларға эмоцияларды бақылау қиынға соғады, сондықтан кез-келген жағдай қатты реакция тудыруы мүмкін.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Берікжасырмақ Ойынғақатысушыларараларынанбіройыншышығарып, алыстаужергетаманбарып, бөрікіннемесекәсібірбірбелгілізатынжасыруғажібередіжәнеөзі де солмаңайынажасырынуыкерек.Қалғанойыншылартығылғанойыншылардыңтыққанзатын іздеугекіріседі.Кімде- кімтығылғанбөріктікөріпқойыпалуғақамжасасаондаиесібермеугетырысады.Бермеудіңжаңдайы – екеуібірдей бас салыпбөрікеталасуемес, қайбұрыналғаныалады.Алкөргенойыншы ала алмайқалса, ондаиесіқорып,бөріккежібермеугетырысады.Бермеудіңжағдайы – екеуібірдей бас салыпбөрікеталасуемес, қайбұрыналғаныалады, ал көргенойыншы ала алмайқалса, ондаиесіқорқып, бөріккежібермеугетырысады.Албасқалардыңқай- қайсысыболмасынбөріктіңиесінеқолтигізіп, күшжұмсауынаболмайды.Қайткендедеалдапжүріпалып, оны жүргізушігеертіпкелулерікерек.Келесіжолыбөріктіәкелгенойыншы барады да , ойынаушыныңуақыттарыжеткеншеойынжалғасабереді.		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші Ойынғақатысушылардыңсанына шек қойылмайды. Ойыншылылардыңарасынанекі бала шығарылып, көздеріорамалменбайланады да, қолдарынанұстап, араларынашып, қарама-қарсытұрады. Оларкүзетшілер. Қалғантойыншыларбілдіртпейолардыңқолдарыныңастынанеңбектепөтугетырысады. Ал күзетшілерөтіп бара жатқанұрынысезіпқалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталғанұрықүзетшіболады. Ойыносылайшажалғасабереді		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғыжаттығукешені № 5				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	« Менің Қазақстаным» ҚР гимні	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Нанға біз тоямыз» Көктемде жерді жыртамыз, Тегістейміз тырмалап. Дәндерді оған егеміз, Жайқалып көктеп шықсын деп. Күз болғанда орамыз, Нанға біздер тоямыз.	«Көлбең, көлбең, көлеңкем» Көлбең, көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Тасып піскен бидайды. Айтшы қалай жинайды? Комбайнмен бидайды, Былай, былай жинайды.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ

дайындық (бұдан әрі- ҮІӘ)				Қаптап ұшқан торғайдан, Оны қалай қорғайды? Қаптап ұшқан торғайдан	
Кестеге сәйкес ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту Еңтәттідүние Міндеті:Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару Күтілетін нәтиже: Жасайды:әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. Қ.Мырза Әлидің «Ең тәтті дүние» әңгімесін мәнерлеп оқу «Таңдап ал да, атын айт». Ойын шарты: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау Міндеті:Дауысты, дауыссыздыбыстардыажыратуларынжетілдіру Күтілетіннәтиже: Жасайды: дыбыстықталдаужасайды. Түсінеді: сөздіңқұрамындадауысты, дауыссыздыбыстарболатыны нтүсінеді. Қолданады: сызбағасәйкессөздіанықтайды Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Өтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс Керек маған тара 1. Заттардың атында естілген н, л дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, жұмыс дәптерді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау Міндеті:Берілгендыбысқасөзқұрап , сөздегісолдыбыстыңорнынанықтай алу дағдыларынжетілдіру. Күтілетіннәтиже: Жасайды: дыбыстықталдаужасайды. Түсінеді: сөздіңқұрамындадауысты, дауыссыздыбыстарболатынынтүсі неді. Қолданады: сызбағасәйкессөздіанықтайды «Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (этеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ... (кітап), мүйізді ... (жануар), дәмді ... (құймақ) т.б. «Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап,	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау Міндеті:Дауыстыдыбыстардыңтүрлерінажыратаалудағдыларынбе кіту Күтілетіннәтиже: Жасайды: дыбыстықталдаужасайды. Түсінеді: сөздіңқұрамындадауысты, дауыссыздыбыстарболатынынтүс інеді. Қолданады: сызбағасәйкессөздіанықтайды Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. «С» дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады. Тақтаға тіс, көз, қол сөздерінің сызбалары ілінеді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық талдаумен салыстырып, тексереді. – Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? «Тіс» сөзініңдыбыстықталдауы. «Тіс»	Көркем әдебиет Жұлдыздысәт Міндеті:Көркемсөзгеқызығушылығынарттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірінқұрметтеугетәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Көркем сөзге қызығушылығы артты Түсінеді: Бір-бірін құрметтеуді түсінеді Қолданады:тапқыр болады «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыныИнтеллектуалдық ойын барысында берілген сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады: 1. Кім білгір? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. 3. Ойлан, тап. 4. Өнерлі бала өрге жүзер. 5. Көңілді сәт. Бірінші: «Кім білгір?» жарысында сұрақтарға жауап беру. Екінші: Мақалды аяқта – өткен іс-әрекетіміздегі мақалдарды есімізге түсіріп, жауап беру. Үшінші: «Ойлан, тап» ойынында суреттің жалғасын тауып, атын атау. Төртінші: «Өнерлі бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегіден үзінді көру.	

	алмайды, өсімдіктер өспейді. – Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. – Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тынысты шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады. Ойын «Ауа зертханасы». Ойынға Қырағы мен Желаяқ қатысады. Сергіту сәті: «Шар үрлеу» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Желаяқ пен Қырағының пайымдаулары: «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Көрсетілген тәжірибелерді Қырағымен бірге орында және қорытынды жаса.	– Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылайды, дөңгелек, сопақша деп атайды. Педагог бүгін балалардың жаңа геометриялық фигурамен танысатынын айтады. Геометриялық фигурамен танысу: сопақша. Фигураны көрсетеді, бұл – сопақша. Барлығымыз бірге қайталайық: сопақша. Педагог өлен оқиды. Мен сопақпын, мен сопақ Ұзартылған домалақ . Соңым жоқ, басым жоқ Енді бірде жапалақ. Мен жұмыртқамын Мен айнамын Мен, міне, осындай пішінмін. Мен қоңыз, мен картоп Аяқпенен топ - топ – топ. Эксперименттік іс-әрекеті. Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша тегіс/жалпақ,. Қайталайық: жалпақ/ тегіс. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырады. Педагог тақтада, балалар үстелдерде жұмыс істейді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы болады.) Фигураны үстелге қояды (сопақшаны қырынан қоюға тырысады). Ол үстел бетіне тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттері туралы айтады? Олар талқылайды, қорытынды жасайды: сопақ, тұрақсыз, тегіс, оның бұрыштары жоқ. Сопақшаға мұқият қарап, оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын айт? (Дөңгелек, шеңбер.) Педагог тақтаға дөңгелектің суретін іліп қояды. – Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? Олар талқылайды, бірлесіп қорытынды жасайды. Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып	дидактикалықойыны. Барлығы қанша шаршы (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)? – Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгелек)? – Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша, дөңгелек)? – Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? – Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? – Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? – Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? – Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? Жиынтықтауға арналған тапсырма. – Фигураларды қандай жиынтық топтарға бөлуге болады?	салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болатынын сұрайды. Бұл ойын балаларға әр фигураның қандай бөліктерден құралатынын білуге және оларды тануды үйренуге көмектеседі.	жидектерөсетінәріүлкеналқап тыжер. Орман – аң мен құстардыңқолайлытіршілікорт асы. ҚазақстанормандарыШығысҚазақстан, Қостанай, БатысҚазақстан, Павлодар облыстарындаорналасқан. – Ормандардаөсетінөсімдіктерді атаңдар. – Көкжидек, бүлдірген, шетенағашыжемістері, санырауқұлақтар. 2-слайд. Қазақстанөсімдіктерініңалуан түрлілігінкөрсететінсуреттеркөрсетіліп, әңгімежүргізіледі. БалаларәңгімебарысындаҚазақстанжеріндеөсімдіктердітүр іөтекеөсетінінтүсінеді. 3-слайд. ШетенҚазақстанныңорманды жерлеріндеөседі. Моншактәрізді, қызылтүстіжемісіқырғүйекай ындапіседі. 4-слайд. Қызғалдақ – шөптесінөсімдік. Қазақстанныңдалалықаймақта рындажікезедеседі, 32 түрі бар, оның 11 түріҚазақстанныңшыққан. Адамдаржұлып, таптап, түрлеріқұрыпбарады, сондықтанолҚызылкітапқаенгізілген. 5-слайд. Көкжидек – суық тау белдеулеріндегіормандаөсетін өсімдік. Құрамындадәрумендеркөп. 6-слайд. ЖусанҚазақстандакөпөседі. Оныңтаулы, шөлдіжердеөсетінтүрлерікөп. Ұсақгүлдері бар. Жусан – құнарлы мал азығы. Бір, екіжылтіршілікетеді. Ол – дәрілікөсімдік. Ата-бабаларымызжусанныңқасиетінертөденбілген. 7-слайд. Бетегедалалық, шалғындықжерлерде, тау бөктеріндеөседі.

		келеді. – Сонда олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Педагог дөңгелекті алып, оны сопақшаға қояды. Сопақшаның қаншалық созылғанын қара. Сопақша қайсысы? Ұзарған, сопақша ұзын. – Сопақша дөңгелек сияқты айнала ма, қалай деп ойлайсындар?			Сабағында жапырағы сирек орн аласқан. Жапырақтары жіңішке болады. Оны жылқы, қой, ешкі сүйсініп жейді. Суыққа, қуаңшылыққа төзімді.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Дала» күйі Айбек Бекбосын

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Күз Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Күздік киімдер жайында әңгімелесті; Түсінеді: Күз де табиғатта қандай өзгерістер болатынын түсінді Қолданады: Күз жайында өз ойымен әңгіме құрады; Мына жоғарғы жақта қандай бейнелерді көріп тұрсындар? ОҚУ, ТЕРІМ, ЖЫЛЫ КИІМ. Бұл суреттернен білдіреді деп ойлайсындар? Иә, бұл күз мезгілін сипаттайтын сөздер. Күзде оқу басталады, жиым-терім кезеңі кереді, жылы киініп бастаймыз.	Қазақ тілі Арыстан Міндеті: Сөздік қор. -Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Арыстан – жыртқыш аңдарға жататынын біледі; ; Түсінеді: Ертегіні тыңдап ойын қосты, жұмбақты шешті; Қолданады: Атауын айтты, әріптерді	Сөйлеуді дамыту Еңтәтті дүние Міндеті: –бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; Түсінеді: хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін; Қолданады: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады «Ең тәтті дүние» әңгімесін Рөлге ойнау. Жаңылтпаш жаттау Педагог жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай?	Көркем әдебиет Ақылмақ қасқыр Міндеті: –Сахналық ойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлықта нытуға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінді; ; Қолданады: сюжет бойынша ертегіні сахналауға қатысады Ойын жағдаяты – Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, ертегілер әлеміне саяхат жасайықшы. Қиялдап, көз алдымызға елестетейік.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Гүлдене бер, Қазақстан! Міндеті: - балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу. - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану. Мақсаты: - Сюжеттік композицияларды салдырып, мүсіндеп, жапсырып, құрастыру

	4.4. Балақайлар, айтыңдаршы, төменде көрсетілген суреттердің қайсы күзге байланысты соның жанына дұрыс белгісін қойыңыздар. 4.5. Кітапшадағы суретті қарап күзге байланысты әңгіме құрастырыңдаршы. 4.6. Екінші суретте қандай киімдер көріп тұрсыңдар, оларды қай кезде, қай жерге киеді. 	толықтырды, талдау жасады; Біз аңдарға саяхат жасап, зерттейміз. - Қанекей, балалар, сендерге дыбыстарды естіртпемін, сендер оларның дыбысы екенін тауып көріңіздерші. - https://zvukogram.com/category/jivotnyie/ - Аю, түлкі, қасқыр, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі, арыстан. - Жарайсыздар, балалар! Ең соңғы арыстанның дауысы екен. - Арыстан ол қандай жануар? Арыстан қандай мінез-құлықпен сипаттауға болады? <i>(Балалар жауап беруіне қинала тын болса, көмектесіп жіберу. Мысалы, қорқақ па, батыр ма, сабырлы ма, шыдамсыз жануар ма?)</i> - Ол қайда мекендейді? - Орманнан басқатағы қайда болуы мүмкін? Орманды күзетіп, оның қауіпсіздігіне жауап беретін кім екен? Күзетші ме әлде орманшы ма? 2. Сөйлем құрастыру. Орманшы не		Енді көздеріңді ашыңдар. – Қандай ертегілерді көз алдымызға елестеттік? Слайдтан ертегілердің суреттерін көрсетіледі. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) – Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? – Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнынашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: өріс – мал жайылатын шөбі қалың жерші – су жағасын да тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген не ікөрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырғатағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? – Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? – Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тілді тарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр.	Топтық жұмыс

		істейді? Орманшықорғайды Орманшыкүзетеді Орманшықамқорбол ады 			

Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»

	-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша): Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру. ▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.). ▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау. Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Өртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақатнемесе ауру. Газ иісініңшығуы. Ұрлықнемесешабуыл.	Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!» <table><tr><td>Өрт күзеті</td><td>101</td></tr><tr><td>Полиция</td><td>102</td></tr><tr><td>Жедел жәрдем</td><td>103</td></tr><tr><td>Төтенше газ қызметі</td><td>104,112</td></tr><tr><td>Бірінғай құтқару қызметі</td><td>112</td></tr><tr><td>«111 жедел қызметі» байланыс орталығы</td><td>111</td></tr></table> «111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ПД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	Өрт күзеті	101	Полиция	102	Жедел жәрдем	103	Төтенше газ қызметі	104,112	Бірінғай құтқару қызметі	112	«111 жедел қызметі» байланыс орталығы	111	Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/polezny-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1
Өрт күзеті	101														
Полиция	102														
Жедел жәрдем	103														
Төтенше газ қызметі	104,112														
Бірінғай құтқару қызметі	112														
«111 жедел қызметі» байланыс орталығы	111														

4 -ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Дене тәрбиесі Біздіңайналамыздағыз лем Міндеті: - гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып	Музыка Гүлденебер, Нұр-Сұлтан Міндеті: -Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды:ән орындайды, жеңіл, ширақ дауыспен шумактардың соңын жұмсартып айтады. Түсінеді: ән айту дағдыларын, ережелерін. Қолданады: халық би қимылдарының элементтерін, музыка сипатына сәйкес ойын	Дене тәрбиесі Африкағасаяхат Міндеті:- әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады	Дене тәрбиесі Құрлықтарбойыншасаяхат Міндеті: - Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру. Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу. Түсінеді: допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай	Музыка Жомартөлкем Міндеті: Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды:шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес

	биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Түсінеді: сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына мүмкіндік жасау керектігін. Қолданады: қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет)	әрекеттерін орындайды. Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»			қалыптастыру керектігін Қолданады: арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады.	қимылдар орындау. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға қатысады Музыка тыңдау: «Асқақта, Астана» (А. Әлиев) Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет) «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Мен күйшімін»
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	
Серуен	Күнді бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күнің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру. Бақылау: Серуен алдында балалардың көңіл – күй көтере	Ағаштарды бақылау Мақсаты: күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік	Шықты бақылау Мақсаты: Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру. Бақылау: Неге шөп дымқыл? Бұл дымқылдық қайдан	Күзгі аспанды, бұлтты бақылау Мақсаты: Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру; аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру.Бұлт туралы түсінік беру.	Аула тазалаушыны бақылау Мақсаты: Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз	

	отырып, бүгін күн ашық, бірақ күн ыстық емес, жаздағыдай қатты қыздырмайды. Тәрбиеші күннің ауысып, орналасқан жерін байқатады; (күндіз және кешкілікте) күннің шығуын, батуын бақылау; күн сәулесінің терезеге түсуі бойынша күннің орналасуын белгілеу. Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды Ішінен жібек шашылды (күннің көзі) Аспандағы алып доп Жарқырайды жарық боп (күн) Жеке жұмыс: Көркем сөз: Күз де келді, күз келді Күдерін жаз үзгенді Күз де келді, күз келді Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді Кұстар мекен іздеді. Қ. Мырзалиев Қимылды ойын: «Қоңыздар» Еңбек: құмсалғышты жапырақтардан тазарту. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	қорларын, ой —өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу. Жеке жұмыс Көркем сөз: Ұшты талдан жапырақ Сары көблек секілді Аспанда жай шатырлап Тамшы жерге секірді Тақпақ: Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан – алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Қозғалмалы ойын: «Өз жұбынды тап» Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту Алаңдағы еңбек: «Кім көп жапырақ жинады?» Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	келді деп ойлайсындар? Бұл қандай құбылыс? (Шық) Ол қалай пайда болды? (күн ұясына батқаннан кейін жер, шөп, жапырақтар суып шық пайда болады. Шық - бұл түнгі өсімдіктердің беті және топырақтарда жиналған дымның тамшысы; Шық қандай ауа -райында пайда болады? Ашық күні ме ,әлде бұлтты күні бола ма?(шық ашық күні пайда болады, бұлтты күні болмайды.) Жеке жұмыс Жұмбақ: Мөлдіреген жүзімді, Ұстап едім, езілді. (Шық) Таңертең бар, кешке жоқ Кеш түгелі түсте жоқ Мен әдемі моншақпын Ірі емеспін, ұсақпын, Мойнына ешкім таға алмас (Шық) Қозғалмалы ойын: «Мысық пен торғайлар» Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түндежәнекүндізаспанда не пайдаболады? (Аспанашық: күндіз – Күн, кешке – ай жәнежұлдыздар) Болжам: аспандабірнешекеунақбұлттарпайдаболса- күнніңсуытқаны. Жеке жұмыс Жұмбақтар: Аспаннандомалап, көпмоншақтөгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жаңбыр) Күндерқысқарады, түндерұзарады Кімбіледі, кімайтадыбұлқайкездеболады? (Күз) Жұмбақ: Көлігіжоқ, көшеді, Өзінкезбеседі. (бұлт) Қозғалмалыойын: «Орамалтастау». Алаңдағыеңбек: Құмсалғыштықоқыстантазарту. (жапырақ, қағаздардыжинау) Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	үлестерін қосуға тәрбиелеу. Жеке жұмыс Көркем сөз: Қамымызды ойлайды Тазалайды жинайды Құрметтейміз бәріміз Тазалықшы ағайды Қараңдаршы , жолдарда қаншама жапырақтар жатыр. Ол жапырақты кім тазалайды? Аула тазалаушы қандай еңбек етеді. Ол кісінің қолында қандай құралдары бар? Біз өз ауламызды, тұратын жерімізді ластауымыз керек пе? Үлкендер еңбегін қалай бағалауымыз керек? Мақсаты: қоқыстарды белгіленген орынға жинауға, үлкендерге көмек көрсете білуге тәрбиелеу; аула тазалаушының құралымен танып, білу. Қимыл – қозғалыс ойын: «Жапалақ» Мақсаты: Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді. Еңбек алаңында жұмыс істеу: қоқыстарды белгіленге орынға жинау Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен жекежұмыс	Болғанбек Ұлағат Дид ойын:«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.	Алтай Айзере Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы білім түсініп,. құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.	Қайратұлы Ермұхаммед Дид ойын:«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін	Қайрат Айгерім Жамбылқызы Дид ойын:«Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.	Қанат Назерке Дид ойын«Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.

			құрметтеуді түсінеді.		
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл, бейнелеу,дербес және басқалары)*	Аз қимылды ойын :«Кім алысқа» Мақсаты :Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру.Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты:Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды. 	Сюжетті-рөлді ойын: « Құрылысшы » Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Тәрбиешінің іс-әректі: Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. 	Қаржылық сауаттылық «Банк» сюжетті-дидактикалықойын Мақсаты: банк жұмысыментаныстыру, банктежұмысістейтін қызметкерлержәнебанктежүргізілетіноперациялартуралыәңгімелеуге үйрету. Материал: ойыншықақша: монеталар мен банкноттар. Ойынға арналғанқұрал-жабдықтар. Барысы: тәрбиешібалаларғабанктегіжағдаяттыойнаудыұсынады. Балаларрөлдергебөлінеді. Банк қызметкерлеріөзгорындарынаотырады. Қалғанбалалар-клиенттерболады. Банктекеңесшілер бар, оларәрбір клиентке карталардайындайды, валюталарбередінемесеолардыауыстырады. Сондай-ақбанкте банкомат бар. Банкоматтанкелушілержинаққартасы арқылыақшаалады. Картаны арнайытерезегеқойып, пинкодтытереді, белгілібірфункциялардыорындайды (қолма-қолақшаныалу), соданкейін картаныжәнетерезедегіақшаныалады. Сондай-ақ, банктебасқарушы бар. Банк басқарушысықызметкерлерге міндеттерінескертеді. Жаңақызметкерлердіжұмысқақабылдайды, оларды жұмысістеугеынталандырады. Ойынбарысындаөртүрліжағдаяттар ойналады		
Балалардың үйгеқайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен әңгіме Енді баланы дос болуға үйрету үшін бірнеше пайдалы кеңестер: 1. Егер бала ойыншықтармен бөлісуге дайын болса, онда сіз оған құмсалғышты ойынға шақырып, жеке ойыншықтармен бірге ойнауды ұсынуыңыз керек. 2. Балаңызға басқа балаларды сізге қонаққа шақыруға рұқсат етіңіз. Үйдегі жағдай достық қарым-қатынастың дамуына жағымды әсер етеді. 3. Балаңызға өзін – өзі ирониялауға үйретіңіз-бұл жағдайда ол ренжімейді және оның мекен-жайына жағымсыз нәрсе естігеннен кейін жыламайды				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта 17 - 21 қараша 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»-«Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 17.11	Сейсенбі 18.11	Сәрсенбі 19.11	Бейсенбі 20.11	Жұма 21.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау Сыйластық туралы өз ойларын сұрау Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.)	Адалдық әліппесі Мейірімділік туралы әңгімелесу. Күлімдеген күн мейірімді! Кіршіксіз ақ қар мейірімді! Таза мөлдір су мейірімді! Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! Аяулы анам мейірімді! Қамқоршы апам мейірімді! Еңбек тапсырмасы:Балықтарға жем беру Ойын: «Мейірімділік жібі» (Балалар бір - бірлеріне жіпті беріп, тілектер айтады. Ақырғы бала жіп орамын мұғалімге беріп, өз тілегін айтады)		Адалдық әліппесі «Өз отбасындағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру. Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау Ойын: «Мейірімділік гүлін» құрастыру (Балалар әр түрлі мейірімді сөздер айтып гүл күлтелерін құрастырады)	
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдерменәңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен кеңес: «Балалар агрессиясы» Агрессивтіліктің алдын алу Балада шамадан тыс агрессивтіліктен аулақ болудың ең жақсы жолы-оған сүйіспеншілік таныту. Өзін жақсы көретін бала жоқ, ол агрессивті болар еді. - Ата-аналар баланың агрессивті мінез-құлқының себептерін түсінуге және оларды жоюға тырысуы керек. - Балаңызға өз энергиясын төгуге мүмкіндік беріңіз. Ол жалғыз немесе досымен көңіл көтерсін. Шамадан тыс белсенді баланың отыруына жол бермеңіз. Оның энергиясы «бейбіт» мақсаттарға жұмсалсын: спорт, ғылыми үйірмелер, «шеберлер» және т. б. - Зорлық-зомбылық пен қатыгездік көріністері бар фильмдер мен телешоуларды көруді болдырмаңыз. - Балаға достар табуға көмектесіңіз, оны құрдастарымен қарым-қатынас жасауға үйретіңіз. Бірлескен сабақтарда балалар жалпы қабылданған мінез-құлық нормаларын тезірек үйренеді. - Физикалық жазаға жүгінбеңіз. - Балаңызға тиімді мейірімді мінез-құлықтың жеке мысалын көрсетіңіз. Оған ашуланшақтық пен ашуланшақтықты, әріптестеріңізді қорлауды, жоспар құруды,кек алуды болдырмаңыз. .				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақиятастамақ Мақсаты: Балалардыжалықтырмайойынережесінсақтап ,жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздікқорларынмолайту. Шарты: Ойынкезіндеойынережелерінбұзбау. Тақиятасталғандакөздіжұмыпотыру керек, қарауғаболмайды.		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымғаырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойынтегісаланда, жазықжерде, тіптіүлкенбөлмеішінде де ойналабереді. Ойыншы саны неғұрлымкөпболса, ойынсоғұрлымқызықтыөтеді .Мақсат – көпасықұтыпалу.		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Түйілгенорамал Мақсаты: Ойынойнаубарысындабалалардыңептілік ке, шапшандыққа баулу. Шарты: Ойынкүргізуушінақорамал керек. Орамалдыортасынантүйеді.

және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	Итеруге, күшкөрсетулергежолберілмейді. Ал, егер бала орнынатұрмайұсталсанемесетақияныөзіндеекенінсезбегенжағдайда, айыбыретіндеөзөнерінкөрсетеді.		Ойнаушыларарасы 20қадам екікөмбесызады да көмбеніңтеңортасынасызықбойыназқайсысыекіасықтантігеді . Тігілгенасықтардың тап ортасынабірасықтыомпысынантұрғызады. Балаларкезек-кезексақаларымен он қадамжердегіомпыныатыптүсіріп, асықұтыпалуғакіріседі. Егератушы омпыға бірденігізсе, ондатігілген бар асықтысолалады, ал омпығатігізеалмай, тұрғанасықтардыңбіреуінетігізсе, соласықтығанаалады. Асықжаңартылатігіліп, ойынжалғасабереді.		Ойынғақатынасушылараланғажиналады да шеңбержасапайналатұрады. Ойындыбасқарушытағайындалады. Басқарушыортағашығады да, қолындағыорамалдыкезекелгенбіройыншығатастайды, сонансоң оны өзіқаады. Орамалдыалғанойыншыдереу оны басқарушыныңқолынатігізбейбасқаойыншығаберіпүлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншыларорамалдыбіріне-біріөткізбереді. Орамалданаыйрылып, қалғанойыншыбасқарушыныңорынашығады. Немесеорамалдыұстапалғанбасқарушыөз орнынабасқабіреудітағайындап, өзіойыншылардыңқатарынақосылады. Ойынсоңындаорамалдыұстатпаған тез, тапқыройыншыатапөтіледі. Қолынаорамалтигенойыншы оны тек басқаойыншығажоғарыданғаналантырыпбереалады
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылғаніс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҰІӨ)	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Жылы сөздер ойыны» Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады.	Адалдық әліппесі Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Өңгімелесу, өз ойларымен бөлісу	Адалдық әліппесі « Менің досым»ойыныШарты: допты лақтырып, қағып алған баладан педагог досының қандай жақсы қылықтары барын сұрау, мақал- мәтел, тақпақ сұрайды.	Адалдық әліппесі «Менің айтуым бойынша». Шарты: педагог бір баланы айтып сипаттайды. Соның қай бала екенін балалар айтады.	Адалдық әліппесі - Мейірімділікті қалай көрсетуге болады? -Жақсы көретін жан - жануарларың бар ма? Сұрақ-жауап
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсыкөреді? (Өңгіме) Міндеті:Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады.	Сауат ашу негіздері Дыбыстықталдау Міндеті:Берілгендыбысқасөзойлапайтабілугежаттықтыру Күтілетіннәтиже: Жасайды: дыбыстықталдаужасайды. Түсінеді: сөздердіңәртүрлідыбыстардантұратынын. Қолданады: дыбыстардыажыратады.	Сауат ашу негіздері Сөздердібуынғабөлеміз Міндеті:Сөздердібуынғабөлудіжалғастыру, берілгенбуынғасөзқұраудыүйрету Күтілетіннәтиже: Жасайды: сөздегідыбысанынанықтайды, сөздердібуынғабөледі. Түсінеді: сөздердіқалайбуынғабөлуді. Қолданады: дыбыстардыажыратады. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен	Сауат ашу негіздері Сызбабойыншасөздердібуынғабөлу Міндеті:Берілгенбуынғасөзқұрайалудағдыларынжетілдіру Күтілетіннәтиже: Жасайды: буынсанынақарайсөздердіажыратады Түсінеді: буындабірғанадауыстыдыбысболатынын. Қолданады: сөздердібуынғабөледі. «Сөздерді буынға бөл»	Көркем әдебиет Әкесі мен балалары Міндеті : Әңгімемазмұнынқайталапайтуғаүйрету. Байланыстырыпсөйлеудағдысынжетілдіру. Үлкендердісыйлауғатәрбиелеу Күтілетіннәтижелер: Жасайды: әдебижанрлардыажыратады; Түсінеді: әңгіменіңмазмұнынтүсінеді; Қолданады: әңгімемазмұнынныңжүйесінсақтайотырып, айтыпбереалады Сикырлы сандықшаны ашып көрейік. – Суреттен кімді көріп тұрсындар? – Әкесі мен балаларына ат қояйық.

	Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездесе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездесе, тыныш отырады	Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасындар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшак(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір.(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттындар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(ш), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х). Келесісуреттердегізаттардыңатынатап, біріншідыбысынқайт алайық. Мысалы: бала (б), доп(д), зер(з), бақа(б), би(б),	бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізк, такия-тарақ, от-орындық, керует күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи..., бә... т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.	дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Өр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, таң т.б -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.	(алақандарын шапалақтау) (қолдарымен Күнді салу) (мұрнымен тыныс алу) (екі алақанды алға созу) (бір-біріне үрлеу) – Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? – Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Өңгіменің басқа жанрдан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Өңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды.

		вагон(в), бұрыш(б), ғалым(ғ), бұлт(б), домбыра(д), дақ (д), вагон(в), жидек(ж), гүл(г), ғарыш(ғ),бидон(б), жалау(ж). рауғаш(р), уыз(у), лак(л), мысық(м), нан(н), мылтық(м), моншак(м), нар(н). Бұлдыбыстарқалайай тылды? Қалайаталады?			

«Үнемді тұтыну»-Мақсаты: Оқушылардыңүнемтуралытүсініктерінкенейту, Ой - өрістерін, тілдікқорындамыту, Үнемдейбілугеұқыптылыққатәрбиелеу

«Біртұтас тербие» бағдарламасы күнделікті, апта сайын және ай сайын атқарылатын маңызды шаралардан тұрады. Сол шаралардың бірі **“Үнемді тұтыну»**. Үнемшілдік - әрбіріміздің күнделікті өмірімізде, қоғамымызда және мемлекетімізде даму мен жетістіктің бастауы.

https://www.instagram.com/p/DA6DHq2tCRL/?utm_source=ig_web_copy_link



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған әлеммен таныстыру Көлік Міндеті :Балаларға көліктуралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету Күтілетін нәтиже: •көліктүрлерінажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы анық білуге арналған тапсырмаларды орындайды; •өртсөндіргіш машина, жедел жәрдем, құтқарушы машиналардың арнайы көліктүріне жататынын; көліктүрлерінің қажеттілігін түсінеді; •көліктердің қызмет сапасы туралы алынған білімдерін күнделікті	Математика негіздері Заттардың өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Балалардың ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орындату Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемі мен сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттардың өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.	Математика негіздері Заттардың өлшемі бойынша салыстыру Міндеті: Беттестіру, тұтастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемі мен сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттардың өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды.	Математика негіздері Ұзындық. Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес елмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орындатуға үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ»,	Қоршаған әлеммен таныстыру Жеті ата Міндеті: - «Жеті ата» туралы түсінік беру Күтілетін нәтиже: орындайды Жеті ата ұлағатты ұлттық ұғымын мекеніне айтуды жасайды; Өз ұрпағына жеті атасын үйрету қолданады. жеті атасының есімдерін жатқа біледі Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды. Сөйтіп, көп жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ

өмірде қолданады. тақтада түйеге, атқамінгенадамдар, атжегілген арба, жүктіегенөгіздерсуреттерікөрсетіледі. «Сұрақ-жауап» әдісіарқылыертедегікөліктүрлерітуралыәңгімежүргізіледі. Арба мен мәшиненіңұқсастығы мен айырмашылығынайтады. – Ертедеадамдаралысжерлергекөздіашып-жұмғаншажеткізетінкөліктердіаңсаған, оны қайертегіденбайқауғаболады? Интербелсендітақтадан «Ер Төстік» ертегісіндегікейіпкер – Желаяқтыңбейнесішығады. Мәшиненіңәрбөлшегініңқызметінәңгімелейді, мысалы, мәшинешамыжолдыкөрсетеді, мәшиненіңдөңгелегіайналып, мәшинежүреді, айнаданартқыжолқозғалысын көреді, руль мәшиненікеректібағытқабұру үшін, орындықжүргізушініңжайлыотырып, мәшиненібасқаруғақажет, тепкішектоқтатуүшін не қозғалту үшін, автомобиль корпусы, жүксалғышт.б. – Балалар, сендерқалақөшелеріненқандайкөліктүрлерінкөрдіңдер? Интербелсендітақтадан автобус, трамвай, троллейбус, метро пойыздарыкөрсетіледі. – Бүлкөліктердіңортақатауықандай? – Тасымалдаушы, жолаушыкөліктері. Педагог балалардыжолбелгілеріорналақанүстелдіңжанынашақырып, әркөліккеарналғанаялдамабелгілерінәңгімелейді. –	Ғажайып сәт. – Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі. Балалар ойынға қатысады. Гномдар суретін анықтап қарап шығады, санайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістіктегі орнын көрсетеді. Педагог балаларға түсіндіреді: – Біз гномдарды көлемі бойынша: үлкен және кішкентай деп, және оларды киімдерінің түсі бойынша салыстырдық. Енді біз оларды бойына және көлеміне қарап салыстыруды үйренеміз. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласа гном, содан кейін сәл биіктеу т.с.с. – Мұны қалай жасаймыз? Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады, содан кейін оларды бір-бірінің жанына қойып, тексеру керектігін айтады: ұзын немесе қысқа. Ең ұзыны қай гном, қайсысы ең қысқасы (аласасы) екенін айтып беруді сұрайды. Әр гном өзінің бойына қарай кілемше алғысы келеді. Педагог ені әртүрлі, бірақ ұзындығы бірдей гномдар санына қарай тіктөртбұрыштар таратады – 7 дана. – Кілемшелер қалың немесе жұқа деп айтылмайды, олар: тар – кеңірек. – Кілемшелерді ені бойынша қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен салыстырып қарауға, содан кейін беттестіру тәсілін қолданады.	Ойындық жағдаят. Әлия (қуыршақ) түрлі түсті 3 шарф әкелді. Педагог ленталарды немесе түрлі түсті кесінділерді көрсетеді. Кіші топтың қыздары қай шарфтың ұзынырақ екенін біле алмады: қызыл, ақ немесе жасыл. Оларға көмектесейік. Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. Ең алдымен оны «көзбен» салыстырады, бірінші екеуден, одан соң үшеуін бірге салыстырады. Олар: қызыл шарф ақ шарфқа қарағанда ұзынырақ, жасыл шарф ақ шарфқа қарағанда қысқалау. Педагог көзбен салыстырудан шыққан нәтижелерді тексеруді ұсынады. Балалар шарф ұзындықтарын салыстыру бойынша жасалған тәжірибелік жұмыстарға қатысады. – Оларды салыстыру үшін осылай қоюға бола ма? (Беттестірудің кате үлгісін көрсетеді). Балалар тыңдайды және жауап береді, оларды бір-біріне беттестіру керек екенін айтады. – Олардың бір жақ ұштары бір-біріне сәйкес келуі керек. – Заттардың ұзындығын өлшеудің, оларды салыстырудың басқа қандай тәсілдері бар? Беттестіру тәсілі қолданылады. Педагог шарфтардың бір жақ ұштарының сәйкес келуін бақылайды. Педагог заттардың ұзындығын шартты өлшеуіш көмегімен өлшеуге болатынын хабарлайды. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз кесінділерін ұсынады. Балалар шарфтың ұзындығын шартты өлшеуіштің көмегімен өлшеп, нәтижелерін айтады: қызыл шарф ақ шарфқа қарағанда ұзындау, жасыл шарф ақ шарфқа қарағанда қысқа.	«ұзындығыбірдей», «жоғары – төмен», «биіктігібірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығыбірдей, сөздерінсөйлеубарысында қолданабілуге үйрету; түсінеді: ұзындықтышарттыөлшемніңкөмегіменқалайөлшеугеболатынын; қолданады: заттардыбір-бірініңүстінеқоюды, бір-бірінежақындатуарқылы, шартты өлшемніңкөмегіменөлшеуді, салыстыруды. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. Педагог «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог балалардан таяқшаларды қалай қойғандарын, ұзын немесе қысқа таяқшаларды қалай анықтап білгендерін сұрайды. Балалар таяқшаларды бір-біріне тұастастырғандарын айтып түсіндіреді. Педагог қай заттың ұзын немесе қысқа екенін білу үшін беттестіру әдісін де қолдануға болатынын айтып толықтырады. Оны жасап көрсетеді. Тәжірибелік жұмыс. 1. Педагог балалардан үстелдің ұзындығын	жадында көптеген туыстар туралы мәліметтер сақталды. Әрадамжетіатасынбілуішарт. – Сонымен, «жетіата» деген не? Кімбіледі? – «Жетіата» дегеніміз – біздіңата-бабаларымыз, біз олардан тарағанұрпақпыз. – Бала өзіненбастапәкесі, атасы, бабасыт.б. жетіатасыныңнақтылыесімдерінкішкент айынанжаттапөседі. Бұлардан тарағанұрпақтарбіратаныңбала ларысаналады. Ал екіншіжағынанбаладан тарайтынұрпақәк едентөменқарайжалғасабереді. Біздіңкімкімнен тарайтынымыздыбілу үшін, досымыз Ер Төстік ойыналып келіпті. «Жетіатаны жинау» ойыны. Сергіту сәті. 1-ойын-тапсырма. «Киізүй құрастыру» ойыны. 2-ойын-тапсырма. «Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата 7. Әке Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, табасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар біратаның бала ларысаналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әк едентөмен қарай жалғаса береді. Ер Төстіктің пайымдауы: «Жеті атадан тараған ұрпақ жеті рулы елге айналады»

	«Велосипед» белгісіненібілдіреді? – «Велосипедкеарналғанжол» белгісінбілдіреді. – Велосипед жолыментағықандайкөліктер жүрсалады? – Гидроскутер, электрсамокат, сигвейкөліктеріжүрсалады. «Автомобиль құрастыр» ойыны			алақанмен өлшеуді сұрайды. Балалар үстелді алақанмен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. – Қалайша, үстел біреу, ал жауаптар әртүрлі? (Өйкені әр баланың алақанының өлшемі әртүрлі.) 2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлше. Балалар үстелді шынтақпен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. Балалардың шынтақ ұзындығы әртүрлі, сондықтан әртүрлі жауаптар шықты деген қорытынды жасалады. 3. Педагог екі баланы шақырады және ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадаммен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді қадаммен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. Педагогпен бірлесе отырып, балалардың қадам өлшемі әртүрлі деген нәтиже шығарады, сондықтан өлшеуден әртүрлі нәтижелері алынды деген қорытынды жасалады	
Үлкен үзіліс: «Күй құмбірі» «Әке толғауы» Асылбек Енсепов Мақсаты:Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру					



3 -ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Қасқыр Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Қасқыр – жыртқыш аңдарға жататынын білді. Түсінеді: Ертегіні тыңдап ойын қосты; Қолданады: Бояған кезде қандай түстер керек екенін ажыратты; Сәлембалалар, көңілкүйлерің қалай...? Қасқыр - жыртқыш аң. Басқа атаулары да белгілі: <i>борі, ит-құс</i>. Қасқырдың өзге хайуандардан дара, олардың нешқайсысына ұқсамайтын қасиеттері көп. Оның бойындағы осындай ерекшеліктергенегіз де ліпайтылатынаңыздар да жетерлік. Қасқырлардың ішіндегі көк саптан түстес келе тіндері мен аққасқырлар аса киелі хайуан болып есептеледі. Оларды адамдарға көрінуі де сирек. Қасқырлар да үйиттері секілді үреді, арсылдайды, қыңқылдайды, қыңсылайды, ырылдайды және ыңырсиды. Әсіресе, олар қатты ұлиды. Қасқырлар бір-бірімен байланысу үшін дауыс шығарудан бөлек әртүрлі дене қимылдарын да жасайды. Қасқырлар ет пен қатар жеміс-жидектерді де	Қазақ тілі Түлкі Міндеті: Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: түлкі – жыртқыш аңдарға жата тынын білді, қу, айлакер екенін білді; Түсінеді: Ертегінің әрбір кейіпкерлерін сомдады; Қолданады: Ертегіні тыңдап ойын қосты, мақал-мәтелді жаттады, жұмбақты шешті; 1. Амандасу. - Сәлембалалар, көңілкүйлерің қалай...? -Сіздерге қазір жұмбақ жасырамын. Жауабын тапсаңыздар бүгінгі біздің аңдар саяхатын жалғастырамыз әрі қара ғанда аң мен танысат	Сөйлеуді дамыту Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме) Міндеті: -әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін; Қолданады: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мақал-мәтелдерді қайталау. 1. Анаға бала алтыннан да қымбат. 2. Жаны саудың – тәні сау. 3. Ата – балаға сыншы. 4. Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ	Көркем әдебиет Әдептілік әлемі Міндеті: Өлеңді мәнерлеп жатқа айт уға үйрету. Байланыстырып сөйлеуде дысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқи ды; Түсінеді: өлең – әдеби жанрдың біртүрі екен ін түсінеді; Қолданады: ересектермен, достарымен өзара қарым-қатынас жасай алады Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. – Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасындар. Өзін таныстырған бала ерекше амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді. – Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. – «Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – «Әдептілік» деп үлкенді сыйлау, кішіге қамқор	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) Ертегідегі құс Міндеті: - ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Топтық жұмыс

	жейді. Соныменқатароларкішкене жәндіктермен, шұбалшандарменжәнеөлекселерменқорект енеді. Аңшылардыңұйымдасаулайтыны – қасқыр. Мал шаруашылығыменшұғылданатынелдің олайетпеуімүмкін емес. Кейбіреулероныңатын «қас» (дұшпан) және «қыр» (дала), яғни «дала дұшпаны» дегенекісөздіңмағынасынбередідепжорама лдайды. Қасқырдыңбаласынбөлтірікдейді. Оларापандаөмірсүреді. Жорытып дала кезіп дала тышқандарынаулапжейді. «Қасқыр мен жетілақ» ертегісін айту	ынымыздытабасыздар. <i>Өзішұрақ, өзіқу, Жүргенжеріайғай-шу.</i> Ол не? (ТҮЛКІ). Түлкі - еңажарлыжыртқышандардыңбірі. Терісініңреңіқызғылтсары, құйрығыұзынәрі жүндес, тұмсығыұзынәріжіңішке, ал көздеріненакыләріайлакерліқанғарылады. Түлкі кішкентайитшамалас. Жирен аңныңреңішіпшикілтүстенсұртүскедейінкездеседі. Солтүстікжақтамекендейтінтүлкілердіңтерісіқызғылттүсті, қырдаладамекендейтінтүлкілердіңтерісісұржәнесарытүстес. Терісіқаратүстітүлкілерде болады. Қарасұртүлкітерісіеңәдеміболыпсаналады. Сол себептенқарасұртүстітүлкілердібұрыннанбері фермалардаөсіреді. Түлкі – тамашааңшы. Байқампаздық пен зеректілікпенқатар, түлкініңестесактау, иіссезу қабілетікүштіжәнеолс аққұлақ. Ата-бабаларымызкөшпелі мал шаруашылығыменөтертезаманнанберіайналысыпкелген. Сол бағзызамандарданбері халықшеберлері мал мен аңныңтерісін,		болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. – Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді	

		жүнін, мүйізін, сүйегін, тұяғын, құйрық-жалынынүлкеншеберлікпенұқсатып, оларданкиім-кешек, қару-жарак, ат әбзелдерін, ыдыс-аяқ, тағыбасқатолыпжатқантұрмысқақажеттібұйымдаржасаған. Әрбір іскеәртүрлітерілерпайдаланылған. Түлкініңкүшігін ЖӘУДІР депатайды. Әуелдеолардыңтерісінінтүсіқоңыржәнекүшіктерге ұқсайды, бірақбіререкшелігі – құйрығыныңұшыақтүстіболыпкеледі. Терісібағалыаң, әсіресе, қарабурыл. Түлкініңтерісіжоғарыбағаланады: Оныңтерісінен бас киім, тон тігеді. 2. Көлеңке театры. Сахналау. Рөлдергебөліп, кейіпкерлердіңмінез-құлқынсомдау. Алдымен, тәрбиешінемесе маман ертегініинтонациямен, дауысырғағыменбалаларғаоқып береді.			

Қауіпсіздік сабағы: «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»

Педагог ережелердіңиллюстрацияларынпайдаланып, негізгіережелердітүсіндіреді: Педагогтіындаужәнетапсырмалардыорындау: педагог сөйлегенкезде, оны тындаужәнеоныңнұсқауларынорындаудыңмаңыздылығы. Топта/сыныптажүгірмеу: тек сырттанемесе спорт алаңындажүгіругеболады. Басқалардыңзаттарынрұқсатсызсалмау: достарыныңжекезаттарынақұрметпенқарау.	Пайдалысілтемелер: https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBh https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linii		

Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айналысатын: басқабалаларға кеңес беріп, тіркеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау.		

4 -ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Ғарышқасаяхат Міндеті: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру Түсінеді: заттарды аттап жүруді Қолданады: доптарды заттар арасынан домалатады екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	Музыка Жомартөлкем Міндеті: -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қимылдар орындау. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға қатысады. Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди) Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) «Астана» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	Дене тәрбиесі Жігіттер сайысы Міндеті: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Түсінеді: заттарды аттап жүруді Қолданады: доптарды заттар арасынан домалатады Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	Дене тәрбиесі Керуен Міндеті: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Күтілетін нәтижелер: Жасайды: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секіру Түсінеді: заттарды аттап жүруді Қолданады: доптарды заттар арасынан домалатады «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет)	Музыка Біздің рәміздер Міндеті: Әннің сипатын қабылдау, дауысыңды ұрысқелтіріп орындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айту дағдыларын; дауысыңды ұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биі және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілік тасқа тапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тасқа тапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тасқа тапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тасқа тапдұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілік тасқа тапдұрыс киінуге үйрету.
Серуен	Күзгі желді бақылау Мақсаты: балаларды табиғат	Гүлзарларды бақылау Мақсаты: Гүлдер туралы	Күзгі жәндіктерді бақылау Мақсаты: күздегі жәндіктердің	Маусымдық өзгерістерді бақылау	Жанбырды бақылау Мақсаты: Тірі және өлі табиғат

	құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау. Жапырақтардың желден сыбдырлағаның тыңдау. Қағаздан жасаған таспа(лента), неге сыбдырлайды? (соққан желден қозғалып сылдырлайды) . Жерге түскен жапырақтарды, жоғары қарай лақтырып бақылау. Балалармен желді күні бұлттардың қозғалысын бақылауға болады .Желдің қатты соғуын анықтау үшін олармен ойын ойнатамыз айналма (вертушка), желбіреуішпен. Жеке жұмыс: Көркем сөз: - Бұлт-ау көктен төнесің, Қайдан көшіп келесің, - Мухит үрлесе, желемін! Жел үрлесе желемін! Қимыл – қозғалыс ойын «Ұшақтар». Мақсаты : әр –түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру. Алаңдағы еңбек . Екі топқан бөлініп ұшқан жапырақтарды шелек жинау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	білімдерін бекіту, гүлдерді ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру . Бақылау Күн жылы болып, күн сәулесі көп жылуын шашып және су құйылып тұрғанда гулзарларда өсімдіктер жақсы өсіп, гүлдейді. Күзде күн суып, күн қысқарып, жер дымқыл тартып, бірақ жылу аз болып гүлдер солып, олардың орнына ұрықтар пайда болады, ол ұрықтардан көктемде жаңа өсімдік шығады. Жеке жұмыс Тақпақ: Гүл өсірем үйде Су құямын күнде Гүл күткенді біледі Бойын сылап сүйеді Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады Ө.Тұрманжанов Қимыл – қозғалыс ойын «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету, Еңбек алаңында жұмыс істеу : Гүл ұрықтарын сіріңке қорапшасына жинау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	жүріс-тұрыстарын жүйелі түрде бақылауды қалыптастыру. Бақылау: шөп үстінде секіріп жүрген шегіртке қайда кетті? Қанқыз неге көрінбейді Неге қоңыздар мен көбелектер көрінбейді? (олар тығылып қалды). Кімнен немесе неден тығылып қалды? (оларға суық болды) Олар қайда тығылды? (ағаштардың діңгектер жырығына, үйлердің тесіктеріне) Онда олар не істейді? (ұйықтайды). Жәндіктер тығылған жерлерді табу және олар қыстың қатты суығында өліп қалмас үшін не істеуге болады? (ағаштың қабығына, түскен жапырақтарды астынан). Жерден құрғақ жапырақтарды жинап және оны себу Жеке жұмыс: Көркем сөз: «Көбелек» Көбелек –ау, көбелек! Әдемісің керемет Гүлге келіп қона ғой Өзің де гүл бола ғой. Қозғалмалы ойын: «Инеліктің әні» Мақсаты: сөздерді байланыстыра сөйлеуге, ырғақты, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Еңбек алаңында жұмыс істе Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Жеке жұмыс: Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Әлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	арасындағы өзгерістерді бақылауды жалғастыру. Жазда жаңбыр қатты жауады бірақ қысқа және жылы болады. Ал күзде жаңбыр жиі жауып, суық боп келеді. Бұл кезде адамдар қолшатырдың астында тығылса, құстар ұяларына, ағаштың жапырағының астына жасырынады. Жаңбырлы күнді терезеден бақылау. Жаңбырдың терезені тарсылдатқаның тыңдап, тамшылардың терезе келіп түсіп аққаның тамашалау. Жолдарда қандай шалшық сулар пайда болғаның көру. Бүгін ауа-райы қандай? (Жаңбырлы, күн бұлыңғыр), Жаңбыр жиі жауып, күн суып, сіркіреп, жерде шалшық сулар пайда болды. Жаңбырлы күнде жерді бақылау: ол қап қара, жабысқақ, сулы. Адамдардың киімдеріне көңіл бөлейік: (жауын өткізбейтін плащ, резенке етік, қолдарына қол шатыр ұстаған) . Адамдар неге осылай киінген? Жеке жұмыс Тақпақ Жаңбыр, жаңбыр, жауа бер! Сенен бақша, бауөнер Жадырасын туған жер Күміс моншақтама бер Қозғалмалы ойын: «Соқыр теке қоңырауымен» Мақсаты: балалардың көңіл күйін көтеру. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балалармен жеке жұмыс	Раис Дастан Талғатұлы Ертегі оқу. Суретпен жұмыс	Берік Шахнұр Айдынулы Суретке қарап отырып әңгіме	Қылқаламмен жұмыс. Амангелді Ұлжан	Алтай Айзере Сиқырлы қарындаштар.	Кентай Аяжан Бауыржанқызы Үш бөліктен тұратын суреттерді

		құрастыру	АйтбекқызыҚылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету	Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын	құрастыру.
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,енбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Қимылды ойын: « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.	Қимылдыойын:« Көгі-гөк » Мақсаты: Шапшандыққа, ептілікке баулу. Ойын мазмұны: Тақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. « Кемпір» шетке шығып тұрады, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бірі ұстап: Гөк, гөк, көгі көк, Гөк, гөк, көгі гөк. Гөк, гөк, көгі гөк,-деп қаздың жүрісіне еліктей ақырын оң мен солға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген балаға беріп: « Жоғалтпандар!»-деп тапсырады. Балалар айнала жүріп, қайтадан қаздай тізіліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Өлгің қайда? Қалды сайда!-деп сұрайды. Балалар бәрі бірдей. Өлгің қайда?- Қалды сайда!-деп жауап береді. Олай болса сендердің бірінді алып қаламын, деп « кемпір» балаларға бас салады. Балалар тізбегін жазбай қаша жөнелуі керек. Қолға түскен біреуін « кемпір» қасына алып қала береді. Ойын барлық балаларды түгел ұстап болғанша қайта жалғаса береді.	Қаржылық сауаттылық «Дүкен» дидактикалықойын Мақсаты: балалардаөзінедегенсенімділіктік алыптастыруға баулу, айналасындағыадамдарменқары м-қатынасжасауғаынталандыру. Еңбекті құрметтеугетәрбиелеу. Материал: дүкенгеарналғанатрибуттар: ақша, тауарлардыңбағалары, чектер, көкөністер мен жемістердіңмуляждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларғадүкенніңатауынойлап табу, дүкенде не сатылатыныжәнедүкенніңашылу ытуралыжарнамаойластыруұсын ылады. Балаларжарнамалардыңсуретін салады жәнеұсынады. 2-нұсқа. Балаларғабелгілібір купюра беріледіжәне осы ақшаға дүкенненқандай да біртауарсатыпалутапсырылады. Балалартауарларды таңдайдыжәнебағасынесептейді.	Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	Қимылды ойын: « Кішкене өзен арқылы » Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу Ойынның шарты: Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен. Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі.
Балалардыңүйгеқайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналармен кеңес: «Балалар агрессиясы» Агрессивтілікті емдеу Агрессивтілікті емдеу үшін алдын-алу сияқты әдістер қолайлы. Мұндай типтегі бала үшін тек мейірімді сөздер оның ашуын жоя алады. Мұндай баланы бүлінген деп санамңыз. Егер сіз осылай ойлай бастасаңыз, сізде иеліктен кету, баланы қабылдамау сезімі болуы мүмкін. Ол мұны міндетті түрде сезінеді, ал ең жақын адамдар арасында жалғыздық сезімі баланың өте қиын болуына әкелуі мүмкін. Баланың өзі агрессивтіліктен көп зардап шегеді: ол ата-анасымен жанжалда, достарынан айырылады, үнемі тітіркенуде және жиі қорқынышта өмір сүреді. Мұның бәрі баланы бақытсыз етеді. Мұндай балаға қамқорлық пен жылулық-бұл ең жақсы дәрі. Ол әр сәтте ата-анасының оны жақсы көретінін, бағалайтынын және қабылдайтынын сезінсін. Бала сізге қажет және маңызды екенін көрсін.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 24 - 28 қараша 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Әділдік және жауапкершілік» айы

«Апта дәйексөздері»-«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 24.11	Сейсенбі 25.11	Сәрсенбі 26.11	Бейсенбі27.11	Жұма 28.11
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты: Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді. Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу		Адалдық әліппесі «Құрметтеудіүйренеміз» <i>Ойынныңмақсаты:</i> құрдастарынақұрметпенқарауғатәрбиелеу. Педагог балаларданқандайдадамгершілікқасиеттерқұрметкелайықболып көрінетініойланудыжәнеайтудысұрайды. Соданкейінбалаларшеңберге тұрып, бір-бірінедоптыберіп, допбергенбаланы не үшінқұрметтейтініайтады. Ойынбарлыққатысушыларайтыпболғаншажалғасады.		
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдерменәңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға кеңес: «Балалар агрессиясы» Агрессия дегеніміз не? Агрессия-бұл біреуге зиян келтіруге бағытталған физикалық немесе ауызша (ауызша) мінез-құлық. Агрессивтілік балаларда қалай көрінеді? - Баланың үмітсіз жылауындағы ашуланшақтық пен ашуланшақтық, оның себебі қарапайым: баланың физиологиялық қажеттіліктері қанағаттандырылмаған. Бұл жағдайда агрессивті реакция-бұл өмір сүру үшін күрес реакциясы. -5 жасар баланың «зерттеу инстинктінің» шектелуімен, тойымсыз қызығушылық пен ата-ананың «мүмкін емес» арасындағы қақтығыспен байланысты айқайлау, жылау, тістеу, аяғын басу. - Ұлдың керісі, жылау, мектеп жасына дейінгі қыздардың айқайы. Бұл жастағы ұлдар қыздарға қарағанда агрессивті тенденцияларды көрсетеді, өйткені соңғысы жазадан қорқып, олардың көріністерінен қорқады. Ал қоршаған орта ер балалардың агрессиясына мейірімді және төзімді.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті і рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар.бейнелеу іс-	.«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Көтермек Мақсаты: Балалардыңойын ,күшіндамыту. Қазақтардыңсалт-дәстүрі мен ұлттықойыдарыарқылыбалаларғатәрбие беру. Шарты: Балаларшенбергетұрады. Өзегігіменсайысамдегендерекі		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Түйілгенорамал Мақсаты: Ойынойнаубарысындабалалардыептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынжүргізуүшінақорамал керек. Орамалдыортасынантүйеді. Ойынғақатынасушыларалаңғажиналады да шеңбержасапайналатұрады. Ойындыбасқарушытағайындалады. Басқарушыортағашығады да,		

әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	бала ортағашығады, бір-бірінеқұрамаларбойыншақарама-қарсытұрадыжәнеқарсыластыөзініңарқасынакөтеріпалуғат ырысады.		қолындағыорамалдыкезкелгенбіройыншығатастайды, сонансоң оны өзіқуады. Орамалдыалғаноыыншыдереу оны басқарушыныңқолынатигізбейбасқаойыншығаберіпүлгеруі керек. Сөйтіп, ойыншыларорамалдыбіріне-біріөткізсебереді. Орамалданаырылып, қалғаноыыншыбасқарушыныңорнынашығады. Немесеорамалдыұстапалғанбасқарушыөзорнынабасқабіреудітағайындап, өзіойыншылардыңқатарынақосылады. Ойынсоңындаорамалдыұстатпаған тез, тапқыройыншыатапөтіледі. Қолынаорамалтигенойыншы оны тек басқаойыншығажоғарыданғаналантырыпбересалады		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 6				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі- ҮІӨ)	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	«Ойыншықтар» деген сөзге сөйлем құрастыру. Ойыншықтар сөзіне дыбыстық талдау жасау.	«Ойыншықтар айтысы»әңгімесін оқу. Сұрақ-жауап	«Не жоқ?» ойынын ойнайық. Ойын ұйымдастыру, балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	«Дидактикалық тапсырма» « Кім жылдам» сурет құрастыру./машина, доп, қуыршақты киіндіру/
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылғаніс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қысқадайындық (ертегі) Міндеті: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; Қолданады: бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды «Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс Мақал-мәтел: 1.Еңбек етсең ерінбей,	Сауат ашу негіздері Дыбыстыңсөздегіорны Міндеті:Балалардыдыбыстыңсөздегіорнынтабабілугеүйрету Күтілетіннәтиже: Жасайды:дыбыстыңсөзішіндегіорнынанықтайды. Түсінеді: дыбыстардыңсөзішіндеөзорындары бар екенінтүсінеді. Қолданады: дыбыстартуралыбілімдерін. Дыбыстармен жұмыс Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы: а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • «Л» дыбысы бірінші тұр; • «а» дыбысы екінші тұр; • «к» дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз	Сауат ашу негіздері Ойнайотырыпоқимыз Міндеті:Сөздердібуынғабөлу, буындардыретіменайтужәнесызбаменбелгілейалудағыдыларынбекіту Күтілетіннәтиже: Жасайды: буындардансөзқұрайды, буын, сөз, дыбыстыестуарқылыжаыратады. Түсінеді: дыбыстанбуын, буыннансөзқұралатынынтүсінеді. Қолданады: дыбыстардыжаыратады Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді.	Сауат ашу негіздері Бізненіүйрендік, ненібілдік? Міндеті:Сөздердібуынғабөлуадағыдыларынжетілдіру Күтілетіннәтиже: Жасайды: сөздіңдыбыссанынанықта йды, дыбыстықталдаужасайды. Түсінеді:дыбыстардыңжалужолын. Қолданады: дыбыстардыжаыратады, сөздердібуынғабөледі.«Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер	Көркем әдебиет Алматы метросы Міндеті: Метро туралытүсінігінтиянақтау. Өлеңдідұрысқабылдауға баулу. Басқаныңпікірінеқұрметпенқарауғатәрбиелеу Күтілетін нәтиже Жасайды:Өлеңді дұрыс қабылдауды Түсінеді:Метро туралы түсінеді Қолданады:Басқаның пікіріне құрметпен қарауды Бүгін біз бір ғажайып көлік түрі туралы әңгімелесеміз. Слайдтан көлік түрлерін көрсетеді (жеңіл көлік, жүк көлігі, пойыз, кеме, ұшақ, метро). – Балалар, мен бір ғажайып көлік туралы жұмбақ айтамын, сендер қандай көлік екенін табыңдар. Жер асты даңғылы Көлігінің зулаған Естіледі саңқылы. (Метро) – Бұл қандай көлік түрі? – Бүгін

	Тояды қарның тіленбей. 2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. 3.Бейнетсіз рақат жоқ	орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. «Дұрыс тап» дидактикалық ойыны – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. п дыбысын орнын анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. «Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады.	Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(кыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия).	ойландар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасыңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. –Р дыбысынан басталатын сөз ойландар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. –Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліндер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, сиыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б.	біз ақын Әдібай Табылдың «Алматы метросы» өлеңін оқимыз. Метро – қаладағы жолаушыларды тасымалдайтын көлік. Тізбек-тізбек вагондары бар. Метро пойызын жүргізушіні машинист деп атайды. Метродан пойыздың, ұшақтың дыбысы естіледі. Алматы метросы – әлемдегі жаңа метролардың бірі, әзірге он бір бекеттен тұрады. Әр бекеттің өз тарихы бар. «Мәскеу» бекеті – екі елдің достық белгісі. Соңғы жаңа қосылған бекет батыр атамыздың атымен «Бауыржан Момышұлы» бекеті деп аталады. Күту алаңдары кең, жарық, таза. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді

«Үнемді тұтыну»-Суды үнемдеу Мақсаты: Оқушылардыңүнемтуралытүсініктерінкеңейту, Ой - өрістерін, тілдікқорындамыту, Үнемдейбілугеұқыптылыққатәрбиелеу

Суды аяғына дейін бұрап жабу керек Ваннанын орнына душ қабылдау керек. Су 3 есе аз жұмсалады . Ыдысты ағып тұрған судың астына жұмай, рақвинаның тегігін жауып барып жуу керек Тіс жуған кезде стаканды қолдану керек Кір жуғыш машинаны толығымен толтырып жуу керек1 минутта ағатын 10 тамшы су жылына 2000 л ауыз суға теңС у ү н е м д е у

Егерде отбасы күнделікті қолданатын су көлемін үнемдесе, онда бір жылда терендігі 2 метр көл пайда болар еді. Бұлаққа бұлақ қосылса — "егізбіз" дейді, Көлге көл қосылса — "теңізбіз" дейді.

Су үнемдеу

Суды ыдыста дұрыс жабу керек

Ваннаның артындағы су тасқынын жинау

Тіс жуғанда су ағып жатпайды

Ваннаның артындағы су тасқынын жинау

Машинаны дұрыс жуу керек

Су ағып жатпайды

Егерде отбасы күнделікті қолданатын су көлемін 20%-ын үнемдесе, онда бір жылда диаметр 200 метр және тереңдігі 2 метр көл пайда болар еді.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанда мекендейтін жануарлар Міндеті: Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: жануарлар әлемінің өкілдерін атап береді. түсінеді: жәндіктер, құстар мен аңдардың бір-біріне тәуелділігін түсінеді. қолданады: коммуникативтік дағды, талқылау, қорытынды жасау қабілеті қалыптасқан Педагог қазақстанның табиғаты бейнеленген суретті көрсетіп, сұрақтар қояды. – Суретте не бейнеленген? – Туған еліміздің табиғаты. – Еліміздің табиғаты сұлу, жануарлардың алуан түрі мекендейді – Киік (ақбөкен) – ірі, қойға ұқсас, дөңес тұмсықты, күйіс қайыратын түз жануары. Ақбөкендер Бетпақдала, Арыс, Үстірт және Еділ-	Математика негіздері Шарттыөлшеуішті пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шарттыөлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағызат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төментүскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Ойын жаттығуы. «Бақшада не өседі?» Сәбіз, қияр, асқабақ және баялды сияқты бірнеше көкөністерді қағазға (немесе тақтаға) салады. Педагог балалардан көкөністің тұсына көкөністің ұзындығындай сызықты салуды сұрайды Содан кейін балалардан сызықтар мен көкөністердің ұзындығын салыстыруды сұрайды: Қай көкөніс ең ұзыны? Ал қандай көкөніс ең қысқа? Көкөністердің ұзындық бойынша ең қысқасынан бастап, ең ұзынына дейін реттеуді сұрайды. Содан кейін балаларға қағаздар таратады. Қағазға бақшасуретін салуды сұрайды. Балалар бақшада өсетін әртүрлі ұзындықтағы көкөністердің суретін салады. Көкөністердің шынайы көрінуі үшін,	Математика негіздері Шарттыөлшеуішті пайдаланып, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру Міндеті: Шарттыөлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру. Күтілетін нәтижелер: меңгереді: иінді таразымен өлшеуді; санауды, санды жазуды; түсінеді: таразыны теңестіру үшін тағызат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын; қолданады: таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтау білігін (төментүскен табақта). Үзік сызықтармен сызуға, бояуға, графикалық диктантты орындауға үйретуді. Проблемалық-іздеу тапсырмасы: – Кәдінің ұзындығын қалай салыстырамыз? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Тұстақтыру, беттестіру.) – Кәдіні жиектен шығармай салыстыруға бола ма? Балалар оны шартты өлшеуішпен өлшеуге болатынын еске түсіреді. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш құрал түрінде жасыл қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтін імді мүкият	Математика негіздері Мен не істей аламын? Міндеті: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттардың ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту Күтілетін нәтижелер: жасайды: 10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды түсінеді: заттардың ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілеті қолданады: қолдың ұсақ моторикасы дамыйды Ойындық жаттығуы «Цифрды жина». Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды, №5, №6, №7 парақ беттері. «Ретімен қой» ойыны. (37-парақ) Жұптық жұмыс: «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше орналастыру ұсынылады. Педагог балалардан не үйренгендерін көрсетуді сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сана. Тиісті цифрмен сызып қос. 2-тапсырма. Сол жақтан оңға қарай бесінші және алтыншы балықты қызыл қарындашпен, бірінші және жетінші балықты сары, үшінші және төртінші балықты жасыл	Қоршаған әлеммен таныстыру Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары Міндеті: Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: жасайды: Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді. түсінеді: жануарлар мен өсімдіктердің сирек кездесетін түрлерін негізден қорғау қажеттігін. қолданады: коммуникативтік дағды қалыптасқан, тыңдай біледі, талдай алады Педагог өлең оқиды: Жанды, жансыз бұл табиғат – керегі бар дүние Неге құрып бара жатыр, қарап тұрмын күйіне, Қорғаймыз деп табиғатты адам заты адамнан Сол үшін де, шығарыпты «Қызыл кітап» бүгінде. – Өлең не туралы? – Қызыл кітап туралы. – Барлық елде сирек кездесетін жануарлар мен өсімдіктер заңмен қорғалады. Сирек кездесетін

	Жайық жазықтарын мекендейді. Ақбөкеннің төлі – құралай. Марал Қарқаралы, Көкшетау, Қатон-Қарағайда тіршілік етеді. Оның мүйіздерінің ерекше емдік қасиеттері бар. Маралдың төлі – бұғышак. Сілеусін – мысық тұқымдасына жататын жыртқыш жануар. Сілеусін таулы алқаптардың жапырақты орманында мекендейді. Көзі өте қырағы, есту қабілеті де жақсы дамыған. Ол ағаш басына және жартастарға жылдам өрмелеп шыға алады. Сілеусіндердің күшігі – мәшін. Ол еліміздің Қаратау, Ақсу-Жабағылы, Алматы, Марқакөл және Батыс Алтай табиғи қорықтарында қорғауға алынған. Ал осы жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады? – Жабайы жануарлар. – Олар қайда тіршілік етеді? – Орманда, тауда, далада. – Олардың ортақ қасиеттері қандай? «Көлеміне қарай орналастыр» ойыны. «Суретті жина» ойыны	көгөністермен бірдей тіпсіздықсызуды сұрайды. Бұлоынбалаларға ұзындықты салыстыруға үйретеді және кейбірдей пішін десзаттардың, ұзындығы әртүрлі болатындығын айтты, түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бетбелгінің ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструктор бөлшектері пайдаланылды. Өлшеуіштерді сана. Ең қысқа бетбелгіні ата. Қай бетбелгілер ұзындықтары бойынша бірдей? Балалар өлшемдерді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1 нөмірлі белгі. Ұзындықтары бірдей белгілер 2 және 3, 4 және 5	қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшем бұрышын – өлшенетін заттың басына сәйкес келтіріп қоямын. Шартты өлшеуіштің шетін белгілеймін. Сол жерден келесі өлшеу басталады. Балаларға кәдінін макеттері (муляждар, суреттер) таратылады. Балалар оларды ұзындық бойынша салыстырады. Педагог өлшем бұрышы кәдінің шетіне сәйкес келу керектігін еске салады. «Біз кәдінің қайсысы ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді». Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады. Педагог әр жұлдызқұрттың денесіндегі шеңберлерді санауды (шеңбер – шартты өлшеуіш) және цифрмен қосып сызуды ұсынады. – Жұлдызқұрттардың қайсысы ұзындау екенін белгілеп көрсет. Балалар әр жұлдызқұрттың шеңберлерін санайды, оларды ұзындықтарының ұлғаю ретімен байланыстырып, қосып сызады	қарындашпен боя. 3-тапсырма. Жолақтарды ұзындығына қарай боя. Көзбен және шартты өлшеуіштің көмегімен салыстыру қабілетін тексереді. 4-тапсырма. Не өзгергенін қоршап сыз. Геометриялық фигуралардың белгілерін көрсету: түсі, пішіні, өлшемі.	жануарларды қорғайтын қорықтар мен ұлттық табиғи саябақтар құрылған. Қорықта жұмыс істейтін адамды қорықшы, орманшы деп атайды, ол Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар мен өсімдіктерді қаскерлерден қорғайды. Бірақ мейірімсіз адамдар бұл заңды жиі бұзады. – Балалар, мен Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары жайлы айтайын. Балалар, «жұпар» деген не? – «Жұпар» деген – «хош иіс». Жұпар, хош иіс әтір, гүл, сабындарда т.с.с. болады. Ал мен сендерге Қызыл кітапқа енгізілген жұпартышқан туралы айтамын. (Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі). Жұпартышқан – тұрақты азайып бара жатқан түр. Қазақстанда жұпартышқан көбінесе Орал өзенінің алқабында, Жайық, Еділ мен Үйі, Тобыл, Обаған және Тоғызақ өзендерінің жайылмаларында кездеседі. Жұпартышқан – жартылай суда тіршілік ететін аң, аяғы бес башпайлы, башпайларының арасы жүзу жарғағымен жалғасқан.	

					Күйірігінің ұзындығы 17– 20 см, оның астыңғы жағында тері безі орналасқан. Осы безден хош иісті зат бөлінеді. Аңның «жұпартышқан» аталуы да осыған байланысты. Жүні қалың, жылтыр, жұмсақ, қара қоңыр, бауыры ақшыл болады. Ол жәндіктермен, олардың дернәсілімен, құрттармен қоректенеді, сондай-ақ судағы өсімдіктің тамыр, сабақтарын да жейді. – Балалар, жұпартышқан аң ба, тышқан ба? –Ол – аң. «Қамбадағытышқанда р» ойыны	

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» - «Келіншек» халық күйі

Мақсаты:Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру

3 -ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Қазақ тілі Түлкі Міндеті: -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге	Қазақ тілі Бұғы Міндеті: -Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Бұғы туралы	Сөйлеуді дамыту Қысқадайындық (ертегі) Міндеті: сын есімдер мен үстеулерді қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; Қолданады:бірінің ойын бірі	Көркем әдебиет Айтыс Міндеті:Сахналыққойылымғ ақатысуғаынталандыру. Тілбайлығынжетілдіру. Қоршағанортанықорғайбілуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже Жасайды:Сахналыққойылым ғақатысуғаынталанды Түсінеді:Тілбайлығынжетілді	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,қ ұрастыру) Меніңсүйіктіертегім Міндеті: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі	

	Күтілетін нәтиже: Жасайды:Түлкі – жыртқыш аңдарға жататынын білді, қу, айлакер екенін білді; Түсінеді: Ертегінің әрбір кейіпкерлерін сомдады; ҚолданадыЕртегіні тыңдап ойын қосты, мақал-мәтелді жаттады, жұмбақты шешті; Көлеңке театры. Сахналау. Рөлдергебөліп, кейіпкерлердіңмінез-құлқынсомдау. Алдымен, тәрбиешінемесе маман ертегініинтонациямен, дауысырғағыменбалаларғаоқып береді. Біртүлкікалыңағаштыаралап кележатып, ағаштыңбасындаотырғанқырғауылдыкөреді де жақындапкеліп: — Сәлеметсіз бе, қырғауылым, халіңқалай? – дейді. Қырғауыл: — Жақсы, өзіңқалайтұрасың? – дейді. Түлкі: — Жергетүсіп, сөйлессеңізқайтеді, бір құлағыместімеушіеді? – дейді. Қырғауыл: — Жергетүсугеқорқамын, жердеәртүрлі аңдар бар, біздіжепқоюымүмкін, – дейді. Түлкі: — Әй, достым, қазірзаманбұрынғызаманемес, жанағанакелдім, бұйрықшығыпты, біреуге біреузорлықкылмасқа, қой мен қасқырбіргежүрсін, түлкі мен тауықбіргежүрсіндеген, –	толық мәліметті білді Түсінеді: Атауынайтты, «Ғ»,«Ү»“бұғы”дыбыстарын ыңорнынтапты, әріптердітолықтырды, талдаужасады ҚолданадыБояғанкездеқан дайтүстер керек екенінажыратты; Жұмбақ: <i>Төртұзынаяғы бар, басында тарам-тарам таяғы бар.</i> <i>Жауабы:</i> Бұғы  Бұғытуралы мәліметберіледі. Балапантелеарнасынқосайық. https://yandex.kz/video/preview/11631021970690278958 Бұғылар – жануарлардыңбіртүрібол ыпсаналады. Олардыңмүйіздеріжылсайынтүсіп,қайтаданөсіпотырады. Қазақстандабұғылардың 4 түрі (кұдыр, елік, марал, бұлан) Алматы, СолтүстікҚазақстан, ШығысҚазақстан, Ақмолаоблыстарыныңормандыалқаптарында мекендейді. Бұғылардыңкөпшілігіорташанемесеіріденелі, сымбаттыкеледі. Бұғыларорманда, орманды далада, тундрада,	келген жерінен жалғастырып айтуды Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта». Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып, жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады	Қолданады:Қоршағанортаны қорғайбілуді Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді Сөздік жұмысы: қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандайжануарларайтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не депырылдады? Қожайыныоңарға не айтты? Балаларменбіргеқайталапоку. Әңгімеқалайаяқталды? (Босқаталаспандар, сендердіңбарлығың да мағанкерексіңдер. Әрқайсысыңөзорнындажақсысын.) Балаларғатүрліекпіндемәнерлепқайталату. «Белсендісуреттер» ойыныБалағасуреткөрсетіледі. Берілгенсуреттегіжануардыкимыменбейнелепкөрсетеді. Қалғанбалаларжасырынғанбейненітабады.	әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Топтық жұмыс	

	дейді. Қырғауыл: — Жаксыхабарыңыз бар екен, рақмет, достым! Мынажақтанбіриттеркележатыр, оларға да хабарыңыздайтыңыз, есітсін, – дейді. Ит дегенсөздіестігенсоң, түлкіалды-артына қарамастанқашажөнеледі. Қырғауыл: — Қайдабарасың, түлкім, бұйрықтыұмытыпкеттің бе? – дейді. Түлкі: — Кімбіледі, бұйрықтыолестімегеншығар, – дейдімңгірлеп. 	таудакездеседі. Ағаш, бұтажапырағын, қабығын, шөптесінөсімдіктерді, қынаны, мүктіжәнет.б. қорекетеді. Бұғыныңбарлығыдерліккәсіптікмаңызы бар аң. Олардыңтерісіжәнеетінпайд аланады. Теңбілбұғы мен маралдыңеркегініңмүйізіне ндәріжасалады. Олардыңалғашретқолғаүйре тілгенінақтыбелгісіз, бірақоларадамдарғажақсыұйреніп, олардыжақсыестесактайды. Жыртқышшабуылжасағанд абұғымүйізіменғанаемес, тұяғымен де қорғанады. Екеуі де – өте күштікару. Бұғылардыңжауы – қасқырболыптабылады. Бұғышаруашылығы – бұғыөсіруменайналысатын шаруашылықтыңбірсаласы. Бұғыбаласы – <i>бұғышақ</i>депаталады.				

Қауіпсіздік сабағы: «ЛИФТІ (ЖЕДЕЛ САТЫ) МЕН КІРЕБЕРІСТЕГІ (ПОДЪЕЗД) МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»

Лифтідегі мінез-құлық ережелерін талқылау: Лифтіні күту: лифті келгенше есіктерінен алыс тұр. Кіру және шығу: лифті есіктері ашылғанда тез кіріп, тез шығу, табалдырықта тұрмау. Түймешіктермен (кнопка) ойнамау: тек қажетті түймешіктерді басу, барлық түймешікті басудың қажеті жоқ. Лифтіге жалғыз кірмеу: ең дұрысы, лифтіге ересектермен немесе үлкен балалармен бірге кіру. Егер лифті тоқтап қалса: қорықпау, саспау, диспетчерді шақыру түймешігін басып, көмек күту. Кіреберістегі мінез-құлық ережелерін талқылау: №1 бейнероликті қарау. «Кіреберісте» Бейнероликті талқылау: егер кіреберісте бөтен адам болса, не істеу керек? Кіреберісте: бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, бейтаныс адамдарға есік ашпау, баспалдақ мен қоршауларда ойнамау, ата-аналармен/ересектермен бірге болу. Негізгі сұрақтар арқылы бекіту: Бейтаныс адамдарға кіреберіс есігін ашуға бола ма? Неге? Егер лифті тоқтап қалса, не істеу керек? Кіреберісте баспалдақтар мен қоршауларда ойнауға бола ма? Лифтігекалайдұрыскіружәнешығу керек?		Пайдалы сілтеме: https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=3	

4 -ұйымдастырылғаніс-әрекет

	Дене тәрбиесі Батырлар Міндеті:алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру	Музыка Біздіңрәміздер Міндеті:Әнніңсипатынқабылдау, дауысындұрысқелтіріпорындау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айту	Дене тәрбиесі Аңшылар Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Күтілетін нәтижелер:	Дене тәрбиесі Желдікуыпжет! Міндеті: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Күтілетін нәтижелер:	Музыка Егемендіелім Міндеті:Шығармалардыңэмоциялықмазмұнын, олардыңсипатын,	

	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру Түсінеді: ұзын және қысқа секіргіштен секіруді Қолданады: секіргіш пен секіреді Қысқа секіртпе арқылы секіру Б.қ. – секіртпені арт жақта ұстап тұру. Аяқтың ұшымен жеңіл және ырғақпен секіру. Қауіпсіздік техникасын естеріне салады, балалардың қалай секіретінін бақылайды Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады	дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайдыМузыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	Жасайды: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Түсінеді: арқаннан секіруді Қолданады: Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады	Жасайды: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Түсінеді: арқаннан секіруді Қолданады: Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	көңілкүйінажырату Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды. Түсінеді: әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Қолданады: үйренген би қимылдарын әуенге ілесіп отырып қолданады Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. (Өзіне-өзі қызмет ету)	

Серуен	Ауаны бақылау Мақсаты:Балаларды табиғаттың бір құрамдас бөлігі ауамен, және оның қасиеттерімен таныстыру. Біз немен демаламыз? Бірінші. Терең - демді ішке тартып, содан соң оны қайта шығарайық. Қалай ойлайсындар біз нені шығардық? (ауаны). Ауа деген не? Кімде – кім оны көрдіме? (біз оны көрмейміз, бірақ әрдайым біздің қасымызда) Неге біз оны көрмейміз? (ауа – жеңіл, көзге көрінбейді) Бідің демалатынымызды қалай тексереміз? Алақанымызды бірінші аузымызға апарым, содан соң мұрынға апарып демалыңыз. Сендер не сездіндер? (алақанымыз жылынды, біздің демалысымыздан) Жеке жұмыс: Жұмбақ. Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. (Ауа) Қозғалмалы ойын: «Қоңыздар» Мақсаты:Балаларды жан- жақты жүгіруге , белгі бойыншша қозғалысты өзгертуге назар аударуға үйрету. Еңбек әрекеті: Сынған бұтақтарды және жапырақтарды жинау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	Бақшадағы өсімдіктерді бақылау Мақсаты: Бақашада өсетін өсімдіктерді ажырату, олардың адамға пайдасы, адамдардың қысқа дайындығы туралы түсінік беру. Болжам:Сарымсақтың қабығы қалың болса – қыстың аяз болғаны. Тақпақ: Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда Апорт деген тәтті алма Өседі ол бақтарда. Жеке жұмыс: Жұмбақ: Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды, Күзде кетер қоштасып, Кім біледі .. (торғайды)? Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрет, достастыққа тәрбиелеу.. Алаңдағы еңбек: қураған өсімдіктерді жинау Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	Ағаштар мен бұталарға бақылау Мақсаты: Алаңдағы бұтақтармен ағаштарға бақылау жасау. Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақтары түсіп жатқанына, алуан түске енуне назар аудару. Болжам: күзде жапырақтар ерте түссе, қыстың суық болады, сонымен қатар қыс ерте басталады. Мақал-мәтел: Күздей бер, күздей берсең үзбей бер. Жеке жұмыс: Тақпақ «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Жұмбақ: Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (Жапырақ) Қозғалмалы ойын: «Тығылмақ» Мақсаты: шапшаңдыққа, ептелікке жетілдіру. Алаңдағы еңбек: Ағаштардан түскен әдемі жапырақтарды жинап, олардан жапсыра отырып бір бейне жасау. (балық, қоян, кірпі) Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету	Ауа-райын бақылау Мақсаты: Қазан айындағы ауа-райын бақылау.Өзіне тән белгілерін анықтап отыру. Тәрбиеші балалармен бірге бақылау жасайды, қазан айында алғашқы суық түседі. Таңертең үйдің шатыры шөп, жолдың шеттері күннің шуағына жылтырап тұрады. Уақыт өте келе суық пайда болады. Болжам: қарға қаңқылдап тоқтаусыз секіріп жүрсе – жаңбыр жауады. Жеке жұмыс Тақпақ: «Мөлдір тамшылар» Бұллар жабағы Көкті жабады Күзгі тамшылар Тамады, тамады. Ү.Есдәулетов. Жұмбақ: Көзіжасты- жылауық, келе жатыр бір алып Жабырқаса жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт) Қозғалмалы ойын: Торғай мен мысық» Мақсаты:Балалардың қимыл – қозғалыстарын арттырып, ептілікке баулу. Алаңдағы еңбек: гүлдердің тұқымдарын жинау. Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан –жақты дамуына әсер ету	Маусымдық өзгерістерді бақылау Мақсаты: маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту. Жазда күн ыстық, ал күзде таңертең күн салқын болып, түсте ыстық болады. Адамдар қысқа дайындалады. Құстар жылы жаққа ұшады. Жеке жұмыс Тақпақ: Күзде жауын. Бұлт. Тұман Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйтқыған Сапырады ауаны Тапталады табанға Судыр- судыр жапырақ Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. М. Өлімбаев Қозғалмалы ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: Шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Алаңдағы еңбек: құстарға жемсалғыш жасау Еркін ойындар Мақсаты:баланың жан – жақты дамуына әсер ету
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балаларменжеке жұмыс	Бақытжан Мырзаға қаламды дұрыс қолдануға үйрету. Сурет салу	Қанат Назеркеге түстерді ажырата білуге үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті	Болғанбек Ұлағат құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру	Алтай Айзереге қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Қайрат Ермұхаммбетке суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. Сурет салу

			Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	зерттеу іс-әрекеті	Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	«Табиғат құбылыстары» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылыстары жөнінде түсініктерін нығайту. Шарты. Педагогтің ауызша сипаттамасы бойынша суреттер тізбегінің арасынан сәйкес келетін табиғат құбылысының суретін табу.	"Бұлұяда не тұрады?" үстелүстіойыны. Мақсат-міндеттер: балалардыңестесасақтаукабілеттеріндамыту, сөздікқорларынмолайту. Барысы. Тәрбиешіұядағықұстардыңсуреттерінкөрсетеді. Балаларолардыатайды, құстарғасипаттамабереді.	Тақырыбы: . «Арыстан мен тышқан » (латыш ертегісі) Мақсаты: “Арыстан мен тышқан” ертегісімен таныстыру.Ертегі мазмұнын түсіндіру, баяндау. Балаларға әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға баға беруге үйретуді жалғастыру;сөздік қорларын молайтып, сөйлеу қабілеттерін дамыту,қызығушылықтарын арттыру; ұқыпты және сабырлы болуға тәрбиелеу.	Дидактикалықойын. «Бұлқайкездеболады?» Мақсат-міндеттер: жылдыңтөртмезгілінбір-біріненажыратаалуқабілеттеріндамыту. Шарты: тақтаға төрт мезгілдің суретін іледі. Әр мезгілге байланысты әңгіме құрастырып айтады, қай жыл мезгілі екендігін жасырады. Қалған балалар қай жыл мезгілі екенін тауып айтады.	Қимылды ойын: « Шарлармен алмасу » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады (біреуі оңға, біреуі солға ұсынады). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік....» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады. Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады	
Балаларды нұйгеқайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-аналарға арналған жадынама «Балаға сыпайы болуға қалай көмектесуге болады?» Қажет болған жағдайда сыпайы сөздерді өзіңіз қолданыңыз. Баланың айналасындағы ересектерді сыпайы сөздерді қолдануды қалыпты жағдайға айналдыруға көндіріңіз. Балаңызға сыпайы сөздердің "сиқырын" көрсетіңіз: "өтінемін" деген сөзсіз "маған бер"сияқты баланың өтініштерін орындамаңыз. Баланың бұл туралы есіне түсуін күтпестен, алдымен сәлем айтыңыз, қоштасыңыз және алғыс айтыңыз.					

	Баланызбен бірге міндетті сыпайылық ережелерін жасаңыз және бекітіңіз. Мысалы: "осы күні алғаш көргендердің бәріне сәлем айту керек" және т. б. Сыпайылыққа сыпайы түрде үйретіңіз!

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 01 - 05 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Бірлік және ынтымақ айы «Апта дәйексөздері»- «Бірлігі күшті ел озады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01,12.	Сейсенбі 02.12	Сәрсенбі 03.12	Бейсенбі 04.12	Жұма 05.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі 1. Адал–Адал емес" ойыны Мақсаты: Баланың дұрыс пен бұрысты ажыратуын дамыту Барысы: – Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады (мысалы, "Досыңның ойыншығын сұрамай алды", "Анасына көмектесті") – Бала “адал” болса — қолын көтереді, “адал емес” — қолын түсіреді – Неге олай ойлағанын қысқаша айтып береді				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен	Өнегелі 15 минут Ата аналарға кеңес: Тыңдай біліңіз				

әңгімелесу, кеңес беру	– Күнде кешке балаңызға 5–10 минут уақытыңызды бөліп, "Бүгін не болды?" деп өз еркімен сөйлеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл — сенім мен ашық қарым-қатынастың бастауы.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ-торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні Әңгіме «Адам қандай болуы керек?» Мақсаты: адамның жеке басының кейбір қасиеті туралы білімді бекіту (мейірімділік, жауаптылық, адамгершілік, адалдық)	«Адам неге сенуі керек?» ойыны (Доппен шеңберде) Мақсаты: адамның өмірі жақсаруы үшін оған не сену керектігін білу. Өйткені, өмір игі істерге беріледі	«Мен кімін?» Мақсаты: туыстық байланыстарды білу (кім кімге керек): Мен анамын, ал сен маған кімсің? Кімнің үлкен, кімнің кіші екенін атай білу	«Өз қорқыныштарың туралы айт» жаттығуы Мақсаты: балалардағы нақты қорқыныштарды анықтау; өз қорқыныштары туралы ашық айту қабілетін дамыту	Балалардың жұмбақ ойлап шығаруы Мақсаты: адам туралы жұмбақтар жасауға үйрету (дене мүшелері, ішкі органдар туралы); сөздік қорын кеңейту
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Алғашқы қар Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын. Қолданады: дауысты,	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз ойлайды. Түсінеді: дыбыстардың жасалуын.	. Көркем әдебиет Қыс Міндеті: - Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп

	дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады:суретке қарап өлеңді жаттайды. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбендеп, Қонып жатыр жерге кеп. Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б.	дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «к.ұ.с.», «к.о.я.н.», - «с.и.ы.р.», - «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». Дыбыстық талдау жаса. «Май», «сүт» сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында жұмыс дәптерде өз беттерінше жұмыс жасайды. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Суретті дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада жұмыс жасауға шақырады. Балалар жұмыстарын тақтамен тексереді, түзетеді. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты анық айтуға тапсырма беріледі. «Май» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	жасалуын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нүргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. «Түн» сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерлеріне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды «Түн» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар.	Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, бақта...шы, береке...лі, күлкі...лі т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады. Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайтындарын хабарлайды. «Қант» сөзінің дыбыстық талдауы. Суретті сызбаны тақтаға іледі. Педагог сөздегі әр дыбысты анық айтады, ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты және дауыссыз екенін анықтайды. «Қант» сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар.	жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады Дәптермен жұмыс: 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Интерактивті тақтамен жұмыс: «Қайсысы артық?» ойыны. Ойын шарты: Тақтаға әр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады.
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары. Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Сусыз тіршілік ететін ағза кездеспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр. .Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - ыдысты жабық раковинада жуу; - кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру; - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді. Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық!		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Мен кезекшімін Міндеті: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Күтілетін нәтиже: Түсінеді: Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Жасайды: Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету. Қолданады: Еңбекке құрметпен қарауға баулу. Балалар отбасында үлкендерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. – Балабақшада қалай еңбектенесіңдер? – Топта кезекші боламыз,	Математика негіздері Шар.Текше. Цилиндр Міндеті: Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды Ойындық жағдаят. балаларды «Сикырлы фигуралар» еліне саяхаттауға шақырады. Бұл елде барлығы фигуралардан тұрады. Фигураларды қарап шығуды және олардың атауымен танысуды ұсынады. Педагог текшені, шарды, цилиндрді көрсетеді, жалпылама түсінік береді: «Текше, шар, цилиндр бұл – геометриялық денелер». Балалар фигура атауларын	Математика негіздері Шар.Текше. Цилиндр Міндеті: Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды Ойындық жағдаят. «Фигураны көрсет, атауын айт» ойынын ойнауға шақырады. Педагог фигураларды үш сөреге орналастырады (жалпақ және көлемді). Содан кейін ол сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар карточканы көтеруді сұрайды. «Екінші сөренің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін фигураның атауын дауыстап айтуы қажет. «Затты тап» ойынын ойнауды ұсынады. Балалар санамақ санау	Математика негіздері Жазық фигура және көлемді фигура Міндеті: Жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр атауларын; түсінеді: геометриялық пішіндер мен денелердің айырмашылығын; қолданады: геометриялық пішіндерді қоршаған ортадан таба алуды; санауды, кеңістікте бағдарлауды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Шар мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Цилиндр мен дөңгелекті	Қоршаған әлеммен таныстыру Байланыс құралдары Міндеті: Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту Күтілетін нәтиже: • байланыс құралдарын қызметін, оларды ажырата алуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • байланыс құралдарының жұмыс істеу ерекшеліктері мен маңызын; компьютердің пайдалы, зиянды жақтары туралы мәліметтерді түсінеді; • қазіргі заман технологиясына байланыс қолданыстағы байланыс құралдарын күнделікті өмірде қолданады Педагог жұмбақтар жасырады. Бар екен бір терезе ғажап үйде Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Кино болар терезеден күнде-күнде. Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон,

	серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз. – Жарайсындар, балалар, кезекші міндеттерін тағы бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз – Балалар, барлық затты дұрыс сипаттадыңдар, дұрыс жауабы айтылды, енді осы заттарды не үшін жұмбақтап шештік? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгімеміздің тақырыбы топтағы кезекшілік екенін хабарладық. Қасық – асханадағы кезекшілік. Кітап – ұйымдастырылған іс-әрекетке кезекшілік. Өсімдік – табиғат бұрышындағы кезекшілік. – Асханадағы кезекшілік міндеттеріне не кіреді? – Күтуші апайға дастарқан әзірлеуге көмектесу, ыдыстарды қою, тамақтанып болған соң, босаған ыдыстарды тасып, орнына қою. – Міндетімізді неден бастаймыз? – Қолды жуып, алжапқыш пен бас киім кию керек. Балалар кезекшілікке дайындалуға барады (қолдарын жуады, алжапқыш, бас киім киеді). – Кезекшілер, өз міндеттеріңе кірісіңдер. Педагог балалардың еңбек әрекетін бақылайды. Кезекшілер ас құралдарын қояды, педагог балалармен дастарқан басында өзін ұстау ережелері туралы әңгіме жүргізеді. 1. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. 2. Тамақты талғамай іш, балабақша дағы ас мәзірінде нелер бар, соның бәрін тауысу қажет. 3. Дастарқан басында ойнама. 4. Қасық және шанышқыны дұрыс пайдаланып үйрен. 5. Күтушіге ыдыстарды жинауға	қайталайды және геометриялық денелердің суреттерін немесе үлгілерін көрсетеді.  «Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді (№22 парақ) қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.) – Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Фигураларды ата. Осындай пішіндегі заттармен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды, суреттерге сәйкес пішіндермен өзара байланыстырады. Айтып түсіндіреді: «Қарбыз шарға ұқсайды», «Бөшке цилиндрге ұқсайды» және т.б. 2-тапсырма. Суреттен текше, шар, цилиндрге ұқсас заттарды тауып, оларды ата. Балалар суретті қарайды, заттарды атайды	арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады, әр дұрыс жауап үшін дөңгелекшелер алады. Көп дөңгелекше жинаған топ жеңеді.	қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жазық және көлемді фигураның айырмашылықтарын айтады. Балалар пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қатырғықағаздан, фанерден жасалған жалпақ фигураларды тауып әкелуі қажет. – Олар қандай түске боялған?	газет. – Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? – Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады. –Дұрыс, мұндай құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарына сонымен қатар электронды пошта, әртүрлі жедел хабаршылар жатады. Олардағы байланыс дүниежүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады. Байланыс құралдары – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады? – Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? – Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Пошта, теледидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Өлемнің алыс-жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды тарататын құралдар ақпарат құралдары деп аталады. Өлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз. Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Педагог демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсетеді (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б. хат, пошта сәлемдемелері

	көмектес. Педагог балалармен осы бағытта ұйымдастырылған іс-әрекеті, табиғат бұрышындағы кезекшілікті талдайды. (Оқу құралдарын қою, өсімдіктерге күтім жасау)				

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Алатау» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Күшік пен мысық Міндеті: - Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; Қолданады: дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады.	Қазақ тілі Әнұран Міндеті: ӘНҰРАН жайында ақпарат беру,Әнұран— Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: • рәміздер туралы әңгімелеуге, еліміздің рәміздерін құрметтеуге, мақтаныш тұтуға арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • елтаңбада берілген бейнелердің қандай мағына беретінін; гимннің әр сөзінің мағынасын; мемлекеттік рәміздері қай жерлерге ілінетінін түсінеді; • өз елі, Отаны, туған жері туралы білетін білімдерін күнделікті өмірде	Сөйлеуді дамыту Алғашқы қар Міндеті: Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; Қолданады: суретке қарап өлеңді жаттайды Педагог: 1.Балалар, табиғатты сүю – парыз. Сүю үшін – қорғау парыз. 2.Адамдардың табиғатсыз күні жоқ Оны айтуға табиғаттың тілі жоқ Педагог балаларға сұрақтар	Көркем әдебиет Қыс Міндеті: - Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: қыс мезгілі туралы өз ойын айтады Педагог слайдтан суреттер көрсетеді. – Мына суреттерден не көріп тұрсындар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, суық, ақ) – Кейде қар өте қалың жауады.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Менің сүйікті ертегім Міндеті: - Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Топтық жұмыстар

		қолданады.	қояды. Алғашқы қар. –Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? –Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. –Өлеңде автор қарды неге теңейді? –Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? –Сендерге өлең ұнады ма? –Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекше әсер қалдырды? –Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. –Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Педагог суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады	Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді Сөздік жұмысы: ақпен бояған – айнала аппақ шебер – «әдемі етіп өрнектеген» деген мағынада Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты қызық дейміз? – Неліктен қысты жақсы көресің?	

Қауіпсіздік сабағы : «ДАЛАДАҒЫ ҚАУІПТІ ОРЫНДАР» (Ашық құдықтар, қаңырап қалған ғимараттар, септиктер, құрылыс алаңдары, гараждар)
Мақсаты: балаларды көшедегі қауіпті орындарды білуге және жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін өзін қалай дұрыс ұстау керектігін үйрету

Ашық құдықтар: Ашық құдыққа ешқашан жақындама, құлап кетіп, қатты жарақат алуың мүмкін. Егер ашық құдықты көрсең, ересек адамға айт немесе құтқару қызметіне қоңырау шал. **Қаңырап қалған ғимараттар:** Қаңырап қалған үйлерге немесе ғимараттарға кірме, олар өте қауіпті болуы мүмкін. Онда сынған еден, құлаған заттар немесе қауіпті жәндіктер, жануарлар болуы мүмкін. **Септиктер:** Септиктердің қақпақтарына жақындама, олар бекітілмеген болуы мүмкін. Егер ашық септикті байқасаң, ересек адамға айт. **Құрылыс алаңдары:** Ешқашан құрылыс алаңдарында ойнама, онда қауіпті заттар көп, жарақат алуың мүмкін. Әрқашан құрылыс алаңдарынан алыс жүр. **Гараждар:** Гараждардың жанында, әсіресе олар жабық болса және ішінде ешкім болмаса, ойнама. Гараждарда қауіпті құралдар немесе химиялық заттар болуы мүмкін. Балалармен көшедегі қауіпті орындардағы тәртіп ережелерін қайталау

Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=9T6SouQesjEBGSc <https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-gorvachih-linii>



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Өз бетімізбен жаттығамыз Міндеті: - Лақтыру, қағып алу, домалату: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және	Музыка Біздің рәміздер Міндеті Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға	Дене тәрбиесі Жан-жағыңа жылулық сыйла! Міндеті: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату	Дене тәрбиесі Мұздағы ойын Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу	Музыка Егеменді елім Міндеті: Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру

	екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айту дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау. Қолданады: халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды Музыка тыңдау: «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) Ән айту: «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жаса, Қазақстан» (ұнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. Түсінеді: тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. Қолданады: басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). «Допты еденге соқ» - түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды. Түсінеді: әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Қолданады: үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, ұнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны

Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалкиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Жеке жұмыс Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшандыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Жеке жұмыс Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшандыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашалаңдар. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	«Сикырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.	«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін	«Сикырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу.	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру.	«Құстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу.

		тапқызу.			
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Қаржылық сауаттылық 1. "Тиын жинаймыз" ойыны Мақсаты: Ақша жинау ұғымын түсіндіру. Қажет: Қорап (банка), ойыншық тиындар. Барысы: – Балаларға “арманын үшін не сатып алғың келеді?” деп сұраңыз – Соны алу үшін "жинау" керек екенін айтып, тиынды қорапқа салу арқылы ойнайды – Мысалы: 5 тиын салса – ойыншық, 10 – доп т.б.	Қаржылық сауаттылық 2. "Сатып аламын" ойыны Мақсаты: Ақша құны мен айырбас туралы түсінік беру Қажет: Ойыншықтар (дүкен), бағалар (1, 2, 5 теңге), ойын ақшалар Барысы: – Бір бала – сатушы, біреуі – сатып алушы – Тауар таңдап, тиынмен төлейді – Қалған балалар кезекпен ойнайды	Дидактикалық ойын «Жеміс» Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.	Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата аналарға кеңес: Міндет беріңіз – "Қуыршағыңа тамақ бер", "кітаптарды жина" дегендей ұсақ тапсырмалар баланың өзіне сенімін арттырады.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 08 – 12 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Бірлік және ынтымақ айы

«Апта дәйексөздері»- «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.12	Сейсенбі 09.12	Сәрсенбі 10.12	Бейсенбі 11.12	Жұма 12.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі Шындық пен өтірік" Мақсаты: Шын айту мен жалған сөйлеудің айырмасын үйрету Барысы: – Балалар шеңберде отырады – Біреуі кезекпен бір оқиға айтады: шын не өтірік – Қалғандары “шын” ба, “өтірік” пе — тауып айтады (мысалы: “Мен кеше айға ұштым” – өтірік				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Міндет беріңіз – "Қуыршағыңа тамақ бер", "кітаптарды жина" дегендей ұсақ тапсырмалар баланың өзіне сенімін арттырады.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Оюларды құрастыр» Мақсаты: Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру. Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесімділігін үйрету.Танымдық қабілеттерін арттыруБалалар өз елін, халқын сүйуге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу.Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. Қолданатын көрнекіліктер: Оюлардың қиылған суреттері Ойын шарты: Қазақтың ұлттық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау.		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту		
	 -		Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 7				
Ұйымдастырылғ	Менің Қазақстаным ҚР гимні	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана:	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана:

ан іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі- ҰІӨ)	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету	Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету
Кестеге сәйкес ҰІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Менің Отаным Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; Түсінеді: <i>өңір, желу</i> сөздерінің мағынасын; Қолданады: қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін Менің Отаным Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің!	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ү.н.», «т.ү.н.», «э.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады «Қой» сөзінде бір буын, үш дыбыс бар. Педагог «түйе» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. «Түйе» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс	Сауат ашу негіздері Сөйлем Міндеті: Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді дұрыс құрайды. Түсінеді: карама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді. Қолданады: берілген буындарды қолданып сөз құрайды. – Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Өтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. – «Өтеш» сөзі үй құсының атын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «әтеш» сөзі сөйлем емес. – Өтеш әдемі екен. Бұл сөйлем бе? – Сөйлем. – Дұрыс айтасындар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Өтештің әдемі екенін хабарлап айтып тұр. – Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.).	Сауат ашу негіздері Сөйлем сызбасы Міндеті: Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады. Түсінеді: сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем құрады Сызбамен жұмыс Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Өр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз. Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1. Сөз неден жасалады? 2. Сөздің сызбасы немен белгіленеді? «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі).	Көркем әдебиет Тәуелсіздік Міндеті: - Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Тұған жерін суюге, қадірлеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңге қызығушылық танытады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: өз ойын айтады, басқалардың пікірін тындайды – Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. – Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Гимні бар. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Біз бүгін ақын Иран-Ғайыптың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіздік» өлеңін мәнерлеп оқу Сөздік жұмысы: тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Өлең мазмұны бойынша сұрақ-

			Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды.		жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің?

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Сюжетті-рөлді ойын: Тақырыбы: «Экологтар.Бағбандар» Мақсаты: Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. Жағдаят: Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бак орнататын жерді таңдау Экологиялық паспорттарды қарау;Экологиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаяттарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.	 Энергияны үнемдеу арқылы планетамыздың болашағына үлес қосасың   Табиғат - біздің ортақ ҰЙЫМІЗ, сақтау оны МІНДЕТІМІЗ!

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған ортамен таныстыру Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері Міндеті: Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру Күтілетін нәтиже: •көлік түрлерін ажыратуға, олардың атқаратын қызметі туралы әңгімелеуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; •өрт сөндіргіш машина, жедел жәрдем, құтқарушы машинелердің арнайы көлік түріне жататынын; көлік түрлерінің қажеттілігін түсінеді; •көліктердің қызмет сапасы туралы алған білімдерін күнделікті өмірде қолданады.	Математика негіздері Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең Міндеті: Таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру Күтілетін нәтижелер: менгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. Балалардан тәулік мезгілдеріне Жұмбақ жасыру.Балалар	Математика негіздері Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең Міндеті: Тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау Күтілетін нәтижелер: менгереді: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; түсінеді: тәулік мезгілдерінің кезектілігін; қолданады: болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. Үлестірме материалмен жұмыс	Математика негіздері Апта күндері Міндеті: Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: менгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуы. Апта күндері Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, Жұма күні жидек тердік	Қоршаған ортамен тааныстыру Балабақша мамандары Міндеті Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту Күтілетін нәтиже: • балабақша қызметкерлері туралы әңгімелейды, сандар арқылы интербелсенді тақтадан тапсырмаларды орындайды/жасайды; • Балабақша мамандары балалар үшін жұмыс жасайтынын түсінеді; • балабақша мамандарының қайсысы қандай жұмыспен айналысатыны туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады. – Мамандық – адамның

	Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? – Мәшиненің. Интербелсенді тактадан слайдтар көрсетіледі. – Мынау қандай мәшине? – Өртсөндіргіш мәшине. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай мәшине? – Жедел жәрдем мәшинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет көрсетуге арналған? – Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. («ЧС» мәшинесі). – «Арнайы көліктер» деп арнайы жабдықты қажет ететін, арнайы функцияларды орындауға арналған құралдары бар мәшинелерді атайды. Оларды адамдарға шұғыл көмек көрсету үшін қолданады. Арнайы көліктер – арнайы дабыл құрылғыларымен (сирена, арнайы құралдар) жабдықталған көліктер. Оған мыналар кіреді: полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем мәшинелері. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған.	жұмбақтардың жауабын айтады. Педагог таңертең, күндіз, кеш, түні тәуліктің бір бөлігі екенін айтып жалпы түсінік береді. Педагог балалардың таңертең, түстен кейін, кешке, түнде не істейтіні туралы әңгімелеседі 1-тапсырма. Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. Балалар тәулік бөліктерін атайды, сызып қосады. Педагог балалардан не істейтінін баяндап беруін сұрайды: таңертең балалар тістерін тазалайды, жуынады. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анам ұйықтар алдында кітап оқиды. Түнде балалар ұйықтайды.	(№18 парақ). Педагог «Тәулік бөліктері» карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос. Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады. 2-тапсырма. Суреттен күндізгі, кешкі және түнгі мезгілдерді тап. Жұбымен сызып қос. Күндіз бен түнгі мезгілді боя. Педагог суретті қарап, суреттер арқылы таңертең, түстен кейін және кешке не болғанын рет-ретімен байланыстырып, сызуды ұсынады. Күндіз бен түн мезгілдерін бояйды	ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық демалдық. Осылайша өте шықты бір апта. – Өлең не туралы? Үлестірмелі материалмен жұмыс, (№ 11, №19 парақтар). Педагог балаларды үйшіктерде тұратын ағайынды гномдармен ойнауға шақырады. Олардың есімдері: Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі. Оларды санауды ұсынады. Гномдарды санайды (7). Олардың есімдерін хормен қайталаңдар. Педагог ағайындылар-аптаның күндері әрдайым реттік тәртіппен жүретінін айтады: бірінші күн – Дүйсенбі, екінші – Сейсенбі және т.б. Содан кейін педагог оларға реттік нөмірлер беруді сұрайды, олардың астына 1-7 цифрлары бар карточкаларды қояды. Балалар аптаның күндерін қайталап айтады. «Дұрыс атаймыз» ойын жаттығуы. Педагог 1-ден 7-ге дейінгі цифрларды көрсетеді. Балалар апта күндерін айтады. Кеше, бүгін, ертең ұғымдарымен танысу. Педагог: – Біз аптаның күндерін атауды үйрендік, аптаның күндері ретімен жүреді. Аптаның күндерін басқаша атауға болады: кеше өтіп кеткен күн, бүгін болып жатқан күн, ертең келе жатқан күн. Мысалы, бүгін аптаның сәрсенбі күні, кеше сейсенбі болды, ертең бейсенбі болады	негізгі кәсібі, оның еңбек қызметі, табыс көзі. Кез келген ересек адамда мамандық болады. Педагог балалардың назарын интербелсенді тактаға аударып, балабақшаның суретін көрсетеді және бір мамандық иесі туралы әңгімені тыңдауды ұсынады. «Мен балаларды жанымдай жақсы көремін. Күнде балабақшаға келген кезде, бүлдіршіндер алдымнан шығып амандасқанда, жүрегім елжіреп сала береді. Олар қуанса, бірге қуанып, көңілдерін көтеру үшін, ойнатып, ән салдырып, әр баланың жан дүниесін ұғынуға тырысамын...» Әңгімеде кім туралы айтылған? – Тәрбиеші апай. – Біз қазір балабақшаға серуенге аттанамыз. Ол үшін зырылдауықты айналдырамыз, зырылдауық тілі қай санды көрсетеді, сол сан интербелсенді тактадан ашылады, біз серуенімізді жалғастырамыз Ал топта кім жұмыс істейді? –Біздің топта тәрбиеші ... апай, тәрбиеші көмекшісі апай бар. «Күн тәртібін ретімен орналастыр» ойыны.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Кішкентай» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Туған күн Міндеті: -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру Күтілетін нәтиже Жасайды: Туған күні қай жыл мезгілінде екенін біледі; Түсінеді: 12 айдың атауларын жатқа айта алады Қолданады: Атауын айтты, әріптерді толықтырды, талдау жасады 12 ай жазылған гүлдің жапырақтары, жылдың төрт мезгілі жазылған үлкен плакаттар және жаз, күз, қыс, көктем суреттері, балалардың 3*4 кішкентай шығарылған фотосуреттері. - Балалар, сіздердің туған күндеріңіз жылдың қай мезгілінде? - Жылдың неше мезгілі бар? Жаз, күз, қыс, көктем. - 1 жылда неше ай бар? Кім біледі? (егер балалар білмесе ұмытып қалса, еске түсіру және айлардың атауын айтқызу.) - Қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қараша, желтоқсан. -Қане, балалар бәріміз 12 ай жазылған жапырақтарды қай гүлдің жыл мезгіліне жатады? - Үлестірмелі кеспе қағаздарын 12	Қазақ тілі Қарлығаш Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже Жасайды: Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырды Түсінеді: Қарлығаштың құйрығы неге айыр, ертегіні тындап, түсінді Қолданады: Дыбыстарды белгіледі; Қазақта егер үйдің төбесіне қарлығаш ұя салса, бұл отбасы бақыт пен берекеге кенеледі деген ырым бар. Ата-бабамыздың айтуынша, қарлығаштың ұясын бұзу үлкен сәтсіздікке душар етеді дейді. Бұл құстың бүкіл өмірі ауада өтеді. Басқа құстардан ерекшелігі, аспанда ұшып келе жатып тамақтана алады, кейбірі ұйықтауға да қабілетті келеді. Олар шыбын-шіркеймен масамен және де басқа әртүрлі жәндіктермен қоректенеді. Қарлығаш – мейірімді және	Сөйлеуді дамыту Менің Отаным Міндеті: - Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем түрлерін ажыратып, тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; Түсінеді: өңір, желу сөздерінің мағынасын; Қолданады:қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүкте қойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой». Ойын шарты: Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердің тыныс белгілерін қою	Көркем әдебиет Жантөре мен аққоян Міндеті: - Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Әңгімені жалғастырып айтуды Түсінеді:Сөздік қоры байды Қолданады:Қоршаған ортаны сүйеді Педагог жұмбақ жасырады. Өзі ақ, Өзі қорқақ. Ол не? (Қоян) – Балалар, қыс мезгілінде қоянның түсі қардың түсі сияқты ақ болады. Бүгін біз осы ақ қоян туралы Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: қап, бәлем – бір нәрсеге қатты өкінгенде айтылатын сөз Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Қолғап Міндеті: - Қазақ халқының ұлттық киімдері мен ою-өрнектері туралы білімдерін кеңейту - Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу - Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану - Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру Топтық жұмыс

	айды 4 мезгіл жазылған гүлдерге балалар бір-бірден шығып іріктейді, жабыстырады. - Балалар, сіздерге өз фотосуреттеріңізді таратып бердім. Қане, кім өз туған күнін қай мезгілде оның ішінде қай 12 айда туғанын көрсету үшін әрқайсымыз фотосуретімізді жабыстырайық, 12 ай жазылған жапырақтарға ілейік. Кеттік, ендеше! 	бейбітшіл құс. Оның ұясына басқа құс кіріп кетсе, оған шабуыл жасамай, өзге ұяға көшіп кетеді. Ұясын тұрғын үйлердің шатырына сала береді, адамдардан қорықпайды. Ұяны балшықтан және өз сілекейінен жасайды. Бұл құстарды әлемнің кез келген жерінен кезіктіруге болады. Қыста жылы жаққа ұшып кетіп, көктемде оралады. Ұшып келген соң ұя салуға, балапан басуға кіріседі. Балапандары күніне 300 рет тамақтанады. Алғашқы үш аптасында анасы балапандарына қамқор болып, жәндіктерді аулауды үйретеді. Қарлығаш табиғи ортада бес жыл өмір сүреді. Тапсырма. «Көлеңкесін тап». - Қарлығаш құсын көріп тұрмыз ба? - Кім тапты?  		келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? Тіл ұстарту жаттығуы: Ян-ян – балалардан қашты қоян. Ян-ян-ян – жүгіріп жүр ақ қоян
Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.				
Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса да дәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып,	Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-gorvachih-linii	 		

қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларды топтарға бөліп, қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.				
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене тәрбиесі Спорт түрлері Міндеті: - Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу. Түсінеді: кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін. Қолданады: отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын. «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды.	Музыка Егеменді елім Міндеті: Ән айту дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды. Түсінеді: әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату. Қолданады: үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады. Музыка тыңдау: «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) Ән айту: «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс х.э. (өндеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны	Дене тәрбиесі Ойна, ойна, доптан айырылып қалма Міндеті: - Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу. Түсінеді: кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін. Қолданады: отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын «Допты еденге соқ». Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбекке дейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады.	Дене тәрбиесі Менің достарымның ойыны Міндеті: - Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Күтілетін нәтижелер: Жасайды: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу. Түсінеді: кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін. Қолданады: отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын «Қазан» – 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.к.: аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтыра алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа	Музыка Қысқы орманда Міндеті: Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды. Түсінеді: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру. Қолданады: пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды Музыка тыңдау: «Желтоқсан» (П. Чайковский) Ән айту: «Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Айна» орыс халық әуені (өндеген М. Раухвергер) Билер: «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.э. (өнд. Б. Дәлденбай)

	Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет		Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет	жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Жеке жұмыс Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан тазарту. Еркін ойындар:балалардың қалауы бойынша	Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Жеке жұмыс Тақпақ: Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Енбек: өсімдіктерді,көшеттерді қармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Еркін ойындар:балалардың қалауы бойынша	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. Жеке жұмыс Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту Еркін ойындар:балалардың қалауы бойынша	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Енбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. Еркін ойындар:балалардың қалауы бойынша

				Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Физикалық қасиеттер Ұстамдылықты, байқампаздықты дамыту: "Допты тап", Жүгіру жаттығуы: "Кім ұсталғанын тап",	Қарым-қатынас дағдылары Ойындар мен жаттығулар арқылы сөздік пен грамматикалық сөйлеу жүйесін дамыту: "Қай? Қандай? Қайсысы?", "Еркелетіп ата"	Танымдық және зияткерлік дағдылар "Нұсқасы", "Гүл теру" Логикалық ойлауды дамыту. ""Колумбиялық жұмыртқа" Басқатырғыштарды шешуге ынталандыру	Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті "Қай жерде жылы?", "Қайсысы ауыр?" Эксперименттік қызметке қатысуға шақыру	Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар "Дос іздеу", "Кенгуру және оның төлі" ойындары арқылы әлеуметтік дағдыларды дамыту
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Қаржылық сауаттылық . "Сатып аламын" ойыны Мақсаты: Ақша құны мен айырбас туралы түсінік беру Қажет: Ойыншықтар (дүкен), бағалар (1, 2, 5 теңге), ойын ақшалар Барысы: – Бір бала – сатушы, біреуі – сатып алушы – Тауар таңдап, тиынмен төлейді – Қалған балалар кезекпен ойнайды	«Жануарды тамақтандыр» дидактикалық ойыны Мақсаты: сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін бөлек айтуға үйрету Амангелді	Қаржылық сауаттылық . Дұрыс жұмса!" ойыны Мақсаты: Ақшаны дұрыс пайдалануды үйрету Қажет: Карталар – азық-түлік, ойыншық, тәтті, кітап Барысы: – Балаларға 10 теңге “беріледі” – Олар сол ақшаға не алатынын таңдауы керек – Тәрбиеші “дұрыс таңдау” жасап, не маңызды екенін түсіндіреді	«Бұл нені білдіреді?» дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды сөздерді мағынасына қарай топтастыруға, сөздердің тікелей және бейнелі мағынасын түсінуге үйрету	«Бәрі қалай аяқталды?» ойыны Мақсаты: есте сақтау қабілетін, ақыл-ой қабілетін дамыту; баланың сөздік қорын толықтыру
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата анаға кеңес: Оқиға айтып беріңіз – Кешкі уақытта 5 минутқа өзіңіздің бала кезіңізден қысқа адалдық, достық туралы естелік айтып беріңіз. Балаға өмірлік үлгі болады.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі III-апта 15–20 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Бірлік және ынтымақ айы

«Апта дәйексөздері»- «Бірлік болмай тірлік болмас»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.12	Сейсенбі 16.12	Сәрсенбі 17.12	Бейсенбі 18.12	Жұма 19.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.				
	Жағымды жағдай орнату Адалдық әліппесі Жоғалған зат Мақсаты: Адал табыс – иесіне қайтару ұғымын бекіту Барысы: – Бір бала “затын жоғалтады” (ойыншық, қалам) – Басқа бала оны тауып, “менікі емес” деп иесіне қайтарады – Балалар адал әрекетті бірге мадақтайды				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата анаға кеңес: Адалдық үлгісін көрсетіңіз – “Мен қатемді мойындадым”, “Мен уәдемді орындадым” деген сияқты іс-әрекетпен өнеге көрсетіңіз. Бала қайталап үйренеді				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелер, еу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір-бір жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар тұзап тұрады.			«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Түйілген орамал Мақсаты: Ойын ойнау барысында балаларды еттілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойын жүргізу үшін ақ орамал керек. Орамалды ортасынан түйеді. Ойынға қатынасушылар алаңға жиналады да шеңбер жасап айнала тұрады. Ойынды басқарушы тағайындалады. Басқарушы ортаға шығады да, қолындағы орамалды кез келген бір ойыншыға тастайды, соған соғып оны өзі құяды. Орамалды алған ойыншы дереу оны басқарушының қолына тигізбей басқа ойыншыға беріп ұлсергі керек. Сөйтіп, ойыншылар орамалды біріне-бірі өткізіп береді. Орамалдан айырылып, қалған ойыншы басқарушының орнына шығады. Немесе орамалды ұстап алған басқарушы өз орнына басқа біреуді тағайындап, өз ойыншылардың қатарына қосылады. Ойын соңында орамалды ұстамаған тез, тапқыр ойыншы атап өтеледі. Қолына орамал тиген ойыншы оны тек басқа ойыншыға жоғарыдан ғана лақтырып бере алады.	
Ертеңгілік	Таңғы жаттығу кешені № 8				

жаттығу					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)	Түспен-эмоциямен «Менің көңіл-күйімді тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: балаларды өз мінездерімен күресуге үйретуді жалғастыру		Табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы альбом қарау «Қауіпсіз сөздер» дидактикалық ойыны Мақсаты: үш тілде сөз тіркестерін құруды үйрету	«Кір-қожалақ қыз» драма-ойын Мақсаты: ойын бейнелерінің қимыл мәнерлілігін дамыту	«Дені сау болу – бұл оңай» сурет салу Мақсаты: салауатты өмір салтының алғышарттарын қалыптастыру
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қыс Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады; Түсінеді: өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін; Қолданады: көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. Тақтаға демонстрациялық материалды ілу. Қыс Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды.		Сауат ашу негіздері Сөйлем құрау Міндеті: - Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу (кіріктірілген 16.12) - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөздердің жалпы атауын атайды. «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Балалар: Балалар бақта жүгірді. Атам шалғыммен шөп шапты. Анам сиыр сауды. Ағаштың түбі – қалың қар. Аю қыста ұйықтайды. Мал жайлауда жайылды. Балалар доп ойнады. Үсен мәшинені жуды. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды. Түсінеді: дыбыстық талдау тәсілін. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, кырық, ракат, рауғаш, ару, Ардақ т.б.); -ә- (әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп т.б.); -м- (мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр т.б.). Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен	Көркем әдебиет Жыл басына таласқан жануарлар Міндеті: - Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Жануарлар туралы білімін кеңейеді. Түсінеді:Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйренді Қолданады:Жануарларға қамқор болуды. – Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? – Қандай ертегі білесіңдер? (Слайдтан ертегілер көрсетіледі). – Балалар, жыл басы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні ұнтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру (соңындағы қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы жануарлар туралы түсінік беріледі. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? – Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? – Жылқы не айтты? Түйе не деді? – Ал сиыр не айтты? Момақан қой не деді? – Ит не деді? Әтеш не айтты? Тышқан не айтты? – Түйе неге жыл басы бола алмады? Дидактикалық ойын: «Қара да есінде сақта» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: ертегідегі

	-Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? -Иә, балалар, Абай атамыз өлеңде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр. -Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. -Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? -Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? -Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? -Иә, дұрыс айтасыздар		Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. С дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя	өз дыбыстық талдауларын тексереді. Кесе сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Кесе сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар.	жануарлардың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді ретретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді.

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

	Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері : Міндеті: Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу Күтілетін нәтиже Жасайды: Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен танысты Түсінеді: Еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет алды Қолданады: Туған елге	.	Математика негіздері Апта күндері (кір.16.12) Жыл мезгілдері Міндеті Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру (кір.16.12) Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту Күтілетін нәтижелер: менгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін	Математика негіздері Жыл мезгілдері Міндеті Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы «Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы. Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды.	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Міндеті: - Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу Күтілетін нәтиже Жасайды: Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтады Түсінеді: Әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндері дамыды Қолданады: Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтары артады Отанымыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады?

	сүйіспеншіліктерін артты – Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – кең-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Интербелсенді тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. – Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? – Пайдалы қазбалар. – Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар хормен қайталайды. Педагог балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сипаттауларын өтінеді. – Қара, жылтыр, қатты. – Көмір бізге не үшін қажет? – Отқа жағып, үйді жылыту үшін. – Көмірді тағы қайда қолданатынын білеміз бе? – Өнеркәсіпте пластиктерді, бояғыштарды, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат қалай аталады? Оны сипаттаңдар. – Темір. Қара, қатты, ауыр. Осылайша құм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайда қолданатынын айтады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? – Бұл – мұнай. – Иісі қандай? – Бензиннің иісі шығады, сұйық, қоймалжың.		айтуды; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды Апталар» қозғалыс дидактикалық ойыны. 1-ден 7-ге дейінгі сандар (қиылған материал №3 парақ) араластырылып, педагогтің үстеліне төмен қаратып қойылады. Балаларкез келген карточканы таңдайды, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар апта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн қандай?» деп сұрайды. Ойынға қатыспайтын балалар «Апта күндеріне» түрлі тапсырмалар береді: «Ересектер жұмысқа баратын апта күндерін ата. Барлық демалыс күндерді ата.» Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) – Қар жауады, күн аязды. Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз катады. – Бұл қашан болады? (Қыста.) – Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. – Бұл	(Үлестірмелі материалдар, №25, №26, №27, №28 парақтар). «Мен бастаймын, жалғастыр!» ойындық жаттығуы. Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Балаларға құрастыруға осындай тапсырмаларды беруге болады. 2-тапсырма. Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?» – сұрағына жауап береді (4). Педагог ай атауларын дұрыс ретпен айтқан балаларды қолпаштап, көтермелейді. Жарыс ұйымдастырады: «Ай атауларын кім дұрыс атайды?» Балаларды дөңгелекшелермен ынталандырады.	– Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн. – Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Интербелсенді тақтадан Ер Төстіктің бейнесі шығып, ол балалардың не білгісі келетінін сұрайды. Балалар рәміздер туралы білгісі келетінін айтады. Ер Төстік рәміздердің бейнелерін шығарады. Педагог балаларға туды сипаттап, айтуды ұсынады, балалардың жауабы толықтырылып отырылады. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс ашық аспанды, бейбітшілікті, игілікті білдірсе, түстің біркелкілігі еліміздің тұтастығын меңзейді. Шұғылалы Күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. – Тудың авторы кімдер? – Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Педагог балаларға елтаңбаны сипаттап, айтуды ұсынады. – Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Мемлекеттік елтаңбада жұлдыздың бейнеленуі қазақстандықтардың әлемнің барлық халықтарымен ынтымақтастық пен серіктестік орнатуға ниетті ел болуға деген талпынысын танытады. – Елтаңбаның авторлары кімдер? – Елтаңбаның авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. – Еліміздің гимні – «Менің

			қай мезгілде болады? (Көктемде.) – Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. – Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және өз жауаптарын түсіндіреді, суретті карточкаларды көрсетеді Ойын сәті. «Қуыршақты киіндір!» Үлестірімелі материалдар (№29, №30 парақтар). Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді. Балалар жыл мезгілін атайды және қуыршаққа қандай киім кию керек екенін айтады. Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады		Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимн – басты рәміздің бірі. Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. – Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжоларт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес, сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Еркесылқым» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Түйе Міндеті:Сөздік қор. -Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар,		Сөйлеуді дамыту Қыс Міндеті -Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау Күтілетін нәтиже: Жасайды: қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді,	Көркем әдебиет Тәуелсіздігіміз мәңгілік Міндеті: Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Мерекелік отпашу Міндеті: -- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау -Сюжеттік композициялар жасау,

	тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды:Түйе туралы білді; Түсінді:Түйенің қандай қимылдағы кезі бейнеленгенін сомдады; Қолданды:Түйеден алынатын өнімдер жайлы ақпарат алды Тақырыпқа кірісу Балалар: «бота, інген, нар, бура» бұларды бір сөзбен қалай атайтынын білесіндер ме? Дұрыс, бота түйенің төлі, інген аналық түйе, нар бір өркешті түйе, бура аталық түйе, яғни бір сөзбен ТҮЙЕ деп атай аламыз. Балалар түйе біз үшін ең пайдалы жануарлардың бірі, біз оның жүнінен түбіт аламыз, оны көлік қылып мінеміз, сүтін яғни шұбаттын ішеміз, ол шипалы сусын, ал етін жейміз ол адамдарға құнарлы азық  		суретті жалғастырып салады; Түсінеді: өлең мазмұнын, аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін; Қолданады: көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. Бүгін "н" "м" дыбыстарымен танысамыз. Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр». Мақсаты: Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету. Ашулы шалдың суретін бірінші болып жалғастырып, аяқта	түсінеді; Қолданады: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: еркіндік – ешкімге тәуелді емес, еркін ел теңге – біздің ұлттық төл ақшамыз Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? – Тәуелсіздік күні қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің?	оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару -Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Топтық жұмыс



Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС»

Мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.

Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: **1-кеңес.** Орнындақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орнында қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес.** «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. **3-кеңес.** Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес.** Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. **5-кеңес.** Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орнында қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.

Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHN-0Nn_TgQAIb91
<https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-gorvachih-linii>



Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі

Бір, екі, үш, балалар алды күш
Міндеті: - - Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды.
Түсінеді: таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін.
Қолданады: допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын. Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір

Дене тәрбиесі

Менің достарымның ойыны
Міндеті:
Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолмен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін

Дене тәрбиесі

Жаттығу – жеңіс кепілі
Міндеті: - Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді.
Түсінеді: таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін.
Қолданады: бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді.

Кимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға

Музыка

Орманда серуендейміз
Міндеті: - Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту (кір.16.12)
- Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды.
Түсінеді: ән айту дағдыларын.
Қолданады: би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.
Музыка тыңдау: «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев)

	ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіре бастайды.ыруға үйрету		қағып алуды. Түсінеді: таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін. Қолданады: допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын. Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұзды жататындай етіп ұстауын қадағалайды. Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет) Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретін ойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша	асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)

			жүгіре бастайды.ыруға үйрету		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету				
Серуен	Қырауды бақылау Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. Болжам: Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жеке жұмыс Жұмбақ: Қант сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады. (қар) Қимылды ойын: «Суықторғайлар» Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу. Еңбек: бір біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету. Еркін ойындар :балалардың қалауы бойынша		Мұз сүңгісін бақылау Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? (Сәбіз сияқты) Сүмелек мұз қай жерде, пайда болады? Күнгей жақта ма, әлде көлеңке жақта ма? Жеке жұмыс Тақпақ : Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойлап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев Қимылды ойын: «Үйсіз қалған қоян» Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Еңбек: «Мұз жерлерге құм себу» Еркін ойындар :балалардың қалауы бойынша	Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма:ағаш туралы суреттер бойынша шығармашылық әңгіме құрастыру. Әр балаға ағаш суреттері таратылады. Жеке жұмыс Тақпақ: Ағаштар тұр жүдеп, Жапырақ сәні енеді. Соғады жел үдеп, Қыстың кеп сәлемі. Жұмбақ: Жазда жатсаң көлеңкесіне алады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. (Ағаш) Қимылды ойын: «Апандағы аю» Мақсаты: зеректікке, ептілікке баулу. Еңбек: қайың ағашының түбіне қар жинау. Еркін ойындар :балалардың қалауы бойынша	Терезедегі өрнектерді бақылау Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектердің қалай пайда болғаны жайында түсінік беру. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған келемежді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Тақпақ: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта атырап Іздерінен қар ұшып Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса – жаз ыстық болады. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз) Қимылды ойын: «Айлакер түлкі» Мақсаты: оңды – солды жалтақпап қарай жүгіруге жаттығу. Еңбек: қардан бекініс жасауды үйрету. Еркін ойындар :балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін реттілікпен шешеу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сюжетті ойын: «Шаштараз» Мақсаты: Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр		«Тәулік бөліктері » Ойынның мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға	«Оң және сол» Ойынның мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның мазмұны: Бір баланы ортаға шақырып, оң	Дидактикалық ойыны «Шаршы құрастыр» Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.

	түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.		жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер Ойынның мазмұны: Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.	қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді.	
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Қаржылық сауаттылық Дұрыс жұмса!" ойыны Мақсаты: Ақшаны дұрыс пайдалануды үйрету Қажет: Карталар – азық-түлік, ойыншық, тәтті, кітап Барысы: – Балаларға 10 теңге “беріледі” – Олар сол ақшаға не алатынын таңдауы керек – Тәрбиеші “дұрыс таңдау” жасап, не маңызды екенін түсіндіреді	.	«Пішіндер мен алақан» Мақсаты: нейрожаттығу арқылы балалардың ми қыртысының жұмысын жақсартуға ықпал ету .	«Құстарға арналған жемсалғыш» Ұсақ құрылыс бөліктерін көлеміне қарай біріктіріп, біртұтас затты құрастыруды және құстарға қамқор болуды үйрету	Экологиялық мәдениет «Жақсы-жаман әрекет» Мақсаты: Экологиялық сана қалыптастыру Қажет: Суреттер — су төгіп жатқан қран, сынған ағаш, гүл суарып тұрған бала Барысы: – Балалар суреттерге қарап, дұрыс-бұрысын ажыратады – “Бұлай істеуге бола ма?” деген сұраққа жауап береді
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата анаға кеңес: Әңгімелесуге уақыт бөліңіз – Бала күн сайын айтып бергісі келетін ойы мен сезімі болады – “Не үйрендің?”, “Не қызық болды?” деп сұраңыз				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 22 -26 желтоқсан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие **Бірлік және ынтымақ айы**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.12	Сейсенбі 23.12	Сәрсенбі 24.12	Бейсенбі 25.12	Жұма 26.12
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Адал бол!» деп айт Мақсаты: Балалардың адалдыққа байланысты сөйлемдерді айтуын дамыту. Ойын барысы: - Мысалы, «Мен ойыншықымды бірге бөлісемін» немесе «Мен шыншыл боламын» деген сөйлемдер айтылады. - Балалар сөздерді қайталап, адалдық туралы түсініктерін бөліседі.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата аналарға кеңес: Тәртіп пен еркіндік – тепе-тең болсын – Балаға шектеу қойғанда жұмсақ әрі түсінікті болыңыз – Өзі шешім қабылдап үйренуі үшін таңдау ұсыныңыз: "Бүгін қызыл ма, көк киім киесің бе?"				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Көтермек		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ақ серек пен көк серек		«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Омпы
	Ертеңгілік жаттығу Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі-ҮІӨ)				
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Ажарлы қыс Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Сөзді	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже:	Сауат ашу негіздері Біз сөйлем құрай аламыз Міндеті: Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру	Көркем әдебиет Жаңа жыл келді Міндеті: Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру.

	сөздерді дұрыс таңдау, Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды; Түсінеді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; Қолданады: айырмашылықтарын табады —Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма, несімен ұнайды? – деп сұрақ қояды. Демонстрациялық материал. —Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. —Суретке мұқият қарап, тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүрген балаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтады педагог. Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс" деп атасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. —Балалар "ажарлы" – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды	буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем неден сызбасын дұрыс қолдана алады Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты сөзден баста» Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) 2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.) 3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б. Ойын-жаттығу: «Сөз таңда» Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. Мақал – сөздің мәйегі. 1) Оқу ... құдық қазғандай. и-не, кү-рек, қа-сық. 2) Ата көрген ... жонар оқ, оқ-тау, ер. 3) Ана көрген ... пішер. жей-де, тон, көй-лек. 4)	Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда» (Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап» –Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»(доппен) –Балалар, мен сендерге допты лақтырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз т.б. Дидактикалық ойын: «Буынға бөл» –Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атауын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы т.б.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта» – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз, қыс, көктем, жаз сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. 3. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «жаз» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды	Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдады Түсінеді:Көркем сөзге қызығушылығы артты Қолданады:Татулықта, бірлікте өмір сүруге Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. – Балалар, жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? – Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін біз ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: жылыстап – ақырындап, біртіндеп әзір – дайын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? – Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? – Аязата мен Ақшақарды сипаттап бер. Тіл ұстарту жаттығуы: Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша.

		Асықпаған арбамен . . . алады. түл-кі, қо-ян, а-ю.			
«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда... . Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту					
		Тамақ сатып алғанда... Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамақты тоңазытқышқа сақтап қойып, кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыра салады екен. Пайдасыз болып қалған соң, лақтырмағанда қайтсін?! Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған тамақтар жеуге жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картопты көп етіп алсаңыз, мөшектің астында қалып қойған картоптар күн өткен сайын шірі береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған әлеммен таныстыру Жер – біздің ортақ үйіміз Міндеті: Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғынды . Түсінді: Табиғат туралы түсініктері кеңейді Қолданды: Табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуді Проблемалық сұрақ: – Балалар, адамдар табиғатсыз өмір сүре ала ма? – Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа, Күн, сусыз тіршілік жоқ. Адам тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін табиғаттан алынады. Сондықтан Жер ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз. – Жердің пішіні қандай? – Дөңгелек. Педагог беті шүберекпен жабылған затты үстелге қояды, жұмбақ жасырады. Домалақ тұрқы, «Білсін» деп жұрты Көк түс көп, сырты. Кішірейткен сиқы. (Глобус) Балалар глобусты ұстап, айналдырып көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелеседі. – Глобус – Жердің кішірейтілген моделі. 1-слайд. Жердің сыртқы бейнесін көру		Математика негіздері «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» Міндеті - Оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: оқиғалар тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға Түсінеді: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, Қолданады: . Қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылықтары артты «Рет бойынша қой» ойын жаттығуы. – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер. Үлестірімелі материалмен жұмыс (№23-24		Математика негіздері «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» Міндеті: Оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: оқиғалар тізбегін «Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға Түсінеді: Логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, Қолданады: . Қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылықтары артты Үлестірімелі	
		Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын Балаларды вагон болуға шақырады. Он бала бір-бірінің артынан тұрып, пойыздың қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифрды бар карточкалар беріледі. Педагог қалған балаларға		Қоршаған әлеммен таныстыру Қардың пайдасы Міндеті: . Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет алды: Түсінді. Қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорлары байыды Қолданады: Табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылықтары артты Жұмбақ жасырады: Аппақ, бірақ сүт емес, Аспаннан ол түседі, Аппақ, бірақ бор емес, Даланы ақпен жабады. (Қар) – Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Қар қалай жауады? – Түйіршіктеліп, жапалақтап, қалықтап, мұздақтап т.с.с. – Біз қардың қалай түзілетіні жайлы әңгімелесеміз. Интербелсенді тақтадан қардың түзілуі жайлы	

	үшін, адамдар оның кішірейтілген моделі – глобусты жасады. Неге ғарыштан Жер көгілдір болып көрінеді? – Су көп болғандықтан. – Жерде су көп пе, құрылық көп пе? – Су көп. – Ғарыштан түсірілген жерде көк түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен, көл, қоңыр түс – құрлықтар, ақ түс – бұлт. 2-слайд. Жер өз осінен айналады және Күнді айналады. Күнге қараған жағы – күндіз, көлеңке жағы түн болады. Педагог балаларды түнгі шам және глобус тұрған үстелге шақырады. Шам Күнді бейнелейді. Шамды жағып балаға глобусты ақырын айналдыруды сұрайды. – Глобусқа шам жарығы түскен түскен беті қандай болды? – Жарық. Бұл жердегі күндізгі уақыт. Ал жарық түспеген жағы қандай болды? – Көлеңке. Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер».	парақтар). – Суреттерді кара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды. Педагог нан жасап шығарудың қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар оқиғалардың дұрыс реттілігін қалыптастырады, педагог балаларды «алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек», сөздерін қолдануға итермелейді. 2-тапсырма. Суретке қарап, алдымен, содан кейін не болатынын айт. Алдымен не болғанын белгіле. Балалар суреттерді түсіндіреді, «алдымен – кейін», «ертерек – кейінірек», «бұрын – кейін» деген сөздерді қолданады.	материалмен жұмыс (№23 парақ). Балалар карточкаларды қарап, оларды ретімен қойып орналастырады, «алдымен – кейін» сөздерін қолдана отырып, өз әрекеттерін түсіндіреді. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдыңғы жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды. 2-тапсырма. Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос. Одан соң педагог «Алдымен – содан кейін» ойын жаттығуын ойнатады. Ойын үшін карточкаларды (№24 парақтар) немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Құрт – көбелек; жидек – тосап; тұқым – өсімдік; көгөніс – тамақ; ұлпа – қар, аққала; бұтақтағы гүл – піскен алма және т. б. Әрі қарай «Не болды, не болады?» тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл).	вагондарды тікелей және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірмелі материалдардан жасалған вагондарды: №16 парақты есепті тура және кері тәртіпте санау үшін қолдануға болады. Педагог вагондардың нөмірленуін кері тәртіпте өзгертеді және балалармен бірге оңнан солға қарай санайды. Дәптермен жұмы 1-тапсырма. Суретке кара. Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Оларды ата. Сурет бойынша балалар тура және кері бағытта санайды. Карточкалармен жұмыс. Тақтада немесе үстелдерде балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды орналастыруы керек. Тура және кері тәртіпте сана. «Аққаланы санаймыз» жұптық жұмыс жүргізіледі, балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. Қолданатын тәсіл: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады.	бейнебаян көрсетіледі. Теңіз, мұхит, өзен, көлдегі су буланады. Бу түрінде судың ұсақ бөлшектері аспанға жоғары көтеріледі, бу салқындап, бір-бірімен қосылып, қар түйіршіктерін түзетін шағын кристалдарға айналады. Қар бұршіктері бұлттарға жиналады, олар көбейіп, толып кетеді, ауырлағанына қарай, ақырын жерге түседі. Қар түйіршіктері – кристалдар, бу бұлтқа түскен бойда олар бірден жеңіл, нәзік қар түйіршіктеріне айналады. Жерге құлаған кезде қар түйіршіктері бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, үлпек қар түзеді. Жерге аппақ, жеңіл, жарқыраған қар басады. Балалар, таңертең бақшаға келе жатқанда, қардың қандай қасиеттерін байқайсындар? – Қарды басқанда, сықырлайды, қар жылтырайды, ұсақ бөлшектері көз қарықтырып жылтырайды, жарқырайды. – Қардың қандай түрлері болады? – Дымқыл, құрғақ, үлпілдек. – Қандай қардан аққала жақсы соғылады? – Дымқыл қардан, өйткені дымқыл қар жабысқақ, аққала соғу оңайға соғады. – Қардың көп жауғаны жақсы ма?
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Балқаймақ»					

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі

Қой (кір 16.12)
Сиыр

Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы
-Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **(кір.16.12)**
Байланыстырып сөйлеу.
-Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Қойды,сиырды білді;

Түсінді: Атауларды қазақ тілінде айтты, жазды, төлі мен пайдасын айтты; ;
Қолданды:Қойды сиырмен салыстырды;

Тақырыпқа кірісу

Мен жұмбақ жасырамын, сіздер жауабын табасыздар
Кішкентай ғана бойы бар,
Айналдырып киген тоны

Қазақ тілі

Жылқы

Міндеті: -Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Үй жануарын еске түсірді;

Түсінеді: Атауларды қазақ тілінде айтып, «қ» (жылқы, құлын), «ө» (төл, шөп) дыбыстарының орнын ажыратты;
Қолданды: Жылқыны, құлынды сомдады, қыстақ пен жайлауды ажыратты;

Тақырыпқа кірісу.

*Жайылып жүр құлыным
Төрт аяқты жүйрігім
Өскеніңді күтемін
Ерттеп сені мінемін
Айтшы досым қанекей
Алдымдағы құлыным
Ненің төлі екенін?
(Авторы Хызырхан Рыздық)*

3.Жылқы туралы не білесіз?

Жылқының баласы ҚҰЛЫН деп айтады. Құлын қандай

Сөйлеуді дамыту

Ажарлы қыс

Міндеті: Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды;

Түсінеді: сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын;

Қолданады:айырмашылықтарын табады

«Айырмашылығын тап».

Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек

Көркем әдебиет

Торғайлар қуанышы

Міндеті: -Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу

Күтілетін нәтиже

Жасайды:Торғайлар туралы түсінігін кеңейді.

Түсінеді:Тілдік ойлау қабілеті дамыды

Қолданады:Табиғатты қорғауға тәрбиелеу

Қыс мезгілі сендерге ұнай ма?

– Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай?

Педагог жұмбақ жасырады:

Қанаты бар талмаған,
Аспанда ұшып самғаған.

(Құс)

– Қандай құстарды білесіңдер?

– Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдер ме?

– Торғай қандай құс?

(Момын, кішкентай)

– Торғай пайдалы құс, ол зиянкес құрттар мен дөңдерді, нан қиқымын жейді.

Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері

Шығармашылық бейнелеу әрекеті

Жаңа жыл мерекесі

Міндеті:- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру
- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру
- Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану

-Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады
Топтық жұмыс

	бар. (Қой) Балалар, тыңдандаршы, нелердің даусы? - Дұрыс айтасындар, балалар, осы сиыр, қойды үй жануарлары деп атайды. Үй жануарларына сонымен бірге жылқы, түйе, ешкі жатады. - Балалар, сендерді ата - әжелерің қандай сөздермен еркелетеді? - Балалар: Ботақаным, қозым, құлыным, еркем, кішкентай лағым, қошақаным. Сендерді ата - әжелерің жақсы көріп, сүйкімді жануарлардың аттарымен еркелетеді екен, қандай тамаша! Қане, балалар ендеше қойдың дыбысын салыңдаршы. Балалар: Қой - мә - мә маңырайды Ой, бәрекелді балалар жарайсындар! Екі айнасы бар Екі найзасы бар Төрт жылтырмағы бар Бір шыпыртқысы бар (Сиыр) Сиыр - мө - мө мөңіреді 	кимылдар жасап жатыр? Қора — төрт түлікті ұстайтын орын. Ол мал түліктерінің түріне қарай әр түрлі болады. Мысалы: ат қора, сиыр қора, қой қора, төл қора және жабық қора және т.б. Жем-шөп — жылқыны азықтандыру үшін пайдаланатын өнімдер. Олар өсімдік текті, жануар текті және минералдық болады. Жем-шөп құрамында сіңімді қоректік заттар көп. Балалар пазыл құрастырайық		қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. – Бүгін біз торғай туралы акын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>қашықтан</i> – алыстан <i>шоқып-шоқып</i> – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Балалар торғайларға не шашты? – Торғайлар тамақты қалай же	
Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету					

	Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=12	Сюжеттік-рольдік ойын: Балаларды жұптарға бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екіншісі – төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Өртүрлі жағдайлар көрсетілген (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.) карточкаларды тарату. Қоңырау шалуға жаттықтыру. Ол үшін бала қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат беруі керек. Төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: Ойын түрінде төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін ән немесе такпақ (рифма) ойластыру.		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене тәрбиесі Жаттығу – жеңіс кепілі Міндеті: Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. Түсінеді: малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. Қолданады: күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын I.«Қарда жүргіш	Музыка Қысқы әуен сыңғырлайды Міндеті: - Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды. Түсінеді: музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	Дене тәрбиесі Ойын ойнап өсеміз Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. Түсінеді: малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. Қолданады: күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. Бөрене үстінде төрттағандап еңбектеуге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты үйлестіріп қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.	Дене тәрбиесі Ойын ойнап өсеміз Міндеті: Түзу бағытта адымдап жүру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. Түсінеді: малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. Қолданады: күш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін; ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар». (3 рет) Ойын шартын естеріне түсіреді. Қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін ғана жүгіреді. Залдың бір шетінде тұрады. Зал ортасында «қасқыр» тұрады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секендеп,	Музыка Қысқы әуен сыңғырлайды Міндеті: - Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды. Түсінеді: музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді. Қолданады: музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. . Музыка тыңдау: «Қыс» (А. Вивальди, ұнтаспадан) Ән айту: «Ақша қар» (К. Қуатбаев) «Ақша қар» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский) ұнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан)

	мәшиесі»: бір тізбекпен жүреді. «Орман тұрғындары» жаттығулары: тізбекпен қоян, қасқыр, түлкінің жүрістерін салып жүреді. II.ЖДЖ ойын түрінде («орман алаңқайында жылынамыз») «Артымнан қайтала». Педагог жаттығуларды көрсетеді. Балалар жаттығуларды педагогтің көрсеткеніндей орындауға тырысады. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». •Қолды төмен түсіріп, аяқты алшақ қойып, мұрынмен дем алу. •Басты солға бұрып, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты түзу ұстап, дем алу, басты оңға бұрып, демді шығару. •Басты түзу ұстап, мұрын арқылы дем алу, ерінді жиырып алдыға шығарып үрлеу. •Басты төмен түсіріп, иекті кеудеге тигізу, дем шығару (қол білезіктерін айналдыру).		«Сілеусін» – бөренеден түсу Бөренеден асықпай, сақтықпен түседі. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. (4 рет)	Байламаса көкем кеп». Белгіден кейін залдың екінші шетіне «лақтар» жүгіреді, «қасқыр» оларды ұстап алуға тырысады.	Ойындар, хороводтар: «Жылдам құрастыр» Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен, - қағаздың ұзыншалау кішкентай	Аула сыпырушы еңбегімен танысу Мақсаты: аула сыпырушының қыс кезіндегіеңбегі, оның жұмысы туралы балалардыңтүсінігін толықтыру. Бағбандардың еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.	Мұз сүңгісін бақылау. Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүмелек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты	Қайың ағашын бақылау. (Қиялдау) Мақсаты: қайың ағашының қысқы көркін бақылау. Балаларды табиғаттың қорғаушысы болуға тәрбиелеу. Тапсырма: ағаш туралы суреттер бойынша	Желді бақылау Мақсаты: желдің бағытын қалай, нелерарқылы анықтауға болатынды-ғын,баяу, жылдам сөздерінің мағнасын түсіндіру Сұрақ: - Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады? - үй мұржаларынан шыққан түтіннен,

мыл,бейнеле у,дербес және басқалары)*	маңызды екенін түсіндіреді	атап, лас жерді қалай тазалау керегін айтып береді.			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата аналарға кеңес: Экран уақытын шектеңіз – Телефон мен теледидар уақыты — күніне 30 минуттан аспасын – Ойын, қимыл және кітап оқу маңызды				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 08 – 09 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азаматбіртұтас тәрбие«Заң және тәртіп»«Апта дәйексөздері»-«Талап бар жерде тәртіп бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі 08.01	Жұма09.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Шыншыл бол!» Мақсаты: – Шындық пен өтірікті ажыратуға үйрету – Адалдыққа тәрбиелеу Тапсырма: Тәрбиеші бірнеше жағдаят айтады. Бала бұл шын ба, өтірік пе – айтады. Мысал:				

	– Мен тәттіні жеп қойдым, бірақ мойындамадым. – Мен жоғалған ойыншықты тауып алып, иесіне бердім. – Мен досымның сөмкесінен рұқсатсыз алма алдым.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Тақырыбы: «Күн сайын 15 минут – баланың болашағына инвестиция» Мақсаты: Ата-аналарды бала тәрбиесінде белсенді болуға, күн сайын сапалы 15 минут бөліп, баланың даму процесіне үлес қосуға шақыру. Кеңес мазмұны: 1. 15 минут не үшін маңызды? – Бұл уақыт бала үшін – махаббат, сенім мен қауіпсіздік көзі – Балаға арнайы көңіл бөлу – оның өзін бағалауына әсер етеді – Бала сөйлейді, үйренеді, ойлайды, сенеді 2. Не істеуге болады? – Бірге кітап оқу – Сурет салу, мүсіндеу – Қимылды ойындар ойнау – Сұрақ қойып, әңгімелесу – Балаңыздың күнін тыңдау 3. Қандай сөздер айту маңызды? – «Сені жақсы көремін» – «Сені тыңдап тұрмын» – «Жарайсың!» – «Сенің ойың мен үшін маңызды» Түйін: Күн сайынғы 15 минут – баланың тілін, ойлауын, эмоциясын, сенімін, болашақ өмірге көзқарасын дамытады.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сөзгетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір (қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 		«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық				«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады.

Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
			Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту . Күтілетін нәтиже: Жасайды: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Буындармен жаттығулар. Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз». Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(пе), ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), (да-) да-(мыл-да), да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(риға), Да-(рия). Ойын: «Кәне, тауып көр» – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарындағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын	Көркем әдебиет Қоянның үйшігі Міндеті: -Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу . Күтілетін нәтиже: Жасайды:Ертегінің аяғын құрастыруды Түсінеді:ойлау қабілетін дамыйды Қолданады:Кейіпкерге жанашырлығы артады -Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Педагог сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі анды алып, көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі? – Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сужүрек, қорқақ аң. – Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Сөздік жұмысы: ытқып шықсам – атып шықсам шалғы – шөп шабатын құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? – Түлкі қоянның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? – Қоянға не көмектеспек болды? Түлкі итке не айтты? – Қоянға тағы не көмектеспек болды? Түлкі қонжыққа не айтты? – Өтеш түлкіні қалай қуып шықты? – Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту)

				көтересіндер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г].	Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым (көжекте)

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары.

Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Сусыз тіршілік ететін ағза кездеспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр.

.Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек:

- қажетсіз суды босқа ағызбау;

- ыдысты жабық раковинада жуу;

- кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру;

- ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді.

Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді.

Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық!



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

				Математика негіздері 10 көлемінде тура және кері санау Міндеті: 10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтижелер: менгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын. Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!». Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін	Қоршаған ортамен таныстыру Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі Міндеті: Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: • тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануға, үлкендердің көмегінен электр тогына қосуға болмайтындығы туралы тапсырмаларды орындай/жасайды; • тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін түсінеді; • өмір қауіпсіздігі ережелерін қолданады. Балалар біз қазір өз үйіміздегі заттарды атаймыз. Асүйден бастайық. Асүйлерінде қандай заттар бар? – Газплитасы, ыдыс-аяққа

				кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады. 2-тапсырма. Әуе шарларын ретімен сызып қос. Кері сана. Балалар шарларды рет-ретімен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды.	арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? – Диван, кресло, теледидар. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло; ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. Интербелсенді тақтадан суреттер шығады. – Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазытқыш, кір жуатын мәшине, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш. – Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? – Қол еңбегін жеңілдету үшін. – Адамдар қол еңбегін жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. – Газплитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Газплитасы немен жанады? – Газ және электр плитасымен. – Тамақты газ және электр тогымен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген жеңіл ме? – Газ және электр плитасында. – Балалар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тогымен жұмыс істейді.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Бозінген» күйі Мақсаты:Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

				Көркем әдебиет Бірлік Міндеті: - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелейді Түсінеді: Сөздік қорын байыйды Қолданады: Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиеленеді Педагог жұмбақ жасырады. Аппақ, аппақ, ақ мамық, Жерде жатыр тапталып. (Қар) – Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бүгін ауа райы қандай? – Қыста күн суық, ызғарлы болады. Қар жауғанда балабақшаның ауласын қардан тазартады. Барлық жерде көшелерді де, айналаны да тазартып жатады. – Бүгін біз еңбекқор, бірлігі жарасқан балалар туралы Ермек Өтетілеуұлының «Бірлік» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқу, мазмұнын түсіндіру Сөздік жұмысы: қора – мал тұратын, құрал-саймандар қоятын орын, жай күрек – жер қазатын, қар тазалайтын құрал аула – үйдің, балабақшаның алды Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Данияр қолына не алды? Нені тазалауға кірісті? – Даниярға кім көмектесті? Екеуі кімнің үйінің алдына барды? – Олардың	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) Мерекелік дастарқан Міндеті: - Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру Мақсаты:- мерекелік дастархан суретін салу, Мүсіндеу Жапсыру, Құрастыруды үйрету

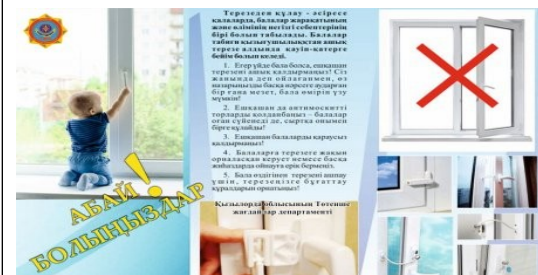
				жанына тағы кімдер көмекке келді? Олар қалай қуанды? – Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Өңгіме қалай аяқталды? – Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша!	

Қауіпсіздік сабағы : «АБАЙЛАҢЫЗ,ТЕРЕЗЕ!»

Мақсаты:балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету.

Терезелералдындағықауіптер: Педагог қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Тереземен ойнауға немесе терезе үстінде/алдында секіруге болмайды». Терезе маңындағы тәртіп ережелері: **1-ереже.** Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз.Түсіндіру: «Егер терезе ашық болса, одан аулақ болыңыз». **2-ереже.** Терезе үстінде/алдында ойнамаңыз. Түсіндіру: «Терезенің алдында ойнауға болмайды, тайғақ болып, құлапқалуыңыз мүмкін». **3-ереже.** Ересектердің рұқсатынсыз терезелерді ашпаңыз. Түсіндіру: «Терезені ашпас бұрын үлкендерден рұқсат сұраныңыз». **4-ереже.** Егерсіз ашық терезені көрсеңіз, ересектерге айтыңыз. Түсіндіру: «Егер сіз ашық терезені байқасаңыз, бұл туралы дереу ересектерге айтыңыз». «Қауіпсіз терезелер» бейнеролигін көрсету Бейнероликті талқылау және «Терезенің жанында не істеуге болмайды» ойынын ойнау: Тәрбиеші әртүрлі әрекеттерді атайды (мысалы, «Ашық терезеге бару», «Терезеде ойнау», «Терезеден қарау»), балалар аталған әрекеттерді істеуге болатынын немесе болмайтынын айтуы керек. Болмайтын болса, «Болмайды!» деп себебін түсіндіреді.

Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXC19E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=1 <https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

				Дене тәрбиесі Аңшылар Міндеті: -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою Күтілетін нәтижелер: Жасайды: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі. Түсінеді: бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын	Музыка Қыс қызығы Міндеті: --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек екенін. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнгерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (С.

				итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. Қолданады: жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу, жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру. I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді». Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен				Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар)

				бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар Мақсаты:Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешуөз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс				Қолғаптар мен шұлықтардың сынарын табуға үйрету. Ойын: «Сыңарын тап»	қыс мезгілінің белгілерін ажыратуға үйрету. Д/ойын:"Қыс белгілерін ажыратамыз"
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*				Экологиялық мәдениет «Табиғатты қорғайық!» Мақсаты: – Экологиялық тәрбие беру – Табиғатты аялау сезімін қалыптастыру – Жауапкершілік пен ойлау қабілетін дамыту Тапсырма барысы: Балаларға түрлі табиғат көріністері сипатталады. Бала жақсы (қорғау) және жаман (зиян) әрекетті ажыратады. Мысал әрекеттер: – Қоқысты жәшікке тастау – Тал сындырып жатыр – Құстың ұясын бұзу – Гүлге су құю – Пластикті жерге лақтыру Ойын: – «Болады — болмайды» Мысалы:	Қаржылық сауаттылық — «Ақшаны қалай жұмсаймыз?» «Ақша не үшін керек?» Мақсаты: – Ақшаның мәнін түсіндіру – Қажеттілік пен қалау ұғымын ажырату – Жинақтауға баулу Тапсырма барысы: Балаларға «ақша» туралы қарапайым түсінік беріледі. Сұрақтар қойылады: – Ақшаны қайдан аламыз? – Ақша не үшін керек? – Ақша бәріне жете ме? Мысал ойын: «Менде 5 теңге бар. Нені сатып аламын?» – Балалар суреттен таңдайды: балмұздақ, ойыншық, нан т.б. – «Саған бұл керек пе, әлде қаласаң ба?» — қажет пен

				– Су ішіп, бөтелкені қоқысқа тастау — болады – Қағазды суға тастау — болмайды Қосымша: – «Мен табиғатты қорғаймын!» тақырыбында сурет салу – Қоқысты сұрыптау: қағаз, пластик, металл — сөзбен немесе суретпен ажырату – «Табиғат досы — кім?» атты шағын рөлдік ойын	қалауды ажыратады Қосымша: – Ақша жинау суреті (жинақ сандығы, т.б.) – Ойын: «Дүкенге бардық» — ақша беріп, қайтарымын табу – «Ақша не сатып ала алмайды?» — достық, денсаулық сияқты ұғымдарды айту
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес: «Бала неге тыңдамайды?» Мақсаты: Ата-аналарға бала тілін табу, дұрыс қарым-қатынас орнатуға көмектесу. 1. Баланың тыңдамауы – қарсылық емес, белгі Кейде бала назар аударатқысы келеді, кейде өзін тыңдамағаныңызға жауап қайтарады. Не істеу керек? – Балаға көзге қарап, жұмсақ дауыспен сөйлеңіз – «Жоқ!» дегеннің орнына түсіндіру қолданыңыз – Балаға таңдау беріңіз: «Енді ойнайсың ба, әлде 5 минуттан кейін бе?» Қорытынды: Бала – айна. Не көрсе, соны қайталайды. Сөзден бұрын, сабыр мен мейірімділік көбірек әсер етеді.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 12 - 16 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Заң және тәртіп» «Апта дәйексөздері» – «Тәртіп - тәрбие бастауы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 12.01	Сейсенбі 13.01	Сәрсенбі 14.01	Бейсенбі 15.01	Жұма 16.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Адал бала қандай болады?» Мақсаты: – Жақсы, адал мінез-құлықты тану – Ой бөлісуге үйрету Тапсырма:				

	Сурет немесе жағдай арқылы талқылау жүргізіледі. Сұрақтар: – Адал бала не істемейді? – Адал бала қалай көмектеседі? – Егер досың қателессе не істейсің? --2 -Ойын «Адалдық – таңдауың» (рөлдік) Мақсаты: – Таңдау жасауға дағдыландыру – Жауапкершілік пен адалдықты бекіту Тапсырма: 2 түрлі жағдай ұсынылады, бала дұрыс таңдау жасауы керек: – Бір досың еден жуып жатыр, ал екіншісі ойнап жатыр. Сен не істейсің? – Біреу тәтті ұсынды, бірақ анаң болмайды деді. Не істейсің?				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минутАта анаға кеңес: Эмоцияны атау – балаға көмек Бала ашуланса, жылай берсе – ол өзін білдіру жолын іздеп жүр. Не істеу керек? – «Сен ренжідің бе? Мен түсіндім» деп, эмоциясын мойындаңыз – «Сен ашуландың, өйткені...» деп, себеп табуға көмектесіңіз – Сөзбен жеткізуге үйретіңіз: «Маған айтуға болады»				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Санамақ Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады.		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 9				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	«Төртінші артық» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық затты (азық-түлік) табуға үйрету және себебін түсіндіру	«Ұннан жасалған тағамды ата» дидактикалық ойыны Мақсаты: нан-тоқаш өнімдері туралы білімдерін бекіту; нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу	«Табиғат және адам» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасаған және табиғат адамға не беретіні туралы білімді жүйелеу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жидек, тұқым, жаңғақ	Жаңылтпаш «Сіз бізді іздемеңіз ана: Біз қымыздықты қырыққабат сорпасына қосамыз» Мақсаты: барлық дыбысты айту арқылы жаңылтпашты анық айтуға үйрету
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Біз де ойнаймыз Міндеті: Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: диалогті түрде	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап	Көркем әдебиет Алтын балта Міндеті: -Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер:

	сөйлеуді, ертегінің мазмұнын айтады; Түсінеді: шырша мен қайыңның айырмашылығын; Қолданады: берілген дыбыстан басталатын сөз айтады. Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата». Ойын шарты: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс. Ойын осылай жалғасын табады	буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла» Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. 1-тапсырма Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лақ, лактыр, лағыл, лимон, лайк. 2-тапсырма Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми, мысық, мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында дәптерде таға сөзіне дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тактада жұмыс жасауға шақырады. Педагог суретті сызбаны тактаға іледі. – Балалар, алдымен таға сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? Таға сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі.	іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?» – Балалар, естіген дыбыстарыңа байланысты буын немесе сөз құрастыр. Мысалы: « а-, -,-,-ц-, -у-, -к-, -с-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж т.б. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тактады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тактаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды. Тактадағы дыбыстық талдаумен дәптердегі жұмыстарын тексереді. Шашу сөзінде неше буын, неше дыбыс бар екен алдымен соны анықтап аламыз. Педагог сызбадағы әр дыбыстың орнын көрсете отырып сөзді оқиды. Шашу сөзінде екі дауысты дыбыс бар сондықтанда екі буынға бөлінеді. Шашу сөзінде 2 буын, 4 дыбыс ба	сөйлем құрайды, ауызша буынға бөледі, жасырын аңдарды іздейді. Түсінеді: сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді. Қолданады: сөйлемнің сызбаны, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Дидактикалық ойын: «Бірінші дыбысты қайтала» (доппен). Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), қққасқыр(қ), мммақта(м), қққияр(қ), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), тттышқан(т) т.б Дидактикалық жаттығу: «Дауысты дыбысты тап» – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, т.б. Дыбыстық талдау жаса Торт сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Торт –1 буын, 4 дыбыс	Жасайды: ертегіні мазмұндай алады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сюжет бойынша сұрақтарға жауап береді. Ғажайып жағдаят – Балалар, мен сиқырлы сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Педагог қорапшаның ішінен балтаның суретін алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? – Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Сөздік жұмысы: диірмен – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Балта не үшін қажет? – Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? – Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? – Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра.

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған ортамен таныстыру Әдептілік-әдемілік Міндеті:Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:Балаларды әдептілік ережелерімен танысады Түсінеді: Күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдылары қалыптасады. Қолданады:Сыпайы сөйлесе біледі Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? – Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. – Әдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Әдепті балаарлы бала» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысамыз. Слайд. «Мен әдепті баламын» Суретке қарап, әңгіме құрайды. Суреттерде қарияға жол беріп, амандасып жатқан	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру Педагог «Орнатайық тәртіпті!» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақтарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату Күтілетін нәтижелер: меңгереді: заттарды салмағы бойынша салыстыруды сипаттайтын сөздерді айтады: («ауыр – жеңіл», «ауырлау – жеңілдірек»); түсінеді: заттарды қарапайым таразының көмегімен немесе екі қолға салып, салмағы бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттардың салмағын қолға салып, көзбен көріп, қарапайым таразының көмегімен салыстыру – Біз көгөністерді сатып алуға келдік, деп ойлаңыз. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгөністер жиынтығын таратады. Тапсырма орындауды ұсынады. – Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызынақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгөніс бар? (7). Педагог кез келген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды. 1-тапсырма. Санын ата. Сонша нүктенің суретін сал. Педагог: – Гүлді сол жақ жоғарғы суретке салу үшін мозайканың қанша түрлі түсті бөлшектері қажет болды? (8). – Оң жақ төменгі суретте қанша мозайка бөлшектері бар? (8). – Осы екі суретті сызықпен қос. Олардағы мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтасың? (Тең сан). – Сол жақтағы екінші қатардағы суреттегі пазлдарды сана. Олардың саны қанша? (7). – Пазлдардан құралған тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4). Оларды тең деп айта аласың ба? (Жоқ)	Қоршаған ортамен таныстыру Су – тіршілік көзі Міндеті: Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіп судың қасиеттерімен таныйды Түсінеді:Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдылары артады Қолданады: Суды үнемдеуге ; топта жұмыс істей біледі. Педагог балаларды ортаға жинап, айналадағы дыбыстарды тыңдауды ұсынады, судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған ұнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. – Табиғатта су қай жерлерде болады? (Балалардың жауаптары: өзен, көл, тоған, теңіз, бұлақ, жаңбыр түрінде, қазылған құдықта т.с.с) – Бұлтта су бола ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Ерте заманнан адамдар өмір сүруге ыңғайлы жер таңдағанда, сулы

	бала суреті, анасына көмектесіп, ыдыс жуып жатқан қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар асығып келе жатқанда, алдынан көрші ата шықты. Асқар атаға «Ассаламағалейкүм», – деп амандасып, жол берді. Ата амандасып, Асқарға ризашылығын білдірді. 2-әңгіме: Көркемнің анасы ас пісірді. Бәрі тамактанып болған соң, ол анасына ыдыстарды жууға көмектесті. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының қорашасына жұлдызшалар салынады). 1-слайд. «Көріністі сахнала». 1-суретте: автобустағы апаға орын ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын алысқа домалатып алып, ала алмай жылап тұрған бала суреті. Балалар көріністі қайталап, қандай сөздер айту керектігін ұмытпау керек (сәлеметсіз бе апа, отырыңыз, жылама балақай, мен қазыр добыңды алып беремін).	бойынша, біреу өлшемі бойынша. Соңында әр жұп өз тандауын айтып түсіндіреді. Педагог балалардан заттардың әр тобы қандай негізде жиналғанын атауды сұрайды. Балалар жауап береді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). Педагог заттарды қайта санауды сұрайды. Содан кейін педагог жұптардың бірінен өз тобындағы заттардың санын айтуды сұрайды (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыстырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. 2-тапсырма. Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды қоршап сыз.	көгөніс қалды? (Қайта сана, 5 көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп? 1-тапсырма. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	Лего конструкторының бөлшектерінің саны пазлдар санымен бірдей болып тұрған суреттерді тап. Балалар тапсырманы орындайды, сандарды салыстырады.	аймақтарға: өзен, көл, теңіз жағалауына жақын орналасуға тырысқан. «Су – тіршілік көзі» ойыны Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? – Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. – Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттады: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын бұға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Бұдың су екендігіне көздерін жеткізеді.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Шалқыма» күйі

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі	Қазақ тілі	Сөйлеуді дамыту	Көркем әдебиет	Шығармашылық бейнелеу

	Ешкі Міндеті. Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста жабдықталған орта құру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:ешкі туралы білді, әңгімеледі; Түсінді:«Түлкі мен ешкі» ертегісінің мазмұнын білді; Қолданды:үй жануарлары мен жабайы аңдарды ажырата алады; төлін тауып, пайдасын білді; -Тағы қандай үй жануарларын білесіңдер? Балалар, сиыр, түйе, жылқы, қой, ешкі. -Балалар, ешкі қалай дыбыстайды? Өте жақсы. Ал бүгінгі оқу қызметіміз үй жануары- ешкі туралы болады. 2. Үй жануарлары туралы түсінік беру. Сұрақ –жауап арқылы балалардың жауабын тыңдап, толықтыру. Ешкі немен қоректенеді? Ешкінің қандай пайдасы бар? Ешкінің төлі қалай аталады? Ешкінің қойдан ерекшелігі қандай? І дыбысын қайталау, осы дыбыс бар сөздерді қайталау. Ілгіш, ілгек, ірімшік, ешкі, ілім. Жаңылпашты қайталау Шұнақ құлақ лақ, Бұлаққа барды. Бұлақ жағасындағы Құраққа барды	Төрт түлік төлі Міндеті:-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:кітапшадағы суреттен төрт түлік төлдерін атауларын айтты; Түсінеді: үй жануарлары туралы жұмбақтарды шешеді; Қолданады: төлдер туралы өлеңді қайталайды; Үй жануарларының балалары қалай аталады? Дұрыс айтасындар, үй жануарларының төлдері. Біздің бүгінгі тақырыбымыз –төрт түлік төлдері деп аталады. 2. Сурет бойынша әңгімелесу Төрт түлік төлдерінің атауларын қайталату. Түйе-бота; Жылқы атасы — Қамбар ата, Жылқы-құлын; Сиыр атасы — Зеңгі баба, Сиыр-бұзау; Түйе атасы — Ойсыл кара, Қой-қозы; Қой атасы — Шопан ата, Ешкі-лақ. Ешкінің иесі — Сексек ата. «Төлін тап» қимылды ойын Мақсаты: Үй жануарлары туралы түсініктерін молайту,	«Ақсақ құлан» аңызы Міндеті:-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды:қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; Қолданады: сөздерді буынға бөледі -Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. –Сендер жылқыны білесіңдер ме? –Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін.	Бексұлтанның Айға саяхаты Міндеті: - Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Сурет бойынша әңгіме құрайды Түсінеді: Байланыстырып сөйлейді Қолданады:Қоршаған ортаны таниды Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір, Қолғабысы көп ғұлама темір. (Робот) – Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік. – Түнгі аспанда не болады? – Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның Айға саяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышкеме – ғарыш көлігі скафандр – ғарышкердің киімі Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? – Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды? Бастарына не киді? – Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ізін көрді? Тіл ұстарту жаттығуы: Ға-ға-ға – біз ұштық Айға.	әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы Міндеті: –Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру -- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту Топтық жұмыстар

		үй жануарларының төлдерін ажыратуға үйрету. Шарты: Үй жануарлары және оның төлдері суреттерін араластырып кілем үстіне орналастыру. Әуен ойнаған кезде балалар өздеріне түскен үй жануарының төлін тауып, ек-екіден жұп болып тұрулары керек.			

Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»

Мақсаты:балаларды үйдегі қауіптізаттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.

Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгімежүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелеріҮйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткірзаттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз».

Пайдалы сілтеме: <https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-gorvachih-linii>



«Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды» депжауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек.



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Көшбасшы бол Міндеті: -Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру Күтілетін нәтиже Жасайды:-Саусақтарды	Музыка Қыс қызығы Міндеті:Балаларға «Қаражорға» биін билету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: дауысын дұрыс келтіріп ән орындайды, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл береді. Түсінеді: вальс музыкасына қандай қозғалыс жасау керек	Дене тәрбиесі Көшбасшы бол Міндеті: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу Күтілетін нәтиже Жасайды:Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беруді Түсінеді: Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу Қолданады:көшбасшы болды	Дене тәрбиесі Спортпен шұғылданамыз Міндеті: -Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкею Күтілетін нәтиже Жасайды:белінің тұсындағы тактайшаны ұстап, алға еңкеюді	Музыка Бұл қай кезде болады? Міндеті: Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды.

	айкастырып, алға-жоғары көтеруді Түсінеді:Қолды кезек жоғары-артқа көтеруді Қолданады:жаттығуларды жасады «Тауға өрмелеп шығу». Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	екенін. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тыңдау: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту: «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қара жорға» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)	«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. П. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады	Түсінеді:Гимнастикалық қабырғаға карауды Қолданады:тақтайшаны ұстап, алға еңкею Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап).	Түсінеді: жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

Серуен	Судың қатқанын бақылау Мақсаты: судың құрамымен таныстыру,табиғатта пайда болатын құбылыстар туралы түсінік беру. Тәрбиеші қатқақ суға балалардың назарын аударады. Олар қайдан пайда болды? Болжамдар: желтоқсанда қар көп болса- сол жылы егін мол болады. Жеке жұмыс Тақпақ: Қар жатыр аппақ Ойнауға жақсы-ақ Осындай шақта Кім үйде жатпақ? Жұмбақ:Қолы жоқ сурет	Тоғайларды бақылау Мақсаты: Қыстағы өсімдіктердің тіршілігін, келбетін бақылауға, сипаттауға үйрету. Ағаштардың айырмашылығын, ұқсастықтарын ажырата білуге, көлеңкесіне қарап тоғайларды ажыратуды үйрету; Тоғайлар мен бұтарларға қараңдаршы. Ең әдемі тоғай немесе бұтаны тауып, оны сипаттайық. Қыста тоғайлар тыныштық күйде болады, яғни ұйықтайды. Тоғайдың түбіне, бұтақтарына, құрылысына, түсіне қарап,	Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Өсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса, жазда егістік мол болады. Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Жеке жұмыс Тақпақ: «Қарағай»	Қар үстіндегі іздерді бақылау Мақсаты: балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді? Тақпақ: Ақ киімді денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау танымас тірі жанды, Үсті – басы ақ қырау түсі суық,	Ағаштар мен бұтақтарды бақылау Мақсаты: Өсімдіктердің ұқсастығы мен ерекшелігін ажыратуға үйрету. Жапырақсыз қалған өсімдікке назар аудару. Өсіресе қысты күні ағаштар мен бұталардың айырмашылығын жақсы көруге болатындығы туралы түсінік беру. Өсімдіктердің бір біріне ұқсастығы мен ерекшеліктерін табындар. Ауладан өздеріне таныс өсімдікті тауып, атын атаңдар. Қастарына жақындап барып, қолдарыңмен ұстап сипаттап беріңдер. Болжам: қыста қар қалың болса,

	салады, Аузы жоқ тістеп алады. (Аяз) Қозғалмалы ойын: «Кімдікі алыс». Мақсаты: Икемділігін, күшін дамыту. Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	бақылау жүргізу. Болжам: қар ағашқа жабысса – жылы болады. Жеке жұмыс Мақал- мәтел: «Бір тал кессең – он тал ек» Тақпақ: Қазақ жері –сәніміз Мәуесі мол бағымыз Саясында жетілер Балдай бала шағымыз. Қозғалмалы ойындар: «Қояндар мен аю» Еңбек: Тоғайларды қармен жабу. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Басқан жері сықырлап келіп қалды. (Абай) Мақал: Жемберсең қыста құсқа- сауабы тиер оның жазда. Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке баулу. Жеке жұмыс: бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру. Еңбек: құстар үшін жемсалғыш жасап, оны ағашқа іліп қою, жем салу Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	жазда егістік мол болады. Жеке жұмыс Мақал-мәтел: Аяз мықты болса, мұрның қызарады. Тақпақ: «Қарағай» Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Кең құшағын ашады, Көлеңкесін тосады Көп қарағай,қарағай Мейірбанды анадай. Қозғалмалы ойын: «Аңшы және қояндар» Еңбек әрекеті: Тал түбі мен бұталардың түбіне қарларды үйіп жинау Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешуөз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Тыныс алу жаттығулары "Түлкіні тап" ойыны. Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.	Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.	"Шеберхана" үстел үсті ойыны. Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.	Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.	«Түрлі-түсті гүл шоғы». Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру. Гүлдерді жұлға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек, қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Қаржылық сауаттылық ойын: «Ақша қайда жұмсалады?» Мақсаты: – Ақша туралы бастапқы түсінік беру – Қарапайым қаржы дағдыларын қалыптастыру – Сатып алу мен үнемдеу түсінігін дамыту Ойын барысы: 1. Балаларға ойын ақша (қағаздан жасалған) таратылады 2. Үстелге түрлі суреттер қойылады:	Экологиялық мәдениет «Күн ментін көлеңке» Мақсаты: Табиғи ресурстарды түсіну (күн, су, ауа) Барысы: – Күн шыққанда — секіреді – Бұлт келсе — тоқтайды – Жаңбыр жауса — орынға отырады	Экологиялық мәдениет «Өсімдікті отырғыз» (қимылды ойын) Барысы: – Топпен тұқым егу, суару, күту әрекеттерін қимылмен жасайды – Әр бала өз “өсімдігін” күтіп, кейін сурет салады	«Жануар қалай дыбыстайды?» Мақсаты: Есту және есте сақтау Барысы: – Тәрбиеші жануарды атайды – Бала сол жануардың дауысын салады (мыс: сиыр — мө-мө)	«Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінді дамыту Барысы: – Үстелге 4–5 ойыншық қойылады – Бала қарап болған соң, біреуі алынып тасталады – «Не жоғалды?» деп сұралады

	– Тамақ – Ойыншық – Киім – Кітап – Құлпынай, балмұздақ – Ақшаны үнемдеу үшін “қоржын” суреті 3. Әр бала өз ақшасымен не сатып алғысы келетінін таңдайды 4. Неге дәл сол затты таңдағанын айтып береді 5. «Барлық ақшаны жұмсамай, қоржынға салып та қоюға болады» деп түсіндіру Пайдасы: – Ақшаны тиімді жұмсауды үйренеді – Таңдау жасауды, шешім қабылдауды меңгереді – Қаржы туралы алғашқы түсініктер қалыптасады				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Күнделікті махаббат пен тұрақтылық – Қатты сөйлеу емес, тыныш, сенімді қатынас керек – Баланың мінезі – өз алдына тұлға екенін қабылдау қажет Қорытынды: Бала – айна. Не көрсе, соны қайталайды. Сөзден бұрын, сабыр мен мейірімділік көбірек әсер етеді.				

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі111-апта19 - 23қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азаматбіртұтас тәрбие «Заң және тәртіп»«Апта дәйексөздері»-«Әділ заң - аспан тірегі»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 19.01	Сейсенбі 20.01	Сәрсенбі 21.01	Бейсенбі22.01	Жұма23.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Адал немесе алдамшы?» Мақсаты: Адалдық пен алдаудың айырмасын түсіндіру. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтып береді, балалар «адал» болса – қол шапалақтайды, «алдау» болса – қолдарын көтермейді. Мысалы: – Досыңның затын рұқсатсыз алдым. – Мен өтірік айтпаймын. – Сабақты өзі орындады. – Апайдан жасырып қойдым.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата -анаға кеңес Қиянат жасамауды үйретіңіз Біреудің затына қол сұқпау, кезекте тұру, бөлісе білу — бәрі де адалдық тәрбиесіне жатады.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Омпы Мақсаты: Шеберлікке, мергендікке, батылдыққа, шешімдікке, ырымға ырысқа-тәрбиелейді. Шарты: Ойын тегіс алаңда, жазық жерде, тіпті үлкен бөлме ішінде де ойнала береді. Ойыншы саны неғұрлым көп болса, ойын соғұрлым қызықты өтеді . Мақсат – көп асық ұтып алу. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көмбе сызады да көмбенің тең ортасына сызық бойына әрқайсысы екі асықтан тігеді. Тігілген асықтардың тап ортасына бір асықты омпысынан тұрғызады. Балалар кезек- кезек сақаларымен он қадам жердегі омпыны атып түсіріп, асық ұтып алуға кіріседі. Егер атушы омпыға бірден тигізсе, онда тігілген бар асықты сол алады, ал омпыға тигізе алмай, тұрған асықтардың біреуіне тигізсе, сол асықты ғана алады. Асық жаңартыла тігіліп, ойын жалғаса береді.			«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшандыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптіісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын:« Өз жұбыңды тап» Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше

Кестеге сәйкес ҮІӘ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Сөйлеуді дамыту «Ақсақ құлан» аңызы Міндеті:Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Күтілетін нәтиже: Жасайды:қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; Түсінеді: аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; Қолданады: сөздерді буынға бөледі. –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? –Аңызда не туралы айтылған? –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады. Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры –«Л» – дауыссыз дыбыс. –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ	Сауат ашу негіздері Сөздің дыбыстық сызбасы Міндеті: Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: берілген бірінші буынға сөз айтады, сөздің дыбыстық сызбасын анықтайды. Түсінеді: сызбадағы белгілерді. Қолданады: дыбыс, буын туралы білімін. Балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар карточкаларды алуларын сұрайды. –Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарындағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? –Күннің суреті. –Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзімжүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, т.б. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!» – Балалар, бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «құмыра» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөз тіркесінің мағынасын түсініп, оны жалғастырады. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын. Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?» Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. 1. Онымен салат жейміз – . . . (шанышқы). 2. Нан кесеміз – . . . (пышақ). 3. Оған тамақ пісіреміз – . . . (қазан). 4. Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). 5. Оған отырамыз – . . . (орындық). 6. Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). 7. Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). 8. Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). 9. Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). Дидактикалық ойын: «Буынды жалға» Педагог: – Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: ба-нан, сүл-гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа-мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се т.б. Дыбыстық талдау жаса. Педагог бала, төрт, қара сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада бала, төрт, қара сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында	Көркем әдебиет Жақсы мен жаман Міндеті: -Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңнің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; Түсінеді: жақсылық пен жамандықты түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. «Мен қандаймын» ойыны Педагог допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын, жақсы баламын) т.б. – Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездеседі. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Ал мына суреттегі баланың аты кім? (Самат) – Олар не істеді? Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог өлеңді оқып беріп, жаттатады Сөздік жұмысы: жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала	

		суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтындар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір. 2. Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер.	ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағайй - инеее - ешкііі - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн т.б. — Балалар, сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсындар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпандар.	талдау жасайды, қателескендер тактамен тексеріп қателерін түзейді	шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, қате іс жасау Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Жаксы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп нені айтамыз? Дидактикалық ойын: «Жаксы мен жаман» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: үстелдің үстінде бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып, суреттегі іс-әрекеттің не туралы екенін ажыратып, жаксы әрекетті жасыл жолаққа, ал жаман әрекетті қызыл жолаққа орналастырады

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған ортамен таныстыру Өнеркәсіптегі адам еңбегі Міндеті: Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру Күтілетін нәтиже: Түсінеді: Өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысады Жасайды: Өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді:	Математика негіздері Артық, кем, тең Міндеті: -«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең»	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірімәнді	Қоршаған ортамен таныстыру Жол белгілері Міндеті: Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • көшеде тәртіп сақтау керектігін

	Қолданады: өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыйды. – Балалар жан-жақтырыңа қарандаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. – Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді. Өртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? – Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. –Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? –Тәтті өнімдер. Интербелсенді тақтадан «Рахат» фабрикасы туралы бейнебаян көрсетіледі. – «Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаш пісіріледі. –Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? –Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколады алып шығады).	санауды, «көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды Алдыңғы ұйымдастырылған ісәрекетіндегі тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салыстырылады. Содан кейін педагог қонақтарға мандариндерден (сары шеңберлер) дәм татуды ұсынады. Балалар шеңберлерді балалардың суретінің жанына орналастырады. Олардың саны салыстырылады. Қорытынды жасалады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындық бейнеленгенін сана. Шаршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? «Олар да сонша» ойын жаттығуы. Педагог балаларға шырша шарларының кесінді суреттерін таратады (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточканы көрсетеді, түсін айтады және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды. Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалардан шарлардың тең санын қалай алғандығын айтуды сұрайды.	сөздерін айтуды; түсінеді: белгінің мәні мен мағынасын; қолданады: сандарды санауды және салыстыруды Алдыңғы ұйымдастырылған ісәрекетіндегі тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салыстырылады. Содан кейін педагог қонақтарға мандариндерден (сары шеңберлер) дәм татуды ұсынады. Балалар шеңберлерді балалардың суретінің жанына орналастырады. Олардың саны салыстырылады. Қорытынды жасалады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындық бейнеленгенін сана. Шаршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? «Олар да сонша» ойын жаттығуы. Педагог балаларға шырша шарларының кесінді суреттерін таратады (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточканы көрсетеді, түсін айтады және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды. Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалардан шарлардың тең санын қалай алғандығын айтуды сұрайды.	сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін «Сонша жина» дидактикалық ойыны. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақ, киімқыстырғыштар немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі – жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі карточкаларды көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады. Әрі қарай педагог (текшелер, ойыншықтар), көлік суреттерін немесе балалар суретін шығарып қояды. – Ойыншықтарға қара. (Мәшинелер, балалардың суреттері.) – Оң жақтағы және сол жақтағы санды салыстырындар. – Не артық? Не кем? Қалай тең қылуға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. – Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. – Біз ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншықтың бар-жоғын білу үшін сызық сызамыз, бір-бірімен жұптастырамыз. – Сол жақта қанша ойыншық (ыдыс) бар екенін сана. Педагог балалардан ойыншықтарға (ыдыстарға) қол тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. 4 ойыншық шықты. – 4 цифры бар карточканы сал. – Басқа	түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады Жолдан өту үшін ең алдымен адам тоқтап, сол жаққа, содан кейін оң жаққа қарауы керек. Жол ортасына жеткен кезде тағы бір байқау үшін сол жақты және оң жақты бақылауы керек. Сондай-ақ көше қозғалысы өте жылдам екенін ескеріп, үнемі сақ болу керектігін естен шығармаған жөн. Жүріп келе жатқан көліктің алдынан жүгіруге мүлде болмайды. Сен бір адым жасағанда мәшине 20 метр жүріп үлгіретінін біліп жүр! Балалар, біз көшеде бір жол белгілерін жиі көреміз. Ол қандай жол белгісі? (Балалардың пайымдаулары). – Дұрыс айтасындар, ол – «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі. Тағы қандай жол белгілерін білеміз? Белгінің пішініне, түсіне, ішіне салынған суретіне қарап, айта аламыз ба? Интербелсенді тақтадан жол белгілерінің суретін көрсету. Желаяқпен бірге тапсырмаларды орындауға шақырады: Жол белгілерін қарастырып, әрқайсысының нақты бір ережеге арналғанын талқылайды. «Жаяу жүргіншілер өтпесі», «Велосипед жолы», «Жерүсті жаяу жүргіншілер өтпесі», «Жерасты жаяу жүргіншілер өтпесі», «Назар аударыңыз! Балалар!», «Автобус аялдамасы», «Аурухана», «Асхана», «Жанармай құю бекеті» т.с.с. – Бұлардың бір-бірінен қандай айырмашылығы бар? (Айырмашылықтары түсі, пішіні және суреттерінде екенін айтады) – Жол белгілері «ескерту», «тыйым салу», «көрсеткіш», «ақпараттық», «сақтандыру» белгілері болып бөлінеді. «Көрсеткіш» белгісі нені

				ойыншықтарды (табақтарды) сана. – Олардың саны қанша? (3). – Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды сана. Педагог оларға қойылған ойыншықтарды санауға көмектеседі. Мысалы, жүк көліктері (5) және жеңіл автомобильдер (6). – Қанша жүк көлігі бар? (5). – Қанша жеңіл көлік бар? (6) Әрі қарай, педагог ойыншықтардың екі түрін бірдей болған жағдайда олардың саны бойынша салыстыруды ұйымдастырады. – Қуыршақтарды сана. Олар қанша? (5). – Мәшинелерді сана (5). Не артық? Не кем? Мәшинелер мен қуыршақтар тен.	білдіреді? –Дұрыс айтасындар, көрсетеді. Интербелсенді тақтадан «көрсеткіш» белгілері шығады. – «Көрсеткіш белгілері» жаяу адамдардың өтетін жерін, көліктер тұрағы, қоғамдық көлік аялдамасын көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні төртбұрышты. Бәрімізге жақсы таныс – «жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Ақсақ құлан» күйі

Мақсаты:Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

	Қаңтар Ақсақ құлан 	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Мысық пен тышқан Міндеті:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Мысық пен тышқан дос бола алмайтынын түсінді;	Қазақ тілі Тауық Міндеті:Сөздік қор. -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу Күтілетін нәтиже: Жасайды:тауық туралы білетін білімдерін, немен қоректенетінін, қандай пайдасы бар екенін Түсінеді:көріп жүрген тауыққа ұқсады ма,	Сөйлеуді дамыту Су торғайы Міндеті:–Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану. Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің тақырыбын сұраққа жауап береді және авторын біледі, мазмұнын түсініп; Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл	Көркем әдебиет Бір уыс мақта Міндеті: - Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: көркем мәтінді тыңдайды, әңгімелеп айтып бере алады; Түсінеді: әр заттың пайдасы бар екенін түсінеді;	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Қар кесегі Міндеті: - Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау

	Түсінеді: Тышқанның зияны көп екенін түсінді; Қолданады: Тышқан неге мысықтан қашатынын сомдады; -Балалар, менің жұмбағымның жауабын кім біледі? Терезеден ашылған Күн сәулесі түсіпті. Жіппен ойнап отырған Көрдіндер ме, (мысықты) Дұрыс айтасындар, бұл жұмбақтың жауабы –мысық. Бүгінгі оқу қызметіміз тақырыбы «Мысық пен тышқан» деп аталады. Өздеріңнің мысықтарың туралы айтыңдар. Сызба бойынша сөйлем құраңдар.  Менің жіппен ойнайды. Балалар өздерінің мысықтары туралы әңгімелейді. Менің мысығым сүт ішеді. Менің мысығым ұйықтап жатыр. 2.Балаларға мысық пен тышқан туралы мәлімет беру. Тәрбиеші: Мысық мысықтың түрі, денесі қандай? Ол немен қоректенеді? Қалай дыбыстайды? Мысықтың күшігі қалай аталады? Енді тышқанға туралы осы сұрақтарға жауап беріңдер?	анықтады; Қолданады: салыстырады, бағалады Қимыл-қозғалыс жаттығуы. «Шөп-шөп шөжелерім. https://yandex.kz/video/preview/9916118167897650589 Бейнебаянға немесе педагогке қарап, балалар қимыл-қозғалысты қайталайды. Тауық туралы әңгімелейді... Екеуінің тіршілік ортасының ерекшелігі туралы әңгімелейді. Қаздар қандай жерде тіршілік етеді? Тауықтар қай жерде? Екі құстың ерекшеліктерін сипаттайды.  - Үй құстарына қандай құстар жатады? (тәрбиешінің немесе маманның көмегімен жауап береді) - Неліктен олар үй құстары деп аталады деп ойлайсыздар? (дәлелдеуге дағдыландыру) - Үй құстарының қандай пайдасы бар? (тәрбиешінің немесе маманның көмегімен үй құстарының атауларын атаймыз, суреттері көрсетіледі.) Үй құстары: үйрек, қаз, күрке тауық, тауық. Үй құстарының пайдасы: жұмыртқасы, еті, жүні.	құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. -Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстығүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Өне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. Балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде не туралы? Су торғайын кім сипаттап береді? Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңейді?	Қолданады: әдеби кейіпкерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалай алады. Қардай аппақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта) – Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: күн өтпей жатып – бір күннің ішінде қырым – бұл жерде: мақтаның қалдығы Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қыз мақтаның қықымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы не деді? – Мақта сөзіне сөйлем құра	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру Топтық жұмыстар
Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» Мақсаты:балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.					
Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы	Пайдалы сілтеме: https://orken-instituty.kz/ru/telefonv-	«Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет			

қысқаша әңгімежүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелеріҮйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткірзаттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз».	goryachih-linii  	берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды» депжауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек. 			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Спортпен шұғылданамыз Міндеті: -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрады Түсінеді:белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтереді Қолданады:жаттығулар жасайды Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұғу және тік көтеру Қозғалыс ойындары: «Сағат» Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде	Музыка Бұл қай кезде болады? Міндеті:Мәтінге сәйкес әнді сахналау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. Түсінеді: жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді. Қолданады: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Музыка тындау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко	Дене тәрбиесі Аңшы боламыз Міндеті: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу Түсінеді:Қолдарын айқастырып желкеге қою Қолданады: қолды жазып, екі жаққа созу Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға	Дене тәрбиесі Аңшы боламыз Міндеті: -Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Күтілетін нәтиже: Жасайды:Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу Түсінеді:артқы жағынан қолды айқастырып көтеру Қолданады:қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.	Музыка Қыс келді Міндеті: Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. Түсінеді: айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тындау: «Қыс» (Б. Ерзакович) Ән айту: «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау: «Полька» (А. Филиппенко

	бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы).		тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады.		
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машинала- рдың жұмысын бақы лау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл ген тапсырманы тия- нақты орындауларын қадағалау. Жеке жұмыс: Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Еркін ойындар Мақсаты:Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи- тымпи». Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттатату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата- аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта- рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшан- дыққа , ептілікке баулу. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешуөз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	«Таныс тақпақтарды айту» Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.	«Сырғанаймыз бәріміз» кимылды ойын Мақсаты: Биік емес төбешіктен сырғанауды,салауатты өмір	«Пішіндерді топтастыр» д\о Мақсаты: Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету.	«Мысық»мүсіндеу Мақсаты: Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді	«Менің мамандығым»әңгіме Мақсаты: Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну

		салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.		үйрету. (шығармашылық дағдылар)	және бағалауға үйрету..
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	Дидактикалық ойын «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атайды. Қай пішін жетіспейтінін табады.	Қаржылық сауаттылық Бөлу, үнемдеу ұғымын енгізу – Ақшаны үшке бөліп үйретуге болады: 1) жұмсауға 2) үнемдеуге 3) қайырымдылыққа (немесе сыйлық жасауға).	Дидактикалық ойын: «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін естерінде сақтайды. Апта күндерін рет-ретімен айта алады.	Қаржылық сауаттылық Сабырлық пен жинақтауға үйрету – Мысалы, бала бір ойыншықты қатты қаласа, оған жинақ сандықшасы беріп: "Апта сайын 100 теңгеден сал, сонда өзіңе аласың" деп бағыттаңыз.	Экологиялық мәдениет "Тыйым белгілері" арқылы түсіндіру Мысалы: "Құсты үркітуге болмайды", "Ағашты сындырма", "Қоқысты тастама" деген белгілерді көрсету арқылы нақты әрекетті түсіндіруге болады.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адал ісін мақтап отырыңыз Мысалы: "Сен шындықты айтқаның үшін саған ризамын", "Міне, нағыз адал бала!"				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а. ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі V1-апта 26 -30 қаңтар 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Заң және тәртіп»-«Апта дәйексөздері»-««Тәртіпсіз ел болмайды»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 26.01	Сейсенбі 27.01	Сәрсенбі 28.01	Бейсенбі 29.01	Жұма 30.01
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі "Шыншыл жүрек" Мақсаты: Баланың шын айтуына жағдай жасау. Ойын барысы:				

	Балалар қолдарына жүрек ұстап отырады. Тәрбиеші сұрақ қояды, шын жауап берсе – жүректі кеудесіне қысады. Мысалы: – Бүгін балабақшаға кешіктің бе? – Үй тапсырмасын орындадың ба?				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес "Күн сайын баламен өнегелі 15 минут" Мақсаты: баламен тұрақты түрде сапалы, тәрбиелік мағынасы бар уақыт өткізу. Уақыт бөліңіз – күнде 15 минут Күнделікті жұмыстан шаршасаңыз да, 15 минутты тек балаға арнаңыз. Сол сәтте телефоныңызды қойып, бар зейін балада болсын.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 10				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні	Д/ойын:«Ғажайып қоржын» Мақсаты: Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. қажетті құралдар: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар.	Д/ойын«Бұл қай кезде болады» Мақсаты: Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту. Қажетті құралдар: Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет	Д/ойын:« Өз жұбынды тап » Мақсаты: Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау. Қажетті құралдар: Цифрлар бала санына	Д/ойын:«Қателесіп қалма?». Мақсаты: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. Қажетті құралдар: текше
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Су торғайы Міндеті: Әпитеттерді, салыстыруларды қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; Түсінеді: құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары	Сауат ашу негіздері Ойнай отырып оқимыз Міндеті: Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату Күтілетін нәтиже: Жасайды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады.	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстан басталатын заттарды анықтайды, сөздерді буынға бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздердін бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың	Көркем әдебиет Автобуста Міндеті: Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Әңгіменің басын, сонын ойдан құрастыруға Түсінеді: Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейді

	және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. Педагог балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды. 1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? 2.Әңгімеде не туралы? 3.Су торғайын кім сипаттап береді? 4.Су торғайы жемін қайдан табады? 5.Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады. –Балалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. –Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болып бөлінеді. –Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады? Педагог балаларға суретін көрсетеді «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: 1)Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп	Түсінеді: қарама-қарсы сөздерді түсінеді. Қолданады: буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады Дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап” Педагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік тау. Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . .(етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . .(кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . .(жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . . (сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа) Дидактикалық жаттығу: “Қарама-қарсы сөзін айт” Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар. жінішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық – . . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық) Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз” Шарты: бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “Ол күз мезгілінен кейін келеді”, “Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді”. Жауабы: қыс.	ажыратады, буынға бөледі. Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал-ма, қар-быз, қа-уын, қа-лақай, қы-занақ, қор-жын, дәп-тер, қа-лам, қай-шы, жылқы, бал-та, көр-пе, сә-біз т.б.) Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. – Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын естеріңе түсіріңдер. Балалар педагогтің тапсырмалары бойынша жұмыс жасайды, сұрақтарға жауап береді. Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» – Балалар, мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: әдемі ... (көлік), заманауи ... (қала), биік ... (ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ... (көше), жедел ... (жәрдем), үш түсті ... (бағдаршам), жылдам ... (метро), аппақ ... (бұлт), үлкен ... (терезе) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Дыбыстық талдау жаса. Көше, ағаш сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі. Көше сөзіне дыбыстық талдау. Көше сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Ағаш сөзіне дыбыстық талдау. Ағаш – 2 буын, 4 дыбыс. 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл	жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер» – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, т.б. Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.	Қолданды: Үлкендерді құрметтеуді Көше бойлап аяндайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) – Балалар, автобусқа мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? – Автобусқа кірген кезде орын таңдап жүру керек пе? – Көлік қозғалған кезде есігін қолмен итеруге бола ма? – Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? – Ал автобусқа қарт адам кіргенде не істеу керек? Педагог балаларға автобус, көліктердің суретін слайд арқылы көрсетеді. – Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: аялдама – автобус тоқтайтын орын кішіпейіл – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? – Сен автобусқа мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? – Автобусты кім жүргізеді? – Автобус сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді» (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады.

				Дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (к), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (к), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (к).т.б – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды	

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған ортамен таныстыру Суық өлкедегі тіршілік Міндеті:Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптасады Түсінеді: Жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы . Қолданады:Қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: Көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын.	Математика негіздері 10-ға дейін санау Міндеті: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы	Қоршаған ортамен таныстыру Біздің табиғаттағы достарымыз Міндеті:Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы Түсінеді: Балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру Қолданады: Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу Ойын сәті. – Біз бүгін саяхатқа

	жұмыс жасай білу Бүгін біз ең қатал табиғи аймақпен танысамыз. Бұл – Арктикалық шөлдер аймағы. Көзімізді жұмып, айналамызда мұз бен қар бар екенін елестетейік. Біз Арктика шөлінде, қар мен мұз патшалығына барамыз. Музыка ойналады. Ұнтаспадан дауыс шығады: «Ерте-ерте-ертеде, мұзды-таулы өлкеде, қатігез сұлу ханшайым құрышты сауық-сайранын! Зеріккеннен баспаққа, темір торлы аспаққа, мұз өлкенің аңдарын ұстап алып қамапты!» Интербелсенді тақтадан аппақ «Қар ханшайымы» сарайы көрінісі шығады. Қабағы катулы «Қар ханшайымы» тақта отырады. Торда қамаулы жануарлар, құстар тұрады. – Құрметті Қар ханшайымы! Сіз мына мұз сарайыңызда қатты зеріктіңіз. Сіздің көңіліңіз мұз болғандықтан, жүрегіңіз де мұзға айналып бара жатыр. Жақсылық іс жасасаңыз, зеріккеніңіз басылады, мұз сарайыңыздың сәні кіреді! – Маған қандай ақыл айтпақсың? – Мұз өлкенің тұрғындарын тордан босатсаңыз, көңіліңіз көтеріліп, мейірімді ханшайымға айналасыз! – Жақсы, бірақ менің тапсырмаларымда орындасандар ғана босатамын! Қар ханшайымының 1-тапсырмасы: Жұмбақ шешуҚұбылыс бар керемет, Алаулайды көкжиек, Аспан жанып, нұр төгер! Алтын арай ілінген. От жалындай жанады, Көз тартады жарқырай, Мұз үстіне тамады. Не екен ол? Кім білген? Педагог балалармен ақылдасып, «Солтүстік шұғыласы» деген шешімге келеді. – 1-слайдты	Ойын жаттығуы. «Қай қорапта көбірек?» Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қорап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қораптарға салып, қай қорапта көбірек ойыншықтар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру қабілетін дамытады. «Карточкалармен ойнау» ойын жаттығуы. Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі заттардың суреттері бар карточкалар ұсынылады. Олар әртүрлі карточкалардағы заттардың санын салыстырып, қай карточкада көп немесе аз заттар бар екенін анықтауы керек. Бұл ойын үшін №8, №9 парақтар қолданылады. Педагог магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табақтар (3) және алмұрт (3) суреттерін іліп қояды. – Себетке бір алма сал. Алманы әр себетке қос. – Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық). – Алмұртты әр табаққа қос. – Не көп, не аз? Қорытынды жаса. Балалар алмұрт пен табақтардың саны бірдей деген қорытынды шығарады. Содан кейін ол заттардың жиынтық топтарын салыстыруды ұсынады, олар үлкен қашықтыққа жылжытылады, содан кейін – үлкен және кішкентай заттарды санау ұсынылады. Мысалы: – Алманың қай қатары көбірек?	санау дағдысын. Педагог балаларға вагон болуды ұсынады. Он бала бірінің артынан бірі тұрып, пойыздың қозғалысына еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар беріледі. Педагог қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. №16 парақтағы вагондарды санауды тура және кері тәртіпте ұйымдастыру үшін қолдануға болады. Педагог паровозға 5 вагон қосып бекітеді. Паровозсыз тек вагондарды санауды сұрайды. Паровозды «қосалқы жолдарға» ысырып қояды. Тапсырма беріледі: вагон нөмірлерін тіркеуВагондардың нөмірленуін кері тәртіпте өзгертеді және балалармен бірге оңнан солға қарай санау жүргізеді. Содан кейін вагондармен жағдаят ойнатылады. Педагог вагондардың бір-бірден туннельге кіретінін хабарлайды. Тақтаға немесе балалардың үстелдеріндегі карточкалардан жазылған сандық қатарға сәйкес педагог сандық қатарды құру ережесін көрсетеді. Әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем. Балалар бақылайды, саусақты сандық сегменттің суреті бойынша жүргізе алады, санау мен есептеуді бір-бірлеп түсіндіреді. Сондай-ақ, үлестірмелі материалдан сандары бар карточкалар қатарын жасауға болады. Педагог 1-ден 10-ға дейінгі сандардың табиғи қатарын көрсетеді. Содан кейін педагог вагондардың туннельден бір-бірден шығатынын хабарлайды. – Біз оларды қалай есептейміз? Міне, 1-еу, ал одан кейін тағы 1-еуі шықты. Қанша вагон болды? (2)	заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін «Қай қорапта көбірек?» ойын жаттығу. Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар салынған бірнеше қорап беріледі. Балалар қай қорапта көп зат бар екенін анықтауы керек. Заттарды қайтадан санағаннан кейін, цифрлары бар карточкаларды алады, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог бір қораптағы заттарды екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды сұрайды. Әр заттың қанша екенін есептеп, цифры бар сондай карточканы табады. – Қанша зат болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санайық: 4 – бұл 1 және 3. 4 затты тағы қалай бөлуге болады? (2 және 2). Алманың суреттерінің көмегімен – №2, №3 парақтар 3, 4, 5 сандарын құрайды. Санау материалымен жұмыс. Балалар көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандардың пайда болуын көрсетеді. Педагог 4 бұршақ шығарады, содан кейін тағы 3 бұршақ қосады. – Қанша болды? Қайта санайды, 7 деп атайды. Педагог 7 санын тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды. 5 және 2 санының қосындысы 7, 6 және 1 санының қосындысы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайда	шығамыз. Міне, көлігіміз де дайын. Ал мына перронда отырғандар нелер? (Үстелде жануарлар бейнеленген суреттер). Балаларға тапсырма беріледі: Бірінші вагонға жануарларды, екінші вагонға құстарды, үшіншісіне жәндіктерді, төртіншісіне қосмекенділерді орналастыр. Балалар санамақ бойынша 4 топқа бөлінеді. Әр топқа жолсерік сайланады. Балалар жануарлардың суреттерін өз вагондарына дұрыс орналастырулары тиіс. Әр вагонның жолсерігі вагонындағы жануардың атын атап тұрады. – Бірінші вагонда нелер отыр? Оларды басқалардан қандай белгісіне қарап ажыратамыз? – Бірінші вагонда жануарлар отыр. Олардың 4 аяғы бар, денесін түк жапқан, балаларын сүтпен асырайды. Екінші вагонда отырғандардың басты ерекше белгілерін ата. Екі аяғы, тұмсығы, қанаты, қауырсыны бар. Олар – құстар. Үшінші вагондағы жолаушылар туралы айтындар. – Үшінші вагонда жәндіктер орналасқан. Олардың 6 аяғы бар, денесі 3 бөліктен тұрады. – Төртінші вагонға нелер орналасқан? – Төртінші вагонға қосмекенділер орналасқан. – Оларды неге қосмекенділер деп атайды? – Олар құрлықта да, суда да өмір сүреді. Көмектеріне рақмет! Жолаушылардың бәрі орналасып болды. Балалар өзара пойызды жүргізу үшін машинист керек екенін айтады. Үстел бетінде жануарлардың әртүрлі дене бөліктерінен өз қалауларына жаңа бір бейне құрастырады. Оған ат қояды. Жолға шығуға белгі беріледі. Жолда көңілді болу үшін «Пойыз» әнін орындайды. «Кәне, кімнің бойы ұзын?»

	тамашалайық. Тек Солтүстікте және қыста ғана ең әдемі табиғат құбылыстарының бірі – Солтүстік шұғыласын көруге болады. Оның сұлулығын сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес! Ол – аспанда пайда болатын жарқыл. Солтүстік шұғыласы полярлық түнде жақсы көрінеді. – Полярлық түн деген не? – Полярлық түн 6 айға дейін созылады, Күн көзі мүлде шықпайды			болуымен танысады	«Ұйқышылар» аялдамасы: Бұл жерден қыстай ұйықтап, көктемде оянатын жануарлар шығады. – Бірінші вагоннан нелер шығады? – Бірінші вагоннан аю, кірпі шығады. – Екінші вагоннан нелер шығады? – Ешқайсысы шықпайды. – Үшінші вагоннан ше? – Бәрі шығады. – Төртінші вагоннан ше? – Бақа, жылан шығады. – Балалар, достарымызды шығарып салайық (балалар қолдарын бұлғап шығарып салады).

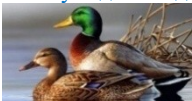
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Ақсақ құлан» күйі

Мақсаты:Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Үйрек Міндеті:Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже: Жасайды:үйрек туралы білімі кеңейді Түсінеді: пайдасын біліп, әңгімеледі; Қолданады: тапсырманы орындады; салыстырды, бағалады. Үйрек туралы әңгімелеу. Үйрек, үй үйректері — қаз тәрізділер отряды, үйрек	Қазақ тілі Көгершін Міндеті:--Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:Көгершінді білді; Түсінеді:Көгершінді неге достықтың,мейірімділіктің, адалдықтың, бейбітшіліктің құсы дегенді түсінді; қолданады:«Ө», «І» дыбыстардың орнын тапты; Суреттерге қарап әңгімеледі	Сөйлеуді дамыту Қыс қызықтары Міндеті:--Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды. -Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жүрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағын	Көркем әдебиет Мысық, түлкі және әтеш Міндеті: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: ұжыммен сахналық қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегінің мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді. Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) Жолбарысқа	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Атама арналған тымақ Міндеті: -Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру --Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сынарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және

	тұқымдасына жататын құстар. Үйректің түрлеріне ақ басты үйрек, өзен үйрегі, сүнгитін үйректер, мускустық үйректер, Лабрадор үйректері, жалды үйректер, қара басты үйректер, каменушка үйректері, крестті үйректер, қызғылт құлақты үйректер, тұрпандар, қызыл басты сүңгуір үйрек, доминикандық ақбас үйрек, қатты құйрықты үйректер, Хартлауб үйректері, қызғылт басты үйректер, қола қанатты үйректер, ақ арқалы ақбас үйректер, теңбіл үйректер және торыалақаз жатады. Топпен суреттегі үйректің, қаздың тауықтан ерекшелігі туралы әңгімелейді... Үйректің баласы-балапан. Үйрек суда әдемі жүзеді. Ол балапандарын жүзуге үйретеді. Ақ үйрек, қара үйрек, қоңыр үйрек, ала үйрек – су бетіне көрік береді. Үйректің мойны қысқа, аяқтары жарғақ, тұмсығы жалпақ болып келеді. Үлестірмелі материалдағы көлшікке үйректің балапандарымен ермексازдан мүсіндеп «жүздірейік». Ол үшін балапанның дене құрылысын талдап алайық: денесі – сопақша, мойны – қысқа, басы – дөңгелек, тұмсығы – жалпақ, көзі – мөлдір қара, қанаты, құйрығы, екі аяғы бар. Ермексазбен үйректің балапанын жасатуға да болады. 	Көгершін туралы әңгімелеу. Кептерлер (лат: <i>Columbae</i>) немесе көгершін — құстардың бір отряды. Қазақша дұрыс атауы - көгершін, ал кептер дегені парсы тілінен кірген атау. Көгершін ірілігіне қарай: мәстек кептер және тәжілі кептер болып екіге бөлінеді. Кептерлер отрядының 2 тұқымдасы бар, оның біріншісі — дронгтар; екіншісі — кептерліктер. 6. Ән тыңдау. https://www.youtube.com/watch?v=nfWdI78RfZk АҚ КӨГЕРШІН Өлеңі: Н. Баймұхамедов Әні: А. Жұбанов Мына жоғарғы жақта ненің суреттері бейнеленген? Достық Мейірімділік Адалдық - Осы аталған сөздердің мағынасын КӨГЕРШІН құсымен байланыстырып, өмірде ондай адамдар бар ма? Сипаттау, әңгімелеу. 4.5. КӨГЕРШІН құсын көргенде жүрек махаббатты белгілейміз бе ме әлде қол ұстасып тұрған достықты белгілейміз бе? Сәйкес суретті белгілеңіздер .	келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар. Балалардың әңгімелерін тыңдайды. Өте жақсы тағы да кім құрап береді. Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды. Ұшып жүріп сұрақ қояды: Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге?	ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да шу. (Түлкі) – Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? – Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқиды, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: шап беріп ұстау – бассалып, тез ұстап алу тәкаппар – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті қалай алдады? – Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? – Мысық, әтеш, түлкі кейіпкерлерін сипатта.	т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін Топтық жұмыстар

Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»

Мақсаты:балаларды үйдегі қауіптізаттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру.

Үйдегі қауіпті заттарды білудің маңыздылығы жайлы қысқаша әңгімежүргізу. Қауіпті заттармен әрекет ету ережелеріҮйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-

Пайдалы сілтеме: <https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij>

«Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар «болады» немесе «болмайды»

дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиназдың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткірзаттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз».	 	депжауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек. 

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: -Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею Күтілетін нәтиже: Жасайды:Отырып алға қарай еңкею Түсінеді:тізерлеп тұрып алға еңкею Қолданады:жаттығу жасайды Шөл әлемі «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» ұнтаспасын тыңдайды.	Музыка Қыс келді Міндеті:-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән айтады, әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды. Түсінеді: айтылатын әннің мазмұнын, мәтінін түсінеді. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өндеген Т. Попатенко)	Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: - 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Күтілетін нәтиже: Жасайды:3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру Түсінеді:бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды Қолданады:жасайды «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады.	Дене тәрбиесі Көтеріңкі көңіл күй Міндеті: -Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Күтілетін нәтиже: Жасайды:-Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды Түсінеді:бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Қолданады: қолданады «Кокостармен ойнаймыз» Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп	Музыка Айнала ақша қар Міндеті: -Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өндеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өндеген Т. Попатенко)

				барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады	
Серуенге дайындық Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.					
Серуен	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). Еңбек: Көшедегі қар жинаушы машиналардың жұмысын бақылау. Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ,Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қим.ойын: «Мені қуып жет». Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Мұзды бақылау. Мақсаты: Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. Еңбек: Тайғанақ жерге құм себу. Мақсаты: Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауларын қадағалау. Жеке жұмыс: Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату. Жаңа жыл,жаңа жыл, Жаңа жылда-жаңа нұр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Мақсаты: Еске сақтау қабілетін дамыту, сөздерді қатесіз дұрыс айтуға үйрету. Ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: Шапшандыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету Еркін ойындар .Мақсаты:Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Еркін ойындар. Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Мұздақты бақылау. Мақсаты: Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. Еңбек: Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. Жеке жұмыс: Жұмбақ жаттату“ Отқа жанбас, Суға батпас” (мұз) Мақсаты: Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Қазан». Мақсаты: Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды	Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарында дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу. Еркін ойындар Мақсаты: Ойын даму тәжірибесі болып табылады. Бала ойын кезінде дамиды, даму үшін ойнайды
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешуөз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін біледі. Сөздік қоры жақсы дамыған	Ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алуына; сөздегі дыбыстардың орнын анықтай алуына; айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айта алуына жаттықтыру	Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау	Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдануды, мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнауды үйрету	Қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қия алуды; қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қия алуды үйрету
Балалардың іс-	«Гүлдерді күтеміз»ойыны	Қаржылық сауаттылық	Қаржылық сауаттылық	Саусақ ойыны: Жүретін	Экологиялық мәдениет

әрекеті (ойын,танымд ық, коммуникативт ік,шығармашы лық,экспериме нталдық,еңбек, қимыл,бейнеле у,дербес және басқалары)*	Мақсаты:балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, копситу дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді. Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әңгімелету. 	1. "Қалталы аю" ойыны Мақсаты: Үнемдеуді үйрету. Барысы: Аюдың қалтасына әр бала ақша (қағаздан) салады. Кім көп үнемдесе, сол жеңімпаз. Ұғым: Ақшаны бірден жұмсамай, жинау жақсы.	2. "Бюджет құрастыру" (қарапайым) Мақсаты: Ақша бөліп үйрену. Барысы: Балаларға 10 "теңге" беріледі. Тәрбиеші: – 3 теңгеге – тамақ – 2 теңгеге – ойыншық – 5 теңгеге – киім дегендей бюджет құрастыруды үйретеді.	саусақтар. Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.	. "Орманды құтқар" Мақсаты: Орманды қорғау, табиғатты аялауға баулу. Барысы: Балалар «ағаш» болып тұрады. Біреуі «жел», біреуі «жаңбыр» рөлін ойнайды. Егер біреу "ағашты кесемін" десе, балалар «жоқ!» деп қарсы шығады. Қорытынды: Ағаш – табиғат байлығы
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Отбасылық дәстүр қалыптастырыңыз Кешкі шайдан кейін 15 минут балаға арналатын арнайы уақыт екенін бала білсін. Бұл — отбасы мәдениетінің бастауы.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 -06 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Жасампаздық пен жаңашылдық айы « Апта дәйексөздері»- «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.02	Сейсенбі 03.02	Сәрсенбі 04.02	Бейсенбі 05.02	Жұма 06.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі Ән немесе тақпақ: *Адал бала шын айтады, Жақсылықты жақтайды. Өтірікке бармайды, Әрқашанда тыңдайды!*				

Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Тақырып: «Мен баламның айнасымын ба?» Құрметті ата-ана, өзіңізге мына сұрақтарды қойып көріңіз: 1. Балам маған қарап жақсы сөз айту мен сыпайылықты үйрене ала ма? – Сіз айтқан әр сөз – балаңыздың сөздік қорының іргетасы. 2. Балам қателік жасағанда мен оны жазалаймын ба, түсіндіремін бе? – Қателік – өсуге мүмкіндік. Қатты сөз емес, сабыр мен түсіністік керек. 3. Мен уәдемді орындаймын ба? – Сіз уәдені орындамасаңыз, ол да орындай алмайды. 4. Күнделікті балама шын көңілмен құшақ жаямын ба? – Мейірім – тәрбие өзегі. Күнде бір жылы сөз, бір құшақ – жүрекке ем. 5. Балам мені көргенде күлімдей ме, қорқа ма? – Бала бақытты болса – тәрбие дұрыс бағытта. Қорытынды: Баланың жүрегіне жол – махаббатпен, сеніммен, үлгімен төселеді. Әр күніңіз балаңыз үшін жылы естелікке айналсын.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Аспан» Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	«Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	«Сиқырлы таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріне шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	«Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лактырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	«Шана» Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қыс қызықтары Міндеті: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті: - Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті: - Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен	Сауат ашу негіздері Сөйлем құрай білеміз Міндеті: - Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру	Көркем әдебиет Кітап – білім бұлағы Міндеті: - Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу

	Күтілетін нәтиже: Жасайды: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ; Қолданады: сөздерге дыбыстық талдау жасайды –Қыс мезгілінде неше ай бар? –Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді. –Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? –Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. –Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. –Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. Қаңтар Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы	Күтілетін нәтиже: Жасайды: дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстың орнын анықтайды. Түсінеді: дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата» (суреттер көрсету). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), эткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. – Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын	сәйкестендіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді. Қолданады: дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажыратады. Дүкендегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? Балалармен бірге тапсырманы талқылайды. Балалар ойыншықтарды атайды. (Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, түйе, керік, секіртпе, мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, қуыршақтар, мәшине). Зымыран – з –дауыссыз дыбыс. Робот – р – дауыссыз дыбыс. Ғарышкерлер - ғ – дауыссыз дыбыс. Қоян - қ –дауыссыз дыбыс. Мысық - м –дауыссыз дыбыс. Түйе - т – дауыссыз дыбыс. Керік - к – дауыссыз дыбыс. Секіртпе – с –дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық - м – дауыссыз дыбыс. Арыстан - а –дауысты дыбыс. Скейт - с –дауыссыз дыбыс. Ұшақ – ұ – дауысты дыбыс. Доп - д – дауысты дыбыс. Қуыршақтар - қ – дауыссыз дыбыс. Мәшине – м – дауыссыз дыбыс. Педагог балаларға ойыншықтардың басталып тұрған дыбыстарын қайталатып, дұрыс айтуға жаттықтырады. – Суреттегі балалар қандай	Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады. Түсінеді: сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр» Мақсаты: Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. Көрнекілігі: «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. Мазмұны: педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем ойнап жүр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем аулада ойнап жүр. Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. Әсем аулада досымен ойнап жүр. Дидактикалық ойын: «Көп-аз» Педагог: -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады. Мысалы: балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттегі ойын түрлерін ата. Сөздерді буынға бөл. Ойын атауларын қатыстырып, сөйлем құра, сызбасын сыз. («Мысық-тышқан», әткеншек, асық, батпырауық, сырғанақ, доп)	Күтілетін нәтиже: Жасайды:Кітап туралы түсінігі кеңейеді Түсінеді:Көркем сөзге қызығушылығы оянады Қолданады:Кітапты ұқыпты ұстауға Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жаксы көрсе мені кім, Мен де оны жаксы көремін. (Кітап) – Балалар, кітап туралы не білесіңдер? – Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жаксылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жаксы көреді. – Бүгін біз акын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді. Кітап – білім бұлағы Жаксы әңгіме, өлеңді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады

		сөздер айттындар? – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. – Балалар, өнерлі бала деп кімдерді айтамыз? – Сендердің қандай өнерлерің бар? Өнерлі болған жақсы ма әлде жаман ба? Мақал-мәтел 1. Өнерлі өрге жүзеді. – Мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Балаларға өз ойларын айтқызу	ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық тандар едің? Балалардың ойларын тыңдау. 2. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. 3. Дыбыстық талдау жаса. Шеге сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог тақтаға шеге сөзінің дыбыстық талдауын іледі. Балаларға дәптерде жұмыс жасауға тапсырма беріледі. Бір бала тақтада талдау жасайды. Шеге сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар, 2-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс.		

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған әлеммен таныстыру Әлем жануарлары Міндеті: - Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту Күтілетін нәтиже: Жасайды: Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейеді. Түсінеді: Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды Қолданады: Жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болу Балаларды ортаға жинау. – Мен	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: -Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап,	Математика негіздері Фигуралар мен денелер Міндеті: -Фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық	Математика негіздері Фигуралар мен денелер Міндеті: - -Фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық	Математика негіздері Фигуралар мен денелер Міндеті: - -Фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу Күтілетін нәтижелер: менгереді: текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; түсінеді: осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қолданады: қоршаған ортадан геометриялық	Қоршаған әлеммен таныстыру Табиғаттағы маусымдық құбылыстар Міндеті: - Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен танысу түсінеді: Табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтары арту қолданады: Табиғатқа қамқор болу Балалардың көңіл күйлерінің қандай екенін сұрайды , ауа райына назар аударуды ұсынады:

	эртүрлі жануарларды атаймын. Біздің елімізде жоқ жануарлардың атын естігенде орындарыңнан секірулерің керек (бизон, түйе, қой; қаз, коян, кенгуру; жылқы, жолбарыс, аю; бұғы, тиін; керік, тауық, ешкі; үйрек, қырғауыл, тырна; әгеш, күркетауық, тауыс; түлкі, ит, маймыл; піл, сиыр, сілеусін; құлан, мысық, тышқан; ақбөкен, ақ аю, пингвин; итбалық, қасқыр, арыстан). . «Қолтырауындар тобы!», «Пілдер тобы!», «Керіктер тобы!», «Пандалар тобы!» деген төрт топ құрылады. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан үй, төрелке, қасықтың суреті суреті шығады. Әр топ өз атындағы жануардың тіршілік ету ортасын және немен қоректенетіндерін әңгімелейді. Балалар жануарлар бейнесіндегі ата-аналармен бірігіп, планшет, ноутбуктерді қолданып, панда, керік, піл, қолтырауындардың тіршілік ету ортасы туралы мәліметтерді қарайды, ақылдасады, әр топтан бір бала шығып қорғайды. Балалар өз пікірлерін дәлелдеп жатқанда, интербелсенді тақтадан сол жануалар туралы слайдтар көрсетіледі. «Қолтырауындар тобы»: Қолтырауын кесірткеге ұқсас. Тәуліктің көп мезгілін суда өткізеді. Артқы аяқтарындағы саусақтарының арасында терілі жарғағы бар. Терісі тығыз, ірі мүйізше қалқандармен қапталған. Балық, жануар, кейде құстармен қоректенеді.	салыстыру білігін «Лабиринт» ойын жаттығуы. Балалар «Егер 3 алма тапсаң, солға бұрыл» сияқты нұсқауларды орындап, лабиринттен өтеді. Бұл логикалық ойлауды және қарапайым тұжырымдарды құра білуді дамытуға көмектеседі. Осы ойынның соңында алманың суреттерін қолдана отырып, №2, №3 парақтардан 3, 4, 5 цифрларын құрайды. Балалар суреттерді көрсетеді, былай деп айтады: «1 және 2 алма – бірге үш алма болады. 5 алманы 2 және 3 алмаға, 1 және 4 алмаға бөлуге болады». Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. 10 саны шығу үшін тағы қанша шиіе қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Педагог 10 саусақты көрсетуді сұрайды. Доминодағы нүктелерді сана. Қызыл және жасыл нүктелердің санын ата. Содан кейін әр карточкада қанша нүкте бар екенін айт. 2-тапсырма. Педагог балалардан оң қолын, сол қолын көрсетуді сұрайды. – Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. – Оң жаққа қарағанда, сол жақтағы заттардың суретін кем сал. – Сол жақтағы заттар қанша болса, оң жаққа сонша сурет сал. Педагог тапсырманы орындау тәсілін бақылайды. Балалар санайды, одан кейін бірдей немесе артық/ кем заттарды суреттеп салады. 3-тапсырма. Жейдеде көрсетілген цифр шығатындай, жейде мен шалбарды сызып қос. Педагог шалбарда қандай цифр жазылғанын қарауды және	денелердің пішіні бар заттарды табуы. Дидактикалық ойын, «Неге ұқсайды?». Балалар геометриялық фигуралар мен аталған фигура пішіндес заттарды атайды. – Дөңгелекке, шаршыға, үшбұрышқа, тіктөртбұрышқа ұқсас қоршаған ортадағы заттарды тап. Оларды ата. Балалар заттарды атайды, заттардың «неге ұқсайтыны» туралы қорытынды жасайды. «Геометриялық кілем құрастыр» ойыны (№38 парақтар). Геометриялық денелермен және фигуралармен практикалық жұмыс. Топтық жұмыс. Санамақтың көмегімен балалар топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа эртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шарлар, цилиндрлер) және геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш) таратады және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) сәйкес орналастыруды сұрайды. Балалар тапсырманы орындайды, өз әрекеттерін түсіндіреді. Балалар сопақша мен дөңгелектің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастығы мен айырмашылығын табады. – Қызыл сопақшаны ал. Жиегімен саусағыңды жүргіз. – Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? – Қызыл	пайдаланылған фигураларды қоршап сыз. Балалар топтарға бөлінеді, олардың біреуін қайталауды ұсынуға болады. Үстел үстінде жапсырмаға арналған фигуралар салынған конверттер. 2-тапсырма. Шарды, текшені және цилиндрді тап. Шарды қызыл түспен, текшені көк түспен, цилиндрді сары түспен боя. 3-тапсырма. Әр суреттің оң жақ жоғарғы бұрышындағы фигураны көк түспен, сол жақ төменгі бұрышындағы фигураны қызыл түспен, ортасындағыны сары түспен боя. 4-тапсырма. 1-ден 9-ға дейін цифрларды ретімен сызып қос. Не пайда болды? (Жұлдызша шықты!) «Сықырлы алаң» дидактикалық ойыны. Топтық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог топтарға үлестірмелі материал парақтарынан кесілген заттардың суреттері мен фигураларды – №34, №35, №36 парақтарды таратады. – Егер фигураның айналасына оған ұқсас заттарды жинасаң, онда шаршы бейнесі шығады!	Аспанда аппақ бұлттар қалқып барады, әрқайсысы бізге өзгеше бір пішінді көрсетуі мүмкін. Жеңіл самал жел ағаштардың бұтақтарын тербетеді. Жарқыраған күн – біздің серігіміз, досымыз. Бүгінгі көңіл күйіміз ештеңеге көлеңке түсірмесін. Табиғатта үнемі өзгерістер болып тұрады: бірде қар жауады, бірде жаңбыр жауады, бірде күн ашылады, бірде аспанды бұлт жабады. Бұлардың барлығын табиғат құбылыстары деп атайды. Табиғат құбылыстары – адамның еркіне қарамастан табиғатта болатын өзгерістер. Көптеген табиғат құбылыстары жыл мезгілдерінің ауысуымен байланысты, сондықтан оларды маусымдық деп атайды. – Маусымдық құбылыстар қандай табиғатқа жатады? –Жансыз табиғатқа. Жансыз табиғат құбылыстары: найзағай, кемпірқосақ, жаңбыр, тұман, дауыл т.б. Педагог балаларды Қырағымен бірге ауа райы құбылыстарын тамашалауға шақырады. 1-слайд. Интербелсенді тақтадан эртүрлі ауа райы көрсетіледі (шуақты күн, жаңбырлы, бұлыңғыр, желді, аязды, ашық, нөсер жаңбыр, найзағай жарқылдауы, қар аралас жаңбыр, көктайғақ). 2-слайд. Ауа райын болжап, бізге хабарлап отыратын мамандар метеорологтер деп аталады. Олар ауа райын болжайды. Мына құрылғылар термометр, флюгер деп аталады. Термометр ауаның температурасын өлшейді. Флюгер желдің бағытын анықтайды. –Балалар, бізге ауа райын білу не үшін қажет? – Балабақшаға барарда қандай киім кию үшін керек. 3-слайд. – Қандай мамандарға ауа райын білу өте қажет? –Автобус,

		оларды атауды ұсынады. Осы екі санды санау материалының көмегімен суреттейді. Содан кейін барлығын бірге қосып санайды. Жейде мен шалбарды жейдеде көрсетілген цифр болатындай етіп біріктіруді сұрайды. Егер бала қиындыққа тап болса, онда ол қайтадан санау материалын пайдаланады	сопақшаның үстіне жасыл дөңгелек сал. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Не байқадың? Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Фигуралардың бұрыштары мен қабырғалары жоқ, дөңгелекке қарағанда сопақша ұзындау. – Қандай заттар сопақшаға ұқсайды? (Сопақша пішінді заттарды бейнелейтін суреттерді көрсету керек.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты алыңдар. Саусақтарыңды жиегімен жүргізіп көріңдер. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрыш? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырға? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырып, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршы) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны тұастырып сал. – Бұл фигуралардың айырмашылығы қандай? – Бұл фигуралар қалай ұқсас? Балалар ұқсастығы мен айырмашылығын табады, шаршының барлық жақтары тең, тіктөртбұрыштың қарама-қарсы жақтары тең. Шаршы мен тіктөртбұрыштың 4 бұрышы, 4 жағы бар.		мәшине жүргізушілеріне, алыс жолға шығатын жолаушылар көліктеріне, ұшқыштарға, кемелерге өте қажет. –Ерте заманда, ауа райын болжайтын мамандар болмады. Халық ауа райы белгілеріне қарап, жан-жануарлардың мінез-құлқына қарап, болжамдар арқылы ауа райының қандай болатынын біліп отырған.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Серпер» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Бөдене Міндеті: - Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды:бөдене туралы білетіндері мен көргендерінен ой тұжырым жасады; Түсінеді:тандалған қарындаштарды тік және кері санады; Қолданады: бөдене мен оның жұмыртқасын тауық пен оның жұмыртқасының пішінін, мөлшерін салыстырады; Бөдене туралы жаңа ақпарат. Бөдене жайлы мультфильм тамашалау https://youtu.be/bwKaiTyNbiE Бөдене — тауық тәрізділер отряды, қырғауылдар тұқымдастарына жататын құс. Қазақстанда шөл дала мен биіктігі 3000 метрден жоғары таулардан басқа жерлердің бәрінде ұялайды, бірқатары республикамыздың қиыр оңтүстігінде қыстап та қалады. Дене тұрқы 20 см-дей, салмағы 80 -150г шамасында. Ақшыл жолақты кішкене сұр құс. Мекиенінің тамағы ақ, жемсауы мен көкірегі	Қазақ тілі Жетіген Міндеті:- Қазақ халқының ұлттық аспабы жетіген – ішекті аспап екенін түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:жетіген ұлттық аспап екенін білді; түсінді ұлттық атаулар басқа тілге кірме атау болып кіретінін түсінді; Қолданды: құрылымымен танысып, үндігін ажыратты; Тақырыпқа кірісу. Бұл «Аспаптар ойыны» (https://www.youtube.com/watch?v=ecnXdMTU0BM You Tube тан музыкасын қосамыз). Жақсы, айтындаршы қай аспаптар сіздерге таныс болмады? Иә, сіздерге осы аспаптардың бірі ЖЕТИГЕН-ді таныстырайын. Назарларыңызды экранға аударыңыздар https://www.youtube.com/watch?v=4rJUmtPQ5fQ&list=PLm8b4TrIR2AeufBBQO5JD2ghp59bgRMN2&index=7 Balapan TV Ұлттық аспаптар. Жетіген	Сөйлеуді дамыту Қаңтар Міндеті: -Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Діқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «кысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д»	Көркем әдебиет Қайтпай қалған қарлығаш Міндеті: - Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды::Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалау . Түсінеді:Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдеді Қолданады:Құстарға қамқорлық жасауға Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашық па? – Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? – Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? – Бала қарлығашқа неге таңданды? Әңгімедегі баланың аты кім? –	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Атама арналған тымақ Міндеті: - Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру -- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншак, дән және т.б.) безендіру --Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, кысық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру -- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін Топтық жұмыстар

	теңбіл болады. Бөдене — жыл құсы, соның ішінде түнде қоныс аударатын жалғыз түр.  Әңгімелесу. Топпен суреттегі бөдене мен тауықты, оның жұмыртқалары туралы әңгімелейді... Не көріп тұрмыз? Пішіндері қандай? Салмағы қандай? Ауыр-жеңіл, сопақша, дөңгелек сөздері арқылы бөдене мен тауықтың жұмыртқаларын салыстырып сипаттайды.	 Жұмбақ: Жеті ішектен жеті түрлі үн шығар, Әуезінен жеті тарау мұң шығар. Ойнап кетсең түрлі-түрлі жыр шығар, Бұл аспап, қай аспап? - Жетіген 3. Балалар қызық бір ойын ойнайық. Жетіген сөзі 7 әріптен тұрады ғой, енді әр әріпке сол әріптен басталатын 7 сөзден айтып жарысайық. Мысалы Ж: жеті, жол, жіңішке, жеміс, жидек, жаңалық, жазу. Е тура солай жалғасады.	дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? – Асан қарлығашқа қандай қамқорлық жасады? – Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді?	

Қауіпсіздік сабағы : «ОЙЫН АЛАҢДАРЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»

Мақсаты: балаларға жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін ойын алаңдарындағы қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін үйрету.

Тәрбиеленушілерді қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Ойын алаңдарындағы жалпы қауіпсіздік ережелері: - Құлап кетпеу және басқа балалармен соқтығыспау үшін тым жылдам жүгірмеңіз. - Құмды, тасты немесе басқа заттарды лақтырмаңыз. - Итермеңіз, күреспеңіз, төбелеспеңіз. Өткеншеkte ойнау ережелері - Өткеншеkte ойнау ережелері арқандардан немесе тұтқалардан ұстап тербелу керек. - Өткеншек үстінде тұруға немесе одан секіруге болмайды. - Түсер алдында өткеншек толық тоқтағанша күтіңіз. Сырғымада өзін-өзі ұстау ережелері: - Аяғыңызды алға созып, отырып сырғанайыңыз. - Сырғыманың көлбеу бөлігіне көтерілмеңіз. - Төмен түспес бұрын сырғыманың төменгі жағында ешкім жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Карусельдегі тәртіп ережелері: - Айналған кезде тұтқалардан ұстаңыз. - Айналып жатқанда, карусельден түсуге тырыспаңыз. Құм жәшігіндегімінез-құлық ережелері: - Басқа балаларға құм шашпаңыз. - Ойыншықтарды немесе басқа заттарды тым терең жерге көмбеңіз.



Пайдалы сілтемелер: <https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij> <https://youtu.be/6V3tSWZCptc?si=V-WrYZRhRjt5-Ia>

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене тәрбиесі Қабырғаға өрмелейміз Міндеті: - Гимнастикалық	Музыка Айнала ақшақар Міндеті: - Музыканың ширақ	Дене тәрбиесі Біз көңілді балалар Міндеті: - Арқаға	Дене тәрбиесі Біз көңілді балалар Міндеті: - Аяққа арналған	Музыка Бесік жыры Міндеті: - Музыка тыңдай

	кабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет). Күтілетін нәтиже: Жасайды: - Гимнастикалық кабырғада қолдарымен тартылып тұру Түсінеді: тұрып, аяқтарын көтеру Қолданады:жаттығу жасайды Гимнастикалық кабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау	сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. Түсінеді: бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею Түсінеді: қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу Қолданады: стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» ойын-жаттығуы Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады. Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді.	жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Күтілетін нәтиже: Жасайды: Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу Түсінеді: қолды алға созып, жартылай отырып-тұру Қолданады:жаттығулар жасау II.«Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болып сапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады	отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншак» (С. Урбах)
Серуенге дайындық	Киімдерді ретгілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Қыстап қалатын құстарды бақылау. Мақсаты: Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатынқұстар туралы мағлұмат беру.қамқорлықпен қарауға үйрету. Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре	Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қарды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. Жеке жұмыс Тақпақ: Аппақ көше, бар дала,	Серуен-Бақылау №3 Бақылау:Ауа-райын бақылау. Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Аулаа сыпырушыға	Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Аязды бақылау. Мақсаты: Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жіберуі де мүмкін екенін, сол үшін де қолғап, мойын орауыш тағатынымызды түсіндіру. Еңбек: Ауладағы қарды күреу.Мақсаты: Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. Еңбек: «Қыс қызығы». Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге

	отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім.Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбай мын. Мақсаты: Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру. Қимылды ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Елтілікке, шапшандыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. Еңбек: Ағаштар түбіне қар үю. Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету. Қимылды ойын: Ойын: «Қардан түрлі бейнелер жасау». Мақсаты: Ойынға қызығушылығын арттыру. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік». Мақсаты: Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Ойын: «Қасқыр мен қаздар». Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи». Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету. Қим.ойын: «Сырғанақ тебу». Мақсаты: Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету. Жеке жұмыс: Жұмбақ. Терезеге қонады, Әсем ою ояды.(Аяз). Мақсаты: Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Мақсаты: Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру. Қимылды ойын: «Айгөлек». Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Ахметжан Аяулым Нұржанқызы Сөйлеуді дамытудан Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету	Амангелді Балжан Айтбекқызы Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді.	Раис Дастан Талғатұлы Музыкалық -ырғақтық жаттығулар. Музыкалық сүйемелдеуге сәйкес түрлі қарқынды таныс дене жаттығуларын орындату	Алтай Айзере Мақсаты: тілдің грамматикалық құрылымы бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету	Қайратұлы Ермұхаммед Дидактикалық ойын жаттығуы: «Дұрыс, бұрыс» Мақсаты: Тәрбиеші . сөйлемдер айтады. Балалар дұрыс болса «дұрыс» деп, дұрыс емес болса «дұрыс емес» деп жауап береді
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбе	Қаржылық сауаттылық Тақырып: Дана бала – үнемшіл бала Мақсаты: - Ақшаның қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыру - Үнемділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу	Экологиялық мәдениет Тақырып: Табиғатты аялайық! Мақсаты: – Табиғатты қорғауға тәрбиелеу – Қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарау	Қаржылық сауаттылық Тапсырма: «Ақша қайда керек?» Мақсаты: Ақшаның қажетті жерлерін түсіну, таңдауды үйрену. Нұсқау: Балаларға түрлі суреттер көрсетіледі	«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады.	«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшандықпен жасай алады.

к,қимыл,бейнел еу,дербес және басқалары)*	- Қарапайым қаржылық мінез-құлықты дамыту Шағын әңгіме: "Айдостың арманы" Айдос тәтті жегенді жақсы көреді. Аптасына берілген ақшасын түгел жұмсай береді. Бір күні ойыншық дүкенінен қалаған машинасын көреді, бірақ ақшасы жетпейді. Сыныптасы Алина апта сайын ақшасының жартысын жинайтынын айтты. Бір айдан соң Айдос та жинап, армандаған ойыншығын сатып алды. Енді ол ақшаны қалай жұмсауды үйренді. Сұрақтар: 1. Айдос неге ақшасын үнемдемеді? 2. Ол қалай ойыншық сатып алды? 3. Ақшаны қалай дұрыс жұмсау керек? 4. Ақшаны не үшін жинауға болады? Тапсырмалар: - Сурет салу: "Мен не үшін ақша жинаймын?" - Жағдаятпен жұмыс: – Саған анаң 500 теңге берді. Сен оны қалай жұмсайсың? - Ойын: "Ақша неге жетеді?" – балаларға ойыншық ақшалар беріліп, заттардың бағасын салыстырады.	– Қоқысты сұрыптау, өсімдікті қорғау, суды үнемдеуді түсіндіру 1. Ойын: «Дұрыс – Бұрыс» Шарты: Мұғалім суреттер көрсетеді немесе әрекетті сипаттайды. Балалар «дұрыс» болса – жасыл шеңбер көтереді, «бұрыс» болса – қызыл шеңбер көтереді. Мысалдар: - Қоқысты жәшікке салу (дұрыс) - Ағаштың бұтағын сындыру (бұрыс) - Суды ағызып қою (бұрыс) - Құсқа жем шашу (дұрыс)	(дүкен, дәріхана, саябақ, автобус, аурухана). Сұрақ қойылады: – Ақша керек пе? – Қандай зат үшін? – Қандай жағдайда ақша жұмсамаймыз? Тәрбиелік мәні: - Ақшаның қадірін білу - Қалау мен қажеттілікті ажырату - Дұрыс таңдау жасау		
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Тақырып: «Тәрбиенің негізі – тұрақтылық» Құрметті ата-ана! Бала 5 жасында бәрін зерделеп, санасына сіңіре бастайды. Сол себепті төмендегі кеңестерге назар аударыңыз: 1. Күн тәртібі – балаға сенімділік береді. – Балада ұйқы, ойын, тамақтану, сабақ уақыттары тұрақты болсын. Бұл оның бойында жауапкершілік пен тәртіп қалыптастырады. 2. Тәрбиенізде тұрақты болыңыз. – Бүгін рұқсат беріп, ертең тыйым салсаңыз – бала шатасады. Бір әрекетке деген көзқарасыңыз әрдайым біркелкі болсын. 3. Уәде бердіңіз бе – орындаңыз. – Ата-ананың сөзі – бала үшін заң. Уәдесін орындамаған ата-анаға бала сенуден қалады. 4. «Жоқ» деп айту – жамандық емес. – Бала бәрін алғысы келеді. Бірақ шектеу қою – оның ерік-жігерін, сабырын тәрбиелейді. 5. Тәрбие – тек сөз емес, әрекет. – Балаңызға не үйреткіңіз келсе, соны алдымен өзіңіз жасаңыз. Есте сақтаңыз: Бала – қағаз емес, жүрек. Оған әр сөзіңіз бен әрекетіңіз жазылып қалады.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 16 -20 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Жасампаздық пен жаңашылдық айы « Апта дәйексөздері»- «Өнерлі бала өрге жүзер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.02	Сейсенбі 17.02	Сәрсенбі 18.02	Бейсенбі 19.02	Жұма 20.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Адал-өтірік театр» Мақсаты: Рөл арқылы адалдықты сезіну. Шарты: Тәрбиеші жағдаятты береді. Балалар екі топқа бөлініп, біреуі – адал, екіншісі – өтірік нұсқасын рөлмен көрсетеді. Мысал: «Сыныпта ойыншық жоғалды». Адал бала тауып береді, өтірік бала жасырады.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі15 минут Ата-анаға кеңес Адалдық – бала тәрбиесінің іргетасы 1. «Адал сөз – ардың ісі» екенін үйретіңіз Күнделікті өмірде адалдықты түсіндіретін қысқа мақал-мәтелдерді қолдану баланың санасына оңай сіңеді. Мысалы: «Шындық ауыр болса да – дұрыс жол». 2. «Сенім – сыйластықтың негізі» Балаңызбен жиі әңгімелесіңіз. Адал болуға шақырғаныңызбен қатар, өзіңіз де оның ойын тыңдап, сенім артыңыз. Ол өзін маңызды сезінеді.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» « Күн мен түн » Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу. Ойын мазмұны: Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді.		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 11				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Шаттық шеңбері: Асапан ашық,көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр	Шаттық шеңбері: «Ақ тілек» Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі – Ақ тілек!	Шаттық шеңбері: «Сиқырлы таяқша» Мен бәріне Қуаныш тілеймін! Мен бәріне Мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін! Мен бәріне көңілді ойын тілеймін! Мен бәріне Денсаулық тілеймін!	Шаттық шеңбері: «Қыс» Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.	Шаттық шеңбері: «Шана» Тонса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт, сарт, сарт Алақанды соғамыз. Тонса біздің аяғымыз Етік киіп аламыз. Топ, топ, топ

					Топылдатып билейміз. Тонса біздің денеміз Тонды киіп аламыз Зу, зу, зу Шанаменен зулаймыз
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Қаңтар Міндеті: Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: педагогпен бірге қайталап өлеңді жаттайды; Түсінеді:өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын; Қолданады:өлең ішіндегі сөздерден, дауыссыз дыбыстарды табуды Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диканына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті: - Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ, «к» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б. Дидактикалық ойын: «Пішініне қара» Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қапа, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль,	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: - Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды. Түсінеді: буыннан сөз құралатынын. Қолданады: буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратадыОйын: «Сөздер тізбегі» (доппен) Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (Дыбысты) Мысалы: шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-алтын-нан-нұр-ризаалмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апелсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.). Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - ...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...айм ыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арындаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(қ), ...үшік(қ) т.б. Дидактикалық жаттығу:	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: - Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сызбаға байланысты сөйлем құрайды, берілген тақырыпқа сөз ойлап, буынға бөледі, дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіреді. Түсінеді: сөз ішінен мағынасы бөлек сөзді табады, мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстық сызбамен жұмыс жасау, дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс» -Балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Қағып ал» – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар.	Көркем әдебиет Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай Міндеті: - Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру Күтілетін нәтиже Жасайды: Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейді Түсінеді: кейіпкердің бейнесін сомдауға үйренді Қолданды:Жағымды мінез-құлық қалыптасты – Ертегі тыңдаған ұнай ма? Алдаркөсе туралы не білесің? – Бүгін Алдаркөсе туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе – қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Педагог «Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді, мазмұнын ашады Алдаркөсенің суретін слайдтан көрсетеді. Сөздік жұмысы: сараң – ешкімге ешнәрсе бермейтін, қолы тар, қытымыр адам қулық – амал, айла Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Шықбермес Шығайбай қандай адам? – Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлады? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? Алдаркөсе не деп жауап берді?

		чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б. Дидактикалық ойын: «Эстафета». Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек.	«Қайсысы дұрыс?» – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: ааалжапқыш-алжапқышыш, бааағдаршам- бағдаршааам, дээәріхана-дәріханааа, кооойылым- койылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс т.б.	Мысалы: кққасқыр(к), ееетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), мммоншақ(м), кққоңыз(к), кққолшатыр(к), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра» – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дөп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші?	

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

тәжірибе: Судың пішіні бола ма? Су-сұйық зат, ол ағады. Пішіні болмайды. Суды мөлдір стаканға құю. Даусын естірту. Күн суытқанда су қатып мұзға айналады. Мұз бен қар – судың қатты күйі. Дымкыл шүберекпен үстел үстін сүртсек, бірнеше минуттардан кейін ол кеуіп қалады. Оның бетіндегі су буға айналып ұшып кетеді. Бу – мөлдір, түссіз газ. Судың өзіне тән қасиеттері болады. Дидактикалық ойын: «Егер де... не болар еді?» Егер де су болмаса, не болар еді?(шөптер қурайды, қатты шөлдейміз) Егер де ауа болмаса не болар еді? (тыныс ала алмаймыз) Егер де жер бетіндегі су жоғалып кетсе не болар еді? Егер де суды аязға шығарып қойса не болар еді? Егер де шәйнектегі суды көп уақытқа отқа қойса, не болар еді? «Дәмін ажырат, сипатта» ойынын ойнайық Балалардың көзін байлап сүт, шырын, тұз, шекер дәмін татқызу. Балалардан дәмі арқылы не екенін тәтті ме, ащы ма т.б.сұрау.		

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыр	Математика негіздері	Математика негіздері	Математика негіздері	Қоршаған әлеммен таныстыру

	Кеңістікті бағдарлау Міндеті: Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіді Түсінеді: Кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдары Қолданады: Достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге Мысықай деген не? –Мысықай, марғау – мысықтың баласы. – Мысықай қайда шықты? – Жоғары, сатының басына шықты. Анасы төменде, тышқан аңдып отыр. – Кеңістікті бағдарлау дегеніміз – заттардың, адамдардың арақашықтықтарын, өлшемдерін, пішіндерін, өзара орналасуын және олардың адамға қатысты орналасуын анықтау. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударады. Суретте саябақ бейнеленген. Саябақта ағаштар өсіп тұр, демалатын орындықтар тұр, мысық күнге қарап, маужырап отыр, құстар ұшып барады, жолдың шетінде гүлдер өсіп тұр. – Суреттің жоғары жағындағы, ортасындағы, жолдың оң және сол жағындағы, мысықтың орналасқан жерлерін анықтаймыз. – Суреттің жоғары жағында құстар, Күн, бұлт орналасқан, суреттің ортасында жол жатыр, мысық орындықтардың ортасында отыр, жолдың оң жағында раушан гүлдері өсіп тұр, сол жағында түймедақ гүлдері өсіп тұр. – Гүлдердің өсіп тұрған жерін айтыңдар. – Балалар	Бүтін және бөлік Міндеті: Бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра білуді. Сарғыш түсті дөңгелекті алып, оны екіге бөледі. – Әлия апельсинді екіге бөледі. Апельсиннің әр бөлігін қалай атаймыз? (Жарты. – Ал егер екі жартысын біріктірсек, не аламыз? (Тұтас немесе бүтін апельсин шығады. Барлығы біріктіріледі.) – Әлия апельсинді қанша бөлікке бөлді? – Қайсысы бүтін немесе бір бөлігі? – Бөлшектерді қалай алуға болады? (Бүтіннің бөліктерін қосыңыз.) – Сырым апельсинді 4 тең бөлікке бөлді. Бұл бөліктер ширек деп аталады. – Егер біз ширек бөліктерді біріктірсек, не аламыз? (Тұтас, бүтін.) – Сырым апельсинді қанша бөлікке бөлді? – Қайсысы артық жартысы немесе төрттен бір бөлігі? – 2 немесе 4 саны? Практикалық жұмыс. Педагог пиццаны немесе бәлішті алдымен екіге, содан кейін 4 бөлікке кесуді ұсынады. – Бөлшектерден тұтасты қалай шығаруға болады? Қорытынды: бөлшектерден бүтін алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу керек. Балаларды топтарға бөледі. Әр топқа 1 геометриялық конструктор: №33 парақ беріледі. Үлгі бойынша балалар суреттер	Заттың бірнеше тең бөліктері Міндеті: -Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; Жапсыруға талдау жаса. – Жапсыруда не көрдің? – Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған фигураны қалай атаймыз? – Дөңгелек бөліктерге бөлінді. Бұл бөлік – дөңгелектің жартысы. Біз фигураларды екіге бөлуді үйренейік, ол үшін дөңгелектің шеттерін тұстастырып мұқият бұту керек. Педагог балаларға түрлі түсті қағаздан төртбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар таратады. Педагог үлкен нұсқаулықтағы көрнекіліктерді көрсетеді. Практикалық жұмыс. Педагог балаларға қызыл және жасыл дөңгелектерді көрсетеді. – Фигуралар қалай аталады? (Дөңгелектер.) Қызыл дөңгелекті алып, оны екіге бүктеп, кесектерін қиып, бір-бірінің үстіне қойып, бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсетеді. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Екі.) – Бұл бөліктер «жарты» деп аталады. Уақыт береді және жарты дөңгелек жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаймыз: жарты. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Оны екі рет екіге бүгіп, оны 4 тең бөлікке бөледі, бір-біріне қабаттастырып, бөліктердің сәйкес келетіндігін	Заттың бірнеше тең бөліктері Міндеті: - -Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: бөліктерден пішін құрастыруды; «Бәлішті бөлу» ойын жаттығуы. Педагог балаларға бәліштің суретін таратады, оны тең бөліктерге бөлетін сызықтар салуды сұрайды. Содан кейін балалар әр бөлікті атайды: жартысы, төрттен бірі, үштен бірі және т.б. «Түстер бойынша» ойын жаттығуы. Балалар тең бөліктерге бөлінген суреттерді немесе фигураларды алады. №33 парақты пайдаланып немесе түрлі түсті қағаздан кесуге болады. Суреттің/фигураның әр бөлігі бірдей түске боялған. Балалар бір түсті бөліктерді тауып, затта қанша бөлік бар екенін салыстырып қарауы керек. «Суретті жинау» ойыны. Балаларға суреттің кесілген бөліктері таратылады. Балалар суретті жинап, бүкіл суреттің қанша бөліктен тұратынын атауы керек.	Қоректену тізбегі Міндеті: - Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету Күтілетін нәтиже Жасайды: Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге түсінеді: Адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктері қолданады: Табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға «Жапалақ» әңгімесін оқиды: «Бір күні ата жапалақты ренжітіп қояды. Жапалақ ашуланып, оған енді қайтып тышқандарды ауламайтынын айтады. Ата бұған мән бермейді. Жапалақ тышқан аулағанын қояды, тышқандар көбейіп, барлық табиғатқа зиянын тигізе бастайды. Олар тіпті араның ұясына дейін кеміріп тастайды. Аралар жойыла бастайды. Атаның сиыры жайылатын алқапта жоңышқа шөбі өспей қалды. Неліктен? Балалардың пайымдауларын тыңдап, педагог түсіндіреді: – Өйткені аралар жоңышқаға ұшып, қонып, оларды тозандандырады, тозанданбаған жоңышқа гүлдемейді, көбеймейді. Педагог әңгімені жалғастырып оқиды: «Сөйтіп атаның алқабында жоңышқа өспегендіктен , сиыр жайыла алмай қалды, сүті тартылып қалды. Ата сонда түсініп, жапалақтан кешірім сұрады». Педагог балалардан бұл әңгіменің мағынасы неде екенін сұрайды, балалардың жауаптары тыңдалып, қорытынды жасайды.

	«Гүлдер жолдың екі жақ шетінде өсіп тұр» деген ортақ пікірге келеді. Педагог балаларды санамақ бойынша екі топқа бөліп, бір топ жолдың оң жағына орналасқан нәрселерді ғана, ал екінші топ сол жағына орналасқан нәрселерді атауды ұсынады. Тақтадан Қырағы бейнесі пайда болады, ол суреттер арқылы «таудың етегінде» деген сөздің анықтамасын табуды ұсынады, балалар таудың етегі – таудың төмен жағы екенін дәлелдейді	немесе ою-өрнектер салады. Фигуралардың бөліктерін атап, басқаларға көрсетеді	көрсетеді. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Төрт.) – Бұл бөліктер «ширек» деп аталады. Балаларға уақыт береді және ширек бөлігін қиып жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаңыз: төрттен бір. Педагог қоңыр кесіндіні алады. Оны 3 тең бөлікке бүктейді, кеседі және бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсете отырып, бірінің үстіне бірін қояды. – Мен кесіндіні қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Қанша бөлік шықты? (Үш.) – Бұл бөліктер «үштен бір» деп аталады. Уақыт береді және кесінділерді 3 тең бөлікке қиюға көмектеседі. Балалар қиып тастайды. Қайталаймыз: үштен бір. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жарты, төрттен бір, үштен бір). «Дөңгелекті бүкте» дидактикалық ойыны. Кесілген бөліктерден дөңгелекті жинауды сұрайды. Оның бөліктерінен тұтас фигураны жаса. Балалар фигураны бөліктерге бөліп, оны бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды		– Бұл ертегінің мағынасы – тек достарды ренжітпеу ғана емес, табиғатта барлығы бірбірімен тығыз байланыста екендігінде. Сиырдың жапалаққа қандай қатысы бар деп ойлауға болады. Ол – тышқандар – аралар – жоңышқа – сиырдың сүті арқылы қатысы бар екен. Қоректену тізбегін сызба арқылы құрастыруға болады.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Ақсақ құлан» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Қыс Міндеті: -Балалардың қоршаған	Қазақ тілі Асық Міндеті:- Сөйлеудің	Сөйлеуді дамыту Кеме (өлең) Міндеті: -Негізгі ойды	Көркем әдебиет Бір атаның ұрпағы Міндеті: - - Әңгіме мазмұнын	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құраст

	ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:Қыста табиғатта қандай құбылыстар болатыны жайында әңгімелейді Түсінеді:Өздерінің киімдерімен қысты байланыстырып сөйлейді Қолданады: Қыста қандай қауіпсіздікті сақтау керектігін айтады Балақайлар сіздерге пазл құрастырған ұнайды ғой иә? Ендеше мен берген пазлды құрастырып не бейнеленгенін айтып беріндерші.  «Қыс»! Дұрыс айтасыздар балалар, бүгін қыс мезгіліне байланысты сабақ өтеміз. 3.Балақайлар сәйкестендіру арқылы Қыс мезгілі туралы ақпарат жинайық. Мына жоғарғы жақта желтоқсан, қаңтар, ақпан сөздері жазылған екен. Айтыңдаршы олар ненің атаулары? Иә, олар қыс мезгілінің 3 айы. 4.4. Төмендегі суретке назар аударыңдаршы. Екі суреттің қайсысы қыс мезгіліне қатысты, сол суреттің тұсына дұрыс белгісін қойыңыздар. 4.5. Кітапшашадағы суретке қарап әңгіме құрастырыңыздар	дыбыстық мәдениеті. -Қазақ тіліне тән қ, ұ, і, н дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Асықтың қандай болатынын білді; Түсінеді: Асық ойнауды (ханталапай, асық ату) үйренді; Қолданды: Балалардың ұлттық ойынға деген қызығушылығы пайда болды Балалар суретте не көріп тұрсындар? Балалардың жауабы: Педагог: Бұл «Алтын сақа» ертегісі. Мен сендерге ертегінің қысқаша мазмұнын айтып берейін.  Педагог: Ертегі не себепті «Алтын сақа» деп аталады? Ертегі кейіпкерлері туралы ойларыңды айтыңдар? Байланыс уақыт Оқу қызметіміздің тақырыбы Асық деп аталады. Сақа деген асықтың ірісі, ішіндегі көлемдісі. Асық ойыны — қазақ халқының дәстүрлі ұлттық ойыны. Ұсақ малдың (қой, ешкі) асықты жілігінен алынған жұмыр сүйек — асықтай ойналады. Иіргенде түскен қалпына	дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады –Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? –Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. –Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. –Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық. Өзімізді кемеге отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады	дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды:Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйренді Түсінеді:Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыланды Қолданды:Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Тақтадан қыс мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі. – Суреттен не көріп тұрсындар? Қар, мұз қай кезде болады? – Қар аппақ, жұмсақ, суық болады. Үлпілдек қар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады. – Ал мұз қатты, жылтыр, тайғанақ, мөлдір әйнек сияқты. – Қар ұлпалары неге ұқсайды? (жұлдыз, гүлге) – Қардың, мұздың түсі қандай? (қар ақ, мұз түссіз) – Бүгін біз жазушы Нәсіреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: үлпілдек – жеңіл жұмсақ – нәзік, мамық Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? – Қар қандай? Қар мен мұздың айырмашылығы қандай? – Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? – «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: суреттен көрген заттың атын атап,	ыру) Қаршақыздың сүйікті достары.мысық,күшік Міндеті: - Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету -- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Топтық жұмыстар

		қарай асық — алшы, тәйке, бүк, шік деп, ал атуға арналған арнайы қорғасын құйылып жасалғаны — сақа, оң қолмен атуға ыңғайлысы — оңқы асық аталады. Асық ойынының мынадай түрлері бар: құмар, тәйке, омпы, алшы, хан  Педагог балаларға «Ханталапай» ойынының ойналу жолын түсіндіреді. Ойын шарты: «Талапай-ау, талапай, табылды ойын алақай» -деп, қоржындағы асықтарды отырған балалардың алдына шашады. Балалар жарыса «Ханталапай» деп дауыстап, асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтардың ішінен әр бала ойынға бес асықтан тігеді. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Сонымен бірге балалар бүк асықпен бүк асықты, шік асық пен шік асықты ату арқылы мергендік танытып, асық жинайды. Асықтарды бір-біріне тигізе алмаған жағдайда ойын жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Екінші рет тигізе алмаған жағдайда ойын кезегі келесі балаға беріледі. Ойын осылайша жалғаса береді. Ойын соңында хан асығын	қайсысы ұнайтынын айту.	

		ұтып алған бала жеңімпаз атанады. Педагог балаларға ханталапай, асық ату ойындарын ойнатады. Асықтарды санатады.			

Қауіпсіздік сабағы : «ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТ КЕЗІНДЕГІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»

Мақсаты: балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және қолайлы даму ортасын қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-шаралар кезінде тәртіптің (қауіпсіздік) негізгі ережелеріне үйрету.

Педагогті тыңдау және тапсырмаларды орындау: педагог сөйлеген кезде, оны тыңдау және оның нұсқауларын орындаудың маңыздылығы. Топта/сыныпта жүгірмеу: тек сыртта немесе спорт алаңында жүгіруге болады. Басқалардың заттарын рұқсатсыз алмау: достарыңның жеке заттарына құрметпен қарау. Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде айқайламау: басқа балаларға кедергі келтірмеу үшін жай және сабырлы сөйлеу. Мейірімді және құрметті болу. Үстел үстіндегі тәртіпті сақтау: заттарды/құралдарды өз орнына қою және тазалықты сақтау. Ұйымдастырылған іс-әрекет қорытындыларын шығару. Тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін қайталау



Пайдалы сілтемелер: <https://youtu.be/UMVKB4sqULE?si=eXG4pVrj6lVX9uBh>
<https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij>

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Өз денемізді өзіміз басқарамыз Міндеті: - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Қолды тізеге қойып отырып-тұру Түсінеді: аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту Қолданады: жаттығулар жасайды «Ержүректілікке жаттықтыру» «Бұлтқа қол жеткізу» Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады	Музыка Бесік жыры Міндеті: - Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды. Түсінеді: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады Музыка тыңдау: «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) Ән айту: «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:	Дене тәрбиесі Көңілді сырғанақ Міндеті: - Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Шанамен сырғанау Түсінеді: Бір-бірін шанамен сырғанату Қолданады сырғанайды Таза ауада Балалар шанамен сырғанап ойнайды	Дене тәрбиесі Көңілді сырғанақ Міндеті: - Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау Күтілетін нәтиже: Жасайды: Сырғанау Түсінеді: Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, Қолданады жүгіріп келіп сырғанау Балалар шанамен сырғанап ойнайды	Музыка Менің туыстарым» Міндеті: - Өуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасайды. Түсінеді: ән мазмұнын түсінеді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырнарлар биі» (Д. Абилов) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)

		«Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) Билер: «Полька» хорват х.э. (өңдеген В. Герчик) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Құлыншақ» (С. Урбах)			
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Торғайларды бақылау Мақсаты: Қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; —құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз Торғайларды қорға. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз? (қыстап қалатын құстар) Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты болады.) Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? (торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер) Торғайлар қыста немен қоректенеді? (дәндермен, қалдықтармен.) Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (қыста	Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Қардың түсуін бақылау Мақсаты: - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Т. Молдағалиев Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін. Басуға да қимайсың. Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды. Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? Аяқ астында қар неге сықырлайды? Қар неге ұлпа болады? Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) Зерттеу жұмысы Ұшып келе жатқан қарды парак бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). Еңбек: өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу	Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты : — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру Бақылау барысы Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? Күзде қандай болды? Қазіргі бейнесі қандай? Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? Зерттеу жұмысы Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру Еңбек Жолды қардан тазалау. Мақсаты: аула қараушыға көмектесу. Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?» Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. Жаттығу ойындары Секіру Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін	Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Аула тазалаушы еңбегін бақылау Мақсаты: Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру; Сөздік қорларын байыту; Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу; Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:. Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді? Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады? ♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді? ♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе? Еңбек Қуыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу. Мақсаты: —бірлесе жұмыс істеуге үйрету; —еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Екі аяз» Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру; Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау	Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Ауладағы ағаштарды бақылау Мақсаты: Ағаштар туралы білімдерін бекіту; Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған Ағаштар не үшін керек? Ол адамға не береді? Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?

	құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.) Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. (өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады) Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? (себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. Еңбек қызметі Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. Мақсаты: еңбекке деген ықыластарын арттыру. Қимылды ойын «Нысанаға тигіз». Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу. Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	дағдыларын дамыту Қимылды ойын «Ыстық-суық». Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Қарды алысқа лақтыруға үйрету. Халық болжамы: Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	жетілдіру Халық болжамы. Ағашты қырау басса аяз болады, тұман түссе күн жылынады. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	Жаттығу ойындары Шаңғымен жүру. Мақсаты : шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау	Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? Зерттеу жұмысы: Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діндері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. Еңбек Ағаш түптеріне қар үю. Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. Қимылды ойын «Аулада қандай ағаштар өседі?». Мақсаты: Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; Сөздік қорларын байыту; Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту: Аңдар бні Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. Еркін ойындар Мақсаты:балалар өз еріктерімен ойнау
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты:Болғанбек Ұлағат сурет іс-әрекеті бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру, қарандашты дұрыс ұстауға үйрету.	Мақсаты: Қайрат Ермұханбет сөйлеуді дамытудан «Менің балабақшам» өлеңінде «ң» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.	Мақсаты:Райс Дастан құрастырудан балабақша ғимаратын берілген үлгі бойынша дұрыс құрастыруды үйрету.	Мақсаты: Қанат Назерке сурет іс- әрекеті бойынша түрлі түсті шардың суретін үлгі бойынша салдыру.	Психологтың жұмысы:Алтай Айзере өзін ортада қалай ұстау жөнінде жұмыс жүргізу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнел	Қаржылық сауаттылық Ақшаның құнын түсіндіру Балаға «ақша – еңбекпен келетін құндылық» екенін жасына сай мысалмен түсіндіріңіз. Мысалы: «Әкең жұмыс істейді, сол үшін жалақы алады. Сол ақшаға біз тамақ, киім аламыз». 2. Сатып алуларда баланы	«Тәртіп сақтаймыз» Балаларға күнделікті тәртіп туралы әңгімелеп, оларды ойын арқылы орындайды (танертең тұру, тіс жуу, тамақтану).	Қаржылық сауаттылық Қалауы мен қажеттілігін ажыратуды үйрету «Саған жаңа аяқ киім керек пе, әлде тағы бір ойыншық па?» деген сұрақ арқылы баланың таңдауын дамытуға болады. Мадақтау – ақша емес, көңіл Балаға әр жақсы ісі үшін ақша	Экологиялық мәдениет «Тыйым белгісін тап» Мақсаты: Табиғатты қорғауға қатысты тыйымдарды түсіндіру. Ойын шарты: Балаларға әртүрлі әрекет көрсетіледі: гүлді жұту, ұяны бұзу, ағаш отырғызу, қоқыс тастау.	«Жануарлар дыбысы» Әр балаға жануар суреті көрсетіліп, ол жануардың дыбысын қайталайды немесе сипаттайды.

еу, дербес және басқалары)*	катыстыру Дүкенге барғанда бірге есептеніз: «Бізде 1000 теңге бар. Мына сүт 500 теңге, нан 300 теңге. Енді қанша қалды?» – деп қызықты сұрақтар қойыңыз.		беріп үйретуге болмайды. Ол «ақша үшін ғана көмектесу» түсінігін қалыптастырады. Жақсы сөз, мақтау – басты марапат.	Балалар тыйым белгісі бар суреттерді тауып, неге болмайтынын айтады.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адалдық – бала тәрбиесінің іргетасы 1. «Өтірік айтқаны үшін емес, сенбегеніңіз үшін қиналады» Егер бала өтірік айтса, бірден жазаламай, алдымен себебін сұраңыз. Көбінесе қорыққаннан немесе сенімсіздіктен өтірікке барады. 2. «Таза жүрек – таза ниет» Жақсы істер жасауға, адал еңбек етуге, өз ісіне жауап беруге дағдыландырыңыз. Үйде шағын тапсырма беріп, сеніп тапсырыңыз. 3. «Адалдық ойын арқылы дарытылады» Баламен бірге «Шын – Өтірік» ойынын ойнаңыз. Мысалы: «Мен банан жедім» – шын, «Мен ұшақпен ұштым» – өтірік. Осылай ажыратуды ойын түрінде үйренеді.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 23 - 27 ақпан 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Жасампаздық пен жаңашылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Жаңашылдық - заман талабы»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 23.02	Сейсенбі 24.02	Сәрсенбі 25.02	Бейсенбі 26.02	Жұма 27.02
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату <i>Адалдық әліппесі</i> <i>«Адал болайық» (Қуыршақ театры)</i> <i>Мақсаты:</i> Балаларды адал болуға баулу. <i>Шарты:</i> Қуыршақтармен қысқа сахна: – Бір қуыршақ өтірік айтады, екіншісі оны түзетеді. Балалар соңында не дұрыс, не бұрыс екенін айтады.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес «Адалдық — күнделікті дағдыдан басталады» 1. Күнделікті тұрмыста адалдықты көрсетіңіз Мысалы, дүкеннен артық ақша қайтса – қайтарып беріңіз, соны бала көрсін. 2. Қарапайым ережелерді үйретіңіз — Өзінің затын ғана алу				

	— Біреудің рұқсатынсыз ештеңеге тиіспеу — Ойыншықты бөлісу — Өзіне тиесілі жауапкершілікті орындау 3. Қиял мен шындықты ажыратуға көмектесіңіз Бала кейде ойдан шығарып сөйлейді. Бұл өтірік емес – қиял. Бірақ оны шындықтан ажыратуға үйретіңіз.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды.			«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні	Табиғат қандай тамаша, Тоймаймыз біз де тамсана. Балықтар шіркін жүзеді, Табиғаттың жыры көп, Табиғаттың сыры көп.	Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған!	Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті да, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық.	Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Кеме (өлең) Міндеті: -Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау Міндеті - Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту Күтілетін нәтиже: Жасайды: сызба	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті - Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды,	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын	Көркем әдебиет Үш қыз Міндеті: - Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: сахналық

	сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады; Түсінеді:өлең мазмұнын, көліктердің әр салада пайдалануын; Қолданады: әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады.. Өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрау –Өлең не туралы? –Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? –Алыс шалғайда не көрінеді? –Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. –Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды? Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста, көз ұшында» деген мағынада Ойын шарты: Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек	бойынша сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі, сызбадан белгісіз дыбыстың орнын анықтайды, дыбыстық талдауды өз суретімен сәйкестендіреді. Түсінеді: жіңішке, жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөйлем сызба бойынша сөйлем құрайды. Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс» – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... резе (т), ...ілем (к), ...алық (б), ...үрек (ж), ...ақыт (б), уыршақ... (к), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан (б), ...ектеп (м), ...рік (ө), ...ияз (п) т.б. Ғажайып сәт. Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады). -ал буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды	сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Түсінеді: карама қарсы сөздердің мағынасын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра» Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: Ал...ма, ба...қа..., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи...яз, бә...теңке т.б. Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады. – Балалар, сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек Дидактикалық жатттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт» Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (түщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суретте қара. Тағам атауларын ата. Сөйлем құрап, сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Дыбыстық талдау жаса. Ыдыс, ешкі, құрт сөздеріне дыбыстық талдау жасау	атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Түсінеді: карама қарсы сөздердің мағынасын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен) – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: ккқасқыр(к), ккккітап(к), бббакқа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1.Көктемде жылы жақтан құстар ... 2. Дәрия ыдысты ... 3. Анам жұмыртқа ... 4. Аю балды ... 5. Орманда қасқырлар ... 6. Әкем қармақпен балық ... 7. Ернар қараторғайға ұя ..	қойылымға қатысады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді. – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім? Ана сөзін естігенде, ойыңа не келеді? – Анаң сені қандай сөздермен еркелетеді? – Ана – бала үшін ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. – Бүгін біз ана туралы «Үш қыз» атты татар халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу Оқыған кезде ертегі бойынша суреттерді көрсетіп отыру керек. Сөздік жұмысы: аяулы жан – өмірдегі ең жақын, ең қымбат адамың қайырымдылық – қиын кезде көмек көрсету Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? – Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? – Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Саған қай қыздың әрекеті ұнады? Дидактикалық ойын: «Не жоқ» (баланың зейінін дамыту) Шарты: балалар көздерін жұмады, педагог бір ертегі кейіпкерінің суретін алып қояды. Көздерін ашқанда ертегідегі қай кейіпкердің жоқ екенін табады

		сұрапты. Мысалы: алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, т.б. . -оқ буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б. -жа буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау т.б. Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады. Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп, бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. 1.Таң сөзінің дыбыстық талдауы. Таң- 1буын, 3дыбыс бар, 1- дауысты, 2-дауыссыз дыбыс. 2.Бұлт сөзіне дыбыстық талдау. Бұлт – 1 буын, 4 дыбыс, 1- дауысты, 3-дауыссыз дыбыс.			
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары. Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Сусыз тіршілік ететін ағза кездеспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр. .Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - ыдысты жабық раковинада жуу; - кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру; - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді. Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық!	Суды, энергияны үнемді тұтыну 	"Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну" Тұтынушылық сұранысты үнемді қанағаттандыру - күнделікті өмірде маңызды рөл атқарады. Үй шаруашылығында ресурстарды тиімді пайдалану отбасылық бюджетті сақтаудың кілті болып табылады. 

	соғады. 1-слайд. Табиғаттағы қыс мезгілі. Балалар қысқы орманның, саябақтың, қысқы таулар бейнесі қыста қалай өзгеретіні туралы әңгімелейді. 2-слайд. «Қысқы табиғат қандай?» деген сұраққа жауап береді. – Қысқы табиғат өте тамаша, айнала аппақ қар, адамдар қысқы саябақта серуендеп жүр, тауда адамдар шаңғымен сырғанап жүр. Ұнтаспадан қардың сықырын, боранның соққанын, тоқылдақтың тоқылын тыңдайды. 3-слайд. «Қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі қандай?» деген сұрақ қойылады. – Қыста суық торғайла топ болып өмір сүреді, олардың қорегі – қыста пісетін шетен, шырғанақ жемістері, қурап қалған, бірақ қауызында дәндері қалған алқаптағы дақылдар. Педагог табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау керектігін айтады. – Қандай гүл ең бірінші гүлдейді? – Бәйшешек. – Балалар, бұл гүл қар ерімей жатып, қардың астында өне бастайды, қар еріген кезде, қылтиып бой көтереді, айналаға жұпар иіс шашады, бұл гүлдерді жүлуға болмайды, өйткені бұлар Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген гүлдер. Көктем ханшайымымен қосылып ойын ойнайды. Көктем ханшайымы балаларға шыны бөтелке, қарындаштар, қаламдар, шыны тостағандар, металлофондар, асбұршақ салынған ыдыстар, кітаптар, қағаз парақтарын таратып береді, ойын шартын түсіндіреді, «дыбыс!» деген кезде, қолдарындағы сол заттар бар балалар ойынға қосылады.	жиынтығын таратады: қызыл және көк. Тапсырма орындалады: – Алдымен қызыл балық сатып аламыз. Біз олардың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). – 4 қызыл балықты орналастыр. Енді көк 2 саны бар картаны көрсетеді. – Көк түсті 2 балықты орналастыр. – Біздің аквариумда қанша балық бар? Балықтарды санап, жауап бер. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр аквариумда балықтың неше түрі бар? Сана және ата. Барлығы қанша? Сонша нүкте сал. Педагог әңгіме құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда сарғыш түсті 3 балық және күлгін түсті екі балық жүзіп жүр. 3 және 2 деп басқаша айтуға болады. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Аквариумда барлығы 5 балық бар Балалар үлгіге қарап қалған суреттер бойынша әңгімелер құрайды, олардың санын атайды. – Екінші аквариумда қанша балық бар? Олардың саны бірдей ме? – Үшінші аквариумда қанша балық бар?	жағдайын жалғастырады. Киім қандай екі топқа бөлінген? Қанша шалбар, қанша күртеше бар? Сана. Барлығы қанша киім? Қажетті цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Қанша цифр көрсетілсе, әр сөреге сонша доптың суретін сал. 3-тапсырма. Себетте қанша жидек бар? Қаншасы себеттің сыртында жатыр? Суретте барлығы қанша жидек болса, сонша нүкте сал. 4-тапсырма. Себетте қанша саңырауқұлақ бар? Қаншасы себеттің сыртында жатыр? Суретте барлығы қанша саңырауқұлақ болса, сонша нүкте сал. Педагог суреттерді қарап, оларға не салынғанын айтуды ұсынады.	білетіндерін сұрайды. Штрихтауды дәл және ұқыпты орындауды сұрайды. «Артық, кем, тең» ойын жаттығуы. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. «Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны. Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды.	мекендейді. Балықтардың ішіндегі ең семізі және еті жұмсағы, сүйегі болмайды. Бекірені аулауға тыйым салынған. Егер қорғамасақ, 4–5 жылда жойылып кетеді. Бекіре теңіз түбіндегі балдырлармен, шөптермен қоректенеді Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салындар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? – Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? – Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. – Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? – Суда жүзбеқанаттардың көмегімен жүзеді. – Балықтар қалай көбейеді? – Олар уылдырық шашады, олардан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. – Олар қалай тыныс алады? – Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. – Шортан балықтың дене пішіні қандай? – Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа не түсті?»

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Алатау» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
 Бестемше
Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: Бестемшенің не екенін білді;
Түсінді: Бестемше ойнауды үйренді;
Қолданады: Балалардың ұлттық ойынға деген қызығушылығы артты
Педагог: Балалар, қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?
Балалар: Хантаалапай, асық ату, арқан тартыс, көкпар, қыз куу, тақия тастамақ, тоғызқұмалақ.
Педагог: Бүгін ұлттық ойын Бестемше туралы түсінік берем.
Бестемше ойыны арнайы тақтада екі адам арасында ойналады. Ойын тақтасы — 2 орда, 10 отау, 50 шардан тұрады. Ойын басында әр ойыншыға бір орда, бес отау және 25 шардан тиесілі. Шарлар әр отауға бес-бестен салынады.
 Жүріс ойыншылар тарапынан кезектесіп

Қазақ тілі
 Құстар қайда ұшады?
Міндеті
Байланыстырып сөйлеу.
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды. Не ұшады, қалай ұшады, неге ұшады, сауалдарына жауап берді;
Түсінді: Құстардың өзі білетін бірнеше түрін айтып, көрсетті;
Қолданады: Күн салқындағанда көптеген құстар жылы жаққа ұшып кететінін айтты;
 .
Жалпы құстың қандай болатынына талдау жасайықшы.
 Құсқа тұмсығы шұқып жеуі үшін, ал қанаты ұшу үшін керек т.с.с.
 Балалар «Ұшты-ұшты»

Сөйлеуді дамыту
 Кім ақылды?
Міндеті: -Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді;
Түсінеді:әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;
Қолданады: буынға буын жалған сөз құрайды.
 –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін.
 Кім ақылды?
 Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден:
 –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан:
 –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді.
 Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды.
 –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма?

Көркем әдебиет
 Өс, ұлан!
Міндеті: - Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға
Түсінеді:Денсаулық туралы ұғымын кеңейту.
Қолданады:Денсаулығын сақтауға – Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Спортпен айналысатын адамды қалай атайды? – Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? (Слайд көрсету) – Таңертең жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған адам ауырмайды. – Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ұлан – жеткіншек, өрен, бала қыран – бүркіт сияқты алғыр, епті болу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы? – Адам денсаулығына не пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу) – Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? – Спорт несімен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың?

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
 Қысқы табиғат
Міндеті: -- балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету
 -- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру
 - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта
 - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша кию үшін қайшыны қолдану
Топтық жұмыстар

	жүріледі. Жүрісті кімнің жасайтыны келісімімен анықталады. Жүріс жасау үшін өз жағыңыздағы отаулардың бірінен бар шарды қолға алып, біреуін орнына қалдырып, солдан оңға қарай бір-бірлеп таратамыз. Егер соңғы шар қарсыластың тақ санды шары бар отауына түсіп, ондағы шарды жұп қылса (2, 4, 6, 10, 12), сол отаудағы шарлар ұтып алынып, өз ордамызға салынады. Егер соңғы шар қарсыластың отауына түсіп, ондағы шардың саны тақ болса немесе өз отауымызға түссе, шар ұтып алынбайды.	ойынын ойнайықшы, мен ұшатын зат айтсам қолдарыңды көтересіңдер, ұшпайтын зат айтсам қол көтермейсіздер. Ұшақ ұшады, қоян ұшпайды сол сияқты. Ұшты ұшты (ҚАРЛЫҒАШ, АҚҚУ, ПИНГВИН, ТОРҒАЙ, ШАҒАЛА, БҮРКІТ, ЛАҚ, КҮШІК, ҚЫРАН, ТҮЙЕКҰС) ұшты. Балалар керемет! Кейбіреуің аздап шатасып қалдыңдар иә? Себебі мынады пингвин мен түйеқұс құсқа жатқанымен ұша алмайды, яғни барлық құс қанаты болса ұша береді дегеніміз дұрыс емес екен.	–Өңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балаланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші	Мақалдың мазмұнын түсініп, есінде сақта: Дені саудың жаны сау.	
Қауіпсіздік сабағы : ««ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ» Мақсаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету.					

Дидактикалық ойындар Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету: Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Мысалы: «Менің мекенжайым: «Қонаев көшесі, 10-үй, 5-пәтер». Тәрбиеші балалардан мекенжайын қайталауды сұрайды. Мекенжайын білмейтін балаларға есте сақтауға көмектеседі. Тәрбиеші түсінікті болу үшін мекенжайлары бар карталарды пайдаланады. Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: Тәрбиеші әр телефонда ата-анамызға қоңырау шалуға болатын нөмір бар екенін түсіндіреді. Мысалы: «Менің анамның телефон нөмірі: 8701 980 5665» Тәрбиеші балалардан ата-аналарының телефон нөмірлерін қайталауды сұрайды. Ата-анасының телефон нөмірін білмейтін балаларға есте сақтауға көмектесу. Педагог түсінікті болу үшін сандар берілген карточкаларды пайдаланады. «Хат жолда» ойыны Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог балалардың біріне «хат» (ойыншық немесе қағаз) береді. Балалар хатты ата-аналарының мекенжайын немесе телефон нөмірін айта отырып, шеңбер бойымен бір-біріне жібереді. «Телефон» ойыны Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың бірінің құлағына мекенжай немесе телефон нөмірін айтады. Балалар бұл ақпаратты соңғы балаға жеткенше тізбек бойынша сыбырлапайтады, ол естігенін дауыстап айтуы керек										
Пайдалы сілтеме: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij										
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет										
Дене тәрбиесі Біз баскетболшымыз Міндеті: - Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Баскетбол элементтері. Түсінеді: Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру Қолданады: жасайды Сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. Бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру	Музыка Менің туыстарым Міндеті Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, музыканың сипатына сәйкес қимылдар жасайды. Түсінеді: ән мазмұнын түсінеді. Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Музыка тыңдау: «Жан анам» (Е. Өміров) Ән айту: «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев)	Дене тәрбиесі Жұптағы спорттық ойындар Міндеті: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Түсінеді: жүгіруді түсінеді Қолданады: жаттығу жасайды «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.	Дене тәрбиесі Жұптағы спорттық ойындар Міндеті: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Түсінеді: жүгіруді түсінеді Қолданады: жаттығу жасайды «Түрлі түсті ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсы көреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.	Музыка Ақ әжем Міндеті: - Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Өже тілегі» (Т. Қоңыратбай)						

	«Сиқырлы ғаламшар» – бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан қортықтарға айнала алады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяу әуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді.	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) Билер: «Тырналар биі» (Д. Абиров) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз	Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залмен қозғалысын жалғастырады	«Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

Серуен	Аспанды бақылау Мақсаты:табиғаттың әдемілігін сезініп, «аспан» сөзімен таныстыру, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу, тілдерін дамыту. Тәрбиеші балалардың назарын аспанға аударады. Аспанның түсі ашық, көгілдір екендігін, онда ақ бұлттар, қалқиды. Олардың пішіндері әр түрлі болады, бұлттарды жел қозғайды. Жұмбақ: Бір түкті кілем Бір түксіз кілем (жер, аспан) Жеке жұмыс Мақал – мәтелдер: Қарға қарқылдаса, қысты шақырады, Қаз қаңқылдаса, жазды шақырады. Тақпақ «Аспанда» Аспан бұлтқа толып кетті. Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты бие болып Бір бұлт шықты түйе болып Қозғалмалы ойын. «Ұшты-ұшты» Мақсаты: заттарды ажыратуға, аттарын есте ұстауға шапшаңдыққа зеректікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Еңбек әрекет: Жолдарды қардан	Желді бақылау Мақсаты:балаларды табиғат құбылыстары, желдің соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету. Тәрбиеші балалармен қай жақтан жел соғып тұрғанын бақылайды. Күндіз аспанда қалықтап бара жатқан бұлттарды бақылау, ағаш бұтақтарының қозғалысын бақылау. Жұмбақ: Қанаты жоқ-ұшады Аяғы жоқ-қашады. (Жел) Жеке жұмыс Тақпақ: Жел тынымсыз гүілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып. Қозғалмалы ойын: «Жел мен бұлттар» Еңбек: өсімдіктерді,көшеттерді	Күнді бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер әлемі үшін күннің маңызы зор екендігін ұғындыру. Байқампаздық, бақылай білу қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылуы аз болады, сондықтан қыста күн суық болатындығы туралы түсінік беру. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жұрттың бәрі соны сүйеді, Бірақ оған қарағысы келмейді. (Күн) Болжамдар: Түнде ай жарқырап тұрса немесе аспанда жұлдыздар көп болса, ертең күн ашық,жылы болады. Тақпақ: Шұғылалы күніміз Бақшамызға барамыз Күнге қарап жайқалып Біз өсіп бармыз. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Еңбек: бұтақтардың түбін тазарту Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	Су бетіне қатқан мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру, табиғатта болатын өзгешеліктерді бақылай білуге үйрету, табиғатты аялауға тәрбиелеу, сөздік қорларын дамыту. Тәрбиеші балалрдың назарын жердегі кішкентай көлшіктерге аударады, бетіне жұқа мөлдір мұз қатып қалған. Кейбір көлшіктерден күзден қалған жапырақтарды байқауға болады. Мұзды аяқ киімдеріңмен жарып көріңдер. (ол жұқа, тез сынады) Егер мұзды лақтырса, олар ұсақ бөліктерге бөлінеді. (мұз қатты). Егер мұзды қолға ұстасақ, ол еріп кетеді. Жеке жұмыс Жұмбақ: Отқа жанбас-суға батпас (мұз) Болжам: егер қыста қар аз және күн суық болса, жаз құрғақ және ыстық болады. Қозғалмалы ойын: «Түлкі мен қаздар» Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы».	Қарды бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның әсемдігін сезіне білуге үйрету; қардың қасиетімен таныстыру. Терезеден жауып тұрған қарды бақылау. Қар ұлпаларына қарандаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен кесек болса, тағы бірі орташа,кішкентай яғни қаршықтар әртүрлі пішінді екен. Қар бізге терезеден жылтырап көрінеді. Олардың әдемі пішінін тамашаландар. Жеке жұмыс Жұмбақ: Жылт-жылт етеді, Ұстасақ еріп кетеді. (қар) Болжам: көп қар- көп нан. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоян мен аңшы». Еңбек: тәжірибе жасаған үстел үстін жинастыру. Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау

	тазарту. Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	кармен жабу. Мақсаты: өсімдікке деген қамқорлыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау		Еңбек: есік алдын сыпырушы ағайға көмек көрсету мұз жолдың үстіне құм себу. Еркін ойындар Мақсаты:-балалардың өз қалауы бойынша ойнау	
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	«Сиқырлы суреттер» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Алтай Айзере	«Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу. Райс Дастан	«Сиқырлы қап» Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу Амангелді Ұлжан Айтбекқызы	«Кім шапшаң?» Мақсаты: Есту қабілетін дамыту. Балаларды дауысқа еліктіру. Ахметжан Аяулым Нұржанқызы	«Құстар фабрикасы» Мақсаты: Бір тыныс алғанда үш-төрт сөз айта білу. Берік Шахнұр Айдынулы
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	<i>Д/ойын: «Қарап ал да есіңе сақта»</i> <i>Мақсаты:</i> балаларды көрген суреттерді есіне сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-арларының,аңдардын және құстардың жал-пы аттарын айтқызу. <i>Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.</i> <i>Көрнекіліктер: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері.</i>	<i>Қаржылық сауаттылық</i> Ақшаны бөліп қарауды үйрету — 3 бөлікке бөлуді түсіндіріңіз: - Жұмсайтын ақша - Жинайтын ақша - Басқаларға көмектесетін (қайырымдылық) ақша	<i>Экологиялық мәдениет</i> <i>Д/ойын: «Экологиялық пирамида».</i> <i>Мақсаты:</i> Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. <i>Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.</i>	<i>Экологиялық мәдениет</i> <i>Д/ойын: «Зоологиялық домино».</i> <i>Мақсаты:</i> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <i>Ойын ережелері:</i> <i>Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.</i>	Қаржылық сауаттылық Өз еңбегі арқылы табыс табуға баулу — Мысалы: ойыншықтарын жинаса — «сен жақсы еңбек еттің», ынталандыру ретінде белгі беріңіз. Ақша — мақсат емес екенін ұмытпау — Балаға: «Ақша – құрал, ең бастысы — адал еңбек пен мейірімділік» екенін үнемі айтып отырыңыз.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес «Адалдық — күнделікті дағдыдан басталады» 1. «Неге адал болу керек?» деген сұраққа бірге жауап табыңыз Жақсылық жасау – өзінді де, айналанды да қуантады. Осыны мысалмен түсіндіріңіз. 2. Қиындық туғанда баланы қорғамаңыз, қолдаңыз Өтірік айту — қорғану. Егер бала сізге сенсе, шындықты жасырмай айтады. 3. Бірге ереже құрастырыңыз Отбасыда ортақ ереже: "Шындықты айту — ең басты қағида" деген сияқты.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ
Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 02 - 06 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Патриотизм - ата-ананды құрметтей білуің...»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 02.03	Сейсенбі 03.03	Сәрсенбі 04.03	Бейсенбі 05.03	Жұма 06.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Адалдық әліппесі “Адал – адал емес” ойыны Мақсаты: Адалдық пен өтірікті ажырату. Қажетті құрал: Суретті карточкалар Мысал жағдайлар: Бала тапқан ойыншықты иесіне қайтарды Бала біреудің қаламын жасырды Бала шындықты айтты Бала өтірік айтты Ойын барысы: Тәрбиеші суретті көрсетеді. Балалар: 👍 алақан көтереді – адал 👎 алақан төмен – адал емес Адал сөзді тап” ойыны Мақсаты: Адалдыққа байланысты сөздерді үйрету. Сөздер: Шындық Әділдік Сенім Достық Жауапкершілік Ойын: Тәрбиеші сөздерді оқиды. Балалар “адал сөз” болса, шапалақтайды				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Мақсаты: Ата-аналарға баланың мінез-құлқын, құндылықтарын дамыту жолдарын көрсету. 1Баламен сөйлесу – тәрбиенің негізі Күн сайын балаңызбен кемінде 10–15 минут сөйлесіңіз. Сұрақ қойыңыз: «Бүгін не үйрендің?» «Сені не қуантты?» Кеңес: Баланы тыңдаңыз, сөзін бөлмеңіз — бұл оның өзіне сенімділігін арттырады. 2Үлгі көрсету – ең тиімді тәрбие Балалар ата-ананың іс-әрекетін қайталайды. «Рахмет», «Кешір», «Сәлеметсіз бе» сөздерін өзіңіз қолданыңыз.				

	Үлкенді құрметтеуді іс-әрекетпен көрсетіңіз. Өнеге: Ата-ана қандай болса — бала да сондай болады. 3 Жауапкершілікке үйрет 5 жастағы балаға шағын міндеттер беруге болады: Ойыншық жинау Үстелді дайындауға көмектесу Киімін реттеу Кенес: «Сенің қолыңнан келеді!» деп сенім білдіріңіз.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	Ұлттық ойын -ұлт қазынасы «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Айдапсал. Ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ үйдің сыртына шығып , ал екінші топ үйдің ішінде қалады.Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады.Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша , сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен иөз есімі есімі берілген ойыншыны табуы керек.Таба алмаған ойыншылар айыптылар қатарына барып отырады.Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартады.Айыптартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады,би билейді, ,т.б. өнер көрсетеді			Ұлттық ойын -ұлт қазынасы Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Психомоторлық жаттығу: Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ақ жаңбыр. (Ақырын жауған жауын тырсылын жасайды) Астан-кестен жауатын, Өткінші енді біз жаңбыр. (Тез-тез жауған жаңбыр тырсылын келтіред)	Психомоторлық жаттығу: Әппақ болып таң атты, Түтін тіке шығады. Қарлығаштар қанатын Самғап биік ұшады.	Психомоторлық жаттығу: Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық	Психомоторлық жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.	Психомоторлық жаттығу: Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Кім ақылды? Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; Түсінеді: әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған кезде оларды ренжітіп алмауды;	Сауат ашу негіздері Біз не білеміз? Міндеті :- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемді мазмұнына қарай аяқтайды.	Сауат ашу негіздері Үйренгендерімізді қайталаймыз Міндеті:- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретті дыбыстық талдауымен сәйкестендіреді, сызбаға байланысты сөйлем құрайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті:- Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарды анықтайды, дыбыстын орнын табады, берілген дыбысқа сөздер айтады. Түсінеді: дыбыстың сөздің басында,	Көркем әдебиет Көктемнің сәні Міндеті: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Таныс кейіпкердің бейнесін

	Қолданады: буынға буын жалғап сөз құрайды –Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып, мазмұнын түсіндіремін. Кім ақылды? Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолдан жасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: –Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды. Ал Еркебұлан: –Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. –Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? –Әңгіме кімдер туралы? –Екі бала не істеп жүр еді? –Олар неге таласты? –Екі балаланың қайсысы ақылды екен? –Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдіңдер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліндерші	Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың сөздегі орнын, тиым сөздердің мағынасын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, тиым сөздерді қолданады Ойын: «Сөз тізбегі» Педагог балаларға допты беріп сөз айтады, бала сөз аяталған дыбыстан басталатын сөз бір сөз айтып допты келесі балаға береді. Ойынға барлық бала қатысыды. Сөздің басындағы және соңындағы дыбыстарды мұқият тындау, дұрыс айту ескертіледі. Мысалы: алша-алмұрт-тарақ-кант-тау-уық-калам-мал-лақ-қазан-нағашы-ыдыс-сағыззәкір-рауғаш-шар-радио-ожау-уыс-сәбіз, Зарина-алқа-аю. «Дыбысты тап» дидактикалық ойыны 1. Қоңыз сөзінде дауысты «о» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. 2. Қозы сөзінде дауысты «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. 3. Қораз сөзінде «а» дауысты дыбысы нешінші буында естіліп тұр. 4. Тауық сөзінде «ы» дыбысы нешінші буында естіліп тұр. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын	құралатынын. Қолданады: дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады. «Кәне, тауып көр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыстарды айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ор-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г], [ш], сөз, көз, бала, жа-, үс-, ші-, то-, ки-, [з], [и], са-, ша-, ет, елік, білезік, күнбағыс, ұр-, ын-, лек-, діз-, тик-, қыш-, дол, қол, бол, сал, мал, тау, қы-, тық-, ем-, ек-, іс-, -діз. «Дұрыс санды таңда» дидактикалық ойыны Педагог балаларға ойыншықтарды немесе суреттерді көрсетеді, ал олар суретте неше буын болса, сонша сан жазылған карточкаларды көрсетеді. Мысалы: доп – доп сөзінде 1 буын, 1 саны жазылған карточканы көрсету керек . Тапсырманы өзгертуге болады. «Сөйлем құрай аламын» дидактикалық ойыны Көрнекілігі: «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда», «Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады	ортасында және соңында да кездесетінін. Қолданады: дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді. «Сөздің бірінші дыбысын айт» дидактикалық ойыны (Педагог суреттер көрсетеді) – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: өшіргіш(ө), этеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), т.б. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог сағат, асық, қас сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, с дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты бояйды. «Орамал тастамақ» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог дыбысты айтып, балаға орамал лақтырады. Бала сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Педагог балалардың іс-әрекетін мұқият бақылап, қателеспеген, ойынға белсене қатысқан балаларға жалауша, жұлдызша немесе асықтар үлестіріп отырады. Сабақтың соңында берілген заттар саналып, жеңімпаз белгіленеді	сомдауға ынталанады Түсінеді:Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Қолданады:Табиғатты қорғай білуге тәрбиеленеді Ғажайып жағдаят – Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. – Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Оларды атап, қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. – Осы аңдардың ішіндегі ең батылы, үлкені қай аң? (Арыстан) – Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз «Көктемнің сәні» ертегісінен білеміз. Ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нөсер – қатты жауатын жаңбыр жасыл желек – жасыл өсімдіктер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін жинады? Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? «Көктемнің сәні – гүл, көбелек, құстар, Күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп» сөздерін педагог жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады.

		анықтап айтасындар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешкі(е), элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттындар? – Дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. – Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды.			
«Үнемді тұтыну»– Мақсаты: Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары. Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Сусыз тіршілік ететін ағза кездеспейді. Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр. .Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - ыдысты жабық раковинада жуу; -кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру; - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді. Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден			"Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну" Тұтынушылық сұранысты үнемді қанағаттандыру - күнделікті өмірде маңызды рөл атқарады. Үй шаруашылығында ресурстарды тиімді пайдалану отбасылық бюджетті сақтаудың кілті болып табылады.		

бастайық!					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанның өзен көлдеріндегі жануарлар Міндеті: - Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы Түсінеді: Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін Қолданады: Табиғатты сүйеге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсіну Сазан – қабыршағы ірі, тұщы суы бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзендерінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Қазіргі уақытта өзен-көлдердің суы тартылуына байланысты азайып, дене тұрқы кішірейіп кетті. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салындар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? – Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? – Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. – Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? – Суда	Математика негіздері Заттармен әрекет Міндеті: -Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру Күтілетін нәтиже: Жасайды. жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта Біріктіру Түсінеді: жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру Қолданады: Талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру «Қай қорапта көбірек?» ойыны. Педагог ойынға көлемі жағынан ерекшеленетін бірнеше қорапты ұсынады. Бұл жағдайда үлкен қорапта кішігірім қораптан гөрі көп заттар болуы мүмкін. Алдымен қораптар толық болады. Балалар заттардың қай жерде көп, қай жерде аз екенін болжайды. Қайта санау арқылы тексереді. Содан кейін балалар топтарға бөлінеді және қазірдің өзінде заттарды қораптарға салып, басқа топқа қай қорапта көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Бұл сонымен қатар заттар санын салыстыру қабілетін дамытуға көмектеседі. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып,	Математика негіздері Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға Түсінеді: Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын Қолданады: Бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын Проблемалық-іздеу тапсырмасы. – Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Бір-біріне беттестіру, тұстастыру). – Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабаттастыруға немесе қатар қоюға бола ма? – Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, шілтер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қарандар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды (арқандар немесе кесінділер) таратады. Педагог өлшеуіштің шеті жолдың (рельстің) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифры бар карточканы көрсетеді. Олар қай жерде өлшемдер көп екенін айтады.	Математика негіздері Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табу Түсінеді: Заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, карама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау Қолданады: Дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу «Не өзгерді?» дидактикалық ойыны. Педагогтің үстелінде бірнеше заттар бар. Педагог заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды. 127 Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта педагог бір, екі затты ауыстырады. Көздерін ашып, балалар болған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне орналасуын білдіретін сөздерді қолдануға шақырады, мысалы, қоян мысықтың сол жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. Практикалық жұмыс. Педагог балаларға жүгінеді: сіздің табактарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы жалпақ екенін тәжірибе жасап дәлелде. Балаларға шартты өлшеуіш ретінде Lego ойыншық бөлшектерін немесе қағаз кесінділерін таратады. Кесінділерде осындай өлшемдердің қаншасын бар екенін санауды сұрайды. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің	Қоршаған әлеммен таныстыру Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы Міндеті: - Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы Түсінеді: Киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсінеді Қолданады: Киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын – Киіз үй қандай екен? – Киіз үй дөңгелек болады. – Киіз үйді көбінесе қай жерге тігеді? –Киіз үйді жайлауға шыққанда тігеді. «Жайлау» тақырыбында интербелсенді тақтадағы суретпен жұмыс. Қырағы балаларды жайлауға қонаққа шақырады. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіпқону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй –

	жүзбеканаттардың көмегімен жүзеді. – Балықтар қалай көбейеді? – Олар уылдырық шашады, олардан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. – Олар қалай тыныс алады? – Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. – Шортан балықтың дене пішіні қандай? – Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа не түсті?» Сергіту сәті: Ойын: «Қанша балық аулады?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды.	оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог заттарды бір қораптан екі қорапқа (банкәләр, табактар) бөліп салуды ұсынады. Әр қораптағы заттарды санап, сондай цифрларды бар карточкаларды табады – Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдiк. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады? (2 және 3). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қапта қанша дөңгелек бар? Қапта қанша шаршы бар. Оларды ата. Фигураларды үлкен қапқа салды. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифрды қоршап сыз. 2-тапсырма. Себетте қанша алма бар? Сана. Себетте қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салды. Себетте барлығы қанша жеміс болды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Шеңберлердегі нүктелерді тіктөртбұрышқа «сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал. Тіктөртбұрыштан нүктелерді екі шеңберге бөліп «сал». Екінші шеңберде қанша нүкте болды? Суретін сал.	Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді. Сырымның темі жолы Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айтқанда Әлияны салған темір жолы Сырымның салған темір жолынан қысқа. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал. Педагог әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде) олардың санын атаңыз. – Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал. Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады.	енін өлшейді. – Қай кесінді жалпақ? – Неліктен қызыл кесінді жалпақтау? – Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Қорытынды жаса, қызыл кесінді көкке қарағанда жалпақтау немесе басқаша айтуға болады, көк кесінді қызылға қарағанда тар	тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде кереге – киіз үйдің негізгі қаңқасы. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да тандап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. (Қыстау – көшпенді халықтардың қыз мезгілінде мекенге қоныс аударуы). Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. (Күзеу – күзгі жайылым, малдарды әлі шөбі бар, күздік алаңқайға жаю үшін қоныстанатын жер). Педагог балаларға киіз үй макеті тұрған жерге жақындауын өтінеді.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Адай» күйі Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
Жеңіл көлік
Міндеті: Тілдік дамытушы орта.
-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Көлік түрлерімен таныстыру. .
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: көлік пайдаланғанда сақтау қажет қауіпсіздік шараларын меңгерді;
Түсінеді: көлік бөлігін ажыратады, суреттің қалай салынғанын болжады;
Қолданады: салыстыру, анықтауға қажетті дағдысын иеленді
Көлік туралы жұмбақтар:
Кеудесінде жаны жоқ,
Тамырында қаны жоқ:
Май жейді, Су ішеді.
Бұл не екен балалар?
(*Мәшине*)
Күндіз - түні жанамын,
Дабыл беріп бәріне
Үш түрлі түсім бар, Белгілі
жас пен көріге. (*Бағдаршам*)
Тамақты еш жоқтамайды.
(*Велосипед*)



Балаларға көмектес.

Қазақ тілі
Пойыз
Міндеті -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды: Пойыз – теміржол көлігі екенін білді, темір жол қауіпсіздігін сақтауды үйренді;
Түсінеді: Ойынға белсене қатысып, өлеңді бірге айтты;
Қолданады Өзін бағалай алады.

Қазір біз сіздермен қызықты ойын ойнаймыз.
- Ойынның аты «Паровоз» деп аталады.
Мақсаты: Балаларды бірінің артына бірі тіркеліп тұрып, паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.
Мазмұны: Қатар-қатар тұрайық, Кәне-кәне, сұрайық.

Сөйлеуді дамыту
Мамандықтың бәрі жақсы
Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту

Күтілетін нәтиже:

Жасайды: бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды;

Түсінеді:әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін;
Қолданады:әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжанованың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқып береді

Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды.
Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала, Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Діқан болатын бала, Топырақпен ойнайды. Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды.

Көркем әдебиет
Таңғажайып табиғат
Міндеті: - Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейді
Түсінеді:Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулиды
Қолданады:Табиғатты аялай білуге тәрбиеленеді.
– Бүгін біз «Таңғажайып табиғат» атты интеллектуалды ойын ойнаймыз. Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. 1. Сәлемдесу. 2. Мен бастаймын, сен аяқта. 3. Ойланып, аяқта. 4. Ойлан, тап! 5. Кім байқағыш? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі. Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойланып, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады. Төртінші: «Ойлан, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқағыш?» – екі суреттің айырмашылығын табады. Сөздік жұмысы: алғыр – зерек, зерделі

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
Қуыршақтың камзолы
Міндеті: - Қазақ оюларының элементтерімен камзолды әшекейлеу
-Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру,жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау
-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию
- Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу
Топтық жұмыстар

	Лабиринттен өт. Әр жол белгілері бойынша балалар қандай жол ережесін сақтау қажет деп ойлайсың? Бағдаршам жасыл жанса.... Жаяу жүрушілер белгісі тұрса..... Бағдаршам сары жанса..... Бағдаршам қызыл жанса..... Автобус суреті тұрған жол белгісі.....	Кімнің болса бойы ұзын Паровозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын Паровозы ол пойыздың?! Тәрбиеші бойы ұзын баланы көрсетеді. Сол бала паровоз болып алда тұрады. Ал қалғандары соның артынан ұстап тұра бастайды. Ал, паровоз баста алға, Бәрімізді басқар да! Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік Жүрісті біз гулетіп Жүрісті біз гулетіп Гу-гу, гу-гу, гуілдеп Қалып қойма біріңде Пш-пш, пш-пш!-біз кеттік жүрісті біз үдеттік Назар аударайық, пойыздың айналасында пойыз жүретін жерлер адам өміріне қауіпті болуы мүмкін. Сол үшін адамдар теміржол айналасында қауіпсіздікті сақтау керек 	Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады	тапқыр – тез тауып айту 1. Екі топтың сәлемдесуі. «Алғырлар» тобы: Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. «Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. Үлестірмелі материалмен жұмыс 2. Мен бастаймын, сен аяқта Әр топқа жануарлардың суреті беріледі. Балалар жануарды қимылмен көрсетеді. 3. Ойланып, аяқта Ат шабады, мысық (мияулайды) Қарға ұшады, балық (жүзеді) Қой маңырайды, қасқыр (ұлиды) Ит үреді, сиыр (мөңірейді)	
Қауіпсіздік сабағы : ««ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ» Мақсаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету.					

Дидактикалық ойындар Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету: Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Мысалы: «Менің мекенжайым: «Қонаев көшесі, 10-үй, 5-пәтер». Тәрбиеші балалардан мекенжайын қайталауды сұрайды. Мекенжайын білмейтін балаларға есте сақтауға көмектеседі. Тәрбиеші түсінікті болу үшін мекенжайлары бар карталарды пайдаланады. Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: Тәрбиеші әр телефонда ата-анамызға қоңырау шалуға болатын нөмір бар екенін түсіндіреді. Мысалы: «Менің анамның телефон нөмірі: 8701 980 5665» Тәрбиеші балалардан ата-аналарының телефон нөмірлерін қайталауды сұрайды. Ата-анасының телефон нөмірін білмейтін балаларға есте сақтауға көмектесу. Педагог түсінікті болу үшін сандар берілген карточкаларды пайдаланады. «Хат жолда» ойыны Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог балалардың біріне «хат» (ойыншық немесе қағаз) береді. Балалар хатты ата-аналарының мекенжайын немесе телефон нөмірін айта отырып, шеңбер бойымен бір-біріне жібереді. «Телефон» ойыны Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың бірінің құлағына мекенжай немесе телефон нөмірін айтады. Балалар бұл ақпаратты соңғы балаға жеткенше тізбек бойынша сыбырлапайтады, ол естігенін дауыстап айтуы керек	 	 Пайдалы сілтеме: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене тәрбиесі Біз футболшымыз Міндеті: Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу Күтілетіннәтиже: Жасайды: Футбол элементтері. Тсінеді: Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу Қолданады: жаттығулар жасайды Футбол ойын элементтері- допта бір-біріне теуіп домалатып беру.Допты кедергілер арасынан алып жүру Допты қақпаға тебу-қақпаға бір баланы қойып тепкізу.	Музыка Ақ әжем Міндеті - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және таза тыныс алып, бастап айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтау отырып айтуды. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым	Дене тәрбиесі Тату бола білеміз Міндеті: -Допты заттарды айналдыра жүргізу Күтілетіннәтиже: Жасайды: Допты заттарды айналдыра жүргізу Тсінеді: допты айналдырады Қолданады: доппен жаттығу «Қаңбақтар» (3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады.	Дене тәрбиесі Тату бола білеміз Міндеті: -Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Күтілетіннәтиже: Жасайды: Допты қақпаға тебу. Тсінеді: Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу. Қолданады: доппен жаттығу Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту «Жігіттер» (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп	Музыка Ана – өмір шырағы Міндеті: - Өлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізебілуге үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындайды, музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Түсінеді: әннің мазмұнын түсінеді. Қолданады: таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым»

		дағдыларын Музыка тыңдау: «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі Ойындар, хороводтар: «Қоянды ұстандар» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Янка» беларусь халық биі		қайта қону.	(Б. Қабиева) Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев) «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Маусымдық өзгерістерді бақылау <i>Мақсаты:</i> — Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болу	Наурыз Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Қайың ағашын бақылау Мақсаты: қайың ағашы туралы, ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жас шыбық» А. Меңдібай Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңшке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп	Наурыз Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Итті бақылау Мақсаты: жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. Бақылау барысы Көркем сөз «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап,	Наурыз Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды <i>жалғастыру</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Жеке ұмыс Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар?	Наурыз Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды <i>жалғастыру</i> Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы Жеке жұмыс. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.

	Тәрбиеші: Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жеке жұмыс Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Жеке жұмыс: *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? Зерттеу жұмысы: Балабақша ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) Еңбек Гүл егетін жерді тазалау. <i>Мақсаты:</i> Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. Қимылды ойын: Шарды ұста Тәрбиеші ортаға көп үрленген шарларды жайып тастайды. Ойын басталды деген кезде (тәрбиешінің көмегімен) балалар шарды ұстап тәрбиешіге береді. Кім көп шар жинаса сол бала жеңімпаз атанады, 10-15 сек. Ойын жалғасады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. Жеке жұмыс Тәрбиеші сұрақтары: *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? Зерттеу жұмысы Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? Еңбек	Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды Жеке жұмыс Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктеркөбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. Еңбек: Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: - ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; - еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру Қимылды ойын: Ұшақтар Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. Тәрбиеші «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қона бастады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын	♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын . тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу Қимылды ойын: Өз үйінді тап Ойыншылар 3-4 кішкентай аласа ұзынша орындықтарда отырады. Барлық балаларда әдемі үлкен ойыншықтар: бірінші тұрған ұзынша орындықта қуыршақ, екіншісінде -ит, үшіншісінде-мысық, төртіншісінде-аю, қоян. Тәрбиешінің дегеннұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылын орындайды (секіреді,жүгіреді, жүреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Ойынды қайталау барысында, тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орынын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын . тазалауға көмектесу <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу Қимылды ойын: Жүгіріп қағып ал. Балалар ойын алаңында еркін тұрады. Тәрбиеші үлкен әдемі доппен балаларға қарама-қарсы тұрады.(қашықтығы1,5-2м) Тәрбиеші « Бір лактырамын, екі лактырамын, үш лактырамын, кім жүйрік қағып алсын!» -деп допты лактырады да өзі қағып алып: «Қаға алмадыңдар қайта жүгіріңдер» дейді. Балалар өз орындарына қайта барып тұрады. Ойын жалғасады. Ойын кезінде балалардың қағып алуына мүмкіндік жасап, қойып жүреді. Қалған балалар соңына еріп жүреді Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша

	Мысал: «Ас атасы – нан», «Үлкенді сыйла, кішіні құрметте». Махаббат пен тәртіптің үйлесімі Баланы жиі құшақтаңыз Жақсы ісін мақтаңыз Қателігін жұмсақ түсіндіріңіз Ереже: Қаталдық емес — түсіндіру, Еркелету емес — дұрыс бағыт беру. Қорытынды ой (1 минут) «Бала — ата-ананың айнасы. Бүгін берген тәрбие — ертеңгі мінез.»

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «А» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 09 - 13 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 09.03	Сейсенбі 10.03	Сәрсенбі 11.03	Бейсенбі 12.03	Жұма 13.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Адалдық әліппесі Мақсаты: Балаларға адалдық ұғымын түсіндіру Сөйлеу тілін дамыту Қарапайым ойлау дағдыларын қалыптастыру Әлеуметтік мінез-құлыққа үйрету: шыншыл болу, бөлісу, көмектесу Ойын түрлері 1«Шындық па, өтірік пе?» Тәрбиеші әртүрлі жағдайларды айтып береді: «Бала ойыншықты ұрлады» «Бала досына көмектесті» Балалар: шын болса – иә, өтірік болса – жоқ деп көрсетеді. жеңілдету: 2–3 жағдайдан бастау Балаларға таңдау карталарын беріңіз: 👍 / 👎 2 «Адалдық әліппесі» Өріптер дыбыс арқылы әрекет көрсету: А – Айт (шындықты айту) Б – Бөліс В – Вауа, дұрыс істедің! (мадақтау) Балалар әріпке дыбысқа сәйкес қимылды орындайды.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-аналарды қарсы алу, шағын амандасу. Кеңестер: Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы" Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с	. «Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы			«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Белбеу соқ Ойыншылар екі-екіден жұптасып, шеңбер жасап тұрады.Бір	

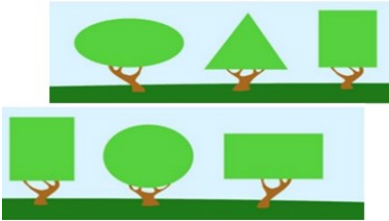
южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді			ойыншы белбеуді алып,екіншісін қууға тиіс.Қашқан шеңбер жасап тұрған бір жұптың алдына келіп тұрған кезде,артық қалған үшінші ойыншы шеңберді айнала қашады.Егенр қуғыншы оны белбеумен соғып үлгеріп, өзі бір жұптың алдына келіп үлгерсе,оның орнын келесі ойыншы басады	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		«Тәрбиеші апайлар» тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсаты: Тақпағын қайталай отырып апайларын жақсы көре алады.	Тіл ұстарту жаттығулары «Теңін тап» Мақсаты:Балалар екі бірдей заттарды таба алады.	«Дүкенші» Мақсаты: Балалар мағынасын түсініп топтасып ойнауды түсінеді.	«Не артық» Мақсаты: Суретте көрсетілген артық суретті алып тастап, дәрігерге керекті заттардың суретін қоя алады.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Міндеті: -	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік? Міндеті: - Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі түсіп қалған буынды табады, сөздерді буынға бөледі, сөйлем сызбасын сызады. Түсінеді: дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болатынын. Қолданады: өткен тақырыпты естеріне түсіруді, дидактикалық ойында әртүрлі ойындар ойнауды. «Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасындар. -яр-яр-яр – бізге берді ки-...яр; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....тыр; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...кеш; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...үй; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...қа;	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті: - Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. Дидактикалық ойын: «Кім зерек?» – Балалар, көк, қызыл дөңгелектерді алындар да, үстел үстіне қойындар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіндер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-. 139 Сөзбен жұмыс. «Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы – Алақандарынды үстел үстіне қойындар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз	Сауат ашу негіздері Буынға бөлу Міндеті: - Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады – Балалар, бүгін бізге Жұмбақбай атай қонаққа келіпті. – Кімнің атасы бар? – Атаға қалай көмектесеміз? – Атаны қалай құрметтейміз? – Қарттар біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп күтеміз. «Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, көне, қалай шешеміз?» – деп, атайдың қоржынынан асықтарды алғыз ау арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. – Балалар, алған асықтарыңда сандар жазылған. Сол сандардың реті бойынша суретпен жұмыс жасаймыз. Педагог қоржыннан шыққан суреттерді тақтаға іледі. – 1-ші номерде қарбыз суреті екен. Қарбыз қайда өсетінін анықтап алайық. Бақта ма әлде бақшада ма?	Көркем әдебиет Наурыз Міндеті: - Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Наурыз мерекесі туралы өлеңді жатқа айтады; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: көркем мәтінді эмоциямен қабылдайды Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар! – Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз – жыл басы. Наурыз сөзі – жаңа күн, жаңа жыл деген мағынаны білдіреді. – Бүгін ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік

		-қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...тай; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...са. 3-тапсырма «Сөзді бөл» дидактикалық ойыны – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер, мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б. «Кім зейінді?» дидактикалық ойыны Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.	өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б. «Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы Педагог лақ, алма, тал сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты, ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды	– Жарайсыңдар, бақшада өседі екен. – Қарбыз сөзін бөліп айтайық. Нешеге бөлінді? – Қар бөлігі – бірінші буын, мыз бөлігі – екінші буын. – Қарбыз неше буыннан тұрады екен, әр буынын анықтап айтыңдар. – Қарбыз сөзі екі буыннан тұрады екен, өйткені «а», «ы» дыбыстары – дауысты дыбыстар. Яғни екі дауысты дыбыс, екі буынды құрайды. Педагог балалармен күнбағыс, қызылша, картоп, қауын, қияр сөздерін буындарға бөлгізіп, жұмыс жасайды. «Жемістерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам жеміс ойлап, буынға бөлу. Қай топ көп сөз ойлап буынға бөледі екен. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. Мысалы: Ал-ма, ал-ша, а-нар, ал-мұрт, жү-зім, ө-рік, ба-нан, а-на-нас, ши-е, а-пель-син, манда-рин т.б	жұмысы: сәске – түс мезгілі секілді – ұқсайды сары уыз – жаңа бұзаулаған сиырдың қоймалжың сүті Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде не туралы айтылған? Өлең авторы кім? – Ағаштар қай мезгілде бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? «Сары уыз» деген не? Дидактикалық ойын: «Не жоқ» (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көздерін жұмады. Педагог бір ұлттық киімді жасырады. Балалар табады, атын атайды. Мысалы: сәукеле, тақия, қамзол т.б.

«Үнемді тұтыну»– Мақсаты: Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру
Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

ЭНЕРГИЯНЫ ҮНЕМДЕУ Үнемдеу маңыздылығы: Энергияны дұрыс пайдаланбау климат өзгерісіне алып келеді. Электр қуатын үнемдеу табиғатты сақтап, өмірімізді жақсартуға көмектеседі. Жадынама: 1.Қажет емес кезде жарықты сөндіріңіз. Теледидар, компьютерді күту режимінде қалдырмаңыз. 2. Энергияны үнемдейтін шамдар: Жарық шамдарын энергия үнемдейтін түріне ауыстырыңыз. 3. 4.Табиғи жарық қолдану. Құрылғыларды электр тоғына қосылған күйінде қалдырмаңыз. 5. Артық қуат тұтынатын құрылғыларды пайдаланбаңыз немесе жаңартыңыз.	 	Нұсқаулықтар: 1. Бөлмеден шыққан кезде жарықты өшіруді әдетке айналдырыңыз. 2. Қолданылмай тұрған кезде компьютер мен теледидарды өшіріп қойыңыз. 3. Энергияны үнемдейтін шамдарды қолдану арқылы электр энергиясын азайтыңыз. 4. Күндізгі уақытта терезелерді ашып, табиғи жарықты пайдаланыңыз. 5. Қолданбайтын электр құрылғыларын розеткадан ажыратып тастаңыз. 6. Энергияны көп тұтынатын құрылғыларды тексеріп, оларды тиімдірек модельдерге ауыстырыңыз.

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті:	Математика негіздері Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру Міндеті: -Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету. Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары – төмен, жуан – жіңішке (тар – кең), сөздерін айтуды; түсінеді: өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; менгереді: ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін «Белбеуді ал» ойындық жағдаяты. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Оларға 3-4 жұмсақ ойыншықтар беріледі. Ұзындығы мен ені әртүрлі бірнеше таспалар таратылады. Балалар белдіктерді таңдайды, сөйлеуде «ұзын – қысқа» сөздерін қолданады. Белдіктерді беттестіру мен қабаттастыру арқылы салыстырады. «Қандай фигура жоғалды» дидактикалық ойыны. Таныс фигуралар қатары (4-5 дана). Педагог балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір фигура алып тастайды. Содан кейін балалар фигураларды қарап және жетіспейтін фигураны атайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Әр жұптан жіңішке затты белгіле. Ермексازдан жуан және жіңішке баялды жаса. Тапсырманы жуан және	Математика негіздері Мен не білемін және не істей аламын? Міндеті: -Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету «Қандай цифр (фигура) жойылды» дидактикалық ойыны. Таныс цифрлардан сандық қатар түзіледі. Педагог балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір цифрды алып тастайды. Содан кейін балалар көзін ашып, қай цифр жоғалғанын атайды. Ойын фигуралармен қайталаанады. Содан кейін Педагог «Артық, кем, тең» ойынын ұйымдастырады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. Тақтаға геометриялық фигуралардан құралған ағаштардың суреті ілінеді. Педагогтің үстелінде – көлемді фигуралардан жасалған құрылыстар тұрады. Геометриялық фигуралар елінде ағаштар да ерекше пішінге ие болады. – Қандай фигураларды көріп тұрсындар? Атаңдар.	Математика негіздері Геометриялық фигуралар Міндеті: -Геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету 1-тапсырма. Фигураларды ата. Суретті боя. Фигуралардың әр түрін сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. Педагог суреттен геометриялық фигураларды тауып, оларды атауын сұрайды. Содан кейін балалар фигураларын әр түрін санайды, санын атайды және цифрды қоршайды. Жұпта, өзара тексерумен санауға болады. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Орындасам бұрын педагог саусақ гимнастикасын жасауды ұсынады. Содан кейін торкөз ұяшықтардың бойымен сызықтарды бастырып сызады. Бұл әдістер балалардың қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту үшін пайдаланылады. «Автобус» сергіту сәті. Бірге мініп автобуска отырдық. (Балалар жүресінен отырады.) Терезеге үңілеміз, қараймыз. (Басты оңға, солға кезек-кезек бұрады.) Шопырымыз, газ педалін басқанда. (Бір аяқпен қиялдағы педальды басады.) Автобустен жүйткіп, құстай самғаймыз. (Шеңбермен жүгіреді, қолда қиялдағы руль.) 3-тапсырма.	Қоршаған әлеммен таныстыру Менің елімнің салт дәстүрі Жаяу жүргіншілер ережелері кір.09.03 Міндеті: - Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. - Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: • жол ережесін сақтау үшін, үнемі жол белгілері білуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды; • көшеде тәртіп сақтау керектігін түсінеді; • қоршаған ортада өзін дұрыс ұстау дағдыларын қолданады Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Токта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. «Бағдаршам» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Интербелсенді тақтамен жұмыс: Балалар қандай жол белгілерін білетіндерін айтады, педагог толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. –Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Балалар жол жиегінде доп ойнап жүрген сурет арқылы жол жиегінде ойнауға болмайтындығын,

		жіңішке көгөністерді жасаумен жалғастыруға болады. Бір табакқа қалың, ал екіншісіне жұқа көгөністерді сал. 2-тапсырма. Жіңішке қарындаштарды қораппен, жуан қарындаштарды стақанмен сызып қос. Боя.	 Балалар суреттерге қарайды, геометриялық фигураларды атайды	Фигураларды жаңа орынға орналастыр. Үлгі бойынша боя. Сызық бойымен фигураның қай жерде тұрғанын тауып, фигураларды жаңа жерге ауыстыру керек. Педагог фигураның белгілері мен оның түсін сұрайды. Балалар фигураларды үлгі бойынша бояйды. 4-тапсырма. Практикалық жұмыс. Таяқшалардан, жіптерден немесе ермексаздан фигуралар жаса. Педагог тапсырманы орындап болған балаларды топ ішінде жүріп, басқа балалардың қандай фигуралар жасағанын көруге шақырады	жолдан бағдаршам арқылы, егер бағдаршам болмаған жағдайда «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керектігін айтады. – Бағдаршамда неше түс бар? –Бағдаршамның үш түсі бар. –Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Қызыл түс нені білдіреді? Жасыл ше? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? – Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін. – Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? – Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. – Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? – Жаяужол. Сөздік жұмыс: жаяужол. «Жолдан өту» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Жағдаятты шешу: «Желаяқ бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Желаяқ допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Желаяққа ұрыса бастады, бірақ Желаяқ таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді». Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Желаяқ содан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ мәшинелардың тежегіштері шикылдап, жүргізушілер Желаяққа айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? – Желаяқ

					түсінбеді. –Кәне, Желаяққа түсіндірейік. Балалар көшеден қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді. Интербелсенді тақтамен жұмыс: «Жаяу жүргінші ережелері» Жаяужолдың шетіне тұруға болмайды. Көлікке арналған жолда ойнама. Жаяу жүргіншілер жолынан өтерде, телефонмен сөйлеспе. Жаяужолмен жүргенде, оң жақ бетті ұстан. Жолды анықтап қарап алмайынша, бұталар түбінен жүгіріп шығуға болмайды. Жолдан тек жаяу жүргіншілерге арналған жолдан, бағдаршамның жасыл түсіне өтуге болады.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Адай» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

	« Наурыз» 	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Міндеті:	Қазақ тілі Автобус кір.09.03 Ұшақ Міндеті : - Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. (кір.09.03) Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын	Сөйлеуді дамыту Менің аннам -Мамандықтың бәрі жақсы кір.09.03. Міндеті : -Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды:өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; Түсінеді:өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; Қолданады: мақалды үш дауыста айтуды, тапқакты тез жаттап алуды.	Көркем әдебиет Әже Міндеті: -Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп, жатқа оқиды; Түсінеді: өлең мазмұнын түсінеді; Қолданады: сұрақтарға түсініп жауап береді Мені жақсы көреді, Күндей күліп келеді.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Наурыз ашық хаты Міндеті : - анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау

		анықтау (басы, ортасы, соңы). Күтілетін нәтиже: Жасайды: Автобус – жол көлігі екенін білді; Түсінеді: Мамандықтарды өз көліктеріне қарай тиістісін сәйкестентіреді; Қолданады: Өңгімелейді, өмірмен байланыстара алады; Автобус – жүргізушісімен қоса есептегенде 9 және одан да көп адамды алып жүруге арналған, қорабы вагон түріндегі автомобиль. Автобус қалалық, қала маңы, қала аралық, жергілікті және т.б. болып бөлінеді. Автобуста қауіпсіздік ережелерін сақтау қажет. Автобусты күтіп, кезекке тұру керек, оның басталуы жолдан бірнеше метр қашықтықта орналасқан. Автобусқа кірер алдында оның толығымен тоқтап, есіктердің ашылуын күту керек. Баланы автобус ішіндегі жүргізушінің нұсқауларын орындауға үйрету керек. Егер автобуста қауіпсіздік белдіктері болса, оларды мәшинедегідей етіп бекіту керек. Балаларға автобуста жүгірмеу, секірмеу немесе ештеңе тастамау керектігін түсіндіру керек, себебі бұл жүргізушінің назарын аударуы мүмкін. Сабырмен, асықпай, тәртіпті сақтай отырып, отыру орындарына жиналуды үйренеміз. Жақындап келе жатқан автобустың алдынан шықпау қажет. Жұмбақ: Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. <i>(Автобус)</i>	-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту «Ананың сүті – бал, баланың тілі – бал». Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орта дауыспен, төмен дауыспен қайталатады Педагог «Ана» сөзіне дыбыстық талдау жасауды ұсынады. А – жуан дауысты. Н – үнді дауыссыз. А – жуан дауысты. Дидактикалық ойын: «Анама сыйлық». Дәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырманы орындау. Анасына таңдаған әшекейді түрлі түсті қаламмен бояйды. Әшекей бұйымды қай жерге тағатыны, қалай аталатыны туралы айтып береді.	Көп ертегі біледі, Маған айтып береді. – Біз кім туралы тақпақ айттық? (Әже туралы) – Әже қандай адам? Әженің есімі кім? Әжен сені қалай еркелетеді? Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? – Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? – Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің? 80 Сөздік жұмысы: кимешек – әйел адамның ұлттық баскиімі жаулық – кимешектің сыртынан тартатын орамал	-- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару Топтық жұмыстар



-Балалар бұл ненің дауысы?
 -Бұл көліктің дауысы.
 - Жарайсындар, балалар, бүгін біздер көліктер туралы әңгімелесетін боламыз.
 - Балалар көліктердің бірнеше түрлері бар. Әуеде ұшатын, суда жүзетін, жерде жүретін.
 - Мынау әуеде ұшатын көлік
 - Бұл ұшақ.
 -Ал мынау суда жүзетін
 Бұл кеме
 - Ал енді балалар осы көліктердің ішінен автобуска тоқталамыз.
 -Бұл автобус.
 Енді балалар қараңдаршы осы автобусты сипаттайық.
 -Автобустың түсі қандай?
 -Автобустың түсі қызыл.
 -Автобустың пішіні қандай?
 -Автобустың пішіні төртбұрыш.
 -Автобустың терезелері қандай пішінді?
 -Төртбұрыш.
 -Ал мынау автобустың есігінің ішінен адамдар кіреді.
 -Автобустың адамдарға беретін пайдасы қандай?
 -Автобус адамдарды баратын жерлеріне жылдам апарып тастайды

Қауіпсіздік сабағы : «АБАЙЛАҢЫЗ,ТЕРЕЗЕ!»

Мақсаты: балаларға жазатайым оқиғаларды болдырмау үшін, терезелердің жанында өзін ұстаудың қауіпсіздік ережелерін үйрету.

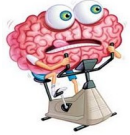
Терезелералдындағықауіптер: Педагог қауіпсіздік ережелерін сақтамаған жағдайда терезелер қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Мысалы, «Егер сіз ашық терезеге тым жақын болсаңыз, құлап кетуіңіз мүмкін», «Тереземен ойнауға немесе терезе үстінде/алдында секіруге болмайды». Терезе маңындағы тәртіп ережелері: 1-ереже. Ешқашан ашық терезеге жақындамаңыз.Түсіндіру: «Егер терезе ашық

Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXC19E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=1 <https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznve-materialy-cpsp>



		Дәлденбай) «Полька» (эстон халық биі) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	билей бастайды. Музыка тоқтай қалғанда әр қатар өз орнына қатарға тұра қалуы керек. Олар айқастырып қол ұстасып, «шарбақ токиды». «Тентек доп» – армян халқының ойыны. (4 рет). Ортаға диаметрі 3-4 м үлкен шеңбер сызады. Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ шеңбер ішіне кіреді, екінші топ шеңбер сыртына бір-бірінен бірдей арақашықтықта орналасады. Жүргізушіден доп алған соң, сырттағы ойыншылар – шабуылшылар шеңберден асырып, бір-біріне доп лақтыра бастайды. Допты үш рет лақтырғаннан кейін барып қана шабуылшылар шеңбер ортасындағы қорғаушыларды ата бастайды. Қорғаушылар болса, тек үстілерінен үш рет доп өткен соң ғана одан қашып, тигізбейді. Бірақ, допты қағып алуға тырысады. Қорғау сәтті өтсе, ойыншылар рөлдерін ауыстырады	кідіріс жасайды	Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен		Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Жеке жұмыс Көркем сөз «Жасыл шырша» К.	Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Жеке жұмыс Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Жеке жұмысПайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар,	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды.	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Күнді бақылау Мақсаты: күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады. (күн) Күн биікке көтерілген сайын,

		Өзiрбаев Қанша заман өткенiмен, Ескiрмейтiн асыл шырша. Алатаудың көктемiмен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсiң қыс келсе де, Бояынды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тiстесе де, Жапырағыңды тондырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көредi? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар бiлесiңдер? Тәрбиешi әңгiмесi: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендiрiп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкiнiшке орай, бiздiң осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазiр шыршаны кесiп, бүлдiрмес үшiн, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелерiне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көредi. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиiндер iндерiн, құстар ұяларын салады. Зерттеу жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшелiктерiн атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бiрлесе жұмыс iстеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны	Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы ерiген, Сай қуалай ағады. Балаларға сұрақтар ◆ Мұз сүңгiлер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгiлер ұзын болады) ◆ Аязды күндерi сүңгiлер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күнi ше? (өседi) ◆ Қай беттегi сүңгiлер тез еридi? (күн беттегi, себебi күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексерiп көрейiк: бiр ыдысты көлеңке беттегi сүңгiнiң астына, екiншi ыдысты күн беттегi сүңгiнiң астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесi күнi серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кiшкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешiге көмектесу. Мақсаты: кiшкентайлар мен олардың тәрбиешiлерiне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғыңды сулама» Мақсаты: —Кедергiден секiрiп өте бiлу және шашыраңқы жүкiре бiлу дағдыларын бекiту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерiн сақтандыра бiлуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгi ұзын және жиi болса, көктем ұзақ, ас мол	Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршiк жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерiстер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Жеке жұмыс Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигiзiп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түстi ме, әлде ашық түстi ме? Күннiң көзiне ұзақ уақыт қандай заттың көмегiмен қарауға болады? (қоңыр түстi әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннiң айырмашылығы жайлы бiлiмдерiн тиянақтау, берiлген белгi бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секiру. Мақсаты:секiре бiлулерiн, күштерi мен көз өлшемдерiн дамыту. Мақал-мәтел: Сәуiр болса күн күркiрер, Күн күркiресе, көк дүркiрер. Сәуiрдегi жауын-сауып тұрған сауын. Еркiн ойындар балалардың қаалауы бойынша	күн жылы әрi ұзақ болады. Күннiң жылуынан қар еридi, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршiк жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерiстер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Жеке жұмыс Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигiзiп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түстi ме, әлде ашық түстi ме? Күннiң көзiне ұзақ уақыт қандай заттың көмегiмен қарауға болады? (қоңыр түстi әйнекпен) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннiң айырмашылығы жайлы бiлiмдерiн тиянақтау, берiлген белгi бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секiру. Мақсаты:секiре бiлулерiн, күштерi мен көз өлшемдерiн дамыту. Мақал-мәтел: Сәуiр болса күн күркiрер, Күн күркiресе, көк дүркiрер. Сәуiрдегi жауын-сауып тұрған сауын. Еркiн ойындар балалардың қаалауы бойынша

		Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. Еркін ойындар балалардың қаалауы бойынша	болады Еркін ойындар балалардың қаалауы бойынша		
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс		Жеке баламен жұмыс: «Отбасының күзгі еңбегі» Мақсаты: Отбасымен бірге күзгі еңбекке баулу. Суреттер бойынша әңгімелеу. Сөздік қорларын дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті	Жеке баламен жұмыс: құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық, еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*		ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР  Мен қандай адаммын ? Мақсаты: Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынастың белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру; Әр қатысушы өзінің жағымды , жағымсыз қасиеттерін айтады . Сол бойынша қорытынды жүргізіледі .	Қаржылық сауаттылық Ойын: «Жина немесе жұмса» Мақсаты: Үнемдеуді үйрету Сабырмен күте білу дағдысын дамыту Ойын барысы: Екі сурет көрсетіңіз: ойыншық және жинақ сандығы Таңдату: қазір жұмсай ма, әлде жинай ма? Түсіндіру: “Жинасаң — кейін үлкен зат аласың.” Нәтижесінде бала: Ақшаның не үшін керек екенін түсінеді Үнемдеу туралы алғашқы ой қалыптасады Дұрыс таңдау жасауға үйренеді	Қаржылық сауаттылық Ойын: «Қажет пе, қажет емес пе?» Заттарды атаңыз: Нан Сүт Кәмпіт ✗ (жиі емес) Ойыншық ✗ Балалар екі топқа бөледі. Бұл ойын баланың дұрыс таңдау жасауын дамытады. Нәтижесінде бала: Ақшаның не үшін керек екенін түсінеді Үнемдеу туралы алғашқы ой қалыптасады Дұрыс таңдау жасауға үйренеді	Ойын: «Әуедегі атыс» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жакқа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді .  
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Балаға тәртіпті қорқыту арқылы емес, түсіндіру арқылы үйретіңіз. Үйде қарапайым ережелер болсын (ойыншықты жинау, үлкенді тыңдау, кезек күту) және оларды үнемі сақтауға өзіңіз үлгі болыңыз.				

	Жақсы тәртіп көрсеткен кезде міндетті түрде мақтап, қолдап отырыңыз. Ережелерді ойын арқылы түсіндіріңіз (рөлдік ойындар, ертегі, сурет салу). Бала қателессе, ұрыспай, неліктен дұрыс емес екенін сабырмен айтып беріңіз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 16 - 20 наурыз 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие Тәуелсіздік және отаншылдық айы «Апта дәйексөздері»- «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 16.03	Сейсенбі 17.03	Сәрсенбі 18.03	Бейсенбі 19.03	Жұма 20.03
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Адалдық әліппесі Ойын: «Адал бала» Мақсаты: Бөлісуді үйрету Достық қарым-қатынасты қалыптастыру Адал әрекетті түсіндіру Ойын барысы: Балаларға бірнеше ойыншық беріңіз Бір балада ойыншық жетіспейді Басқа балалардан: «Не істеу керек?» деп сұраңыз Дұрыс жауап: бөлісу, бірге ойнау. Тәрбиеші қорытындылайды: “Адал бала – мейірімді бала.” Ойын: «Жақсы ма, жаман ба?» Ойын барысы: Балаларға суреттерді көрсетіп, екі топқа бөлу: ☑ Жақсы әрекет:				

	Кешірім сұрау Көмектесу Ойыншықтарды жинау ✗ Жаман әрекет: Төбелесу Өтірік айту Затты тартып алу Нәтижесінде бала: -Адал және адал емес әрекетті ажыратады -Шындық айту керегін түсінеді -Достарымен дұрыс қарым-қатынас жасайды				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата -анаға кеңес 1. Балаңызбен күн сайын сөйлесіңіз көңіл бөліңіз. “Бүгін не үйрендің?”, “Не ұнады?” деп сұраңыз.Бұл баланың сөйлеу тілін және сенімін дамытады. 2. Кітап оқуды әдетке айналдырыңызСуреттер бойынша әңгімелетіңіз.Кітап оқитын балалардың ойлауы мен қиялы жақсы дамиды. 3. Баланы мақтауды ұмытпаңызКішкентай жетістігін де байқаңыз.“Жарайсың!”, “Қолыңнан келеді!” деп айтыңыз.Мақтау баланың өз-өзіне сенімділігін арттырады  				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» “Шаңырақ” ойыны Мақсаты: Командалық жұмыс пен ұлттық құндылықты түсіндіру. Қалай ойнайды: Балалар үлкен шеңбер құрып тұрады. Бір бала «қонақ» болады, қалғандары «үй иесі». Қонақ айналасын аралап, «қуаныш сыйлайды», балалар оны қарсы алып, шаттық шеңберінде белсенді болады. Көрнекілік: Шеңбер немесе шынайы ұлттық үй бейнесі.			«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» “Көкпарға дайындық” (бейімделген нұсқа) Мақсаты: Командалық рухты, күшті және стратегияны дамыту. Қалай ойнайды: Допты немесе жеңіл ойыншықты «жылқы» етіп алады. Командалар оны қарсы команда алаңына жеткізуге тырысады. Бала үшін жеңіл нұсқа, қауіпсіз етіп ойнау маңызды. Көрнекілік: Доп немесе ойыншық «жылқы», алаң белгілері.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған н іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» ҚР гимні «Сықырлы таяқша» Ойынның мақсаты:балаларды зейін қоюға,мейірімділікке,досын а көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек-кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу реңжітті, көңіл-күйім болмады жәнет.б.Қатысушылар	«Мақтау сөздер айту» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып,	Тек жақсы қасиеттерді атау Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайдаоларпедагогкеқарайқадамж асайды (Адалдық әліппесі)	Адалдық шеңбері» Ойынның мақсаты:балаларды адалдыққа тәрбиелеу,зейінді дамыту. Педагог балаларды екі командаға бөледі. Бір команданың қатысушылары қолдарынан ұстап,«адалдық шеңберін» құра отырып,қолдарын жоғары көтереді.Екінші команданың мүшелері бірінің Артынан бірі сапқа тұрып,көңілді музыкамен«адалдық шеңберінің»ішіне кіріп, шығады	«Адал досқа арналған ашық хат» Ойынның мақсаты:достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балаларға достық туралы мақал айтып береді, содан кейін өзінің адал досы деп санайтын адамды атауды және оның себебін түсіндіруді сұрайды. Әңгіме соңында балаларға адал досы үшін ашық хат дайындау ұсынылады

	жағдайларын айтып болғаннан кейін,педагог«сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша,досына көмектес!».	мақтайды.(Адалдық әліппесі)			
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Менің анам Міндеті: -Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды:өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрайды, сөзге дыбыстық талдау жасайды; Түсінеді:өлеңде кім туралы айтылғанын түсінді; Қолданады: мақалды үш дауыста айтуды, тапмақты тез жаттап алуды. –Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр елде бар. Ол – көркем, сүйкімді әрі ұлы сөз. –Әрқайсымыздың да анамыз бар, дұрыс емес пе? –Ендеше өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог балаларға көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: –Анаңның аты кім? –Кім болып жұмыс істейді? –Анаңды сипаттап бере аласың ба? Ол қандай адам? –Анаң сені жақсы көреді ме? Оны қайдан білесің? Педагог қол көтерген балалардың бәрінің ойларын тыңдайды	Сауат ашу негіздері Сөз және сөйлем Міндеті - Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. – Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. – Көне, бір-бір сөзден айтамыз. Балалар ойларынан бір сөзден айтады. – Балалар, біз не айттық? – Иә, сөз айттық. Осы сөздер аяқталған ойды білдіреді ме? – Жоқ, білдірмейді екен. Аяқталған ойды білу үшін біз осы сөзді қатыстырып не құраймыз? – Әрине, сөйлем құрауымыз қажет. Өздерің айтқан сөздерді қатыстырып, сөйлем құраңдар. – Кітап ашық тұр. – Тақтада сурет ілініп тұр. 142 – Мысық сүт ішті. – Жарайсыңдар, сендер өте жақсы сөйлем құрадыңдар. – Дұрыс айтасыңдар, сендердің	Сауат ашу негіздері Сөйлемді аяқта Міндеті -- Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. «Кім жылдам?» дидактикалық жаттығуы Шарты: педагог сөздер айтады, балалар мұқият тыңдап, педагог айтқан сөздегі «о» дыбысын «ө» дыбысына ауыстырып сөзді қайта айту керек. сөз-сөз от-өт тол-төл жон-жөн тор-төр он-өн Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. «Кім зейінді»дидактикалық ойын Педагог өлеңді оқып шығады. Балалар зейін қойып тыңдайды. Өлең аяқталған соң «и» дыбысы кездескен сөздерді балалар айтады. Буынға бөледі. Ұшып кетті инелік, Бізден қорқып именіп. Тік ұшаққа ұқсайтын, Инелікке тимелік. Мен көп оқып үйренем, Білім сырын игерем. Бейне құдық қазғандай Болса да білім инемен. -Инелік, именіп, тимелік, игерем, именем. Жұмыс дәптерімен жұмыс Сөйлемді педагог оқиды, балалар суретке қарап, сөйлемді жалғастырады. Денсаулығым мықты болу үшін, мен не істеймін? 1. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (жеміс-жидектер жеймін). 144 2. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (таза ауада серуендеймін). 3. Денсаулығым мықты болу үшін,	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті Міндеті: - Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Түсінеді: сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. «Жұп құр» ойын-жаттығуы Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: қамшы-қаламсап, сиыр-сәбіз,, білезік-бақа, тырна-тырма,, зымыран-зырылдауық, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Екінші буыным қайда?» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог сурет көрсетіп, сурет атауының бірінші буынын айтады балалар екінші буынды жалғайды. Мысалы: Бұзаудың суретін көрсетіп, бұ дейді, балалар зау деп жалғайды.Осылай ойын бүркіт, шал-бар, ба-лық, ше-лек, қар-мақ, жы	Көркем әдебиет Міндеті:

		құраған сөйлемдерің аяқталған ойды білдіріп тұр. – Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. «Кім шапшаңсөз, сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Шарты: Екі топ болып жарысады. Бірінші топ сөз айтса, екінші топ сол сөзге сөйлем құрастырады. Мысалы: 1-топ 11-топ Жастық. Жастыққа жатты Қайық Қайық жүзді. Шие Шие пісті. Сазан Сазан ауладық	мен ... (уақытылы жуынамын). 4. Денсаулығым мықты болу үшін, мен ...(велосипед тебемін). 5. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (спортпен шұғылданамын)		

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Кеңестер: 1. Ас үй техникасын ақылды пайдалану: Тамақ әзірлеу кезінде пеш пен микротолқынды пешті тиімді пайдалану. Суды қайнату үшін кішкентай мөлшердегі су қолдану. 2.Тоңазытқыш есігін жап: Тоңазытқыш есігін ұзақ уақыт ашық ұстаудан аулақ бол. Бұл көп энергия жұмсайды. 3.Кір жуғыш машинаны толтырып қолдан: Кір жуғыш машина толық толтырмай пайдаланбаңыз 4.Электронды құрылғыларды үнемді пайдалану: Электронды құрылғыларды энергия үнемдейтін режимде пайдалану. Бұл кеңестер энергияны үнемдеуге және қоршаған ортаға қамқор болуға көмектеседі.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған әлеммен таныстыру Наурыз мерекесі Міндеті: - Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру. Күтілетін нәтиже Жасайды: Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беру Түсінеді: Көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білу	Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер Міндеті: -Денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр. Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;	Математика негіздері Геометриялық фигуралар және денелер Міндеті: -Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр;	Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар Міндеті: -Пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау Күтілетін нәтижелер: менгереді: пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды;	Қоршаған әлеммен таныстыру Міндеті:

	Қолданады: Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін – Балалар әннің мазмұны не туралы? Наурыз мейрамы жылдың қай мезгілде болады? Көктемнің қандай ерекшеліктері бар? – Көктемде қар еріп, күн жылынады, ағаштар бүршік жарып, алғашқы дала гүлі – бәйшешек шығады. Көктемде үлкендердің көмегімен балабақша ауласында гүл егеміз, ағаштардың түптерін қопсытамыз. Наурыз айы – адамдардың асыға күтетін айының бірі. Наурыз парсыша «нау» – жаңа, «рыз» – «күн», яғни «жаңа жылдың бірінші күні» дегенді білдіреді. Сондықтан Наурыз – жыл басы, Бұл күні күн мен түн теңеледі. Барлық адамдар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, «Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын» деген тілектер айтады. Ойын: «Наурыз тамашалары». Толық, нақты жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Интербелсенді тақтадан «Наурыз » мультфильмі көрсетіледі. (https://www.youtube.com/watch?v=Bh698qI3PWs) Педагог балалармен мультфильмді талдап, әңгімелейді. – Мультфильмде қандай құстар кездеседі? – Жапалақ, қараторғай, сауысқан, наурызек құстары. – Адамдар неге наурызек құсын күтеді? Енді бізді «Қырағы» досымыз наурызек құсы туралы білуге шақырады. – Наурызек құсы өзге құстардан бірінші болып елімізге ұшып келетін құс, ол ұшып келгеннен кейін қар еріп, күн жылиды. Интербелсенді тақтадан	түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. 1-тапсырма. Геометриялық денелердің әр түрін сана. Қажетті цифрды қоршап сыз. Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұптасып фигураларды санауға көмектеседі. №2 тапсырманы орындамас бұрын педагог қолдың моторикасын дамытуға арналған жаттығуды ұсынады: «Саусақ қадамдары»: балалар алдымен бас бармағын үстелге/еденге 132 тигізеді, содан кейін – сұқ және ортаңғы саусақпен жасайды. Мұны мүмкіндігінше тез және дәл жасауға тырысады. Жаттығу 1-ден 10-ға дейін және кері ретпен жүруі мүмкін. Үстел үстінде немесе еденде саусақтарды әрлі-берлі шапшаң жүргізеді. 2-тапсырма. Фигураларды нүкте бойынша қайталап сал. Балалар қарындашпен нүктелерді байланыстырады және фигураны атайды. 3-тапсырма. Кез келген фигураны үлгіге сәйкес боя. «Сапқа тұр» ойын	түсінеді: пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. 1-тапсырма. Затты оған ұқсайтын фигурамен сызып қос. Балалар өз жауабын дауыстап түсіндіреді. Фигуралардың маңызды белгілерін атайды. 2-тапсырма. Жіптен шеңбер жаса. Одан сопақша жасауға тырыс. Фигураларды салыстыр. Практикалық жұмыс. Педагог жіптерден шеңбер жасауды ұсынады. Содан кейін одан сопақша шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды. 3-тапсырма. Фигураларды боя. Фигуралардың әр түрін сана. Қандай фигуралар тең? Ата. Тапсырма зейінді, санау дағдыларын дамыту және фигуралардың атауын бекіту үшін берілген. 4-тапсырма. Суреттерді аяқтап сал. Шеңберді пайдаланып, өз суретінді ойластыр. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балаларға геометриялық фигураларды суреттерге айналдыратындығын айтады. Алдымен балалар суретшінің шеңберді неге айналдырғанын түсіндіреді: күн, қоныз, алма. Содан кейін олар өздерінің «түрлендіру» нұсқаларын ұсынады. Тапсырма қиялды, моториканы дамытуға және шеңбердің маңызды қасиеттерін қайталауға бағытталған. «Сикырлы қозғалыстар» ойын жаттығуы. Еденге шеңбер мен шаршы салады немесе оларды жіптерден жасайды (түрлі түсті жұқа жабысқақ таспамен сызықтарды жабыстырады). 1-2 баланы белгілі бір дөңгелектерге немесе шаршы ішіне орналастырып қояды. Үстіңгі және астыңғы жағына шартты белгі салады. Басқа балалар тексере алатындай етіп, балалардың	қолданады: геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауды «Сикырлы дорба» дидактикалық ойыны. «Сикырлы дорбада»: шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек. Ал үстелде олардың суреттері бар. – Геометриялық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сикыршы сикырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, жанасу арқылы анықтаңдар және оның суретін табыңдар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды. Жұптық жұмыс. Басқатырғыштарды (пазлдарды) ұсынады (№34, №35, №36 парақтары). Пазлдарды жинай отырып, балалар суреттердегі заттардың неліктен фигураларға ұқсайтынын айтып түсіндіреді. Ойын жалғасады. Пазлдарды құрастыру кезінде суреттердің арасынан оларды кесу кезінде дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш фигуралары алынатын денелерді табады. Педагог бұл геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндрді ермексизден жасап әкеледі. Егер балалар тапсырманы оңай орындаса, педагог оларды топтарға бөліп, №38 парақтағы пазлдарды таратады. Жылдамдық жарыстарын ұйымдастырады. Дабылды сигнал бойынша жұмысты бастамас бұрын, балалармен бірге топта жұмыс істеу ережелерін түсіндіреді. «Ауада сурет салу» ойын жаттығуы. Балалар ауада саусақтарымен әртүрлі фигуралардың: дөңгелектердің,	

	«Наурызек құсы» жайлы бейнебаян көрсетіледі: Наурызек ұясын көбіне шөп арасына салады. Бұны қазақ – наурызкөк, наурызек немесе нау құсы, көкқұс деп атайды. Тіпті кей жерлерімізде оны жылқышы құс немесе бақыт құсы деп те атайды. Наурызек – құйрығы ұзын, түсі ақ пен көк араласқан, кішкентай құс. Ескі заманнан жеткен аңыз желісіне сенсек, Наурызектің анасы – Жер-ана екен. Жер-анаға көктем келеді, табиғат, жер-жаһан, табиғат жаңарады. Тіршілік құлпырады. Педагог мультфильмнің дастарқан бейнеленген кезін тоқтатып қойып, наурыз мерекесіне арналып жайылған дастарқан туралы әңгімелейді. Интербелсенді тақтадан «Наурызкөже» пісіріліп жатқан бейнебаян көрсетіледі.	жаттығуы. 1–10-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар бекітілген қағаздан фигураларды таратады (№22 парақ). Балалар қатарға тұру керек. Қалған балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды.	қолына тапсырма беріп, оны тақтаға іліп қояды. Балалар жол бағытында көрсетілген қадамдарды жасайды. Егер балалар дұрыс қозғалса, қалған балалар оларға қол шапалақтайды	толқындардың, сызықтардың және т.б. суретін салады.	

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Салкүрен» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

	Наурыз «Салкүрен»күйі 	

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Наурыз көже Міндеті: Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша	Қазақ тілі Көрісу Міндеті Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге,	Сөйлеуді дамыту Наурыз – көктем мерекесі Міндеті: Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	Көркем әдебиет Наурыз көже Міндеті: - Қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту. Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру. Ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Міндеті: Топтық жұмыстар

	сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратуға мүмкіндік беру Күтілетін нәтиже Жасайды: Наурыз көже қазақтың ұлттық тағамы екенін Түсінеді: Наурыз көжеге 7, 9 (су, тұз, сүр ет, құрт, айран, ірімшік, тары, жүгері, бидай) түрлі дәм қосатынын Қолданады: наурыз көже ойынын ойнады Тақырыпқа кіру - Балалар суреттен не көріп тұрсындар? - Бұл жылдың қай мезгілінде болады? - Ол жерде не көріп тұрмыз? Иә, балалар, дұрыс айтасындар? Көктемнің алғашқы айымен бірге келетін Ұлттың ұлы күні – Наурыз. Наурызда күн мен түн теңеледі. Күн жылына бастайды, жан - жануарлар ұйқысынан оянады. Наурыз күні адамдар татуласып, достасады. Бұл күні әрбір үйде қазан асылып, наурыз көже пісіріледі. Бір-біріне жақсы тілектер айтылады. Наурыз көженің құрамына жеті түрлі дәм қосылады: айран, ет, сүт, құрт, тұз, май, тары. - Балалар, осы бойынша ұлттық тамақтарды орналастырайық. <i>(әр бала жеке жеке өзі орындайды).</i> - Бұл жерден не көріп тұрсындар?	әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Күтілетін нәтиже Жасайды: Көрісу – қазақтың көне заманнан келе жатқан салт дәстүрі екенін Түсінеді: Ұлттық атаулар басқа тілге кірме атау болып кіретінін түсінді; Қолданады: Бағалау біліктілігін меңгереді. Тақырыпқа кірісу. https://www.youtube.com/watch?v=wFbqWpC6Hr4 - Иә, балалар, бүгін біздің тақырып, ұлттық мереке КӨРІСУ КҮНІ және сол күннің аты айтып тұрғандай көрісу деп аталады. "Көрісу" — бұл Қазақстандағы мереке, ол қазақ тілінен аударғанда "Қуә бол" дегенді білдіреді. 14 наурызда атап өтіледі. Бұл күні тұрғындар бір-бірін көктемнің басталуымен құттықтайды, ізгі тілектерін білдіреді және аға буынға құрмет көрсетеді. Мереке дәстүрлері: • Кішілері үлкендермен амандасады, қол алысады және құшақтасады. • Ақсақалдар жастарға батасын береді. • Бұл күні бұрынғы реніштер кешіріледі, араздық ұмытылады. • Бұл сәлемдесу күні — бауырластық, қарапайымдылық, қайырымдылық мерекесі.	Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ; Түсінеді: қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін; Қолданады: көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. Жұмбақ шешу. 1. Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? — Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. — Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. — Сендер мерекедің наурызкөже пісіресіңдер ме? — Оны кім пісіреді? Оған не қосады? Педагог қуыршақ Кәмшатты отырғызып, тақтаға Наурыз мерекесіне байланысты суреттер іледі. — Наурыз қай мезгілде келеді? Педагог балаларға шығармашылық әңгіме құрауды ұсынады. Сөздік жұмыс: Тобылғы қамшы сап жасайтын ағаш екенін түсіндіреді.	Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әңгімеге қызығушылық танытады; Түсінеді: әңгіменің мазмұнын түсінеді; Қолданады: жеке шығармашылық қабілетін танытады — Қазір жылдың қай мезгілі? Наурызда қандай мерекелер болады? Педагог қазақтың ұлттық тағамдары мен сусындары туралы слайдтар көрсетеді. Өздеріне таныс тағамдар мен сусындарды атауды ұсынады. Балалар бауырсақ, қымыз, наурызкөжені атайды. — .Наурызкөже туралы не білесіңдер? Наурыз мерекесінде дастарқан жайылады. Жеті түрлі тағамнан наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. — Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді Сөздік жұмысы: таңырқап – таңғалып тегене – үлкен, дөңгелек, шұңғыл ыдыс Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Нартай әжесінен нені сұрады? – Әжесі Нартайға не деді? Әжесі саусақпен тағамның қандай түрлерін санады? – Наурызкөжеге қандай дәндерді қосты? Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар шеңбер болып отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүріп, бір баланың артына тақия тастап кетеді. Бала сезіп қалса, атып тұрып соңынан қуады. Жүргізуші айналып келіп, оның босаған орнына отыра қалады. Жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді.	



«Наурыз» - көне иран сөзі, қазақша мағынасы «жаңа жыл» дегенді білдіреді. Наурыздың 22 – күні қазақтар үшін жыл басы - жаңа жыл, күн мен түннің теңелетін уақыты.

Мереке өзара сыйластықты, адамдардың бір-біріне деген жақсы қарым-қатынасын білдіреді. Ол терең мағынаға толы, жаңару мен қайта туылуды бейнелейді. - Балалар, тақтада көрсетілген суреттердегі салт-дәстүрлердің атын атаңыздар



- Балалар, қазақ халқы көрісу күні екі қолын беріп амандасып, қал сұрасып көріскен. Бәріміз тұрып жанымыздағы көршімізбен қол беріс көрісіп, қал сұрасамыз.

Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»

Мақсаты: : балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға үйрету және қауіпсіз қолдану ережелерін түсіндіру. .

Қауіпті заттармен әрекет ету ережелері Үйдегі қауіпті заттар: Тәрбиеші үйдегі кейбір заттардың қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіреді. Қауіпті заттар: пышақ, дәрі-дәрмектер, тазалау құралдары, розеткалар, ыстық заттар (үтік, пеш), жиһаздың бұрыштары. 1- ереже. Пышақтарды немесе басқа өткір заттарды ұстамаңыз. Түсіндіру: «Пышақтар өте өткір және жарақаттауы мүмкін. Әрқашан ересектерден көмек сұраңыз». 2- ереже. Ешқашан ересектердің рұқсатынсыз дәрі ішпеңіз. Түсіндіру: «Дәрі-дәрмектерді дұрыс қабылдамаған жағдайда қауіпті болуы мүмкін». 3- ереже. Ыстық заттардан аулақ болыңыз. Түсіндіру: «Ыстық заттар күйдіруі мүмкін. Пеш немесе үтіктен абай болыңыз». 4- ереже. Розеткалармен/ажыратқыштармен және электр құрылғыларымен ойнамаңыз. Түсіндіру: «Электр қуаты өте қауіпті. Электр розеткаларына ешқашан ештеңе қоспаңыз». «Бола ма немесе болмайма?» ойыны Тәрбиеші әртүрлі әрекет берілген суреттерді көрсетеді (мысалы, «пышақты ұстау», «ойыншықтармен ойнау», «пешке жақын бару») және балалардан бұл әрекетті істеуге бола ма, жоқ болмай ма деп сұрайды. Балалар

Пайдалы сілтеме: <https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linii>



«болады» немесе «болмайды» депжауап беріп, себебін түсіндіреді. «Қауіпсіз затты тап» ойыны Тәрбиеші балаларға әртүрлі заттардың суреттері бар карточкаларды береді. Балалар ойнауға қауіпсіз заттарды (мысалы, доп, қуыршақ) тауып көрсетуі керек және олардың неге қауіпсіз екенін түсіндіруі керек					
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Эстафета Міндеті: -Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар ойнау Түсінеді: эстафеталық ойындарға қатысу Қолданады: ойындарды ойнайды «Тақиятастау» Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады	Музыка Домбыра сазы Міндеті - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өнд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)	Дене тәрбиесі Күшті, батыл және үлкен боламын Міндеті: -Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Күтілетін нәтиже: Жасайды: -Бір орында тұрып биіктікке секіру Түсінеді: Бір орында тұрып биіктікке секіруді түсінеді Қолданады: секіреді Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	Дене тәрбиесі Күшті, батыл және үлкен боламын Міндеті: Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Күтілетін нәтиже: Жасайды: -Бір орында тұрып биіктікке секіру Түсінеді: Бір орында тұрып биіктікке секіруді түсінеді Қолданады: секіреді Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	Музыка Міндеті: -

		Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Наурыз Серуен-Бақылау №6 Серуен бақылу: Ауа райын бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – жауын) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада жаңбыр жауып тұр ма? * қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы	Наурыз Серуен-Бақылау №7 Серуен бақылу: Шырша ағашын бақылау Мақсаты: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру;; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Көркем сөз «Жасыл шырша» К. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояынды ондырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағынды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді? *Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі:	Наурыз Серуен-Бақылау №8 Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Жеке жұмыс Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір	Наурыз Серуен-Бақылау №9 Серуен бақылу: Су тамшыларын бақылау Мақсаты: —температураға байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. Бақылау барысы Көркем сөз. «Сүңгілер» А. Меңдібай Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сүңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. Жеке жұмыс ◆ Мұз сүңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ◆ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сүңгілер ұзын болады) ◆ Аязды күндері сүңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ◆ Шуақты күні ше? (өседі) ◆ Қай беттегі сүңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады)	Наурыз Серуен-Бақылау №10 Серуен бақылу: Ауа райын бақылау Мақсаты: — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – жауын) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау Бақылау барысы Көркем сөз «Бұл қай кезде болады» Ш. Ахметов Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада жаңбыр жауып тұр ма? * қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады.

	молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Жеке жұмыс Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. Жеке жұмысы: шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру , ерекшеліктерін атау. Еңбек: шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын: Доппен ойын. Мақсаты :Қозғалыс координацияларын дамыту.. Жаттығу ойыны Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Мақал-мәтел: -Орман ел дәулеті, жер сәулеті. -Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес. Еркін ойындар балалардың қалауы	ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғынды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сүңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сүңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. Еңбек Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аяғынды сулама» Мақсаты: —Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. Халық болжамы: Мұз сүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. Жеке жұмыс Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? Еңбек Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. Қимылды ойын «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. Жаттығу ойыны Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. Халық болжамы: Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша

		бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың іс- әрекеті (ойын,таным дық, коммуникати втік,шығарма шылық,экспе рименталдық, еңбек,қимыл,б ейнелеу,дербес және басқалары)*	Қаржылық сауаттылық «Қажет пе, әлде жай ғана керек пе?» ойыны Мақсаты: Қажетті зат пен жай қалаған затты ажырата білу. Ойын барысы: Карточкаларды екі топқа бөлгізіңіз: Тамақ, киім – қажет Ойыншық, тәтті – қалау Балалар неге солай бөлгенін түсіндіреді. Бұл ойын баланың дұрыс шешім қабылдау дағдысын дамытады.	Ойын: «Жер,су,ауа» Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. Көрнекіліктер:асық Шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балаларды кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезіммен тәбиелеу.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібереді де жер, су ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсім діктерді атайды.Ал су сөзі	Ойын: «Лақтыр да,қағып ал» Мақсаты: Балаларды ептілікке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар алаңда еркін орналасады әр біреуінің қолында бір-бір доптан болады.Тәрбиешінің «баста»,- деген белгісі бойынша балалар допты жоғарыға лақтырып қағып алады.Әр бала неше рет лақтырып қағып ала алады,соны санайды.	Ойын: «Айдаһардың құйрығы» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. Ойынның шарты: Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Ұсыныс: Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты ұстатпау, қайткені де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол – «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады	Экологиялық мәдениет “Қалдықты тап” ойыны Мақсаты: Қоршаған ортадағы заттарды дұрыс ажырата білуге үйрету. Қалай ойнайды: Балаларға әртүрлі суреттер немесе нақты заттар беріледі (пластик, қағаз, шыны, органикалық қалдық). Мұғалім балалардан оларды дұрыс қоқыс шелегіне салуды сұрайды. Көрнекілік: Қоқыс шелектері (түрлі-түсті), қалдық заттардың суреттері немесе нақты үлгілері.



		айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс. Осылй ойын жалғаса береді.			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минутАта-анаға кеңес 4. Қозғалыс пен таза ауа маңыздыКүн сайын далада ойнауға мүмкіндік беріңіз.Телефон мен теледидар уақытын шектеңіз.Қимыл-қозғалыс баланың денсаулығын және көңіл-күйін жақсартады. 5. Балаға таңдау жасауды үйретіңіз“Қызыл жейде киесің бе, әлде көкті ме?” деп таңдауға мүмкіндік беріңіз.Бұл баланың жауапкершілігін дамытады. Ең маңыздысы:Балаға махаббатты көбірек көрсетіңіз. Оны тыңдаңыз.Жетістігін қолдаңыз.Бақытты бала — қолдау көрген бала! 				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 30-31 наурыз 01 - 03 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Еңбек - қуаныш, жалқаулық - айырылмас азап.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 30.03	Сейсенбі 31.03	Сәрсенбі 01.04	Бейсенбі 02.04	Жұма 03.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі «Досыңды тауып ал» Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайдыда,оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.				

Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы" Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Атбақыл Мақсаты: Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Шарты: Ойынға екі-екі бала қатысады да қалған балалар көтерушілер болады. Белгі соққан жерден біреуі қолындағы асығын не болмаса томпайын (сиырдың асығын томпай д.а) алысқа иіріп тастайды.Екінші ойыншы қолындағы асығымен немесе томпайымен оны атады. Егерде ол тигізсе бірінші бала оны сақасы түскен жерге дейін арқалап барады. Егер тимесе бірінші бала атады, осылайша ойын жалғасады		«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Арқан тартыс Мақсаты: Қазақтың ұлттық ойындарын жүргізу, арқан тартыс ойыны арқылы балалардың қазақтың салт- дәстүрін, әдет- ғұрпын, туған елге, жерге, өз отанына деген сүйіспеншілік сезімдерін арттыру. Шарты: Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады .		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	<u>Қ.Р әнұранын айту</u> Артикуляциялық жаттығулар Баланың сөйлеу мүшелерін (ерін, тіл, жақ) жаттықтыру үшін. «<i>Ат шаптырады</i>» – Тілді тіс үстіне қойып, «тқ-тқ-тқ» дыбысын шығару. «<i>Сағат</i>» – Тілді оңға-солға кезекпен жылжыту: «тік-так». «<i>Дәмді тосап</i>» – Ерінді жалау (жоғары– төмен, оң–сол). «<i>Күлімдеу – ренжу</i>» – Ерінді кезекпен кең созып күлімдеу, кейін «түтіктеу».	Сөйлем құрату жаттығулары «Бір сөзден – сөйлем» Мысалы: <i>Қоян</i> → «Қоян орманда секіреді». «Не істеді?» Сурет бойынша: бала → жүгірді, секірді, ойнады. «Сөйлемді толықтыр» – «Аян доппен...» → ойнайды, тебеді, лақтырады.	Дыбысты дұрыс айтуға арналған жаттығулар (мысалы: С, Ш, Р, Л, Ж дыбыстары) «<i>Сықырлаған есік</i>» – <i>С дыбысы</i> – Суретке қарап: «С-с-с» дыбысын созып айту. «<i>Шаңғы</i>» – <i>Ш дыбысы</i> – «Ш-ш-ш» дыбысын ұзақ айту. «<i>Арыстан</i>» – <i>Р дыбысы</i> – «Р-р-р» ырылдату жаттығуы. «<i>Ла-ла-ла</i>» – <i>Л дыбысы</i> – Буындарды ырғақпен айту.	Буындау және сөз құрау «<i>Үзілген сөзді жалғастыр</i>» Тәрбиеші буынды айтады, бала жалғастырады: «ме...» → «ме-ке», «ме-ре», «ме-ші» «<i>Буыннан сөз құрастыр</i>» – «ба», «ла», «пан» → «балпан» емес, «бал-пан», «балапан». «<i>Қай буын естідің?</i>» Тәрбиеші сөз айтады, бала бастапқы немесе соңғы буынды анықтайды.	Сөйлем құрату жаттығулары «<i>Бір сөзден – сөйлем</i>» Мысалы: <i>Қоян</i> → «Қоян орманда секіреді». «<i>Не істеді?</i>» Сурет бойынша: бала → жүгірді, секірді, ойнады. «<i>Сөйлемді толықтыр</i>» – «Аян доппен...» → ойнайды, тебеді, лақтырады.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Наурыз – көктем мерекесі Міндеті: - Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті)	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті Міндеті - Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.	Сауат ашу негіздері Буындарды қосып, сөз құра Міндеті:- Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту . Күтілетін нәтиже:	Сауат ашу негіздері Буындарға буын қосу Міндеті:- Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту. Күтілетін нәтиже:	Көркем әдебиет Тұсау кесу Міндеті: - Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге

	ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды ; Түсінеді:қазақтың салт-дәстүрлерін, камшының сабы тобылғы ағашы екенін; Қолданады:көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. Жұмбақ шешу. Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затынды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? –Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге Наурыз мерекесі туралы айтып берейін: Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіп тойлайтын күн. –Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. –Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? –Оны кім пісіреді? Оған не қосады?	Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. Түсінеді: сөйлемнің сөздерден құралатынын. Қолданады: дыбыстықтарды ажыратады «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. – Сөйлем туралы не білесіңдер? талған ойды білдіреді. – Сөйлем неден жасалады? – Сөйлем сызбасы қалай сызылады? – Буын неден жасалады? – Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? – Дауыссыз дыбыстар ше? Дидактикалық ойын: «Көпше түрін айт» – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: <i>қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі-түлкілер, жіп-жіптер, ине-инелер, көбелек-көбелектер, етік-етіктер, сақина-сақиналар, дыбыс-дыбыстар, мысық-мысықтар, қасқыр-қасқырлар, аю-аюлар, жылқы-жылқылар</i> т.б. Дидактикалық ойын: «Туісті белгіні көтер» Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе	Жасайды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. Түсінеді: карама-қарсы сөздерді түсінеді. Қолданады: буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос» (педагог балаларға суреттер көрсетеді) Педагог: -Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыз...нақ, қор...жын,дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, қо...зы, құмырс...қа, шы...бын, қо...ян, ал...мұрт, май...мыл, бал...та, бал...ға, пар...та, қызғал...дақ, түйме...дақ, ке...рует, кәм...пит, ке...се, ке...ме, қуыр...шақ т.б.)	Жасайды: жасырылған сөзді, сипаты арқылы табады, сөздің неше дыбыстан тұрғанын анықтайды, берілген буынның жалғасын табады. Түсінеді: карама-қарсы сөздерді түсінеді. Қолданады: буынға бөлуде сызбаны қолданады, дыбыстарды ажыратады. Балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «ж» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, ж, т, и, у, м, ж, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, ж, у, р, т, ж, л, у... Са, жа, ха, то, уыр, баж, пе, пу, до, жа, ио, ау, аж, ан, ми, ду, ру, жи, ба, де, са, жу, ша, ка, пу..... Ажар, ауна, үкі, жаңбыр, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, жапалақ, бау... «Тізбек» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді, бірінші сурет қандай дыбыспен аяқталып тұрғанын анықтап, сол дыбыстан басталатын суретті қойып, тізбекті балалар жалғастырады. Мысалы: Ара, алма, автобус, сабын «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: қам...шы, қама...жай, кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар, т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады	қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу . Балалардың назарын интербелсенді тақтадағы суреттерге аударады. – Бұл қандай салт-дәстүр? Тұсау кесу туралы не білесіңдер? – «Тұсау кесу» рәсімі бала аяғын қаз-қаз басқан кезде жасалады. Баланың келешегіне ақ жол тілеп, тез жүріп кетсін деген ниетпен тұсауын кеседі. Ол үшін баланың аяғына ала жіп байлап, беделді адамға кескізеді. Педагог ақын Оразақын Асқардың «Тұсау кесу» өлеңін мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: тәй-тәй – баланың аяғын апыл-тапыл басуы жүйрік – жылдам жүгіру Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең не туралы? Өлеңнің қай сөзі есінде қалды?

	Педагог қуыршақ Кәмшатты отырғызып, тақтаға Наурыз мерекесіне байланысты суреттер іледі. –Наурыз қай мезгілде келеді? Педагог балаларға шығармашылық әңгіме құрауды ұсынады. Сөздік жұмыс: Тобылғы қамшы сап жасайтын ағаш екенін түсіндіреді Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады. –Өрік, шие, алмұрт – ... –Түлкі, қоян, қасқыр – ... –Шай, май, тұз – ... –Бет, мұрын, аяқ – ... –Қауын, қарбыз, сәбіз – ...	қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ...			

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

“Энергияны үнемді тұтыну” ертегісі Ертеде Жасыл ел деген бір мемлекетте өмір сүретін тұрғындар энергияны көп ысырап ететін. Жасыл едің табиғаты әдемі, ауасы таза, ал үйлері жылы болатын. Бірақ тұрғындар электр жарығын, суды және жанармайды өте көп тұтынатын, сондықтан табиғат зардап шегіп, ресурстар азая бастады. Бір күні бұл елге Болашақ атты жас жігіт келді. Ол табиғатты қорғауды және ресурстарды үнемдеуді үйретуді мақсат етті. Болашақ атты бала барлық тұрғындарды жинап, оларға былай деді: "Күрметті Жасыл елдің тұрғындары! Егер біз энергияны үнемдеп, табиғатты қорғауды үйренбесек, болашақ ұрпаққа таза және әдемі әлем қалдыра алмаймыз. Енді біз энергияны қалай үнемдеуге болатынын үйренейік." Тұрғындар Болашақ атты баланың сөздерін тыңдап, энергияны үнемдеудің түрлі жолдарын іздей бастады. Жасыл ел тұрғындары үйлеріндегі жарықты қажетсіз уақытта өшіруді, су жылытқыштарын тиімді пайдалануды және көліктердің жанармайын үнемдеуді үйренді. Олар сондай-ақ, жаңартылатын энергия көздерін – күн панельдері мен жел генераторларын қолдануды бастады. Жақын арада Жасыл елде табиғат қалпына келіп, ресурстардың шығыны азайды. Тұрғындар энергияны үнемдеудің маңыздылығын түсініп, бұл әдетті күнделікті өмірде қолданды. Болашақ атты баланың арқасында Жасыл елдің табиғатты сақталынып, таза және әдемі әлемде өмір сүретін болды. Бұл ертегі балаларға энергияны үнемдеудің және табиғатты қорғаудың маңыздылығын үйретеді.	

	Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар Міндеті: -Табиғатты сүйуге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы Түсінеді Балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыйды Қолданады Табиғатты сүйуге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсіну Бекіре – бағалы балықтардың бірі. Ол Каспий теңізінде, Еділ, Жайық өзендерінде ғана мекендейді. Балықтардың ішіндегі ең семізі және еті жұмсағы, сүйегі болмайды. Бекірені аулауға тыйым салынған. Егер қорғамасақ, 4–5 жылда жойылып кетеді. Бекіре теңіз түбіндегі балдырлармен, шөптермен қоректенеді. Алабұға Қазақстанның барлық өзен-көлдерінде кездеседі. Кәсіптік маңызы бар. Қорегі – су құрттары, балдырлар, ұсақ майшабақтар, басқа балықтар шашатын уылдырықтар. Сазан – қабыршағы ірі, тұщы суы бар өзен,	Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар Міндеті: Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар, үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. – Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады.	Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар Міндеті: Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар, үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. – Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады.	Математика негіздері Геометриялық пішіндегі заттар Міндеті: Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. «Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны. Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар, үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. – Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады.	Қоршаған әлеммен таныстыру Ұлттық ойындар Міндеті: - Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру Ұлттық ойындар – ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір түрі. Оның адам денсаулығын жақсартуға пайдасы зор екені белгілі. Ұлттық ойындардың ерекшеліктері қандай? Ер Төстік (қуанып кетеді): – Мен санамақ білемін! 75 Он қолымда бес саусақ, Барлығы болды он саусақ. Сол қолымда бес саусақ. Барлығыда әп-әйбат, Екеуін қосып санап ем, Бейне бір он бауырсақ. – Жарайсың, Ер Төстік! Біздің балалар да біледі (балалар санамақ айтып жарысады). 2-слайд. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Слайдтан асық, арқан, жылқы, тақия, теңге суреттері шығады. Балалар суреттердегі заттарға қарап, қандай ұлттық ойындарға қатысы барын табады. «Асық ату», «Арқан тартыс», «Бәйге» , «Тақия тастамақ», «Теңге алу» Балалар ойын мазмұнын естеріне түсіреді. Ер Төстік қойындәптерін алып, ойындарды жазып отырады. – Ойын ойнағым келіп тұр, – Ер Төстік. – Ойын түрлері өте көп болғандықтан, қандай ойын ойнайтынымызды мына текшенің саны арқылы табайық. Ер Төстік текшені тастайды. 3-слайд. «Қарамырза» ойыны слайдтан шығады, ойын шарты түсіндіріледі (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Өтештің шақырған дауысы естіледі. Ойын: «Жауынгер әтештер» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Жөңілгендер айыппұл ретінде тақпақ не жаңылтпаш айтады. Ер Төстік бірге ойнайды. Ер Төстік балаларға риза болып, қоштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Суретте нешінші «Қарамырза» жоқ? Тиісті цифрды қорша. Ер Төстікке барлық «Қарамырзамен» қалай амандасу керектігін үйрет. «Ассаламағалейкүм, бірінші Қарамырза!» деп баста.

	көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзендерінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Қазіргі уақытта өзен-көлдердің суы тартылуына байланысты азайып, дене тұрқы кішірейіп кетті. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салыңдар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? – Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? – Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. – Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? – Суда жүзбеқанаттардың көмегімен жүзеді. – Балықтар қалай көбейеді? – Олар уылдырық шашады, олардан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. – Олар қалай тыныс алады? – Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. – Шортан балықтың дене пішіні қандай? – Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық,				

	оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. Ойын: «Қармаққа не түсті?» Сергіту сәті: Ойын: «Қанша балық аулады?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды.				

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Балбырауын» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Көктем Міндеті: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Көктемде табиғатта қандай құбылыстар болатынын айту Түсінеді: Көктемде қандай қауіпсіздіктерді сақтау керектігін айтымын (төбеден мұз құлуы, сулар ағымының қатты болуы, жер лай, балшық болуы); Қолданады: Суретке қарап сөйлем құрады Жұмбақтың жауабын тап <i>Қар көрпесін шешініп</i> <i>Гүлдер толды далама</i> <i>Наурыз,сәуір, мамырды</i>	Қазақ тілі Бағдаршам Міндеті -Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Бағдаршам қызметі туралы өз ойларын айтты Түсінеді: Жол ережелерін қайталап айтты; Қолданады: Өзінің жұмысын бағалады. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырам, жауабын тауып көріңдер. Педагог балаларға жұмбақ қояды.	Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық» Ертегіс Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; Қолданады: дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады. Күшік пен мысық ертегісін есімізге түсірейік. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу). Марғау мысықтың баласы екенін түсіндіреді. Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып жүрісін сал». Ойын шарты: Ертегі	Көркем әдебиет Көктем Міндеті: - Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. – Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Көктемде қандай мерекелер тойланады? Педагог жұмбақ жасырады: Күн күледі, жер түлейді. (Көктем) – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: мөлдір – тұнық, таза жаңбыр төгілді – жаңбыр жауды Өлең	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Сәукелені әшекейлейміз Міндеті: -Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету, сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу, - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық кию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру - Қағаздан құрастыру. Қағаз

	Табады екен қай бала (авторы Хызырхан Рыздық) Жауабы : Көктем Жарайсындар балалар бұл көктем! Көктем жұмбақта айтылғандай қыс мезгілінен кейін келеді. Көктемде қарлар еріп бәйшешектер бүр жарады. Жер жүзі қызылды, жасылды гүлге оранады. 3. Пазлды құрастырайық. 	Үш көзі бар бір батыр Жол шетінде тұрады. Жолдан жүру тәртібін, Бәрі одан сұрады? (бағдаршам). Балалар: Бағдаршам. Педагог: Дұрыс айтасындар, бағдаршам. Бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы «Бағдаршам». Ал балалар, сендер бағдаршам туралы не білесіндер? Педагог балалардың жауаптарың тыңдайды. 2. Педагог жолда жүру ережелерін туралы айтады. Жолдан жаяу жүргенде жаяу жүргіншілер жолымен жүру керектігі туралы түсіндіреді. Балалар өлеңді қайталайды. Ойын: «Кім жылдам?» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін аттыру, қимылды ойын арқылы оларды жылдамдыққа баулу. Шарты: Балалар бір қатарға тұрады. Үш қатарда түстер белгіленген, қызыл, жасыл, сары. Педагог қай түсті айтса, балалар сол айтылған қатарға секіріп тұруы қажет.	кейіпкерлерінің жүрісін салады.	мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығы көңілді болады? – Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? – Көктем сөзіне сөйлем құра.	цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру Топтық жұмыстар
Қауіпсіздік сабағы : «БӨТЕН АДАМ ЕСІК ҚАҚҚАНДА АШУҒА БОЛА МА?» Мақсаты: балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету.					

Тәрбиеші балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан ата- анаңыздан рұқсат сұрау маңызды. Кімдерге есікті ашуға болмайды: Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б. «Қауіпсіз қоңырау» ойыны Тәрбиеші біреу есіктен қоңырау шалған жағдайды бейнелейді. Балалар не істеу керек деген сұраққа дұрыс жауап беруі керек (мысалы, «Алдымен ата-анадан сұрау керек», «Бейтаныс адамға есік ашпау керек»).	Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/5sLJO6RBTE0?si=WF002pUrFSXM3Psc https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij			
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене тәрбиесі Күшті, батыл және үлкен боламын Міндеті: -Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); . Күшті, батыл және үлкен боламын Міндеті: Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); Күтілетін нәтиже: Жасайды: -Бір орында тұрып биіктікке секіру Түсінеді: Бір орында тұрып биіктікке секіруді түсінеді Қолданады: секіреді Биіктікке секіру. Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпен итерілуді үйлестіре білу керек Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазып итеріліп секіреді	Музыка Домбыра сазы Міндеті - Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау Күтілетін нәтижелер: Жасайды: фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуіңіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. Түсінеді: домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. Қолданады: әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. Музыка тыңдау: «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) Ән айту: «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: --Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру Түсінеді: екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Қолданады: жаттығу жасау Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады, ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: - -Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру Түсінеді: екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Қолданады: жаттығу жасау Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдарды орындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. Секірулер: сырықты жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу.	Музыка Көктем әндері Міндеті: -Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды. Түсінеді: жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ойындар, хороводтар:

		Билер: «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)			«Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.э. (өңдеген Б. Дәлденбай)
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? Жеке жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. Еңбек Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау.	Сәуір Серуен-Бақылау №4 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды, себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Сұрақтар: *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? — Жеке жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. — Еңбек — Ұжымдық жұмыс,	Сәуір Серуен-Бақылау №5 Бақылау: Бұлттарды бақылау Мақсаты: өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы. Көркем сөз. «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. — Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? (<i>сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.</i>) ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? (<i>түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар</i>) ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦ Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) Жеке жұмыс — Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау.	Сәуір Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Желді бақылау — Мақсаты: — - жел туралы түсініктерін бекіту; — - жел түрлерін есте сақтау. — Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Жеке жұмыс ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды	Сәуір Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Сутоғанды бақылау — Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. — Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Жеке жұмыс сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. — Зерттеу жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау — Еңбек — Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге

	Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	— Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. — Еңбек Аланды егу жұмыстарына дайындау; коқыстарды жинау, сыпыру. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру.</i> Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға, ептілікке, алғырлыққа баулу. Жеке жұмыс Математикалық жаттығулар. Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу дағдыларын жетілдіру. Халық болжамы. Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» Мақсаты: —белгі бойынша әрекет етуге үйрету; —ойын шартын сақтап ойнауға баулу; Жаттығу ойыны Ұзындыққа секіру. Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздерді буынға бөлу Қысқа сөйлем құрау Жеке жұмыс мазмұны: Баламен әріптерді жеке қайталау (мысалы, А, М, Н). Сурет бойынша 2–3 сөзден сөйлем құрату. Берілген сөзді буынға бөлу: <i>ал-ма, қо-яс, ме-кеп</i>	Жазу дағдысы Мақсаты: Қол моторикасын дамыту Жазуға дайындық элементтерін дұрыс жүргізу Жеке жұмыс мазмұны: Жол бойымен сызық жүргізу: <i>тік, көлденең, ирек, шеңбер.</i> Дәптерде үлгі бойынша бастыру. Көркем жазуға дайындық — қарындашты дұрыс ұстау.	Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.	Математика Мақсаты: 1–10 сандарын тану, ретімен орналастыру Заттарды пішіні және өлшеміне қарай салыстыру <i>Жеке жұмыс мазмұны:</i> Сан қатарымен жұмыс: жоғалған санды табу. Пішіндерді сәйкестендіру: <i>дөңгелек, шаршы, үшбұрыш.</i> «Ұзын–қысқа», «үлкен–кіші» ұғымдарын салыстырту.	Қоршаған әлеммен таныстыру Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру Табиғи объектілерді сипаттау дағдысын қалыптастыру <i>Жеке жұмыс мазмұны:</i> «Қыс қандай?» тақырыбына әңгіме құрау. Қар, мұз, аяз туралы суреттермен жұмыс. Құстарды ажырату: <i>қарға, торғай, сауысқан.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармаш	Қаржылық сауаттылық «Ойдан шығарып,суретін сал»дидактикалық ойын Мақсаты:балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар:қарындаштар,фломастерлер,қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың	Артикуляциялық жаттығулар: Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»– деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»– деді, Ал үшіншісі «Менің ұйым келіп тұр»– деп, Ал төртіншісі тоңа бастады,	Ойын: «Жоғарыда–төменде, биік-аласа» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: Көгілдір аспан, жасыл алқап, өзен бейнеленген сюжетті суретті плакат тақтада. Қорапта ұшақтың, құстар түрлері, балық түрлері, андар түрлері қатырма қағаздан жасалған. Ойын барысы: Тақтаға бір бала шығып қораптағы бір бейнені алып, атын атап,	Қаржылық сауаттылық «Мамандық»дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар.	Ойын: « Көбелектер бақалар» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.

ылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)	суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады	Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды!  «Тіс щеткасымен ойын» жаттығу. Ойын шарты: Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.	орынын анықтап сюжетті суретке іледі. Мысалы: Ұшақ жоғарыда-аспанда ұшады, балық төменде-су ішінде жүзеді, - деп сипаттап айту керек. 	Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата- аналары туралы айтады.	Жәндіктерге қамқорлық көрсете білуге тәрбиелеу. Ойын барысы: Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. Ұсыныс: ойында көбелектер, бақалар болып балалар ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. 
Балалардың үйге қайтуы	Мейірімділік тарихы: Күн сайын балаңызға мейірімділік туралы қысқа әңгіме айтып беріңіз. Оған әлемдегі мейірімді адамдардың тарихын мысал ретінде келтіріңіз. "Кеше мектепте немесе ойында мейірімділік жасаған кезің болды ма?" деп сұраңыз. Кеңестер: Үй шаруасына жауапкершілік: Балаңызға жауапкершілік туралы айту үшін үй шаруасындағы бір міндетті бірге орындаңыз. Оған осы міндеттің маңызын түсіндіріңіз. "Құндылықтар ағашы" Бұл ойында балаңызбен бірге қағаздан ағаш жасап, оның әрбір жапырағына жағымды қасиеттер мен құндылықтарды жазып шығыңыз. Мысалы: мейірімділік, жауапкершілік, адалдық. Осы жапырақтарды жапсырып, бірге талқылаңыз. Бұл баланың құндылықтар туралы ой- өрісін кеңейтеді.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 06 - 10 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04	Сейсенбі 07.04	Сәрсенбі 08.04	Бейсенбі 09.04	Жұма 10.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Адалдық әліппесі Жақсы тілектер" ойын әдісі - мейірімділікке эмоционалды жауап беру, сөздікті кеңейту ((Қарым-қатынас іс-әрекеті) Ойын барысы: 1. Балалар шеңберге тұрады (немесе отырады). 2. Тәрбиеші ойын шартын түсіндіреді: әр бала қасындағы балаға (немесе шеңбер бойынша) жақсы тілек айтады. 3. Тілек қысқа әрі нақты болуы керек (мысалы: <i>«Саған бүгін көңілді күн тілеймін», «Сабақта сәттілік тілеймін», «Әрқашан күлімдеп жүр»</i>). 4. Тілек айтылған кезде көзбен байланыс орнату және жылы интонация қолдану ұсынылады.				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер : Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-	«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп		«Ұлттық ойын - ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ» Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай		

әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек.		топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Жолда абайла» әңгімелесу. Мақсаты: жол ережелері туралы білімді дамыту: жолды тек бағдаршамның жасыл сигналына өтіп, айналаңызға қарап, скутермен немесе жол арқылы велосипедпен жүрмеңіз. Қоғамдық көлікте сыпайы мінезқұлық дағдыларын тәрбиелеу (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Қайда?», Кеңістіктегі бағдар. Мақсаты: балалардың бірлесе отырып есептеу дағдыларын жетілдіру. Санды объектілер санымен байланыстыруды үйрену. Геометриялық фигураларды, назарды, қиялды, кеңістіктік көріністерді тануда ойлау әрекеттерін дамыту (Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті).	"Мерекеге топты безендіреміз" Мақсаты: дөңгелек пішінді заттарды салу қабілетін және пішінді ескере отырып, қарындашпен бояу дағдыларын бекіту, композицияда сурет салу қабілетін дамыту, заттардың өлшемдерін азайту (Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті).	М.Әлімбаевтың "Сыпайылық сабақтары" өлеңін оқу. Мақсаты: балалардың "өлең" әдеби жанры туралы білімдерін бекіту. Ақындардың шығармашылығы туралы білімдерін бекіту. Қазақ ақыны М.Әлімбаевтың шығармашылығымен таныстыру. Балаларға әдептілік пен мінез-құлық мәдениетінің қарапайым дағдыларын үйрету. Қазақ тіліндегі таныс сөздерді бекіту (рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау, қиялын дамыту. Тұрақты қызығушылықты тәрбиелеу (Қарым-қас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет).	Саусақ гимнастикасы: Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғынықосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) (Адалдық әліппесі)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық» Ертегісі Міндеті: - -Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; Түсінеді: ертегі	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау Міндеті - Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау Міндеті - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздердің бірінші дыбысын анықтайды және талдау жасайды, сөздердегі буын санын анықтайды.	Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықта Міндеті:- - Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. Қолданады: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. Айсұлу саймандарға не жататынын	Көркем әдебиет Мен ғарышкер боламын Міндеті: - Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өлеңді мәнерлеп жатқа айтады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын түсінеді;

	мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; Қолданады: дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады. Балалар, бүгін бізге «мысық» пен «күшік» қонаққа келіпті. Екі қонағымызды үстел басына отырғызайық. Ал сендердің үйлерінде мысық пен күшік бар ма? Сендер мысық пен күшіктеріне не бересіңдер? Олар қандай тамақ жейді? Мысықтың дауысын кім салып береді? Ал сенің күшігің қандай дыбыс шығарады? Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар? Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойындаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. «Күшік пен Мысық»	Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт» (Педагог суреттерді көрсетеді). –Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: <i>өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ү), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б.</i> –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? –Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: <i>пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (ц), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы</i>	Түсінеді: дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын, буынның жасалу жолын. Қолданады: сөйлем сызбасын, дыбыстарды ажыратады Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мақсаты: Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Педагог балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «С» сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсақ; «П» пальто, піл, парта, пима т.б. – Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіндер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? Балалардың жауаптары тыңдалады. «Жасырынған сөз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға сөздің өзін айтпай сол сөз туралы айтады, балалар қандай сөз туралы айтылып жатқанын табады. Мысалы: Ол келгенде адамдар жеңіл киінеді, жапырақтар жап-жасыл болады, адамдар суға түседі, балалар көбелек қуып ойнайды. (жаз) Ол ыстық жақты мекен етеді, сусыз ұзақ уақыт жүре алады, сүтінен шұбат, қымыран жасалады, оның екі өркеші бар. (түйе) Оның жүні жазда сұр түске, қыста ақ түске ауысады, өзі қорқақ, құлағы ұзын аң (қоян) .	білмей сендерге көмекке келіпті. Сендерден саймандар туралы айтып берулеріңді сұрап отыр. – Кәне, кім көмектеседі? – Саймандар дегеніміз қандай заттардың жалпылама аты екен? – Дұрыс айтасыңдар балға, балта, ара, тырма, күрек, шеге осының бәрі ер адамдар қолданатын құрал-саймандар екен. – Саймандардың аттарын буынға бөліп айтайықшы. – Мысалы, «балға» сөзі – Бірінші буын – -бал – Екінші буыны – -ға. – Дұрыс, екі буыннан тұрады. – Себебі екі дауысты дыбыс бар. Балалар балта, тырма, күрек, шеге, айыр, егеу, ара сөздерін буынға бөліп айтып береді. – Балалар, өте жақсы буынға бөлдіндер, дауысты дыбыс жеке өзі қай сөзде буын құрап тұр. – Е-геу, а-ра сөздерінде дауысты «а», «е» дыбыстары жеке тұрып буын болып тұр. Балаларға сөздерді буынға бөлгізіп қайталату. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Буынның жалғасын тапқан бала жалаушасын көтереді де, буынды жалғайды. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Мысалы: Ай-на, ар-ба, қақ-пақ, ав-тобус, так-си, сөм-ке, те-ре-зе, ком-байн, құй-мақ, қы-за нақ, құл-пы, кү-рек, кү-шік, қор-жын. Ойын ойынға жақсы қатысқан балалар ойын соңында, жеңімпаз бала анықталып, мадақталады	Қолданады: көркем мәтінге қызығушылық танытады Ойын жағдаяты Педагог жұмыс жасау үшін жағымды ахуал туғызады. Көздерін жұмып, ғажайып аспан әлеміне саяхаттап қайтуға шақырады. – Балалар, көзімізді жұмып, қолымызды жайып, көз алдымызға ғарыш әлемін елестетеміз. Ғарышкемемен аспан әлемінде, ғарышта ұшып жүрсін. Жарқыраған сан алуан жұлдыздар... Сенің үстінде скафандр, қалықтап, ұшып жүрсін. (Балалар ғарышкеме мен аспан әлемі туралы ойлайды, көздерін ашады). – Ғарышкер не істейді? (Ғарышкер зымыранмен ғарышқа ұшады. Олар аспан әлемін, жұлдыздарды зерттейді) – Кімнің ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? (Қазақ елінен ғарышқа Токтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ұшты) Педагог слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, таныстырады. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ғарыш – аспан әлемі ғарышкер – аспан әлемін зерттеуші ғарышкеме – Жер мен ғарыш арасында ұшатын көлік Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде не туралы айтылған? Авторы кім? Бала нені армандайды? – Ғарышкер қандай болуы керек? (Денсаулығы мықты, ақылды,

		(қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ) т.б –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Дәптермен жұмыс 1. Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр анықта. Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Балалар тапсырманы орындауға кіріседі. Балалардың жауаптары тыңдалады. Мысалы: ат - (а) - жуан дауысты дыбыс. түйе - (т) - қатаң дауыссыз дыбыс.			білімді, батыл) – Ғарышкер сөзіне сөйлем құра. Тіл ұстарту жаттығуы: Ер-ер-ер – Токтар аға ғарышкер.

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Үнемдеу маңыздылығы: Су-тіршілік көзі. Егер суды дұрыс пайдаланбасақ, таза су қоры азаяды және көптеген елдерде су тапшылығы пайда болады. Жадынама: 1. Кір немесе ыдыс жуғыш машинаны тек толық толғанда ғана қосыңыз. 2. Душ қабылдағанда уақытты қысқарту. 3. Кранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз. 4. Суды қайта қолданыңыз - мысалы өсімдіктерді суғаруға немесе тазалауға қолданыңыз. 5. Жуынатын бөлмеде ағып тұрған кранды дер кезінде жөндеңіз.	 СУДЫ ҮНЕМДЕУ	Нұсқаулықтар: 1. Тіс тазалау кезінде суды өшіріңіз: Тіс тазалау кезінде суды ағыза бермеңіз, тек қажет кезде қосыңыз. 2. Кранды қысқа уақытқа ашып, суды дұрыс пайдаланыңыз. 3. Душ қабылдау уақытының қысқарту үшін таймер пайдаланыңыз. 4. Автоматтандырылған суару жүйелерін қолдану арқылы суды бақылаңыз. 5. Жеміс-көкөністі жуу кезінде ағынды су орнына ыдысты пайдаланыңыз. 

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Бөлме өсімдіктері және оларды күту	Математика негіздері Тәулік бөліктері. Циферблат Міндеті: -Циферблат, сағат	Математика негіздері Циферблат бойынша уақытты анықтау Міндеті: Тәулік бөліктері туралы,	Математика негіздері Апта күндері Міндеті: -Апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең,	Қоршаған әлеммен таныстыру Төрт түлік Міндеті: - Үй жануарлары

	Міндеті: - Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы) . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Түсінеді:Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру. Қолданады: Практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру. Педагог балалармен өсімдіктер туралы, олардың пайдасы, түрлері мен өсетін орталары жайлы әңгімелеседі. Сакқұлақтың сұрақтарына жауап береді. – Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі. – Балалар, мына гүлдер қалай аталады? – Фигус, қазтабан, шегіргүл, қоянқұлақ, бальзамин, колеус. – Осы өсімдіктердің барлығына не ортақ? – Сабақтары, жапырақтары, гүлі, тамыры. Педагог балаларды гүлдер тұрған үстелге шақырып, көріп, салыстыруды, айымашылықтары мен ұқсастықтарын табуды ұсынады. Балалар жапырақтар пішініне қарап, діңін, өсімдіктің ұзындығын, гүлдердің түстерін атап, ажыратады. Интербелсенді тақтадан слайдтар көрсетіледі. – Бөлме өсімдіктері өте	тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету : Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. 1- тапсырма Сөйлемдерді тыңдайды, суреттерді дұрыс ретімен сызып қосады. Дүйсенбі күні күн ашық болды. Сәрсенбі күні қатты жел соқты. Бейсенбі күні күн бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбіде жаңбыр жауды. Тапсырманы талқылайды, сол жағындағы цифрлар апта күндерін бағдарлайды, табиғат құбылыстары бар суреттерімен сызып қосады. 3-тапсырма Педагог уақытты циферблатпен айту қаншалықты маңызды екенін сұрайды. Суретте не бейнеленген? Сағат неше болғанын көрсетіп тұр? Циферблатта қандай сан жетіспейді? Жазуды ұсынады. 4-тапсырманы орындау Суреттегі айырмашылықтарын табады. Қанша айырмашылық тапса, сонша дөңгелек салады. Суреттерді бірдей етіп жасайды	циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «кеше, бүгін, ертен» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды; түсінеді: оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; қолданады: жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. «Ойыншық циферблаты» дидактикалық ойыны. Мақсаты: күннің уақыты мен бөліктері туралы білімді бекіту. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ке дейін. Ойын алаңы: сағаттың үлестірмелі материалдағы суреті (№31 парақ). Ойын барысы: әр ойыншы өз ойыншығын таңдап, белгілі бір уақытқа сағаттың бүйіріне ойыншық қояды. Ойыншылар кезек-кезек қандай ойыншық тәуліктің қай саатында екенін болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Алты, үш сағатта қандай ойыншық бар?» немесе «Таңертенде қандай ойыншық тұр?». Ең көп позицияны болжаған ойыншы жеңімпаз болады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Тәулік бөліктерін және сағаттағы уақытты ата. Сызып қос. Сурет бойынша бұл қашан болатынын айт. 3-тапсырма. Тыңда. Сағаттың «тілін» аяқтап сал. Суретпен сызып қос. Таңертеңгі сағат 8-де балалар балабақшаға барады. Кешкі сағат 7-де отбасы мүшелері кешкі асын ішеді. Кешкі сағат 9-да Сырым ұйықтайды. Педагог мәтінді оқиды, балалар сағат үлгісінен уақытты көрсетеді. QR коды бойынша аудиозажазба мен мультфильм көреді.	оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») Күтілетін нәтижелер: меңгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды Үлестірмелі материалмен жұмыс (№19 парақ). Педагог саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «Сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдан үйлерді алдын ала қиып алып әзірленеді. Әрі қарай, педагог 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі» үйін қоюды сұрайды және т.б. Педагог өлең оқиды немесе апта күндерінің атаулары бар әндерді таңдайды. Апта күндері Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда, Сейсенбіде серуен құрдық далада, Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп, Бейсенбіде би биледік әндетіп, 139 Жұма күні жидек тердік ағаштан, Сенбі күні кино көрдік театрдан, Жексенбіде үйде болдық, демалдық. Осылайша өте шықты бір апта.	туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Түсінеді:Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды қолданады: Төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу. Интербелсенді тақтадан ауыл, қорадағы мал, ата бейнесі шығады. Бейнебаяндағы ата: –Ауылға хош келдіңдер. Мен сендерге төрт түлік мал туралы айтып берейін. Қазақ халқының өмірі төрт түлік малмен тығыз байланысты болған. Себебі төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Төрт түлік мал сойса – ет, сауса – сүт, мінсе – көлік , кисе – киім болды. Тұрмысқа керекті заттар алаша, кілем, сырмақ, саба, торсық тағы басқалар малдың өнімінен жасалады. Сондықтан төрт түлік малды қазақ халқы қадір тұтып, өлең жырларына, мақал-мәтелдерге, тыйым сөздерге қосқан. Малдың төрт түрі: түйе, сиыр , жылқы және қой-ешкі төрт түлік деп аталған. Түліктің белгісі: Түйе – БАЙЛЫҚ Қой – МЫРЗАЛЫҚ, Түлік иелері : Жылқы иесі Сиыр иесі – «ҚАМБАРАТА» – «ЗЕҢГБАБА» 78 Ешкі – ЖЕҢІЛДІК , Жылқы – СӨНДІК, Сиыр – АҚТЫҚ. Ата сұрақтар қояды. Түйе иесі Қой иесі – «ОЙСЫЛҚАРА» –

	пайдалы. Бөлме өсімдіктерінің ішінде жарықты сүйетіні де, көленкеге төзімдісі де, өзіне жарықтың шашырап түскенін қалайтыны да бар. Ойын: «Ересектерге арналған жұмбақтар» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, бөлме өсімдіктерін өсірудегі қойылатын басты талаптар атаңдар:.. – 1. Оларды іріктеп алу; 2. Өсіру; 3. Баптап күту. 4. Жарық, жылу, ылғалдылық. 5. Ыңғайлы ыдыс. 6. Өсетін жайлы орын. Интербелсенді тактадан өсімдікті күту алгоритмы слайдтары көрсетіледі: топырақты қопсыту; су құю; су бүрку; жапырақтарды сүрту. – Енді мен өсімдіктерге күтім жасауды ұсынамын. Балалар, бізге жұмыс істеу үшін не қажет? – Суаруға арналған ыдыстар, бүріккіш бөтелкелер, майлыктар, щеткалар, суаруға арналған шелектегі су, қопсытқыш ағаш таяқшалар, күрекшелер, кішкентай тырмалар, алжапқыштар, жеңдер, басымызға киетін қалпақтар. Балалар алжапқыш, жеңдер киіп, бастарына арнайы қалпақтар киеді, жұмыс мазмұнында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, балалар өзара әңгімелесіп, педагогпен бірлесіп еңбектенеді. – Өсімдіктерге күтім жасау керек. Өсімдіктер барлық мүшелерімен тыныс алады: жапырақтары, сабақ, тамыр. Жапырақтардағы шаң өсімдіктің тыныс алуына жол бермейді, сондықтан		4-тапсырма. Суреттерді қара. Сен таңертең не істейсің? Ретімен сызып қос.		«ШОПАНАТА» Ешкі иесі – «СЕКСЕКАТА» – Неге бұларды үй жануарлары деп атаған, олар үйде, адамдармен бірге тұра ма? – Адамдар оларды үйде бағып, өсіргендіктен үй жануарлары деп аталады, олар арнайы малқорада тұрады. – Мал бағатын адамды қалай атайды? – Сиыршы, түйеші, қойшы, жылқышы. – Барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? – Малшы. «Үй жануарлары қалай пайда болды?» фильмі көрсетіледі. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың айырмашылығы неде? (Балалардың жауаптары).

	үлкен тығыз жапырақтар шаңнан дымқыл шүберекпен тазартылады.				
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек» күйі Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Кереге Міндеті: Сөздік қор. -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Киіз үйдің кереге қандай бөлігі екенін біледі; Түсінеді: Керегенің ішкі сыртқы заттарын біледі; Қолданады:Керегенің жиналған түрін ажыратады; Ұйқасын тап Шаңырақ бұл терезе Кең болсыншы (кереге) Педагог: Дұрыс айтасындар, ал біздің бүгінгі т ақырыбымыз кереге деп аталады. Кереге – киіз үй сүйегінің қабырғалық бөлігі, талдан, жіңішке қайыңнан жасалады.	Қазақ тілі Уық Міндеті -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:Уық киіз үйдің бөлігі екенін біледі; Түсінеді:Уықтың қызметін түсінеді; Қолданады: Неден жасалатынын айтады; Педагог балаларға уық туралы түсінік береді. Уық үй-киіз үйдің уықтық ағашын күзде талдың жапырағы түскен шакта, немесе ағаш жанданбай, жапырақ жаймай тұрған шағында жазғытұрым өзексіз өскен сүмбедей түзу талды тандап кесіп алады. Уық үйдің үлкен-кіші мөлшеріне	Сөйлеуді дамыту «Күшік пен мысық» Ертегісі Міндеті: --Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану Күтілетін нәтиже: Жасайды: ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін буынға бөледі; Түсінеді: ертегі мазмұнын, бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; Қолданады: дауыс ырғағын келтіріп жүрістерін салады. «Күшік пен Мысық» Қарны ашқан Күшік, тауда қаңғып жүріп Қасқырға кездеседі. Ей, күшік, мен сені жеймін, – дейді Қасқыр. Қой, жеме, мені әуелі тойдыр, сонан соң жейсің, – дейді Күшік. Жарайды, жүр, сонымнан қалмай жүре бер, – дейді Қасқыр. Екеуі бір топ Сиырды көреді. Күшік, менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай? – дейді Қасқыр. Қасқыр: Енді маған кара, – деп бір Бұзаудың тамағына жабысып өлтіріп, Күшікті де тойғызады, өзі де тояды. Күшік, енді сені жемеймін. Сау бол!	Көркем әдебиет Төлдер айтысы Міндеті: - Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже Жасайды:Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Түсінеді:Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Қолданады:Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу. Бүгін «Төлдердің айтысы» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: иесі – үй жануарларының қожасы төрт түлік – қой, сиыр, жылқы, түйені ортақ атаумен төрт түлік деп айтады Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Төлдер не үшін айтысты? Лақ қалай мақтанды? – Бұзау, құлын не деп жауап айтты? Қозы мен ботакан не деді? – Иесі төлдерге не деп басу айтты? Өңгіме қалай аяқталды? Балалармен бірге қайталап оқу. «Төлдерім, сендер босқа таласпаңдар, әрқайсысының өз орындарың бар, адам үшін бәрің де керексіндер!» – деді иесі.	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Ұлу Міндеті: - Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік -Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию -. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Топтық жұмыстар

	Тор көзді керегеде уық байлайтын 20 бас, жел көзді керегеде 17 бас болады. Кереге жасайтын жас тал мен қайыңның қабығын аршып, көленкеде кептіргеннен кейін қозға көміп жұмсартады. Сонан соң тезге салып түзетіп, жонады. Дайын болған кереге ағаштарын қайтадан тезге салып мүсіндейді. Бұдан соң оларды бір-бірімен қосып, түйенің, өгіздің мойын терісінен дайындалған таспамен көктейді, жосамен бояйды. Педагог балаларға өлең мәнерлеп оқиды, балалар өлең жолдарын қайталайды. Үй жасау керегеден басталады, Оңайлау бұдан көрі басқалары. Ағашы керегенің – сағаналар, Біркелкі, қатар-қатар тасталады. Ойын (кереге болып жиналып, керілеміз. Киізді киім етіп киінеміз. Кереге бау шарфы болсын. Түймесі белбеу жібі.): Біз кереге, кереге, жамандықтан жерінген, жақсылыққа керілген. Бұл ойынның мақсаты керегенің ағаштан жасалып, ол керіліп, жиналатынын ойын арқылы көрсету. Киімді киіз етіп балаға образды көрсету, есінде қалдыру. Бірінші сурет кереге жиналып тұр. Балалар тігінен тұрады. Екінші сурет кереге керіліп тұр. Аяқтарының қырын	қарай екі кезден төрт кезге дейін ұзындықта болады. Ағаштың қабығын аршып көленкеге кептіреді. Кепкен ағашты арық суына салып жібітіп морға көміп балқытады. Жібіген ағашты тезге салып, қисық-қыңыр, бұралаңын түзетеді. Уықтың иінін (қарнын) біркелкі болдырып иеді. Иіннің ішкі жағын сәндеу үшін ұшы өткір сопақ темірмен қосбуырайды. Уықтың ұшын төрт қырлап шотпен ағаш жаңғырыққа салып қаламдайды, уық қисайып қыдырмайды. Уықтың керегеге байланысатын ұшын тесіп бау өткізіп, керегенің басына сол баумен байлайды. Ойын: «Бұл не?» Мақсаты: Киіз үй және оның жабдықтары туралы білімдерін тексеру, сөздік қорларын молайту. Шарты: Үстел үстінде киіз үй және жабдықтары тақырыбында А-4 көлемінде суреттер орналастырылады. Балалар кезекпен келіп, суреттегі заттардың аттарын айтады.	– деп кетіп қалады. Іші пысқан Күшік Мысыққа кездеседі. Мысық, мен сені жеймін, – дейді. Мені тойдыр, күшік. Жарайды, менімен бірге жүр, – дейді Күшік. Екеуі бір топ Түйені көреді. Мысық, маған қара, құлағым, көзім, құйрығым қандай? Көзің бозарып, құлағың салпиып, тілің салақтап тұр. Күшік: Қара маған, не қыларымды? – деп Түйенің тірсегіне жабыса кетеді. Түйе қақ маңдайдан бір тебеді. Күшік сол арада ұшып түседі. Сонда Мысық: Әй, мактаншақ, әліңе қара, сен Қасқыр бола алмайсың, – дейді. Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші.	Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады. Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог енесін атайды, балалар төлін табады немесе керісінше, төлі айтылады, енесін табу керек.	

	және шынтақтарын бір-біріне тигізіп, керегенің керілген түріне ұқсастық жасайды. Үшінші сурет кереге шеңбер болып, дөңгеленіп тұр. Осы ойында балалар ойын арқылы керегенің жиналатынын, керілетінін және бір-біріне жалғанып дөңгелек болатынын білуі керек.			

Қауіпсіздік сабағы : «КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ»
Мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. .

Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-ананды танимын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінсе, дереу «жөк» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек.	Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4 https://orken-institutv.kz/ru 	 Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе. 

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру	Музыка Көктем әндері Міндеті - Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би кимылдарында беру. Күтілетін нәтижелер:	Дене тәрбиесі Асықпен ойналатын ойындар Міндеті: --2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды 2–2,5 метр	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: - -Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру	Музыка Наурыз – жыл басы Міндеті: - Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету Күтілетін нәтижелер: Жасайды: эмоционалды түрде әндерді айтады,

	Түсінеді: екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Қолданады: жаттығу жасау	Жасайды:эн орындайды, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалыстар жасайды. Түсінеді: жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) Ән айту: «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) Билер: «Қамажай» х.ә. (өндеген Н. Мендіғалиев) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өндеген Б. Дәлденбай)	арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру Түсінеді:асықты лақтыру Қолданады: балалар ойнайды 2—2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру	Түсінеді: екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу Қолданады: жаттығу жасау	музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. Түсінеді: Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкиіміңе жабысып қалады. Сондықтан да	Сәуір Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Сутоғанды бақылау — Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. — Бақылау барысы Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-	Сәуір Серуен-Бақылау №10 Бақылау: Желді бақылау — Мақсаты: — - жел туралы түсініктерін бекіту; — - жел түрлерін есте сақтау. — Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны	Сәуір Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Тастарды бақылау Мақсаты: тастардың әртүрлілігімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Бақылау барысы Балабақша ауласындағы ойын алаңындағы бір ағаштың түбіне әртүрлі тастар салынған қапшықты тығу. Қапшық тығылған ағашты суреттеп айту. Қапшық табылғаннан кейін балалармен әңгіме өткізу. Тастар әртүрлі болады. Оларды жәй тас деп айтуға болмайды,	Сәуір Серуен-Бақылау №12 — Бақылау: Ұшып келген құстарды бақылау — Мақсаты: көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. — Бақылау барысы — Көркем сөз «Ұя» Қ.Баянбаев — Ұя жасап тақтайдан, — Талға апарып байладым. — Жыл құсының

	бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Жеке жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. Қимылды ойын «Аққу-қаздар». Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау. Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету. Мақал-мәтел: Жері байдың-елі бай. Қара жерге де, қамқорлық керек. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. — Жеке жұмысы. Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау — Еңбек — Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу. — Қимылды ойын «Қасқыр қақпан» — Мақсаты: — —белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — —ойын шартын сақтап ойнауға баулу; — Жаттығу ойыны — Ұзындыққа секіру. — Мақсаты: ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (дауыл, құйын, бұрқасын, боран.) ♦ Өлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Жеке жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау. Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	себебі әр тастың өз ерекшелігі болады. Кейбір тастар бағалы, ал жәй тастардың да пайдасы өте көп. Жеке жұмыс *Тастардың қандай түрлерін білесіңдер? *Асыл тастарды не үшін пайдаланады? *Жәй тастарды қай жерде, не үшін пайдаланады? *Гранит, мрамор тастарды көрген жерлерің бар ма, оларды не үшін пайдаланады? Тәрбиеші балалар жауабын толықтырып, түсіндіреді. *Балабақша ауласында, ғимарат құрлысында тастар бар ма? — Зерттеу жұмысы Балабақша ауласынан түсі, көлемі әртүрлі тастарды тауып, жинау. — Еңбек — Ұжымдық жұмыс, балабақша аумағын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге,бастаған істі аяқтауға, біткен іске қуануға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Бәйге». Мақсаты: нысанаға тез жетуге деген құлшыныстарын, жеңіске деген құштарлықтарын арттыру. Жаттығу ойыны. Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: секіргіш жіппен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	шаттанған, — Күттім қашан сайрауын. — Сол ұяны талдағы, — Қараторғай мекендеп, — Күні бойы сайрады, — Жылы пәтер екен деп. — Балаларға сұрақтар: — *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? — *Жыл құстары деп неге айтамыз? — *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? — *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? — *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? — Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. — Мақсаты: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. — Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. — Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру. — Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». — Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету. — Жеке жұмыс — Жаңылтпаштар жаттау: — Үйір, үйір үйректі, — Қаз маңғаз,

					— Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. — Үйір, үйір үйректі, — Әр кез маңғаз, — Үйірге өзім үйреттім. — Қаз маңғаз. — Мақсаты: сөздік қорларын байыту. — Тыйым сөздер: — Құс ұясын бұзба. — Құсқа тас атпа. — Құс жұмыртқасын сындырма. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу ырғағын сақтау Құралдар: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Жұмыс барысы: – Алдымен жаңылтпашты тәрбиеші баяу оқиды – Бала қайталайды – Сөйлем бөліктерге бөлініп жаттатылады Күтілетін нәтиже: Сөздерді анық айтып, сөйлемді шатастырмай жеткізеді	2. Танымдық дағды Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрау Мақсаты: Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту Құралдар: Мазмұнды суреттер Жұмыс барысы: – Суретті қарау – «Бұл не? Не істеп жатыр?» сұрақтарына жауап беру – 2–3 сөйлем құрау Күтілетін нәтиже: Ойды жүйелі жеткізе алады	3. Әлеуметтік дағды Жұмыс түрі: «Жақсы сөз айт» ойыны Мақсаты: Қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру Құралдар: Айна немесе ойыншық Жұмыс барысы: – Бала айнаға немесе ойыншыққа жақсы тілек айтады – «Рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдану Күтілетін нәтиже: Сыпайы сөздерді қолданады	4. Эмоционалдық дағды Жұмыс түрі: «Көңіл күйді таны» Мақсаты: Эмоцияларды ажырату және атау Құралдар: Көңіл күй бейнеленген карточкалар Жұмыс барысы: – Карточканы көрсету – «Бұл қандай көңіл күй?» деп сұрау – Өзі сол көңіл күйді көрсету Күтілетін нәтиже: Эмоцияларды таниды, атайды	5. Ұсақ қол моторикасы Жұмыс түрі: Саусақ жаттығулары Мақсаты: Қол қимылын дамыту, жазуға дайындау Құралдар: Моншак, ермексаз Жұмыс барысы: – Моншакты жіпке тізу – Ермексаздан қарапайым пішін жасау Күтілетін нәтиже: Саусақ қимылдары еркін дамиды
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксп	«Келді қонақтар» Мақсаты: Сюжетте қарапайым мағыналы байланыстарды және заттардың кеңістіктік қатынастарын (алдында, артында, қасында) бейнелей білу. Іс-әрекет түрі: Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ойын барысы: Балалар қонақ күту көрінісін салады. Суретте адамдар мен	«Достар және мен» Мақсаты: Сюжет арқылы өзара байланыстарды және заттар мен адамдардың кеңістіктік қатынастарын жеткізу. Іс-әрекет түрі: Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті Ойын барысы: Балалар өзін және достарын бейнелеп, бірге ойнап	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойын Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиешібалаларға жұмбақтар жасырады,дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар	Тақия тастамақ Мақсаты: Шапшаңдық, қырағылық, ойнақы көңіл-күй қалыптастыру. Ойнау барысы: Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала сыртынан айналып жүріп, тақияны біреудің артына тастайды. Ол байқап қалса – қуып жетеді.	Бес тас Мақсаты: Қол икемділігін, ептілікті дамыту. Ойнау барысы: Балалар тастарды кезекпен лақтырып, қайта қағып алу арқылы ойнайды

ериментал дық,еңбек, қимыл,бей нелеу,дерб ес және басқалары	заттардың орналасуын көрсетеді.	жатқан сәтті суретке түсіреді.	жинақ сандықшадағы монеталарды санайды.(Қаржылық сауаттылық)		
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер: Отбасылық бірлікті үлгі етіңіз Балалар ата-ананың өзара сыйластығын, түсіністігін көріп өссе, олар да айналасына мейірімді, ашық болады. Бірлескен іс-әрекетке көңіл бөліңіз Үй шаруасын, демалысты, мерекелерді бірге ұйымдастыру — баланың жауапкершілігін арттырып, ынтымаққа тәрбиелейді. Баланы тыңдай біліңіз Баланың пікірін ескеріп, ойын еркін айтуына мүмкіндік беру — өзара сенімді күшейтеді. Келіспеушілікті мәдениетті шешуді үйретіңіз Даулы жағдайда сабыр сақтап, келісімге келу жолдарын көрсету — бала үшін өмірлік сабақ. Жақсы сөз — жан азығы Үйде жылы сөздер мен қолдауды жиі қолдану баланың эмоционалдық дамуына оң әсер етеді. Қорытынды: Бірлік пен ынтымақ бар жерде — береке мен тыныштық бар. Отбасындағы осы құндылықтар баланың тұлға болып қалыптасуына берік негіз қалайды.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 13 - 17 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.04	Сейсенбі 14.04	Сәрсенбі 15.04	Бейсенбі 16.04	Жұма 17.04
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Баланың бүтінгі көңіл-күйі туралы әңгіме оны не қызықтырады,баланың жеке пікірін білдіруге қатысады. «Күй күмбірі»:« Шалқыма, » Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, 10. “Көңіл-күй гүлі” Мақсаты: Эмоция мен жақсы қарым-қатынасты білдіру. Көрнекілік: Үлкен гүл макеті (қағаздан), ортасында “күлімдеген күн”. Барысы: Әр бала гүлге жақындап: – Менің көңіл-күйім тамаша, себебі мен достарымды көрдім! 🌸				

	деп бір жапырақ жабыстырады. Гүл толған сайын бәрі қуанып, “күніміз ашылды!” дейді				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер “Жолда абай бол!” Мақсаты: Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. Ата-аналарға ұсыныс - Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз. - Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз. - Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз. - Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз. - Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз. - Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы « ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жуап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді			«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастыры лған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Құрастыр да, әңгімеле» Материал: Лего, кубик, түрлі пішіндер. Тапсырма: Бала өзі қалаған затты (үй, көлік, жануар) құрастырады.	«Өз суретім» Материал: Қағаз, бояу, қарындаш. Тапсырма: «Менің арманым», «Менің отбасым», «Табиғат» тақырыбында сурет салады.	«Жұмбақ іздеуші» Материал: Суреттер, бөлмеге жасырылған ұсақ ойыншықтар. Тапсырма: «Қызыл ойыншықты тап», «Дөңгелек затты тап» деп бағыт беріледі.	«Менің көңіл-күйім» Материал: Әртүрлі көңіл-күйді бейнелейтін смайликтер. Тапсырма: Бала өзінің көңіл-күйін тандап, неге солай екенін әңгімелейді.	«Кімнің көлігі?» Материал: Машина, автобус, ұшақ, кеме ойыншықтары. Тапсырма: Әр көліктің қайда жүретінін айту (жолда, әуеде, суда).
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту «Қасқыр мен түлкі» ертегісі Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ; Түсінеді: «з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді; Қолданады: ертегі кейіпкерінің	Сауат ашу негіздері Суреттердегі заттарды атау Міндеті: - Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады,	Сауат ашу негіздері Буынға буын қос Міндеті - Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту . Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. Қолданады: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1.	Сауат ашу негіздері Буындардан сөз құра Міндеті: - Буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. Қолданады: буынға бөлуді	Көркем әдебиет Ұл бала мен қыз баланың айтысы Міндеті- Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу: . Күтілетін нәтиже. Жасайды Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Түсінеді: Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Қолданады: Бір-біріне

	құйрығын тауып, суретті толықтыра алады. Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті. Сөздік жұмыс: «Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан Қасқыр Түлкіге не деді? Сонда Түлкі не дейді? Еттегі қақпанға қайсысы түседі? Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырta 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар кима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді	сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі Дидактикалық жаттығу: «Туісті белгіні көтер» Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ». Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: «а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем , «т» тарақ, «қ» қызылша, «ш» шырыша, «а» асқабақ, «к» картоп, «о» ожау, «ж» жаңбыр, «ш» шапалақ, «е» елік, «н» нағашы, «г» Гүлмира, «ш» шалғы, «ц» цетка, «з» зымыран, «ф» фабрика, «ы» ыдыстар,	Суреттегі заттарды ата. Оларды буынға бөліп, буын санын анықта. Әр сөздің бірінші буынын қосып, сөз құра. Шыққан сөзді сәйкес суретпен қос. 2. Суреттегі сөйлеу мүшелерінің қайсысы дауыссыз дыбыстарды айтқанда кедергі келтіреді. Белгіле. 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз.	көрсетуде сызбаны қолданады. Буындармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз бір буыннан тұрса, бір цифрын, егер сөз екі буыннан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, ара, май,сары, су, ағаш,бұзау, бор, қол, тарақ, бу, мылтық, жақ, кітап, қоңыр, тақ, ак, қар, лақ, ту, көл, ал, із, көз, төз, мұз, шөп, сөмке, төсек, рауғаш, көк, сүт, үкі, би, ұр, қал, бау, ау, ай т.б. Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мақсаты: сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Педагог балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «Т»: таға, тас, тарақ, трактор, тауық, тырма, тырнақ, тон; «Қ»: қасық, қап, қамыс, қалта, қайшы, қасқыр, қозы, қобыз, қой, қол, қабат т.б – Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіңдер, олар қандай дыбыстан басталып тұр?	сыйластыққа тәрбиелеу. Суретте ұл бала мен қыз баланың айтысып отырған сәті. Қолдарында домбыра. – Суретте балалар қалай киінген? Олардың қолдарында не бар? Халық ауыз әдебиетінің бір түрі – айтыс. Айтыс – табан астында сөз тауып айтылатын сөз сайысы. Бұл ата-бабамыздан келе жатқан дәстүр. Бүгін біз екі топқа бөлініп, ұлдар мен қыздардың айтысын тыңдаймыз. Бір-бірімізге демеу болып, қошеметтеп, көмектесіп отырамыз. Қыздар оң жақта, ұлдар сол жақта отырады. Педагог айтыстың мазмұнын түсіндіреді Сөздік жұмысы: дәстүр – атадан балаға қалып, әдетке айналған құндылықтар жүйесі сайгүлік – тұлпар, арғымақ қамшы – салтатты адамға қажетті ат айдайтын құрал Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ұл мен қыз не туралы айтысты? Олардың қолында не болды? – Қыздар бұл күнге не дайындады? Жігіттер қандай өнер көрсетті?

		«п» парта, «л» лақ, «э» элеватор т.б			
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
“Суды үнемді тұтыну” ертегісі Ертеде бір әдемі елде әртүрлі жануарлар мен өсімдіктер өмір сүретін. Бұл елде судың маңызы өте зор болатын, себебі ондағы барлық тіршілік судың арқасында дамып, өркендейтін еді. Бірақ бір күні елде үлкен құрғақшылық басталып, барлық жануарлар мен өсімдіктер су тапшылығынан зардап шеге бастады. Елдің ең ақылдысы – Қоян атты жануар, суды үнемдеудің маңыздылығын түсініп, барлық тұрғындарды жинап, оларға былай деді: "Құрметті достар, біз суды ұқыпты пайдаланып, үнемдеуді үйренуіміз керек. Әйтпесе, біздің әдемі еліміз құрып кетуі мүмкін." Барлық жануарлар Қоянның сөздерін тыңдап, суды үнемдеудің жолдарын іздей бастады. Құс су ішетін жерді тек таңертең ерте және кешке кеш пайдалану керек екенін айтты, себебі күннің ыстығында су тез буланып кетеді. Балықтар суды ластамауға шақырып, өзен жағалауындағы қоқыстарды жинап тастады. Арыстан мен Піл барлық жануарлар арасында суды тең бөлуді ұйымдастырды. Бірнеше апта өткен соң, елде жаңбыр жауып, барлық өзен көлдер қайта толды. Жануарлар суды үнемдеудің маңыздылығын түсініп, оны үнемі ұқыпты пайдалануды әдетке айналдырды. Олар бірігіп жұмыс істегенде, кез келген қиындықты жеңуге болатынын ұғынды. Бұл ертегі суды үнемдеудің және бірге жұмыс істеудің маңыздылығын көрсетеді.					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған әлеммен таныстыру Жәндіктер әлемі Міндеті: - Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Түсінеді:Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды қолданады: Жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру. Педагог ұнтаспаны іске қосады.	Математика негіздері Уақыт. Апта күндері Міндеті.-Циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау Күтілетін нәтижелер: менгереді: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; түсінеді: оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); қолданады: апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды.	Математика негіздері Жыл мезгілдері. Жыл айлары Міндеті -Жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қысқы және жазғы спорт түрлерін ата. Қажетті дөңгелекпен сызып қос. Әр топта неше спортшы	Математика негіздері Жыл мезгілдері. Жыл айлары Міндеті: -Жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: менгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы Әдістерді қолданады – өлеңді жаттау. Өлеңді	Қоршаған әлеммен таныстыру Қорғаныш рең Міндеті: - Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту Күтілетін нәтиже: Жасайды Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту. Түсінеді:Сақтандырғыш рең жайлы түсініктерін қалыптастыру. Қолданады: Балалардың ой-өрістерін, білімдерін кеңейту; қызығушылын, белсенділігін арттыру Проблемалық сұрақ. – Жан-жануарлар жауынан қалай қорғанады? – Олар әртүрлі айлалармен, өткір мүйіздермен, тырнақтар мен тістері арқылы	

	Жәндіктердің ызылдаған дауыстары естіледі. –Бұлар ненің дауыстары? (Балалардың жауаптары) – Жәндіктердің. «Ақ көбелек» әні ойналып, «Көбелек» ұшып кіреді. Балалармен амандасады. – Балалар, білесіңдер ме, мені бұзақы балалар ұстап ала жаздады. Әрең дегенде ұшып, сендерге кіріп, тығылдым. Сендер де мені ауламайсыңдар ма? (Балалардың жауаптары). – Балалар, сендер жәндіктерді жақсы көресіңдер ме? – Иә. – Жәндіктер де адамдарды жақсы көреді. Бірақ кейбір балалар кейде бізге зиян тигізеді. Ойын сәті. Жәндіктердің де табиғатта алатын орындары бар екенін біліп жүрулерің үшін, мен сендерді жәндіктер әлеміне саяхаттауға шақырамын. Менің сиқырлы таяқшаммен қоңыздарға айналып, ұшып барамыз. (Балалар ызылдап, «Көбелектің» соңынан ілеседі). – Балалар, қараңдаршы, біз қайдамыз? – Біз гүл толып өскен алаңқайға ұшып келдік. (Педагог балалармен бірге жасыл матамен жабылған және гүлдермен безендірілген үстелге келеді).	Апта күндерін атайды. Оларды үйлерге орналастырады. Үйлердің нөмірін жазады. Балалар тапсырманы орындайды. Жұмбақ шешуді сұрайды. Жаңбыр жауып басылды, Аспан шәйдай ашылды. Қызыл, сары, жасылды, Көк те бір зат асылды. (Кемпіркосақ) Кемпіркосақтың неше түсі бар? Апта күндеріндей Кемпіркосақтың да жеті түсі бар. 3-тапсырма. Апта күндерін кемпіркосақтың түсімен бояйды. Балалар тапсырманы орындайды. «Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек.	бар? Цифрды қоршап сыз. Тапсырманың жалғасында педагог балаларға ұнайтын спорт түрлерін атауды сұрай алады. Үлестірмелі материал. «Біз жолменен жүреміз» жаттығуы. (№4 парақ). Педагог саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. «Үй» саусақ гимнастикасы. Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. Үлгі: Мен үй салғым келеді, (Қолдарды үйшік етіп ұстап, жоғары көтереді.) Терезелер саламын. (Екі қолдың саусақтарының ұшын дөңгелектеп түйістіреді.) Үйге есік саламын. (Екі қолдың алақандарын тігінен біріктіріп ұстайды.) Қайың егіп суарамын. (Бір қолды жоғары көтеріп, «саусақтарды жан-жаққа» ашады.) Жан-жағымда қоршау бар, Итті ұстайтын құрсау бар. (Қолды тұтқа жасап, алдына дөңгелектеп ұстайды.) Күн шуақтап, жаңбыр жауды, (Алдымен қолды жоғары көтеріп, саусақтар ашылған күйде, содан кейін төменге түсіріп, қолдарды сілкілейді.) Гүлдер өсті, қаптап бауды. (Алақанды жұдырықпен беттестіріп, саусақтарды ашады – «қызғалдақ бүршігі».)	педагог өз шығармашылығына сәйкес таңдайды. Үлгі: Ғасырлармен ізімізден біріміздің ереміз, Жыл он екі ай шеңбер жасап келеміз. Қаңтар менен ақпан қарға орайды, Ақ боранда түтек болып борады. Наурыз бенен сәуірде сел ағады, Мамыр келіп қызғалдақтар жанады, Маусым, шілде ыстық әкеп, терлетіп, Егіншілер тамызда егін орады. Қыргүйекте жемістерді тереміз, Қазан менен қарашада сарғылт түске енеміз. Желтоқсанмен Жаңа жыл да келеді, Одан кейін қайта қаңтар ізінен біз ереміз! Педагог кідірткен кезде балалар таныс жолдарды толықтырады. Мысалы, әр екінші жолдың соңында айдың атын немесе рифмалық сөзді өткізіп жібереді. (Үлестірмелі материалдар, №25, №26, №27 парақтар). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Жыл мезгілдерін ретімен сызып қос. Әр жыл мезгіліндегі айларды ата. 2-тапсырма. Сен ұнататын жыл мезгілінде ағаштың суреті қандай болады? Ағаштың суретін аяқтап сал. Ағашты өзіңнің сүйікті жыл мезгіліндегідей бейнеде боя. Педагог баладан өзінің сүйікті жыл мезгілін атауды және бұл жыл мезгілін неліктен ұнататындығын сұрап біледі. Әрі қарай, жылдың осы мезгілінде ағаштар қандай бейнеде болатынын сұрайды және ағашты өзінің сүйікті жыл мезгіліндегідей етіп бояуды ұсынады.	қорғанады, кейбіреуі дұшпандарын қорқытатын уды денесінде өндіреді. – Қорғаныш рең деген не екенін білесіңдер ме? – Балалар, жануарлардың да адамдар сияқты түрлі түсті, әртүрлі ою-өрнекті «киімдері» бар. Неліктен жануарлардың түстері әртүрлі? (балалардың жауаптары). – Көптеген жануарлар жаулардан қорғану үшін ешқандай ерекше әрекет жасамайды. Табиғат оларға қамқорлық жасап, жауларынан қорғануға мүмкіндік беретін әртүрлі қорғаныс 81 құралдарын берді. Дәптердегі кейіпкер – Саққұлақтың сұрақтарына жауап береді. Зерттеу жұмысына қатысып, жануарларға қорғаныш реңін сақтау үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. – Жануарлардың қандай ерекше қорғаныстары бар? – Тікенді инелер, мүйіз, у, түстері, жүйрік аяқтары, тырнақтар мен тістер т.б. 1-слайд. Жануарлардың қорғаныш түсі бар, сондықтан бұл жануарларды жейтін жыртқыштар оларды көре алмайды, кейбір жануарларда түс ескерту белгісі ретінде әрекет етеді. Олар түсін өзгертеді, мысалы, сұр түсті қоян қыста ақ жүнімен қар үстінде байқалмайды. Яғни бұл – қорғаныш рең. 2-слайд. «Орманды, қалың ағаштарды елестетіндер, олардың арасынан сап-сары көздер бізге қарап тұр! Бұл ағаш түсіне тамаша бейімделген қарапайым үкі. Үкі – түнгі жыртқыш құс. Жыртқыш қандай жануарлар? (Балалардың жауаптары). Үкі тышқан, егеуқұйрық, жәндіктер және кірпілермен қоректенеді.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Көңіл толқыны» күйі
 Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,



3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі
 Зымыран
Міндеті: - Байланыстырып сөйлеу.
 -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу
Күтілетін нәтиже:
Жасайды::Зымыранды, Байқоңырды білді;
Түсінеді:Отандық ғарышкерлер жайында әңгіме айтты;
Қолданады:Ғарышкерлердің киімдерін ажыратты;
. «Зымырандағы Батырлар» әңгімелесу.
 - Балалар, бұл кімдер?
 - Неге оларды Зымырандағы батырлар деп атап тұрмыз?
 - Біз мамандықтармен таныстық емес пе? Қандай мамандық?



Токтар Оңғарбайұлы
Әубәкіров Қарағанды облысы Қарқаралы ауданының Бірінші май ауылында дүниеге келген.
Қазақстаннан шыққан тұңғыш ғарышкер, Кеңес

Қазақ тілі
 Сықырлауық
Міндеті -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру
Күтілетін нәтиже:
Жасайды.Сықырлауық (есік) киіз үйдің есігі екенін біледі;
Түсінеді.Атауын айтып, буынға бөледі: М аңдайша, босаға, табалдырық сөздерін түсінеді;
Қолданады: «Н», «Ғ», «Қ» дыбыстарының орнын табады

Тақырып мазмұнын ашу (топпен жұмыс)
1. Педагог:
 Сәлеметсіңдер ме, балалар!
Балалар: Сәлеметсіз бе!
Педагог: Балалар менің қолымда сурет бар. Бұл ненің

Сөйлеуді дамыту
 «Қасқыр мен түлкі» ертегісі
Міндеті: - Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту
Күтілетін нәтиже:
Жасайды:дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды ;
Түсінеді:«з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс ұстауды түсінеді;
Қолданады:ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра алады.
 Ертеде бір Қасқыр мен Түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып жол үстінен бір кесек ет көреді. Екеуінің де жегісі келіпті. Қасқыр Түлкіге: Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсалаңдап: Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып алып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып жеп қойыпты. Қасқыр: Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, Түлкі: Оразам сенің мойнына түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.

Сөздік жұмыс:

Көркем әдебиет
 Тазалық пен ұқыптылық
Міндеті: - Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу
Күтілетін нәтиже.
Жасайды:Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Түсінеді:Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу.
Қолданады:Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу. Балалар, денсаулықтарың мықты болу үшін суық сумен шынығудың пайдасы зор, өйткені ол сергітеді. Шынығудың ең жеңіл түрі – суға түсу. Таңертен ұйқыдан тұрғанда жуыну. Интербелсенді тақтаға назар аударайық. Қандай заттарды көріп тұрсындар. Ол заттар не үшін керек? – Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының тазалық туралы «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңін тыңдайық (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: ұқыптылық – жауапкершілік,

Шығармашылық бейнелеу әрекеті
 Көрікті көктем
Міндеті:-Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру
 - - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау
 - -Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды кию
 -. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу
Топтық жұмыстар

	Одағының Батыры, Қазақстанның Халық Қаһарманы, авиация генерал-майоры. 	суреті? Балалар: Есік Педагог: Дұрыс айтасындар, есік. Бірақ бұл қарапайым есік емес. Киіз үйдің есігін сықырлауық дейді. Ол босаға, табалдырық, мандайшадан тұрады. Босаға — үй есігінің екі жақтауы. Киіз үйдің де, басқа үйлердің де босағалары бұрын ағаштан жасалып, қолдан құрастырылған. Қазіргі кезде Босаға есікпен бірге зауытта ағаштан, металдан, темір-бетоннан әзірленеді. Қазақтар Босағаны қасиетті санаған. «Босағаны керме» (немесе Босағаға керілме) деген тыйым осыдан туған.	«Ораза – тамақ жемей өзін ашқұрсақ ұстау» деген мағына екенін түсіндіреді. Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын пысықтайды. Ертегіде нелер жайлы айтылған? Қасқыр мен Түлкі дос болған ба? Екеуі жолдан Қасқыр Түлкіге не деді? Сонда Түлкі не дейді? Еттегі қақпанға қайсысы түседі? Түлкі сияқты айлакер, қу болу керек пе? Ертегі қызық бекен, сендерге ұнады ма? Жалғастырта 3– 4 баладан сұрап шығады. Дидактикалық ойын: «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді	жинақылық тазалық – жеке гигиена Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Тазалық үшін қандай заттармен дос болу керек? – Жуынудың пайдасы қандай? Тазалық сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Қандай сурет жоғалған?» (баланың зейінін дамыту) Шарты: тазалық заттарының суреттері берілген. Бала түсіп қалған суреттерді тауып, орнына қою керек.	

Қауіпсіздік сабағы : «ОЙЫН АЛАҢДАРЫНДАҒЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ЕРЕЖЕЛЕРІ»

Мақсаты: балаларға жазатайым оқиғалар мен жарақаттардың алдын алу үшін ойын алаңдарындағы қауіпсіз жүріс-тұрыстың негізгі ережелерін үйрету. .

Ойын алаңдарындағы жалпы қауіпсіздік ережелері: - Құлап кетпеу және басқа балалармен соқтығыспау үшін тым жылдам жүгірмеңіз. - Құмды, тасты немесе басқа заттарды лақтырмаңыз. - Итерменіз, күреспеңіз, төбелеспеңіз. Өткеншеkte ойнау ережелері - Өткеншеkte ойнау ережелері арқандардан немесе тұтқалардан ұстап тербелу керек. - Өткеншек үстінде тұруға немесе одан секіруге болмайды. - Түсер алдында өткеншек толық тоқтағанша күтіңіз. Сырғымада өзін-өзі ұстау ережелері: - Аяғыңызды алға созып, отырып сырғанаңыз. - Сырғыманың көлбеу бөлігіне көтерілмеңіз. - Төмен түспес бұрын сырғыманың төменгі жағында ешкім жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Карусельдегі тәртіп ережелері: - Айналған кезде тұтқалардан ұстаныңыз. - Айналып жатқанда, карусельден түсуге тырыспаңыз. Құм жәшігіндегі мінез-құлық ережелері: - Басқа балаларға құм шашпаңыз. - Ойыншықтарды немесе басқа заттарды тым терең жерге көмбеңіз. «Дұрыс-бұрыс» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетеді немесе әртүрлі жағдайлар туралы әңгімелейді, содан кейін балалар көргендері туралы дұрыс па, жоқ па деп айту керек. Мысалы: «Бала өткеншеkte тұр» (бұрыс), «Бала өткеншеkteгі тұтқалардан ұстап тұр» (дұрыс).

Пайдалы сілтемелер: <https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij> <https://youtu.be/6V3tSWZCptc?si=V-WrYZRhRjt5-Ia>



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты екі қолымен жүргізу Түсінеді: арақашықтығы 4 метр жүргізу Қолданады: допты алып жүреді «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.	Музыка Наурыз жыл басы Міндеті - - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. Түсінеді: Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Төлдер» (Д. Ботбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: - -Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты екі қолымен жүргізу Түсінеді: арақашықтығы 4 метр жүргізу Қолданады: допты алып жүреді «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Арқанмен айналмалы жаттығуалар 1.Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау.	Дене тәрбиесі Менің көңілді добым Міндеті: - -Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты екі қолымен жүргізу Түсінеді: арақашықтығы 4 метр жүргізу Қолданады: допты алып жүреді «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	Музыка Қайырлы таң Міндеті: -Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. Түсінеді: түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өңдеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №13	Сәуір Серуен-Бақылау №14	Сәуір	Сәуір Серуен-Бақылау №16	Сәуір

	Бақылау: Бұлттарды бақылау <i>Мақсаты:</i> әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру Бақылау барысы — Көркем сөз «Бұлт» — Ә. Ақыпбекұлы — Бұлттың қайда тұрағы, — Біле алмадым мұны әлі. — Білерім көк аспанның — Бұлт көшпелі бұлағы. — Жеке жұмыс ♦ Аспанға қарандар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек — Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу — <i>Мақсаты:</i> бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Үйсіз қоян». Мақсаты: —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; — жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Бақылау: Күнді бақылау <i>Мақсаты:</i> күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Өлемге нұр таратқан. (күн) <i>Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.</i> (күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. Жеке жұмыс *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады? *Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? Зерттеу қызметі Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (<i>қоңыр түсті әйнекпен</i>) Еңбек Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. — <i>Мақсаты:</i>	Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Желді бақылау — <i>Мақсаты:</i> — - жел туралы түсініктерін бекіту; — - жел түрлерін есте сақтау. — Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: ♦ Желдің қандай түрлері болады? ♦ Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. Жеке жұмыс ♦Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦Желдің ізін көруге болады ма? Зерттеу жұмысы Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту,</i>	Бақылау: Топырақты бақылау <i>Мақсаты:</i> торф топырағының қыртысымен таныстыру . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяккіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен(жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Жеке жұмысы Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> Қимылды ойын «Аққу-қаздар». <i>Мақсаты: берілген кеңістікте белгі бойынша қашқандарды қуып жету, ойын шартын сақтау.</i> Жаттығу ойыны Секіргіш жіппен жаттығу ойындары. Мақсаты: секіргіш жіпті алға, кері айналдыра отырып секіруге үйрету.	Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. <i>Бақылау барысы</i> <i>Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:</i> -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды

		<i>үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту.</i> Қимылды ойын «Күн мен түн». Мақсаты:күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. Жаттығу ойыны Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	<i>жұмысты бар ынтасымен орындау.</i> Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Халық болжамы. Өрмекші бұрышқа тығылса, жел болады. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша .	жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы — Қанқызын тауып, оның атын атау. — Құмырскалар «соқпағын» табу, бақылау. — Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. — <i>Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу.</i> Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Мақсаты: Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Мақсаты: Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Мақсаты: Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз кию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Мақсаты:Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.	Мақсаты: Әлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,	«Өкпені еріту » жаттығуы Тып- тыныш денеңізді бос ұстап отырыңыз .Өзіңізді қаракөлеңкеде театрда отырмын деп есептеңіз Алдыңыздағы шағын сахнаға (ең жек көретін, көргіңіз келмейтін) сіз кешіруге тиісті адамды қойыңыз. Мейлі ол сізді	«Құпия заттар» Ойынның мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық	«Мамандық»дидактикалық ойын Мақсаты: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және	<i>Тәжірибе:«Жылу қайда тұрады?»</i> Мақсаты: жылу көздері (күннің көзі, батарея, қолдар, шамның жалыны және т.б.) туралы түсінікті бекіту; жылуға байланысты	Ойын: «Көршілеріңді ата» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту. Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар: түрлі суреттер салынған қағаз беті.

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	қазір ренжітсін , бұрын ренжітсін , қазір өмірде бар болсын , әлде өмірден өтіп кетті ме , оған мән бермеңіз . Көз алдыңызға елестеткенде оның жағдайы жақсы , жүзіне күлкі үйірілген жағдайда болуы керек . Оны бақытты деп біліңіз . Бірнеше минут оның жүзін анық көз алдыңызда ұстап тұрыңыз . Сонан соң барып ол бейнемен қоштасыңыз . Сіз кешірген адам кетісімен сіз өзіңізді сахнаға қойыңыз. Өзіңізді де тек жақсы жағдайда елестетіңіз . Бақытты , күлкі үйірілген жүзбен тұрыңыз . Бұл әлемдегі жақсылық барлығыңызға да тең жететінін ұғыңыз .	қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі. (Адалдық әліппесі)	олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата- аналары туралы айтады. (Қаржылық сауаттылық)	заттың агрегаттық күйінің өзгеруін көрсету. Материал: балалар санына жеткілікті ермексаз, майшам, металл тәрелке. Әрекеттер: тәжірибе жүргізудің алдында ермексазды салқын жерге қою қажет. Балаларға ермексаздан бір зат мүсіндеу ұсынылады, олар ермексаздан не мүсіндеуге болатынын айтады. Педагог оларға ермексазды жылытудың бірнеше нұсқасын (күннің көзінде, батареяда, қолға ұстау арқылы, майшам жалынының үстінде) жасап көруді ұсынады	Ойын барысы: бұл үшін әр түрлі суреттер салынған қағаз беті пайдаланылады. 1 нұсқа: педагог баладан қандай да бір затты атап, оның оң жағында, сал жағында, үстінде, астында не барын атауын сұрайды. 2 нұсқа: педагог баладан қағаздың оң жақ жоғары бұрышында ненің суреті барын, беттің ортасында ненің суреті бары, т.с.с. сұрайды.
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кенестер “Жолда абай бол!” Мақсаты: Жол қауіпсіздігі ережесін меңгеру. Ата-аналарға ұсыныс • Баламен бірге жүргенде жол ережесін үнемі айтып, түсіндіріп отырыңыз. • Бағдаршам түстерінің мағынасын күнделікті қайталап, есте сақтауға көмектесіңіз. • Көшеден өтер кезде баланың қолынан ұстап, қауіпсіздікті бірінші орынға қойыңыз. • Жаяу жүргіншілер жолағымен ғана өтуді әдетке айналдырыңыз. • Үйде жол белгілерін сурет, ойыншық немесе сурет арқылы таныстырыңыз. • Өз әрекетіңізбен үлгі болыңыз, себебі бала ересектерді қайталайды.				



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 20 - 24 сәуір 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие « Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік » айы «Апта дәйексөздері»- «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.04	Сейсенбі 21.04	Сәрсенбі 22.04	Бейсенбі 23.04	Жұма 24.04
Балаларды	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				

қабылдау	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. «Күй күмбірі»:« Көроғлы» Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, (Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут) «Көктем мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары» Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. 1. Дұрыс және құнарлы тамақтану Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. 2. Таза ауада серуендеу Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. 3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. 4. Ұйқы режимін сақтау Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сөжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Сақина жасыру Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Теңге ілу. Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі саыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйыңғытып,шаба жөнееді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған тастарының санына қарай есептеледі.Қай топ көп ұпай жинаса,сол топ жеңеді		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Жылулық сәті: Достар бері келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніндер (сөйлеуді дамыту-ойын,	Артикуляциялық жаттығулар Мақсаты: Дыбыстарды анық айту, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру. «А-а-а» – ауызды кең ашып айту. «И-и-и» – ерінді жымию.	БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР «Бес саусақ» ойыны Басбармағым Атам Үйдің данасы. Балаң үйрек Әжем Ошақ анасы. Орған терек Әкес	«Менің құқықтарым»суреттер қарау Мақсаты:Бес жастағы баланың деңгейіне сай өз құқықтары жайлы суреттер арқылы түсінік беру.	Тіл ұстарту жаттығулары: «Бізге кім келгенін тауып ал» Мақсаты: айтылуы мен естіруі бірдей сөздерді тауып алады. Дауыс ырғағын қадағалай білуге

	коммуникативті іс-әрекет)	«У-у-у» – ерінді түтікше етіп жиыру. «Ла-ла-ла», «Ра-ра-ра» – тіл ұшын көтеріп айту	Отау тынысы, Шылдыр шүмек Шешем Шаңырақ ажары. Кішкентай бөбек Мен Бәрінің базары		дағдыланады. Ойын барысы: Ыс, ыс, ыс, Келіп қалды қыс. Ар, ар, ар, Қандай аппақ қар. Ша, ша, ша, Жап жасыл шырша!
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Мен ғарышкер боламын Міндеті: - -Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беред, мақал-мәтел , жаңылтпашты жаттап айтады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын, "к" ,"ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляциясын түсінеді; Қолданады: мамандық иелерін анықтайды. —Ай мен жұлдыздар әлемін ғарышкерлер зерттейді. Сендер қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? —Ғарышкер немен ұшады? —Ғарышкер қандай болу қажет? Педагог Ж.Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын,	Сауат ашу негіздері Буындардан сөз құра Міндеті: - Буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. Қолданады: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. Буындармен жұмыс. «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз бір буыннан тұрса, бір цифрын, егер сөз екі буыннан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, ара, май,сары, су, ағаш,бұзау, бор, қол, тарақ, бу, мылтық, жақ, кітап, қоңыр, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, із, көз, төз, мұз, шөп, сөмке, төсек, рауғаш, көк, сүт, үкі, би, ұр, қал, бау, ау, ай т.б. Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр» (Педагог суреттерді көрсетеді). Мақсаты: сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Педагог балалардан	Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыстың орны Міндеті- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. . Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөйлем құрайды, сөйлемнің сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, сөздерді буын бойынша сәйкестендіреді, берілген дыбысқа сөз ойлайды және айтады, сөздердің жалпы атауын атайды. Түсінеді: сөйлемнің сөзден, сөздің дыбыстан тұратынын түсінеді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады, сөздерді буынға бөледі. «Даусынан таны». Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін дамыту мақсатында ұйымдастырылады. Балалар шеңберге тұрады, педагог бір баланы санамақ айту арқылы ортаға шығарады, орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбермен айналып, мына сөздерді айтады: «Сен 157 жұмбақты шешіп ал, кім сенің есіміңді атады, тезірек соны біліп айт». Содан кейін балалардың біреуі педагогтің нұсқауымен ортадағы баланың есімін атайды. Дұрыс тапса, сол баламен орын ауысады. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: жыл-қы, көй-лек, шал-бар, та-ки-я, ба-лет, ба-қа т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Заттардың атын буынға бөл. [Ж] дыбысы бар	Сауат ашу негіздері Буынның орнын анықтау Міндеті:- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі, берілген дыбысқа сөз ойлап айтады, сөйлем құрайды. Түсінеді: буыннан сөз құралатынын. Қолданады: буын туралы білімін, дыбыстарды ажыратады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Буынға бөліп, -ба буынының орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? 2. Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3.Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды?	Көркем әдебиет Киіз үй Міндеті: - Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Түсінеді:Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Қолданады.Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін слайдтан көрсету. – Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? Киіз үйді неден жасайды? Киіз үй – қазақ халқының ежелгі баспанасы, ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Ол тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, киіз үй деп атаған. – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: айбынды –

	Боламын десем, боламын. (Ж.Смақов) –Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? –Өз арманына жетеді деп ойлайсыңдар ма? –Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Яғни көп еңбектенген адам арманына жетеді. –Ал сендер өскенде кім болуды армандайсыңдар? –Ол үшін сендер көп білім алып, оқуларың керек. –Ал «Оқу – инемен құдық қазғандай». Педагог мақалды жаттап алуды ұсынады	суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «Т»: таға, тас, тарақ, трактор, тауық, тырма, тырнақ, тон; «Қ»: қасық, қап, қамыс, қалта, қайшы, қасқыр, қозы, қобыз, қой, қол, қабат т.б – Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіндер, олар қандай дыбыстан басталып тұр?	сөздерді белгіле. 2. Сөздегі [з] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя.	мықты, батыл шалғынды – шөбі мол жер 92 Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Неге ұқсайды? Дидактикалық ойын: «Сандық» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: сандық ішінде түрлі түске боялған асықтар бар. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешуін тапқызады. Сары асық алған бала мақал-мәтел айтады. Балалармен бірге қайталайды. Қызыл асық алған бала тақпақ айтады. Көк асық алған бала өлең айтады

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Үнемдеу маңыздылығы: Тамақ қалдықтары - табиғи ресурстарды ысырап етудің үлкен мәселесі. Тамақты дұрыс жоспарлап, оны үнемдеуді үйренсек, табиғатты қорғай аламыз. Жадынама: 1. Тамақты жоспарлы түрде сатып алыңыз, тек қажет заттарды алыңыз. 2. Тамақ қалдықтарын тастамаңыз - оларды қайта пайдалануға тырысыңыз. 3. Тек жейтін көлемде тамақ пісіріңіз, артық жасаудан аулақ болыңыз. 4. Тамақты сақтау мерзімін дұрыс бақылап, артық өнімдерді уақытында қолданыңыз. QR СКАНЕРЛЕУ 	ТАМАҚТЫ ҮНЕМДЕУ 	

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қоршаған әлеммен таныстыру Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері Міндеті: - Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.	Математика негіздері Жыл мезгілдері. Жыл айлары Міндеті: -Жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: жыл айларының реттілігімен таныстыру. түсінеді: жыл мезгілдерінің	Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті: Жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың	Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті: Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті	Қоршаған әлеммен таныстыру Тамшының саяхаты Міндеті: - Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру Күтілетін нәтиже: Жасайды Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы

	Түсінеді. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту. Қолданады: Табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру Онда менің сендерге бірнеше тапсырмам бар, соларды дұрыс орындасандар, қорған тұрғызбауым мүмкін. Малифисентаның 1-тапсырмасы: «Бұлақ көрсең, көзін аш». Менің сылдырлаған бұлағыма балалар қоқыс шашып тастап кетіпті. Бұлақ көзі бітеліп қалды, соны тазалап, қоқыстарды сорттап, өз себеттеріне жинандар. Балалар қоқыстарды сорттап, қағаз қалдықтарын қағаз белгісі бар қорапқа, табиғи заттар – жапырақ, шырша бүрі, емен жаңғақтарын, бұталарды жапырақ суреті бар қорапқа, пластик заттарды шөлмек суреті бар қорапқа жинайды. Педагог балаларға орман перизаты беріп жіберген жұлдызшаларды таратады. Малифисентаның 2-тапсырмасы: «Орман адамға не береді?» Саңырауқұлақтар, жидектер, жаңғақтар, дәрілік шөптер- лалагүлі, итмұрын, шетен ағашы, қайың ағашы суреттері бөліктерін құрастырады.	маусымдық айырмашылықтарын; қолданады: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы Әдістерді қолданады – өлеңді жаттау. Өлеңді педагог өз шығармашылығына сәйкес таңдайды. Үлгі: Ғасырлармен ізімізден біріміздің ереміз, Жыл он екі ай шеңбер жасап келеміз. Қаңтар менен ақпан қарға орайды, Ақ боранда түтек болып борайды. Наурыз бенен сәуірде сел ағады, Мамыр келіп қызғалдақтар жанады, Маусым, шілде ыстық әкеп, терлетіп, Егіншілер тамызда егін орады. Қыргүйекте жемістерді тереміз, Қазан менен карашада сарғылт түске енеміз. Желтоқсанмен Жаңа жыл да келеді, Одан кейін қайта қаңтар ізінен біз ереміз! Педагог кідірткен кезде балалар таныс жолдарды толықтырады. Мысалы, әр екінші жолдың соңында айдың атын немесе рифмалық сөзді өткізіп жібереді. (Үлестірмелі материалдар, №25, №26, №27 парақтар). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Жыл мезгілдерін ретімен сызып қос. Әр жыл мезгіліндегі айларды ата. 2-тапсырма. Сен ұнататын жыл мезгілінде ағаштың суреті қандай болады? Ағаштың суретін аяқтап сал. Ағаштың өзіңнің сүйікті жыл мезгіліндегідей бейнеде боя. Педагог баладан өзінің сүйікті жыл мезгілін атауды және бұл жыл мезгілін	топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 5 құлын бар. Қашаға тағы 2 құлын «кіргіз». Қанша құлын болды? Дөңгелектер сал. Педагог суретті қарастыруды, құлындарды санауды ұсынады. Тіктөртбұрыштың ішіне балалар жағдайды дөңгелектеп салады. Саусақ гимнастикасы, «Үй жануарлары». (Алдымен бір қолдың саусақтарын, содан кейін екінші қолдың саусақтарын, үлкендерінен бастап кезекпен көрсетіндер.) Сиыр бұзаулармен бақытты, Қой қошақанмен бақытты, Мысық марғаулармен бақытты, Ешкі лақтарымен бақытты. Ал мен балалармен бақыттымын! 2-тапсырма. Құлынның жолын жалғастыр. Ұяшықтардың жолының қиылыс сызығында анықтамалық нүкте берілген, тапсырма торкөз ұяшықтарда орындалады. Нүкте-ұяшықтан басталмайды, ұяшықтар жолының қиылысында орналасады. Ұяшықтың дұрыс бағытын сана.	анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін. жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар». Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды дөңгелектердің көмегімен модельдейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. «Үй құстары» сергіту сәті. Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау арқылы көрсетеді.) 2-тапсырма. Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықта орналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана, балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. 3-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады.	мәлімет беру. Түсінеді: Танымдық зерттеу әрекетіне қызығушылықты, білуге құштарлықты, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Қолданады: Табиғат құбылыстарының барлығын жақсы жағынан көруге баулу. «Тамшының саяхаты» ертегісін оқиды: «Әлемде бір тамшы су өмір сүріпті. Ол аппақ бұлтта, өз құрбыларымен әңгімелесіп отыр еді, кенеттен найзағай жарқ етіп, күн күркіреді. Тамшы қатты қорқып қалды, өз құрбыларымен бірге бұлттан секіріп кетті. Жерге түсіп, олар шалшық суға айналды, құрбыларымен шалшық суда ойнай бастады. Біраздан кейін, барлығы сыңғырлап күліп, аға жөнелді, тамшыға бұл қатты ұнады, олар 84 үлкен суға келіп қосылды. Бірақ күн суытып, су қатып қалды, мұзға айналды. Тамшының басқа құрбылары аппақ киімін киіп алып, ақшақар болып жерге айналып, қалықтап ұша бастады. Тамшының іші пысты, ол мұз болып қозғала алмай қалғанына ренжіді. Күн жылына бастады, тамшы қайтадан еркін қозғала бастады, күн ыси берді, енді тамшы өте жеңіл болып, аспанға көтерілді, аппақ бұлттарға айналды». – Ертегі не туралы? Тамшы қалай саяхаттады? – Ол жерге жаңбыр болып жауды, шалшықта жиналды, көлге ағып құйылды, мұз болып қатты, еріп, бу болып қайта

		неліктен ұнататындығын сұрап біледі. Әрі қарай, жылдың осы мезгілінде ағаштар қандай бейнеде болатынын сұрайды және ағашты өзінің сүйікті жыл мезгіліндегідей етіп бояуды ұсынады. .			аспанға көтерілді. – Дұрыс айтасындар, бұл ертегіде табиғаттағы су айналымы туралы айтылды. Интербелсенді тақтадан жаңбырдың түзілуі жайлы бейнебаян көрсетіледі: Өзен, көл, теңіздегі су буланып, аспанға көтеріледі, бұлттарға айналады, бұлттар жиналған будан ауырлай бастайды да, жерге тамшы болып жауады, яғни жаңбыр түзіледі. Осылай тамшылар айналып жүре береді, жел бұлттарды айдайды, олар қалың бұлт, нөсер бұлтқа айналады, қыста қар болып жауады, қар аралас жаңбыр, бұршақ түрінде жерге жауады. Жаңбыр – бұлттан бөлініп, жерге түсетін атмосфералық су тамшылары. Күңгірт, қара сұр бұлттар жаңбырдың жақындағанының айқын белгісі. Бұл бұлттардың тығыздығы және ылғалға толы болғаны сонша, олар арқылы күн сәулесі өте алмайды. Ең қатты жаңбыр жеткілікті биіктікте қалқып жүрген тығыз және қара бұлттардан келеді. Аспанда найзағай жарқылдайды, күн күркірейді және мұның бәрі күшті жел мен қатты жаңбырмен бірге жүреді. Су үздіксіз қозғалыста болады – теңіздер мен өзендердің бетінен атмосфераға буланып ұшып , жаңбыр болып жерге түсіп, қайтадан теңізге ағады. Бұл үздіксіз қозғалыс табиғатта су айналымы деп аталады. Ал Күн суды қозғалысқа келтіреді, ол судың бетін

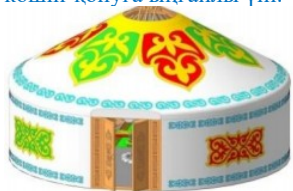
					кыздырады, нәтижесінде ол буланады. Бу атмосфераның жоғарғы қабатына көтеріліп, суытып, су тамшыларына немесе мұз кристалдарына айналады. Тым үлкен болып, ауырлаған кезде олар жерге түседі.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Бозінген» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Киіз үй Міндеті: -Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Киіз үй қазақ ұлты үшін маңызды құрал екенін біледі; Түсінеді.Киіз үйдің іші сыртындағы дүниелермен танысады; Қолданады.Киіз үй жабдықтары жайлы ой айтады. Жұмбақ: Ұқсайтын шеңберге Қабырғасы жиылып,	Қазақ тілі Шаңырақ Міндеті - -Қазақ халқы колөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Шаңырақ киіз үйдің бөлшегі екенін біледі; Түсінеді.Кигізін ажыратады; Қолданады:Бөлшектерін атайды; Балалар, менің қолымда қасиетті шаңырақ, қазір барлығың шеңберге тұрыңдар. Әрқайсысың бір лентадан ұстап, шаңыраққа арналған	Сөйлеуді дамыту Мен ғарышкер боламын Міндеті: --Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беред, мақал-мәтел , жаңылтпашты жаттап айтады; Түсінеді: өлеңнің мазмұнын, "қ", "ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляциясын түсінеді; Қолданады: мамандық иелерін анықтайды. Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталау: Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. «Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталау: Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз. «Қ» – «Ғ» дыбыстарын таппақ, жұмбақ, жаңылтпаш ішінде бекіту Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта». Шарты: суреттер бойынша	Көркем әдебиет Көкек Міндеті: - Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Түсінеді.Тіл байлығын дамыту. Қолданады:Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. – Балалар, ертекті әжей бізге жаңа ертегі әкеліпті. Бұл ертегі «Көкек» деп аталады. Көкек – әнші, сайрауық құс. Ол жұмыртқасын өзі басып шығармайды, басқа құстың ұясына салып кетеді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді, слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: дана – парасатты, білімді адам болжай алмайсың – алдын ала не болатынын білмейсің Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: –	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Сырмақты әшекейлейміз Міндеті: -- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету - - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау - - Ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию. - Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу Топтық жұмыстар

	керіледі, Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. <i>(киіз үй)</i> Педагог балаларға киіз үй туралы түсінік береді. Киіз үй – Орталық және Орта Азия халықтарының негізгі баспанасы. Орталық және Орта Азия халықтарының көшпелі тұрғын үйі деседе болады. Олай дейтініміз – көшпенділердің тез жығып, шапшаң тігуге, яғни көшіп-қонуға ыңғайлы үйі. 	тілектерінді айтындар. Педагог: Менің тілегім: Шаңырақ шаттыққа әр кез кенелсін, Қуанышты сәттер әр кез көбейсін. Балалар кезекпен тілектерін айтады. Мысалы: 1 бала: Шаңырағымыз биік болсын! 2 бала: Қуаныштар көп болсын! 3 бала: Бірлік болсын! 4 бала: Елімізде тыныштық болсын! 5 бала: Береке болсын! Педагог: Балалар, шаңырақ осылай әрдайым биік болсын, сендердің қолдарындағы уықтар, осылай елімізде үнемі бірлік, береке, тыныштық болсын. Бүгінгі оқу қызметіміз шаңырақ тақырыбында болады 	мамандық түрлерін анықтап айтады	Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Көкек қайда ұшып келеді? Көкек не үшін күлді? – Дана адам көкекке не айтты? – Көкек не істеді? Көкек сөзіне сөйлем құра. – Дана адам балаларға не үшін құсты босаттырды?	
Қауіпсіздік сабағы : «ОЙЫН-САУЫҚ ОРЫНДАРЫНДА ЖӘНЕ КӨЛІКТЕ ӨЗІН-ӨЗІ ҰСТАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ» Мақсаты: балаларға саябақтар, кинотеатрлар, ойын алаңдары сияқты қоғамдық орындарда және қоғамдық көлікті пайдалану кезіндегі негізгі қауіпсіздік ережелерін үйрету. .					

Тәрбиеленушілерді қоғамдық орындардағы тәртіп ережелерімен таныстыру: Саябақтар мен ойын алаңдарында: Ешқашан ата-ана мен үлкендерден алыс кетпеңіз. Егер адасып қалсаңыз, тұрған жерде қалып, көмекке шақырыңыз. Сынған әткеншектерде немесе басқа қауіпті жерлерде ойнамаңыз. Кинотеатрлар мен сауда орталықтарында: Өрқашан үлкен адамның қолынан ұстаңыз. Бейтаныс адамдармен сөйлеспеңіз. Егер сізді біреу шақырса, дереу үлкендерге айтыңыз. Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелері: Автобустар, трамвайлар және метрода: Көлік жүргізу кезінде тұтқалардан ұстаңыз. Терезеден еңкеймеңіз. Салонда жүгірмеңіз. Тек ересек адаммен бірге кіріп-шығыңыз. Сюжетті-рольдік ойындар: Жағдаяттарды сомдаңыз: саябақта адасу, автобуста жүру және т.б. Өрбір жағдайға сәйкес ережені талқылаңыз. Негізгі ережелерді қайталаңыз және балаларға бекіту сұрақтарын қойыңыз.		Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=v35mrFKL1Sw&list=PLA5eCSY2FeoQFtm_Gao7IWQuIA-hK_6ODD&index=29 https://www.youtube.com/watch?v=VDTxhl7wPJE&list=PLA5eCSY2FeoQLLoc_S-IEuEG9KjOrJzvPM&index=4							
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет									
Дене тәрбиесі Байқоңыр Міндеті: - -Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Допты екі қолымен жүргізу Түсінеді: арақашықтығы 4 метр жүргізу Қолданады: допты алып жүреді ..«Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып		Музыка Қайырлы таң Міндеті: - Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. Түсінеді: түсінеді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын Музыка тыңдау: «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров) Ән айту: «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны		Дене тәрбиесі Байқоңыр Міндеті: -Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею . Күтілетін нәтиже: Жасайды: Гимнастикалық қабырғағаны ұстау Түсінеді: алға еңкею Қолданады.тақтайшаны ұстап жаттығу жасау Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді.Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді		Дене тәрбиесі Байқоңыр Міндеті: - -Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру Күтілетін нәтиже: Жасайды: Гимнастикалық қабырғағаны ұстау Түсінеді: алға еңкею Қолданады.тақтайшаны ұстап жаттығу жасау Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу. Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды.		Музыка Ғарыш әлеміне саяхат Міндеті: - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	

	алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді	(Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндеген Т. Попатенко)			

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.

Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. Бақылау барысы Көркем сөз. Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал,	Сәуір Серуен-Бақылау №19 Бақылау: Жолжелкенді бақылау Мақсаты: емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. Бақылау барысы Тәрбиеші әңгімесі -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсін. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяқкиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым,	Сәуір Серуен-Бақылау №20 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты: «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: *Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) *Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) *Ызыңдап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) *Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) *Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар)	Сәуір Серуен-Бақылау №21 Бақылау: Ауа-райын бақылау Мақсаты: Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Бақылау барысы Көркем сөз. А.Мендібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. Жеке жұмыс ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем). ♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай?	Сәуір Серуен-Бақылау №22 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. — Бақылау барысы — Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? Жеке жұмыс ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? ♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз

	таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» айналады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Жеке жұмыс ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз? Зерттеу жұмысы: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. Еңбек. Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты: Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Өз гүліңді тап». Мақсаты: —түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. Жаттығу ойыны. Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көлеңке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиканға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Жеке жұмыс ♦ Мамыр айын халықта қалай атайды? (шешек айы) ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Мамыр айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? Зерттеу жұмысы Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. Еңбек: Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. .	♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ Зерттеу жұмысы — Қанқызын тауып, оның атын атау. — Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. — Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. — Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	(балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды? (күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). Еңбек Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: —Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; —Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? — Еңбек — Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). — Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. -Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша

		Қимылды ойын: «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны: Дыбыстар арқылы жүру Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгімелеу Қолданылған құрал: Сюжетті сурет Бақылау: Сөздік қоры жақсы, бірақ сөйлеммен айтуға қиналады.	Зейінін және есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: Жаңылтпаш жаттату Қолданылған құрал: Жаңылтпаш жазылған карточкалар Бақылау: Қысқа сөздерді дұрыс айтады, бірақ ұзақ сөйлемдерді шатастырып кетеді.	Математикалық түсініктерін қалыптастыру Жұмыс түрі: Санап айту, салыстыру Қолданылған құрал: Кубиктер, санау таяқшалары Бақылау: 10-ға дейін санайды, бірақ кері санауға қиналады.	Ұсақ моторикасын дамыту Жұмыс түрі: Қағаз кию, жапсыру Қолданылған құрал: Түрлі-түсті қағаз, қайшы, желім Бақылау: Қағазды қия алады, бірақ ұқыпты жапсыруға қиналады.	Өлеуметтік дағдыларын жетілдіру Жұмыс түрі: «Менің досым» тақырыбында әңгімелесу Қолданылған құрал: Балалардың суреттері, смайликтер Бақылау: Досының атын айта алады, бірақ сөйлем құрауда қысқа жауап береді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	<i>Сюжетті - рөлді ойын: «Тігінші»</i> Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту, сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуниктивті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу. <i>Көрнекіліктер:</i> Киімдер, бас киімдер, тігіншіге керек заттар(ине, метр, қайшы, жіп), іс машинасы, киім үлгілері, маталар. <i>Ойын барысы:</i> Ұйымдастыру кезеңі. Өнерім қол ұшында, Боламын мен тігінші Тігіншінің ішінде, Бас бармақтай бірінші.	Тақырыбы: «Алтын бидай» ойыны. Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын нығайту. Шарты: Ойыншылар жүргізушіні таңдап және жұптарға бөлінеді, олар шеңберге тұрып бір жұп басқа жұптан алшақ болмайды. Жүргізуші ойынды бастайды ол әр жұпқа жақындап, айтады; -Қайырлы күн! Сенде не? -Алтын бидай – жұптағы біреу жауап береді. -Ол үшін не?! -Тау қар, көл су! Жауап беріп, тұрғандар жан жаққа жүгіріп, және шеңбер	Қимылды ойын «Детектив» Ойнаушылар арасынан жетекші таңдалады. Қалған ойыншылар түрлі қалыпта қатып қалады. Жетекші ойнаушылардың қалыптарын, олардың киімдерін есте сақтауы тиіс. Содан кейін жетекші бөлмеден шығады немесе алысқа кетеді де ойнаушыларға арқасымен тұрады. Ойнаушылар өз қалпы мен киімінде бес өзгеріс жасайды (әрқайсысы - бес емес, барлығы бес). Жетекші кіреді. Ол бәрін бастапқы қалпына келтіруі тиіс: мұқият қарап, ойнаушылардың қалыптары мен киімдеріндегі бес өзгерісті табуы тиіс.	Ойын: «Үңгірсіз қоян» Мақсаты: Жұптасып үйлесімді түрде ойнауға баулу. Жылдамдыққа жаттықтыру. Батыл, қайсар болып өседі. Ойын шарты: Ойынға қатысушылар бір біріне қарсы жұптасып тұрады, қолдарының байланысын жоғары көтеріп. Бұл «үй» немесе қоян «үңгірі». Екі жүргізуші таңдалады – «қоян және аңшы». Қоян аңшыдан қашуы керек, сонымен қоса ол сол үйде тығыла алады, яғни ойыншылардың арасына тұрады. Қайсысына ол әрқашан тұрса, ол қоян болады және аңшыдан қашады. Егер аңшы қоянды ұстаса, онда олар рольдермен ауысады. .	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1- нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және

	 	бойынша, ал жүргізуші оның орнына тұрады. Сол ойыншы, қайсысы бірінші тұрса, сол жүргізушінің жұбы болады қалғаны жүргізуші болады, осылай ол осы сұрақты басқа жұпқа қояды.			керісінше орналастыруы қажет.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес(Өнегелі 15 минут) «Көктем мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары» Қыс мезгілінде ауа райының суытуына байланысты балалар жиі суық тиіп, ауырып жатады. Сондықтан баланың иммунитетін күшейту – ата-ананың басты міндеттерінің бірі. 1. Дұрыс және құнарлы тамақтану Баланың күнделікті ас мәзірінде дәрумендерге бай тағамдар болуы керек. Көкөністер мен жемістер (сәбіз, алма, орамжапырақ), сүт өнімдері, ет пен балық иммунитетті нығайтады. Тәтті мен фастфудты шектеген дұрыс. 2. Таза ауада серуендеу Күн сайын таза ауада серуендеу баланың ағзасын шынықтырады. Суық күндері де баланы ауа райына сай жылы киіндіріп, серуенге шығару пайдалы. 3. Дене шынықтыру және қимыл-қозғалыс Таңертеңгі жаттығу, қозғалыс ойындары баланың денсаулығын жақсартады. Қимыл-қозғалыс қан айналымын жақсартып, иммунитетті көтереді. 4. Ұйқы режимін сақтау Бала жасына сай жеткілікті ұйықтауы керек. Уақытында ұйықтап, уақытында тұру – ағзаның дұрыс жұмыс істеуіне көмектеседі.				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 27-30 сәуір, 1 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Адал азаат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ » айы «Апта дәйексөздері»- «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04	Сейсенбі 28.04	Сәрсенбі 29.04	Бейсенбі 30.04	Жұма 01.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату Көңіл күйін анықтау Балалар «Көңіл күй смайликтерінен» өз көңіл күйіне сәйкес суретті таңдайды. Тәрбиеші баланың таңдауын қолдап: – «Өте жақсы, бүгін сенің көңіл күйің керемет екен!» – «Көңілің сәл мұңды ма? Біз бірге көңілді ойын ойнаймыз». Шығармашылыққа бағыттау Топта алдын ала дайындалған (құрастыру материалдары, түрлі-түсті қағаз, пазл, лего) балалар өз қалауы бойынша әрекетке кіріседі. Тәрбиеші:– «Бүгін әр бала өз қиялымен бір жаңалық ойлап табады» деп ынталандырады. «Күй күмбірі»:«АҚСАҚ ҚҰЛАН » Мақсаты:балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру, қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын арттыру(Адал азамат)				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға:«Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?»«Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың:сурет салуына,құрастыруына,өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолдаңыз. Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер			«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік	

үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашындар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабындар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. 				қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Мнемосхемамен «Дос»туралы мақал-мәтелдер Доссыз өмір-бос. Жүз сомың болғанша, Жүз досың болсын	«Достық үйін құрамыз» Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз.	«Болмасын еш тосқауыл» Жақсылыққа, бақытқа, Талпынған әр уақытта. Бала біткен дос, бауыр, Болмасын еш тосқауыл.	«Күлімде, Күн, күлімде» Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ.	«Ағайынбыз бәріміз!» Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз. Ортақ болсын асар тау, Жеміс толы бақша- бау. Болсын жер мен су ортақ, Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз, Ағайынбыз бәріміз!
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Жайлауда Міндеті: -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; Түсінеді:өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; Қолданады: жануарлардың дауысын салуды Демонстрациялық құрал. Біздің елде бар үй жануарларының суреті ілінеді. Балалар, ненің суретін көріп отырсыңдар? Оқу қызметі сурет арқылы әңгімелесуден басталады. Қандай үй жануарларын	Сауат ашу негіздері Сөздерді дыбыс пен буын Міндеті: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: <i>На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., ти..., бә... т.б.</i> Дәптермен жұмыс 1. Суретте бейнеленген	Сауат ашу негіздері Сөздегі дыбыс пен буын орны Міндеті - Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?» Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл жалаушаны; - дауыссыз дыбыстарға көк жалаушаны көтеру арқылы ажыратады. «Ш» дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ш» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын	Сауат ашу негіздері Дыбыстардың санын анықтау Міндеті:- - Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, сөздердің жалпы атауын атайды, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады, сөздерді буынға бөледі, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Түсінеді: қарама қарсы сөздердің мағынасын. Қолданады: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрайды. Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет» Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті жалаушаларды көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды	

	білесіндер? Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? Үй жануарларының адамдарға пайдасы бар ма? Ал осы жануарлардың төлдерін қалай атаймыз? Төлдер ең алғашында немен қоректенеді? Иә, дұрыс айтасындар, өз енелерінің сүтімен қоректенеді. Балалар, сендер төлдерді қалай шақыратынын білесіндер ме? Қойдың қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады. Төлдер қай жануардың төлі екенін түсіндіреді. Балалар, осы төрт түліктің атауы ішіндегі «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады? Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады? Кәне, бәріміз бірге «Ж» – «Ш», – деп айтайық. «Ж» – «Ш» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы «С» және «З» дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен	заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір.	сұрайды. Мысалы: ашық, қашық, қаша, қашан, аша, қаша т.б. «Ш» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: шар, шана, шал, шабақ, шашбау, шұғыл, шабадан, шалбар т.б. «Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Сары ... (өрік), әдемі ... (әтеш), алма ... (үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. [Л] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Заттардың атын буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қос. Қандай сөз шықты, сол суретті қорша.	ажыратады. Мысалы: й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б. Сөздермен жаттығулар. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), құмыра ... (қызыл), ата ... (еңбекқор) т.б.	

«Ж» дыбысы жасалады					
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Үнемдеу маңыздылығы: Су-тіршілік көзі. Егер суды дұрыс пайдаланбасақ, таза су қоры азаяды және көптеген елдерде су тапшылығы пайда болады. Жадынама: 1. Кір немесе ыдыс жуғыш машинаны тек толық толғанда ғана қосыңыз. 2. Душ қабылдағанда уақытты қысқарту. 3. Кранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз. 4. Суды қайта қолданыңыз - мысалы өсімдіктерді суғаруға немесе тазалауға қолданыңыз. 5. Жуынатын бөлмеде ағып тұрған кранды дер кезінде жөндеңіз.  QR СКАНЕРЛЕУ		СУДЫ ҮНЕМДЕУ 		Нұсқаулықтар: 1. Тіс тазалау кезінде суды өшіріңіз: Тіс тазалау кезінде суды ағыза бермеңіз, тек қажет кезде қосыңыз. 2. Кранды қысқа уақытқа ашып, суды дұрыс пайдаланыңыз. 3. Душ қабылдау уақытының қысқарту үшін таймер пайдаланыңыз. 4. Автоматтандырылған суару жүйелерін қолдану арқылы суды бақылаңыз. 5. Жеміс-көкөністі жуу кезінде ағынды су орнына ыдысты пайдаланыңыз. 	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстан ғарышкерлері Міндеті: - Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды. Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру. Түсінеді: Ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру. Қолданады.Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу Педагог жұмбақ жасырады. Зымыранмен зулайды, Ғарыштарға самғайды. Батыр біздің ағамыз Кім екен ол? Табамыз! Жауабы: Ғарышкер – Ғарышкер		Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті: - Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін Педагог 2-тапсырманы орындауды ұсынады, заттарды топтарға біріктіру: гүлдерді 3-тен, араларды 2-ден топтастырады. -Неше топ болды?		Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті - Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру . Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үлгіні сызып қана қоймай, педагогтың тапсырмасы бойынша оның кейбір элементтерін бояй алады. 3-тапсырма. Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Дәптермен жұмыс істегеннен кейін «Жұбынды тап» дидактикалық ойынын өткізеді. Педагогте 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала	
				Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті: - -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін Тапсырма. Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелекті қоршап сыз. Мұны орындамас бұрын педагог іс-әрекетінің тәртібін түсіндіреді. – Неше дөңгелек бейнеленген? Картада қандай цифр көрсетілген? – Неше дөңгелекті қошау керек? Дұрыстығын тексеру үшін балалар	

	деген кім? (Балалардың пайымдаулары). – Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам, ғарыш кемесінде ғарышты бақылайды, зерттеу және сынақ жүргізеді; ол ғарыш ғарыштан ғаламшарларға бақылау жүргізеді. Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі: Біз өмір сүріп жатқан әлем «Күн жүйесі» деп аталады. Бұл жүйеге кіретін ғаламшарлар: Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Жерге ең жақын орналасқан ғаламшар – Марс. Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? (Балалардың жауаптары тыңдалады, талдауға Ер Төстік те қатысады). Интербелсенді тақтадан ғарышкерлер жайлы бейнебаян шығады. Ең алғашқы ғарышкер – Ю.Гагарин, ол Қазақстан жерінде орналасқан ғарыш айлағы – Байқоңырдан алғаш рет ғарышқа ұшып, бүкіл әлемге танымал болды. – Қазақтың тұңғыш ғарышкері –Тоқтар Әубәкіров1991 жылы 2 қазанда ғарышқа ұшады. Ғарышкер Аралдың экологиялық жағдайын ғарыштан зерттеу үшін фотоға түсіріліп, ондағы тұздың солтүстік мұзды мұхитқа қарай ұшатыны анықталған. Тағы қандай қазақ ғарышкерлері ғарыш әлемін зерттеуге қатысты? – Талғат Мұсабаев жұлдыздар әлеміне алғаш рет 1994 жылдың 1 шілдесінде кемесінің борт инженері ретінде ұшты.	Педагог 3-тапсырманы ұсынады, суретте қанша гүл болса, сонша төркөзді бояйды. - Гүлдердің қайсысы азырақ? -Гүлдердің қайсысы тең? - Қызыл гүл қанша? -Көк гүл қанша? -Гүлдердің қайсысы көбірек? Қайсысы тең? Балалар санайды, салыстырады.	әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Педагог кез келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек.	орындағаннан кейін дөңгелектерді қайта санайды. Педагог өз әрекеттерін түсіндіруді және қорытынды жасауды сұрайды. «Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы. Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусақ пен сақина саусақты көрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – қасқыр, (Саусақтарын кішкентай саусақтан бастап жұдырыққа бүгеді.) Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үстелде жұмыс жасау ережелерін қайталайды, үстелге дұрыс отыру қалпының сақталуына назар аударады. 3-тапсырма. Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады? Цифрды қоршап сыз. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің соңында «Көршілерді ата» ойынын ойнауға болады. Ойын үшін сізге 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифрлары бар текше керек. Педагог текшені лақтырып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін», яғни бұрын және кейін тұрған арды атайды.	

	Айдын Айымбетов 2015 жылдың қыргүйегінде «Союз ТМА 18М» ғарыш кемесінің борт инженері ретінде халықаралық ғарыш стансасынан ғарышқа ұшты. Ғарышкер ағаларымыздың киімдерін сипаттап, айтамыз. Балалар ғарышкер киімдерін атап, әңгімелейді, мысалы, скафандр, шлем.				

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Домбыра Міндеті: - Қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыру Күтілетін нәтиже. Жасайды: Домбыра ұлттық аспап екенін білді; Түсінеді: Ұлттық аспап арқылы, қазақтың ұлттық өнері айтыс өнерімен танысты; Қолданады: Аспаптың құрылымымен танысып, үнін ажыратты; Тақырыпқа кірісу. Музыка ойнайды (https://www.youtube.com/watch?v=vokfSj8EwRA YouTube желісінен музыкасын қосамыз).	Қазақ тілі Сазсырнай Міндеті: - Қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыру Күтілетін нәтиже. Жасайды: Сазсырнай ұлттық аспап екенін білді; Түсінеді: Аңыз әңгіме тыңдап мазмұнын айтуды үйренді; Қолданады: Құрылымымен танысып, үндігін ажыратты; Аңыз әңгіме Ерте, ерте, ертеде баяғы бір заманда Асан деген бала болыпты. Ол күнде өзінің ауылының қойларын бағады екен. Сөйгіп жүріп күн көріпті. Бір күні қойды өзен жағасына жаяды. Сол	Сөйлеуді дамыту Жайлауда Міндеті: -Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Күтілетін нәтиже: Жасайды: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; Түсінеді: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; Қолданады: жануарлардың дауысын салуды «Ж» дыбысының буын ішінде кездесуі. Жы-жы-жы – жылқы. Жа-жа-жа – Менің атым – Қожа. «Ш» дыбысының буын ішінде кездесуі. Шө-шө-шө – шөре. Шы-шы-шы – әкем менің аңшы. Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады.	Көркем әдебиет Киіз үй Міндеті: Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: Жасайды: Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Түсінеді: Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Қолданады: Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін слайдтан көрсету. – Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар? Киіз үйді неден жасайды? Киіз үй – қазақ халқының ежелгі баспанасы, ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Ол тегіс, су	

	- Жақсы, айтыңдаршы қандай аспаптың дыбысы? - Иә, дұрыс айтасыздар, бұл домбыра! - Домбыра туралы не білесіздер? Домбыра - Қазақ халқының екі ішекті музыкалық аспабы. Қазақ халық музыкасында сүйемелдеуші және жеке, сондай-ақ негізгі аспап ретінде қолданылады	күні күн ыстық болады. Асан қатты шөлдеп, торсығына құйып алып шыққан суын ішеді. Бір кезде қолынан торсығы түсіп кетеді де суы жерге төгіледі. Ол жердің топырағы сазды екен. Асан жерге отыра қалып, су араласқан сазды қолмен ұстап, уқалап ұзақ уақыт отырады. Қолы талған соң оны тастың үстіне қойып, кептіреді де қалтасына салады. Сөйтіп отырғанда қойды ауылға апаратын уақыт болады. Қойды ауылға айдап келеді де, тамағын ішеді. Кешкісін достарымен өзен жағалауында отырғанда қалтасынан бірдеме қолына батқандай болады. Қараса манағы сазбалшық екен. Оны досы Асқар көріп, қызығып кетеді. • Асан мынау не? Өзі қаздың жұмыртқасына ұқсайды екен деді таңырқап. • Өзім де білмеймін. Мана қой бағып жүріп сазды уқалап көріп едім осындай сопақша көлемді болып шықты. Асқар қане маған көмектесші. Мен бұдан бір ерекше аспап шығарғым келіп отыр. Асан айтты: • Олай болса бұны отқа қыздырайық. Әкемнен көргендерім бар. Ол кейбір аспаптарды отқа қыздырып жасайды. Сонда ол аспап мықты болады дейді. Сөйтіп Асан мен Асқар сазды отқа қыздырады. Қыздырып болған соң әр жерінен тесіктер жасайды,	Үй жануарлары жазда қайда болады? Дұрыс айтасыздар, жайлау – малға жайлы мекен. Бүгін біз Н.Жанаев шығармашылығымен танысамыз. Ақынның «Жайлауда», "Боранда", "Лағым"өлеңдері бар. Соның ішіндегі "Жайлауда " өлеңін мәнерлеп оқып беремін. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайрандап, Кең даланы сайрандап, Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. Балалар, жайлау қандай екен? Суға шомылып, күнге күйіп шынығуға болады ма екен?	баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, киіз үй деп атаған. – Бүгін біз ақын Кастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: айбынды – мықты, батыл шалғынды – шөбі мол жер 92 Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Неге ұқсайды? Дидактикалық ойын: «Сандық» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: сандық ішінде түрлі түске боялған асықтар бар. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешуін тапқызады. Сары асық алған бала мақал-мәтел айтады. Балалармен бірге қайталайды. Қызыл асық алған бала тақпақ айтады. Көк асық алған бала өлең айтады	

		ол әдемірек болу үшін жиектеріне ою салады. Екеуі түні бойы еңбектеніп таң ата ұйықтап қалады. Таңертең Асқар ұйқыдан тұрып қараса, Асан балшықтан жасалған әдемі аспапты үрлеп тартып отыр екен. Әр үрлеген сайын әсем әуендер шығады. Сөйтіп оны барлық ауыл адамдары көріп танданады. Саздан жасалғандықтан, өз жасаған туындысына Асан «саздан туған сазсырнай» деген атау береді. Осылайша сазсырнай дүниеге келген екен.		

Қауіпсіздік сабағы : «КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ»

Мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. .

Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-ананды танимын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінсе, дереу «жоқ» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек.

Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&index=4 <https://orken-instituty.kz/ru>



Көшеде танымайтын адамдармен сөйлеспе.

Даладағы сақтық шаралар

2-тапсырма.

- Орметте қара. Тұла. Көрет.
- Орметте қара. Ола.
- Орметте қара. Ола. Түпшір.

Бейтаныс адамдармен сөйлеспе!

Бөгені алма тиспе!

Иттерді маллаңдырма!

Көшедегі қасқырларды баспа!

Бейтаныс – неіақомық кісілдірме – не драһи

Қалпақ – лок, қалпа

	Дене тәрбиесі Біз жұппыз Міндеті: -3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Күтілетін нәтиже Жасайды:Балалар екі қолымен жерге тіреліп жүре алады Түсінеді:Жұппен жұмыс жасауды үйренеді Қолданады.Қимыл-қозғалыс координациясы дамиды Жаттығу: «Қоларбамен жүру» (балаларға қызықты атау беру маңызды) Орындалуы: Балалар жұпка бөлінеді Бір бала екі қолын жерге тірейді Екінші бала оның аяқтарынан ұстап көтереді Белгіленген 3—5 метр қашықтыққа дейін жүреді Кейін балалар орындарын ауыстырады 3. Ойын элементі: «Кім жылдам?» Қай жұп белгіленген қашықтықты тез әрі дұрыс өтеді 4. Қауіпсіздік ережелері: Балалар бір-бірін қатты тартпау керек Аяқтан ұстап тұрған бала абай болу керек Тәрбиеші бақылап тұрады	Музыка Құстар біздің досымыз Міндеті --Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. Түсінеді: музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру. Қолданады: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды Музыка тыңдау: «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын)	Дене тәрбиесі Біз жұппыз Міндеті: -Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Күтілетін нәтиже: Жасайды:екі бала жұптасып жасайды Түсінеді: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Қолданады: екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	Дене тәрбиесі Біз жұппыз Міндеті: --Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Күтілетін нәтиже: Жасайды:екі бала жұптасып жасайды Түсінеді: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді Қолданады: екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ» Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды. Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан» бір кіріп, бір шығып жүреді. Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер «қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса береді. Өзін-өзі уқалау: «Балақан, қандай жақсы алақан!»	
Серуенге дайындық					
Серуен	Сәуір Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Жәндіктерді бақылау Мақсаты : «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау;	Сәуір Серуен-Бақылау №2 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен	Сәуір Серуен-Бақылау №3 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау Мақсаты: Құмырсқалар туралы білімдерін		Мамыр Серуен-Бақылау №1 Бақылау: Найзағайды бақылау Мақсаты: «Найзағай» ұғымымен

Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл кандай бүлік дой? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы кандай жәндіктерді білесіндер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде кандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқзын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу,	таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштын астына тұруға болмайды. Жеке жұмыс Жәй жаңбыр мен	тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттарды құртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін			таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тоғы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тоғының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштын астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. Жеке жұмыс

	бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойын балалардың қалауы бойынша	найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер түр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас Еркін ойын балалардың қалауы бойынша	құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦ қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i> Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас. Еркін ойын балалардың қалауы бойынша		«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер түр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас Еркін ойын балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Коммуникативтік дағды Мақсаты: Сөйлеу белсенділігін арттыру,	Танымдық дағды Мақсаты: Заттарды салыстыру,	Қимыл-қозғалыс дағдысы Мақсаты: Ұсақ және ірі моториканы дамыту.	Әлеуметтік-эмоциялық дағды Мақсаты: Өзін-өзі танып, эмоциясын	

	сөздік қорын дамыту. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға бір сурет көрсетіліп, – «Бұл не?» – «Ол не істеп жатыр?» деген сұрақтар қойылады. Баланы толық сөйлеммен жауап беруге жетелеу. Күтілетін нәтиже: Бала өз ойын еркін жеткізеді, сөйлеу дағдысы дамиды.	ажырату, ой қорытуға үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар ұсынылады. Тәрбиеші: – «Қайсысы үлкен? Қайсысы кіші?» – «Қай зат артық?» деген сұрақтар қояды. Күтілетін нәтиже: Бала заттарды салыстырады, өз ойын айтып үйренеді.	Жеке жұмыс мазмұны: Балаға: – түймелеу, – жіпке моншақ тізу, – саусақ жаттығулары ұсынылады. Күтілетін нәтиже: Бала қол икемділігін дамытады, қимылы нақтыланады.	білдіруге үйрету. Жеке жұмыс мазмұны: Балаға «Көңіл күй» суреттері ұсынылады. – «Қазір сенің көңіл күйің қандай?» – «Неге?» деген сұрақтар арқылы	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	1Қимылдық ойын Ойын атауы: «Жаңашыл қимылдар» Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыс белсенділігін арттыру, қиялын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі қимыл түрлерін ұсынады: – «Жаңалық ойлап тапқан бала қалай жүреді?» – «Құрастырушы қалай секіреді?» Балалар өз қиялымен қимыл ойлап тауып, көрсетеді. Нәтиже: Балалар еркін қозғалады, өз ойымен қимыл жасауға үйренеді.	2Ұлттық ойын Ойын атауы: «Асық құрастыру» Мақсаты: Ұлттық ойын арқылы жасампаздықты дамыту, қол икемділігін арттыру. Ойын барысы: Балалар асықтарды пайдаланып, өз ойларымен: – үй, – өрнек, – жол немесе пішін құрастырады. Әр бала өз жұмысын таныстырады. Нәтиже: Ұлттық құндылыққа қызығушылық артады, шығармашылық ойлау дамиды.	3Сюжетті-рөлдік ойын Ойын атауы: «Жас өнертапқыштар» Мақсаты: Рөлдік ойын арқылы жаңашыл ойлауға баулу. Ойын барысы: Балалар «өнертапқыш», «құрастырушы», «шебер» рөлдерін таңдайды. Құрастыру материалдарымен «жаңа зат» ойлап табады. Нәтиже: Балалар бір-бірімен еркін қарым-қатынас жасап, өз идеяларын ұсынады.	4Үстел үсті-баспа ойыны Ойын атауы: «Не өзгерді?» Мақсаты: Зейінін, байқампаздығын дамыту. Ойын барысы: Үстел үстіне бірнеше зат қойылады. Балалар қарап алады. Бір зат өзгертіледі немесе алынып тасталады. Балалар қандай өзгеріс болғанын айтады. Нәтиже: Баланың есте сақтау, салыстыру қабілеті дамиды.	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут: Ата-аналарға кеңестер Ата-аналарға кеңес Құрметті ата-аналар! Қаңтар айындағы басты құндылығымыз – жасампаздық пен жаңашылдық. Баланың бойындағы шығармашылық қабілет – оның болашақта ойлай алатын, шешім қабылдайтын тұлға болып қалыптасуына негіз болады. Таңертең балабақшаға келерде балаңызға: «Бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгің келеді?» «Қиялыңмен не жасап көргің келеді?» деген сияқты ашық сұрақтар қойып көріңіз. Үйде балаңыздың: сурет салуына, құрастыруына, өз ойымен ойын ойнауына мүмкіндік беріңіз. Дайын үлгіні емес, өз қиялын қолданыз. Есіңізде болсын, «Жасампаздық – ұлттың дамуына жол ашады». Ал сол жасампаз ұлттың бастауы – бүгінгі кішкентай бүлдіршіндер Балаңыздың әрбір жаңа ойына қуанып, қолдау білдірейік!				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 04-08 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ » **айы** «Апта дәйексөздері»- «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 04.05	Сейсенбі 05.05	Сәрсенбі 06.05	Бейсенбі 07.05	Жұма 08.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату <i>Адалдық әліппесі</i> 1. «Адал ма, әлде адал емес пе?» <i>Мақсаты:</i> Балаларды жақсы мен жаманды ажыратуға үйрету <i>Ойын барысы:</i> Тәрбиеші түрлі жағдайларды айтады: «Досыңның ойыншығын рұқсатсыз алу» «Ақиқатты айту» Балалар: 👍 – адал 👎 – адал емес деп жауап береді 2. «Шындықты тап» <i>Мақсаты:</i> Шындық пен өтірікті ажырату <i>Ойын барысы:</i> Тәрбиеші 2 сөйлем айтады: «Мен бүгін бақшаға келдім» «Мен бүгін ұшақпен ұштым» Балалар қайсысы шын екенін табады				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата -анаға кеңес 1. Баланың сезімін түсініңіз Кейде бала өтірікті қорыққаннан айтады. «Сен неге бұлай істедің?» деп жұмсақ сұраңыз Баланың эмоциясын қабылдаңыз Сенім атмосферасын құрыңыз Бала білуі керек: «Қандай жағдай болса да, мен ата-анама айта аламын» Кішкентай жетістіктерді байқаңыз Бала шындық айтты ма? → міндетті түрде мақтаңыз «Сен адалсың, мен саған сенемін» деп айту маңызды Қысқа ереже ата-анаға: ✓ Үлгі бол ✓ Тыңда ✓ Қолда ✓ Түсіндір ✓ Мақта				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Қарамырза Ойын басталмас бұрын ,оның ережесі түсіндіріледі.Біраз уақыттан кейін ойын бастаушы ойынаушыларғы «		«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» Шертпек. Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып		

үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	ойынаймыз» деп белгі берген кезде қатарлас отырған бірі екіншісіне: «Ассалаумағалейкум, Қарамырза !» -дейді.Ойын тәртібі бойынша сәлем салушы : «Уағалейкумассалам,бірінші қарамырза» -деп жауап беруі керек,егер « уағалейкум», -деп жауап берсе онда сәлем алушы ұтылады. Сөйтіп , аз дан соң ойыншылар «жеңгендер» мен «жеңілгендер» болып екі топқа бөлінеді, «жеңген»жақ «жеңілген» жаққа жаза белгілейді: ән, күй тартып, би билейді		ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні 	«Отан» Отан - тарих, Отан - тіл, Жасаған елің, ер халқың. Отан - өлең, Отан - жыр, Көтерген көкке ел даңқын... Отан осы, достарым, Көңілге мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап, сүйе біл .	«Отан қорғаушылар дегеніміз кімдер?» Балаларға 7 – мамыр Отан қорғаушылар күні мерекесін сезіндіру. <i>Қаламыздағы полиция қызметкерлері жайлы сөйлесу олардың суреттерін тамашалау</i>		«Ел қорғайтын, ер ағалар» Ел қорғайтын, ер ағалар, Ардағымыз, арымыз. Ерлер тойын, елдің тойын, Қарсы аламыз бәріміз!
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш Міндеті: - Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындайды; Түсінеді: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; Қолданады: жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. Педагог: "Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш" әңгімесін оқып береді. Атасы мен баласы далада келе жатып, атасы баласынан сұрайды: –Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала:	Сауат ашу негіздері Буындардың орнын анықтау Міндеті - Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді	Сауат ашу негіздері Буын мен сөз Міндеті - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйр Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады. «Буын сызбасын дәл тап» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер сөзде неше буын болса сонша буын көрсетілген сыбаны көтересіндер. Мысалы: те-ле-фон, са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Өр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -қа буынынан басталатын		Көркем әдебиет Ақкөжектің достары Достық мерекесі кір.01.05 Міндеті: - Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу кір.01.05 - Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ертегіні ретімен мазмұндайды; Түсінеді: адамгершілік ережелерін түсінеді; Қолданады: сұрақтарға жауап береді . Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? – Балалар, көжек деген не? –

	–Көрдім, өрмек тоқып жүр. Ата: –Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: –Көрдім, аузында наның ұнтағы бар, кетіп барады. Ата: –Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: –Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда атасы былай дейді: –Олай болса, шырағым, ол кішкентай жәндіктер – саған үлгі. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстаған соң, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. –Балалар, әңгіме сендерге ұнады ма? –Әңгіме не туралы айтылған? –Әңгімедегі кейіпкерлер қандай екен? –Енді осы әңгімені келген қонақтар бізге сахналап берсін.(Қонақтар сахналап айтып береді). –Балалар сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі өрмекші, құмырсқа, қарлығаш сөздерін буынға бөліңдерші? –Неше буыннан тұрады? –Иә, дұрыс айтасыңдар. Бір дауысты дыбыс бір буынды құрайды. Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш дегеннің бәрі – сөздер. Сөз буыннан тұрады. –Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрайды	көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), ешкі(е), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Осылай дауысты дыбыстар жасалады. – Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріндер. Мысалы: пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш). Бұл дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады?	сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: қалам, қатық, қайық, қасық, қалақ, қабақ, қамыс т.б. -көр буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: көрші, көрпе, көрімдік, көрік т.б. -на буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б. Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттегі заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі кі буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр?		Көжек қандай болады? (Қоянның төлі) (Қоян) (Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады) – Бүгін Ботан Қошымовтың «Ақкөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: көжек – қоянның төлі бөлтірік – қасқырдың төлі құралай – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Ақкөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Ақкөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді? – Жайлаудан Ақкөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі. – Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы. Ынтымақ – еліміздің бірлігі. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: тыныштық – соғыс болмасын деген мағынада ынтымақ – ұйымшылдық, татулық, бірлік бейбіт – тыныштық, жайлы өмір Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең не туралы? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? 97 – Бірінші мамыр қандай мереке? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? – Мерекеге барғанда балалар қолына не ұстайды? Достық сөзіне сөйлем құра

“Тамақты үнемді тұтыну” ертегісі Ертеде үлкен патшалықта әдемі бақтар мен жасыл жайылымдар болатын. Бұл патшалықтың тұрғындары баршаға үлгі болатындай өте еңбекқор және мейірімді еді. Бірақ, оларда бір үлкен мәселе бар еді – тұрғындар тамақты көп ысырап ететін. Бір күні патша осы мәселені шешу үшін халықты жинап, үлкен кеңес өткізді. Патша былай деді: "Құрметті тұрғындар, біз тамақты ысырап етпеуіміз керек. Бұл біздің ресурстарымызды үнемдеуге және болашаққа қауіпсіздікпен қарауға көмектеседі. Әркім өзінің тамағын ұқыпты пайдаланып, ысырап етпеудің жолдарын іздеуі тиіс." Тұрғындар патшаның сөздерін тыңдап, тамақты үнемдеудің жолдарын ойластыра бастады. Бір күні ауылдың ең ақылды қарты, Айдар ата, былай деді: "Біз тамақ қалдықтарын жинап, оны қайта өңдеп, пайдалы заттарға айналдыра аламыз. Сондай-ақ, әрқайсымыз тамақ дайындау кезінде тек қажетті мөлшерде ғана пайдаланайық." Осы кеңесті ескеріп, ауыл тұрғындары тамақты үнемдеудің түрлі тәсілдерін қолдана бастады. Олар бақшада өз көкөністерін өсіріп, артық тағамды қайта өңдеп, түрлі дәмді тағамдар жасады. Арнайы қоймалар ұйымдастырып, артық тағамды ұзақ уақыт сақтаудың әдістерін ойлап тапты. Уақыт өте келе патшалықта ешқандай тамақ ысырап болмайтын болды. Тұрғындар тамақты үнемдеудің маңыздылығын түсініп, осы әдетті ұрпақтан ұрпаққа жеткізе бастады. Олар бірлесе жұмыс істеп, табиғатты қорғауға да үлес қосты. Бұл ертегі тамақты үнемдеудің және бірге жұмыс істеудің маңыздылығын көрсетеді



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру Ынтымақ пен бірлік мерекесі кір.01.05 Біз – табиғаттың досымыз Міндеті: - Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру Кір.01.05 - Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау	Математика негіздері Заттар тобын санау және салыстыру Міндеті: - -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді	Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Міндеті - -Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау . . Күтілетін нәтижелер: менгереді: санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; түсінеді: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін	Математика негіздері	Қоршаған әлеммен таныстыру Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері Міндеті: - - Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру Күтілетін нәтиже. -Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету. -Табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау,

	Күтілетін нәтиже: - Жануарлар әлемі (андар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. - Жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. - Қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. . Бүгін сендермен ойын ұйымдастырамыз. Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады. – Жануарлар шөпқоректілер және етқоректілер деп екіге бөлінеді. Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интербелсенді тақтадан «Етқоректілер мен шөпқоректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/-kwNV275eIE) Бейнебаяндағы жануарларды атап, етқоректілер және шөпқоректілер тобына жататынын анықтау. Жүргізуші: – Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті. Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекендейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі. – 1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналастырғандарыңды айтыңдар. – Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, ақбөкен т.б.	сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; қолданады: санап, салыстыру білігін «Көршілерін ата» ойын жаттығуы. Педагог тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір сандардың көршілерін атауды сұрайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Көгөністің әр түрінен қанша болса, сонша торкөзді боя. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. 151 Педагог балалар тапсырманың орындау принципін түсіну үшін тапсырманы тақтада параллель орындай алады. Жүгеріні санайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торкөз боялғанын көреді. Бұрыштарды санайды. Олар – 7-еу. Балалар торкөздерді көгөністер санына қарай бояйды. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Балалар үстелде жұмыс істеу ережелерін қайталайды, үстелге дұрыс отыру қалпының сақталуына назар аударады	«Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны. Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек. Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигураларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады. «Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы. Педагог карточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиһаз.) 2, 3-суреттер жиынтығы ұсынылады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып қос. Педагог әр затты және заттар жиынтығын (көгөністер, жемістер) атайды, сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды жұптастырады. 152 – Жұп жетіспейтін заттар қалды ма? Сонда не көп? Жеміс көбірек, өйткені заттарға жұп жетпей қалды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына басқа жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністі қос).		қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, -табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, 1. Сіріңкемен ойнау неге әкеледі? 2. Жолдың адамдар жүретін бөлігі қалай аталады? 3. Неліктен үйіміздің мекенжайын білу керек? 4. Өртті сөндіруге кімдер көмектеседі? 5. Жолаушылар автобусты қайда күтеді? 6. Жол бөлігін қай жерінен өтуге рұқсат етіледі? 7. Үтікті, газды ересек адамдарсыз, өз бетімен қосуға бола ма? 8. Көлік жүретін жолда ойнауға бола ма? 9. Жуылмаған жемістерді жесек не болуы мүмкін? 10. Бейтаныс адамдарға есік ашуға бола ма? – Иә, бүгінгі тақырып қауіпсіздік туралы болмақ, табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелерін үйренеміз. Қауіпсіздік деген не? –Кез келген жағдаяттан аман-есен шығып, сақтану, өзінің өмірін сақтау. Ойын сәті. Педагог музыка қосып, балаларды табиғатта демалып жатқандай жағдайға келулерін өтінеді. Балалар көздерін жұмып отырады, кенеттен күннің күркіреген дауысы, найзағай жарқыраған дауыстар қосылады. – Балалар, біздің демалысымызды не бұзды? Табиғатқа демалуға барғанда бұл қауіпті

жануарларды орналастырдық. – 2-топ тауға қандай жануарларды орналастырдыңдар? – Тауға арқар, барыс, таутеке, суыр, марал -т.б. жануарларды орналастырдық. – 3-топқа, яғни орманға- маймыл, қасқыр, түлкі, қоян, тиін, аю т.б. жануарларды орналастырдық. Әр тапсырманы дұрыс орындаған топқа жұлдызшалар беріліп отырады. – Ал үйін өзімен бірге алып жүретін қандай жануарларды білесіңдер? 89 – Ұлу, тасбақа үйлерін өздерімен бірге алып жүреді. (Суреттің ішінен тауып көрсетеді). – Ал сендер ненің қайда өмір сүретінін білесіңдер ме? – Аю апанда, түлкі інінде т.б. – Ал кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Оларды сендер қалай күтесіңдер? Балалар үй жануарларын атайды. Оларды қалай күтетіндіктерін әңгімелейді. Үй жануарларының бірі туралы білетін әндерінді орындайық. Балалар «Жазда апамның аулына..», әнді орындайды.				ме? Балалардың жауаптары. Педагог қауіпсіздік ережелерін естеріне түсіру үшін «Келісемін, келіспеймін» ойынын ұйымдастырады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Есік қағылып, қолын байлап алған Сақтанбек келеді (қуыршақ). –Балалар, мен тауға ешкімді ертпей, серуендеуге бардым, аяғым тастан тайып, құладым. – Сақтанбек, біздің балалармен бірге табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрен. Балалар, тау-тас, орман-тоғайға ересек адамдарсыз баруға бола ма? – Жок, өйткені ол жерде бізді беймәлім жағдаяттар күтіп тұруы мүмкін

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Ата толғау» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Кесе Міндеті: - Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру - Күтілетін нәтиже: -ас үй заттарын айтты, түрлерін, пішінін ерекшелігін ажыратты; - атауын айтты, жетіспеген әріптерді толықтырды; - суреттегі кесені салыстырып, қандай ою екенін ажыратты; Балалар, біз ненің суретін көріп тұрмыз. - Мынау кесе, стақан, шәйнек, таба, тәрелке, қасық, шанышқы, қазан - Бұлардың бәрін бір сөзбен ыдыстар деп атаймыз. Ыдыстар әртүрлі заттардан жасалады. Олар шыныдан, пластмассада, ағаштан жасалады. Тамақ ішкенде абай болу керек. Себебі құлап кетсе ыдыстар сынып қалады. Пышақ шанышқы өткір үшкір заттарды қолданғанда қалай абай болу керек. Пышақты екінші адамға берерде сабын сол адамға қаратып беру керек. Балалардан жеке-жеке сұрау. - Балалар, мен сендерге тапсырма беремін, алдарыңдағы суреттегі ыдыстарды түстеріне байланысты қойып шығамыз.(Сұрақ жауап арқылы әңгімелету)	Қазақ тілі Ожау Міндеті - -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру Күтілетін нәтиже. Ожау жайында шағын ақпарат алады - Жетпеген әріптерді толықтырып, дыбыстарды ажыратады; - Жұмбақ шешкізіп, тақпақ жаттатып, айтыс Ожау – қымыз, айран, сүт, сусын құюға қолданылатын ыдыс. Шұңғыл бөліктен және қолға ұстауға ыңғайлы саптан тұрады. <i>Ожау</i> ағаштан, металдан жасалады. Ағаштан жасалған түрлері б.з.б. 2-ші ғасырымыздан бастап қолданыла бастаған. Археологиялық деректерге қарағанда, ожаудың ағаштан жасалған түрлерін Орталық Азия халықтары ерте темір дәуірінде-ақ қолдана бастаған. Металл ожау 16-19 ғасырларда кен тарады. Дәстүрлі қазақ қоғамында дастарханның шырайын келтіретін мүлік ретінде ерекше бағаланған. Оны қазақ шеберлері әр түрлі ағаштардан (тораңғы, емен және т.б.) ойып дайындаған. Кейде сабы ою-өрнектермен безендірілген. Аукатты қазақтар сәндік бұйым есебінде ожауды алтынмен, күміспен қаптатып, кейде	Сөйлеуді дамыту Мандай тер Міндеті: - Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды:сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі, сөйлем түрлерін анықтайды; Түсінеді: «мандай тер» сөзінің мағынасын; Қолданады: әңгімеге тақырып ойлап табудыЕнді мен әңгімені оқийын, ал сендер мұқият тыңдаңдар: Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. Ата, «мандай тер» деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы ойға шомды. Көзін бір нүктеге қадады. Сонан соң Хамитті жетектеп, өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты да: Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Хамит пора-пора боп терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. Сондай дәмді! – деді Хамит. Мандай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің мандай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтап алды. <i>(Б.Досымов)</i> Сөздік жұмыс: Педагог балаларға әңгіме мазмұнына байланысты сұрақтар қояды:		Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алма ағашы гүлдеді Қызыл телпекті қыз Міндеті: - Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту (кіріктірілген 01.05) - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу

	- Балалар, Әсем ыдыс түрлерімен танысты. Балалар біз келген қуыршақ Әсемге шай құйып ішетін кесе сыйлайық. Сосын біз оқулығымызды қолымызға аламыз да кесені бояймыз	сабына асыл тас орнаттырған. Қысқа тақпақтар: 1. Ожау ұстап қолыма сусын құйдым қонаққа. 2. Ожау, ожау, ожаумен су, сүт, сорпа құйдым қонаққа			- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар

Қауіпсіздік сабағы : «ЖЕДЕЛ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРІ»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды тосын жағдайда қажетті жедел қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауға және дұрыс қолдануға үйрету.

Өрт сөндірушілер, полиция қызметкерлері және дәрігерлер мен олардың адамдарға қалай көмектесетіні туралы әңгімелесу. Қайда және қалай телефон соғу керек: бейнеролик қарау. Нұсқаулық: - Қажетті телефон нөмірін теріңіз. - Нақты әрі сабырлы сөйлесіңіз. - Аты-жөніңізді, қай жерде тұрғаныңызды және не болғанын айтыңыз. Сюжетті-рольдік ойын: - Балаларды жұпқа бөлу. Бір бала қоңырау шалушының ролін, екінші бала төтенше жағдай қызметкерінің ролін сомдайды. - Өрттүрлі жағдаяттар берілген карточкаларды таратыңыз (өрт, адам құлап қалды, біреу көшеде айқайлап жүр және т.б.). - Бала қажетті нөмірді теріп, операторға ақпаратты жеткізуі керек. Жедел қызметтердің телефон нөмірлерін қайталау: - Жедел қызмет телефон нөмірлерін ойын түрінде қайталау.	Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lj https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index 	

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Мультфильмдер әлемі Мультфильмдер әлемі кір.01.05 Міндеті: - Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) (кіріктірілген 01.05) -Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),	Музыка Бақшадағы ән-сауық Кір.01.05 Бақшадағы ән-сауық Міндеті -- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. Кір.01.05 - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және	Дене тәрбиесі Біздің айналамыздағы әлем Міндеті: -- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Күтілетін нәтиже: -Балалар етпетінен жатып, қолдарының көмегімен алға дұрыс еңбектей алады -Қол, иық, арқа бұлшықеттері дамиды -Қозғалыс үйлесімділігі (координация) жақсарады	Дене тәрбиесі	Музыка Ән салып би билейміз Міндеті: - Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. Түсінеді: музыкалық аспаптарды дыбыстарынан

	Күтілетін нәтиже: Біледі: Гимнастикалық қабырғада қауіпсіз жаттығу жасауды; Қол және аяқ бұлшықеттерінің жұмысын түсінеді; Жаттығудың орындалу ретін біледі. Игереді: Қолымен тіреліп, денесін ұстап тұруды; Тізедең немесе түзу аяқпен жоғары көтеруді; Тепе-теңдікті сақтауды. Менгереді: Қол, аяқ, арқа бұлшықеттерін үйлесімді жұмыс істетуді; Дене күшін арттыруды; Жаттығуды дұрыс және қауіпсіз орындауды. Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. Түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады. Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді	фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту - Күтілетін нәтижелер: Жасайды: өз беттерінше би қимылдарын ойлап, әуенге ілесіп жасайды. Түсінеді: музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады, аспаптарда ойнайды Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	Кеңістікті бағдарлау дағдылары қалыптасады Тапсырманы нұсқаулық бойынша орындауға үйренеді Төзімділік пен шыдамдылық артады Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып қозғалады «Гимнастика» Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге дайын болуы керек		ажырату түсінеді. Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды Музыка тыңдау: «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық аспапта ойнау: «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)

Серуенге дайындық		Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.			
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №6 Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызындап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа) Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Жеке жұмыс ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозандандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік	Мамыр Серуен-Бақылау №7 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау <i>Мақсаты:</i> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар.	Мамыр Серуен-Бақылау №8 Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; — Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шақпақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен? Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркірейді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. Жеке жұмыс		Мамыр Серуен-Бақылау №9 Бақылау: Құмырсқаларды бақылау <i>Мақсаты:</i> Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. Бақылау барысы Көркем сөз «Құмырсқа» Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан, Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? (<i>зиянда жәндіктерді құртады</i>) Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады.

	орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Аланды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Халық болжамы: күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру</i> Қимылды ойын	«Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару <i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша.	Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. Жеке жұмыс Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) Зерттеу қызметі Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. Еңбек Ойын алаңын тазалау. <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.</i> Қимылды ойын «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген

		«Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша			қызығушылықтарын арттыру. Жаттығу ойыны Қимылдарын дамыту. Мақсаты: Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; Қозғалыс координацияларын сақтау; Мақал-мәтел -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас. Еркін ойын балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Қатынас (Сөйлеуді дамыту) Тақырып: «Менің отбасым» Жеке жұмыс: Сурет бойынша әңгімелеу «Бұл кім?» сұрақ-жауап Нәтиже: Сөздік қоры дамиды	Таным (Математика) Тақырып: 1–10 дейін санау Жеке жұмыс: Заттарды санау Сәйкестендіру Нәтиже: Санай алады	Денсаулық Тақырып: Тепе-теңдік Жеке жұмыс: Түзу сызық бойымен жүру Нәтиже: Қимыл үйлесімділігі дамиды		Шығармашылық Тақырып: «Үй» суретін салу Жеке жұмыс: Қарапайым пішіндерден құрастыру Нәтиже: Қиялы дамиды
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Ойын: «Масаны ұста» Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u> , белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u> , зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u> , жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Ойнаушылар бір-бірінен қол созымай жерде дөңгеленіп, бетін ортаға беріп тұрады. Тәрбиеші ортада тұрады, оның қолында шыбық (ұзындығы 1-1,5 м) оған картон қағаздан жасап жіпке байланған маса ұзындығы 0,5м бар. Тәрбиеші масаны шыбықпен балалардан жоғарылау етіп айналдырып өтеді. Маса үстерінен ұшып бара жатқан кезде, балалар оны ұстауға тырысып, секіреді. Масаны кім ұстаса: «Мен ұстадым», - дейді.	1.Ойын: «Кім көп таспа жинайды?» Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елтілікке, шапшандыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу. Шарты: Балалар шашылып қалған таспаларды арнайы ыдысқа жинайды. Таспаны ең көп жинаған бала	Қаржылық сауаттылық «Банк ойыны» Мақсаты: Ақшаны сақтау, банк ұғымын түсіндіру Қажетті құралдар: Қорап (банк), ақша, карточка Ойын барысы: Бір бала – банкир, басқалары – клиент Балалар ақшаларын «банкке» салады Кейін қайта «алады» Нәтиже: Бала ақшаны сақтау қауіпсіз екенін түсінеді	Ноутбук Міндеті: - Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Өзі темір, жаны жоқ, Ақпаратты сақтап, таратқан, Жұртты өзіне қаратқан. – Балалар, ноутбук деген не? Ол туралы не білесіңдер? (Ноутбук) – Ноутбук – ықшам, жинақы, кез келген жерге алып жүретін компьютер түрі. Ноутбуктің монитор экранынан түрлі мультфильм, кино көріп, ойын ойнауға болады. – Бүгін біз ақын Серікбай Оспановтың «Ноутбук» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі	Экологиялық мәдениет «Тұқым отырғыз» Мақсаты: Өсімдікті күтуге үйрету Қажетті құралдар: Тұқым, топырақ, ыдыс Ойын барысы: Балалар тұқым отырғызады Су құяды, күнде бақылап өсіреді Нәтиже: Табиғатқа қамқорлық сезімі қалыптасады «Жақсы – жаман әрекет» Мақсаты: Экологиялық дұрыс әрекеттерді ажырату Ойын барысы: Тәрбиеші әрекеттер айтады: «Ағаш отырғызды» «Қоқысты жерге тастады» Балалар «жақсы» немесе

	Бұдан кейін тәрбиеші шыбықпен балалардың үстінен тағы да айналдырады. Ойынды қайталап бастар алдында тәрбиеші балаларға 1-2 қадам кейін шегіну керек екенін ескерту керек, өйткені балалар масаны ұстаймыз деп секірген кезде шеңберді аздап тарылтады. Шыбықпен масаны айналдырған кезде, тәрбиеші балалар масаны ұстап алатындай биіктікте, біресе жоғарлатып, біресе төмендетіп тұруы керек. Ұсыныс: Егер ойнаушылар тобы шағындау болса, тәрбиеші картон маса байланған шыбықты ұстап алға қарай жүгіруіне болады, ал балалар оны қуып жетуге тырысады. 	жеңіске жетеді. 2.Ойын:“Айна ” Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру. Шарты:Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді. 		екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Ноутбук» өлеңін оқып береді. Ноутбук Кіп-кішкене жәшікті, Айқара апам ашыпты. Сыры неткен көп еді, Ол жанады, сөнеді. Апам әкем екеуі, Содан кино көреді. Тисе адамның саусағы, Ән де салып береді, Күй де тартып береді. Жазып, әріп тереді, Осы маған керегі. (С. Оспанов) Сөздік жұмысы: компьютер – техникалық электрондық құрылғы ноутбук – компьютердің ықшам түрі монитор – компьютердің экраны Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Ноутбукті неге теңейді?	«жаман» деп жауап береді Нәтиже: Дұрыс мінез-құлық қалыптасады
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес: 1. Баланы салыстырмаңыз «Мына бала жақсы, сен жамансың» деу – дұрыс емес Бұл балада сенімсіздік пен өтірікке әкелуі мүмкін 2. Адал әрекетті бірге талқылаңыз Күн соңында сұраңыз: «Бүгін қандай жақсы іс жасадың?» «Қай жерде шындық айттың?» 3. Жазалаудың орнына үйретіңіз Қате жасаса → түсіндіріңіз «Келесіде қалай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Мектепалды О «а» сыныбы

Балалардың жасы 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 11-апта 11-15 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ » айы «Апта дәйексөздері»- «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05	Сейсенбі 12.05	Сәрсенбі 13.05	Бейсенбі 14.05	Жұма 15.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату <i>Адалдық әліппесі</i> <i>«Ситуацияны шеш»</i> <i>Мақсаты:</i> Адал әрекет жасауға үйрету <i>Ойын барысы:</i> <i>Мысалы:</i> <i>«Сен жерде ақша тауып алдың. Не істейсің?»</i> <i>Балалар өз ойларын айтады</i> <i>«Адал дос»</i> <i>Мақсаты:</i> Достық пен сенімділікті қалыптастыру <i>Ойын барысы:</i> <i>Балалар шеңберде отырып:</i> <i>«Мен адал дос болу үшін...» деп жалғастырады</i>				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адал әрекетті бірге талқылаңыз Күн соңында сұраңыз: «Бүгін қандай жақсы іс жасадың?» «Қай жерде шындық айттың?» Жазалаудың орнына үйретіңіз Қате жасаса → түсіндіріңіз «Келесіде қалай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз . Ойын арқылы тәрбиелеңіз Рөлдік ойындар ойнаңыз (дүкен, достар, отбасы)				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сю жетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	«Адал» және «адал емес» әрекеттерді көрсету «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Ойынның шарты:Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топ алаңның ортасында қол ұстасып шеңбер құрып айналып жүреді. Сол топ тор болып саналады. Екінші топ- торғайлар. Тәрбиеші торды ашыңдар дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын көтереді.(Қол ұстасып айналып жүреді) Торғайлар шеңбердің ішіне кіреді, тез қайта шығуға тырысады. Тәрбиеші «торды жабыңдар» дегенде 1-ші топтың ойыншылары қолдарын түсіреді. Тордың ішінде қалып қойған балалар шеңберге қосылады. Сөйтіп 1-3 торғай қалғанша ойнайды. 				«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Сақинаны лақтыр» Мақсаты : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. 	
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12					
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні «Біз бақытты баламыз» Кел,шеңберге тұрайық, Қолымызды ұстайық. Күлімдейік күлейік, Тату болып жүрейік.	Мейірімділік-асыл қасиетіміз, Жүректегі таза ақ ниетіміз. Жан дүние кілті, Шаттық пенен күлкі. Биік ұстап соны, Қадірлейік біз!	«Нәр алып» Аман-есен болайық, Бейбітшілік қалайық! Күнге қарап шуақтанып, Суға қарап нәр алып, Табиғаттан шабыттанып, Денсаулықпен ойнап-күліп жүрейік.	«Қуан,шаттан!» Қуан, шаттан! Қуан, шаттан! Қуанатын күн бүгін. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шықты күн бүгін.	«Қайырлы таң!» Қайырлы таң! Ормандар мен далалар. Қайырлы таң! Достасқан бар Балалар, Қайырлы таң! Жора-жолдас,ұл мен қыз!	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Сөйлеуді дамыту	Сауат ашу негіздері Дыбыс пен буын кір.07.05 Дыбыс пен буынның сөздегі орны Міндеті- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. Кір.07.05 - Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету. - Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады	Сауат ашу негіздері Біз нені үйрендік, нені білдік? Міндеті:- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Жалауша» дидактикалық ойыны Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк	Сауат ашу негіздері Біз нені білдік? Міндеті - - Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіңе беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан	Көркем әдебиет Жеңіс күні Міндеті: - Өңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу. - Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. -Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру.	

		«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (ме-) ме-(йіз), Ме-(рей), ме-(реке), (бұр-) бұр-(шак), бұр-(қак), (би-) би-(ші), би-(лет), би-(ле), Би-(жа-мал), Би-(ғайша). «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: ба...нан, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма.	жалаушаны желбіретеді. «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Атында екі [т] дыбысы кездесетін суреттерді қорша. 2. Суреттегі заттардың атын буынға бөл. Мағынасы бар буындарды бөліп айт. Қандай мағына береді? Түсіндір.	басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: Қап-парақ- қалақ-қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант т.б. «Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. 1-тапсырма: Педагог балаларға «с» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: сағыз, сәбіз, сиыр, саз, сән, сұлу, сыбызғы, сылдырмақ т.б. 2-тапсырма: Педагог балаларға «ы» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: ыдыс, ымырт, ырылдады, ысырап, ылди, ықырық т.б. 3-тапсырма: Педагог балаларға «н» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: нан, ну, нарын, натюрморт, наурыз, нәресте, нағыз, нөл, Нұржан т.б. «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды, жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «д.о.п...», – «к.е.с.е...», - «ж.о.л...», - «т.ү.л.к.і...», «б.а.р.ы.с...», - «е.с.і.к...», - «б.е.л.д.і.к...», - «б.е.с.і.к...», - «с.а.ғ.а.т...», - «т.а.б.а.қ...», - «б.а.қ.а...».	-Елін, жерін сүйеге, қорғауға тәрбиелеу. – 9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу). – Ұлы Отан соғысында біздің батыр аталарымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рақымжан Қошқарбаев т.б.) – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. Мәңгілік алауға ата-аналарыңмен барып көрдіңдер ме? – Біз бүгін акын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: Ұлы Отан соғысы – 1941 жылғы 22 маусымнан 1945 жылғы 9 мамырға дейінгі аралықта Кеңес Одағы Германия мен оның одақтастарына қарсы жүргізген соғыс жеңіс – жауды, қарсыласты жену Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы?
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Үнемдеу маңыздылығы: Су-тіршілік көзі. Егер суды дұрыс пайдаланбасақ, таза су қоры азаяды және көптеген елдерде су тапшылығы пайда болады. Жадынама: 1. Кір немесе ыдыс жуғыш машинаны тек толық толғанда ғана қосыңыз. 2. Душ қабылдағанда уақытты қысқарту. 3. Кранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз. 4. Суды қайта қолданыңыз - мысалы өсімдіктерді суғаруға немесе тазалауға қолданыңыз. 5. Жуынатын бөлмеде ағып тұрған кранды дер кезінде жөндеңіз.  QR СКАНЕРЛЕУ	 СУДЫ ҮНЕМДЕУ	Нұсқаулықтар: 1. Тіс тазалау кезінде суды өшіріңіз: Тіс тазалау кезінде суды ағыза бермеңіз, тек қажет кезде қосыңыз. 2. Кранды қысқа уақытқа ашып, суды дұрыс пайдаланыңыз. 3. Душ қабылдау уақытының қысқарту үшін таймер пайдаланыңыз. 4. Автоматтандырылған суару жүйелерін қолдану арқылы суды бақылаңыз. 5. Жеміс-көкөністі жуу кезінде ағынды су орнына ыдысты пайдаланыңыз. 			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қоршаған әлеммен таныстыру	Математика негіздері Заттар тобы. Заттарды санау Кір.07.05 Бүтін және бөлік Міндеті: --Заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу Кір.07.05 -Теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік) шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра білуді. Практикалық жұмыс. Балалардың әрқайсысы қағаздан кесілген шеңберлерді алады (№33 парақ). Педагогтің тапсырмасы бойынша шеңбер екіге бүктеледі, әр	Математика негіздері Бүтін және бөлік Міндеті - -Бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру . Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра білуді. Практикалық жұмыс. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топ фигуралардың бөліктерінен өрнектер жинайды. Балалар педагогтің үлгісінде де, өз қиялында да өрнектер мен фигуралар жасай алады. (№ 33 парақ). «Өз өрнегің туралы айт» әңгімесі. Педагог қандай фигуралар қолданылғанын, қандай түсті, қандай мөлшерде екенін айтуды сұрайды. Педагог фигураларды тең және тең емес бөліктерге бөлуге болатынына назар аударады. Фигураның екі тең бөлікке бөлінуін көрсетеді. Тең бөліктер нені білдіреді? (Пішіні мен өлшемі бірдей.) Тең емес бөліктерге бөлуді көрсетеді, қай бөліктің өлшемі үлкен екенін сұрайды?	Математика негіздері Бүтін және бөлік Міндеті: - -Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру. Күтілетін нәтижелер: менгереді: «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; түсінеді: затты (фигураны) өзінің бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; қолданады: сандарды санауды және салыстыра білуді. «Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны. Жұптық жұмыс. Балалардың әр жұбы тең және тең емес бөліктерге бөлінген фигуралар жиынтығын алады. Фигураларды екі топқа бөлу керек. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жартыға бөлінген фигураларды белгіле. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. Сергіту сәті. Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. 3-тапсырма. Шеңберді екіге бүкте. Қи.	Қоршаған әлеммен таныстыру Ұлы Отан соғысы ардагерлері Кір.11.05 Алғашқы телефон Міндеті: - - Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру кір.11.05 - Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Күтілетін нәтиже. -Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру. Балаларды телефонның шығу тарихымен таныстыру. - -Ойын арқылы телефонның жұмыс істеу тәсілін түсіндіру. - Балалардың ойын, қиялын дамыту Ойын сәті. Ойынға Саққұлақ қатысады. — Біз «Телефондар әлеміне» саяхат жасаймыз. (Топта үстелдерде әртүрлі заттар). Бізге саяхат жасауға сиқырлы жіп орамы көмектеседі. Бұл жіп орамы арқылы өткен уақытқа саяхат жасаймыз. Бізге қызықты саяхат тілеймін. (Педагог жіп орамын алып шығады). Жіп

		бөлік (жарты) деп аталады, содан кейін тағы бір рет бүктейміз. Алынған бөліктерді санайды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалардың әрқайсысы бәліштерін неше бөлікке бөлді? Цифрларды қоршап сыз. Педагог суретті қарастыруды ұсынады. Алдын ала дайындалған үлестірмелі материал, №38 парақ, 2 және 4 бөлікке бөлінген дөңгелектерді ұсынуға болады. 2-тапсырма. Фигуралардың жартысын боя. Практикалық жұмыс. Педагог әр балаға қызыл және сары түстердің екі шаршы таратады. Педагогтің басшылығымен балалар оларды диагональ бойынша екіге бүктеп, 2 үшбұрышқа бөледі. Педагог қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелері туралы ақпарат береді. Жұмыс барысында қию бағытын бақыла. Сол қолыңның саусақтары қайшының жүзінен алыс болсын. Қиятын материалдың шетінен ұста. Жұмыс жасап болғаннан кейін қайшыны қабына салып қой		Жартысынан фигуралар құрастыр. Практикалық жұмыс. Топтық жұмыс. Фигураларды құрастыру мүмкіндіктерін кеңейту үшін үлестірмелі материалдағы	орамы, домала, Көру үшін қызықты, Сайдан сайға жорғала. Шығайық біз жолдарға. Балаларға өлең жолдарын хормен қайталап, жіп орамын суреттер мен заттар тұрған үстелдерге қарай домалатады, жіп орамы қай аялдамаға тоқтайды, сол жерге балаларды жинап, педагог әңгіме жүргізеді. 1. Аялдама. Үстелде көгершін суреті тұр. «Көгершін поштасы» жайлы бейнебаян шығады. – Адамдар ерте уақытта байланыс құралы ретінде көгершінді пайдаланған, оның аяғына хат байлап, белгілі бір мекенжайға ұшырған, яғни адамдар осылайша хабар алып отырған. Көгершіндер тек өз ұясына ұшады, ол үшін көгершінді алдымен өз ұясынан келесі мекенжайға алып кетеді, хабар жібергенде, аяғына байланған хатпен тек өз ұясына ұшып келген. 2. Балалар тағы жіп орамын домалатады, ол бөтелке, қағаз, және тегеште су тұрған үстелге келіп тоқтайды. Педагог балалардан осы тұрған заттарды байланыстырып, хабар беретін құрал ойлап табуын ұсынады. Балаларға тегештегі су-теңіз деп елестетіп, хабар жіберуді ойластыруын сұрайды. Балалардың пайымдаулары тыңдалады, бөтелкеге хатты салып, тығынын жауып, тегештегі суға тастайды. Интербелсенді тақтадан қоңырау дауысы естіліп, теңіз бетінде қалқып бара жатқан бөтелке пайда болады. – Мұндай хабар жіберуді кімдер ойлап тапқан? – Теңізшілер. – Балалар, бұл

					хабар жіберудің тиімді әдісі ме? – Жоқ, өйткені ол бөтелке теңіздің қай жерінен табылатыны белгісіз, және арналған мекенжайға ешқашан жетпеуі мүмкін.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек» күйі
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Міндеті: -	Қазақ тілі Қамқор бала .(кір.11.05) Дауылпаз Міндеті - Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу.(кір.11.05) -Қазақ халқының музыкалық аспап туралы айту. Күтілетін нәтиже: -дауылпаз ұлттық аспап екенін білді; - құрылымымен танысып, үндігін ажыратты; -бағалау біліктілігін меңгереді. Тақырыпқа кірісу. https://www.youtube.com/	Сөйлеуді дамыту Мандай тер кір.11.05 Күн, Ай және Қораз Міндеті: - Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру кір.11.05 Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Күтілетін нәтиже: Жасайды: мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; Түсінеді: аңыздың мағынасын түсінеді; Қолданады: дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды –Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті.	Көркем әдебиет Маша мен аю Кір.07.05 Алтын бала Міндеті: - Бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу Кір.07.05 - Өңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Өңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. -Өңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. -Адамгершілікке тәрбиелеу. – Жаксы іс-әрекет жасаған немесе көмек көрсеткен баланы қандай бала деп айтамыз? – Жаксы бала болу үшін адам бойында қандай қасиет болу керек? – Бүгін біз тілағаш, үлкенге көмектескіш бала туралы	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Балалар жаттығу жасайды Міндеті: - Адамның жалпы денеқұрылысын анықтап, жаттығу кезіндегі қолдарының, аяқтарының өзгерісін беруге үйрету - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі

		watch?v=0-uP6FGUGn8 балаларға бейне ролик арқылы дауылпаз аспабының шығу тарихымен таныстырамын. Дауылпаз - қазақ халқының ежелгі ұрмалы музыкалық аспабы. Ескі күндерде ол әскери жорықтар кезінде, содан кейін және аң аулау кезінде қолданылған. Құрал жасау өте ауыр жұмыс. Корпус өзегінен тазартылған дөңгелек орманнан жасалған. Құрғақ бөлінген тері бетіне тартылады. Құралды мойынға немесе иыққа бекітуге арналған белбеу, сондай-ақ кішкентай балғалар бар. Дауылпаздың денесі сүйекпен, түрлі тастармен және ою-өрнектермен безендірілген. Дауылпаз дабылдың орнына "Қыз қуу", "арқан тарту", "қазақша күрес" және басқалардың ұлттық ойындарының басталуы мен аяқталуы туралы сигнал беру үшін пайдаланылды.	Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасын», – депті. Содан бері Қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-қо-қоқ!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келіседі? –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?	Серікбай Тұрдалиевтің «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>қарт кісі</i> – үлкен кісі, ата <i>алтын бала</i> – тілалғыш, қолы шебер бала <i>Сұрақ-жауап:</i> – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Анасы Зәукенді қайда жұмсады? Зәукен атайдың қандай затын жөндеп берді? – Анасы қайда келді? Әжей Зәукен туралы не айтты? – Анасы баласы туралы көршілерінен қандай жақсы сөз естіді? – Сендер ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?	оқиғаларды бейнелеу Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар
Қауіпсіздік сабағы : «КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ» Мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. .					

Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-ананды танимын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінсе, дереу «жоқ» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек.	Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E&list=PLA5eCSY2FoEQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 https://orken-institutv.kz/ru ЖАДНАМА ЕГЕР ҮЙГЕ БЕЙТАНЫС КЕЛСЕ - Үйге бейтаныс адамды кіргізуге болмайды, аяқпадан үйде жолықпай отырыңыз, және оның барлық сұрақтарына ЖОҚ деп жауап бері! - Ескірткі аяқпай бұрын, міндетті түрде ескірткі аяқпай, Пәтерге тек жақсы танытын адамдардан кіргізі! - Кімнен ескірткі аяқпай бұрын, жақын елден ескірткі аяқпай, және кәсіпкер ЖОҚ ТҮЗ. - Егер шақырғысқа сантехник, электромонш немесе мұқабалық келсе, ескірткі аяқпай бұрын,

	Дене тәрбиесі	Музыка Өн салып,би билейміз Міндеті -- - Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату Күтілетін нәтиже: Жасайды: ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады. Түсінеді: музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді. Қолданады: музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды Музыка тыңдау: «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Өн айту: «Біз бақытты баламыз» (Ө. Қонысбеков) Көктем» (А. Жайымов)	Дене тәрбиесі Біздің айналамыздағы әлем Кір.07.05 Құрлықтар бойынша саяхат Міндеті: Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Кір.07.05 - Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту. Күтілетін нәтиже: -Балалар аяқтың ұшына дұрыс көтеріле алады, тепе-теңдікті сақтайды -Қолдарын алға созып, дене қалпын дұрыс ұстайды -Жартылай отырып-тұру жаттығуын қауіпсіз және дұрыс орындайды -Аяқ бұлшық еттері (сан, балтыр) дамиды -Қозғалыс үйлесімділігі мен икемділігі артады -Тепе-теңдік сақтау қабілеті жақсарады -Нұсқауды тыңдап, жаттығуды ретімен	Дене тәрбиесі Құрлықтар бойынша саяхат Кір.11.05 Құрлықтар бойынша саяхат Міндеті: -Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр). Кір.11.05 -- Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру Күтілетін нәтиже: -Балалар допты кеуде тұсынан екі қолмен дұрыс ұстап, дәл бағытта лақтыра алады -Допты серіктесіне дәл жеткізуге тырысады -Қол мен көз үйлесімділігі дамиды -Қол, иық бұлшық еттері нығаяды -Қозғалыс дәлдігі мен шапшаңдығы артады -Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып ойнайды	Музыка Музыка әлеміне саяхат Міндеті: - Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды. Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді. Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға катысады Музыка тыңдау: «Қыз Жібек» операсынан үзінді (ұнтаспа, Е. Брусиловский) Өн айту: «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық

		Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов)	орындауға дағдыланады Дене шынықтыруға қызығушылығы артады «Баскетбол» Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді	-Топпен және жұппен жұмыс істеу дағдылары қалыптасады -Бір-бірімен қарым-қатынас жасап, кезек күтуді үйренеді Дене шынықтыруға қызығушылығы артады «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны). (4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егер қасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергі жасайды	қимылдар «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын»)«Полька» (М. Кресеv) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Үйшік» (В. Витлин) Музыкалық аспапта ойнау: «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен		Мамыр Серуен-Бақылау №11 Бақылау: Найзағайды бақылау <i>Мақсаты:</i> «Найзағай» ұғымымен таныстыру; Табиғат құбылыстары туралы шынайы түсініктерін қалыптастыру; Сөздік қорларын байыту; Бақылағыштықтарын дамыту. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады Аспанда от қамшы осады, Ащы үнін ышқынып қосады. Дүрліктіріп алапты, Шапқақ тастың жарқылы, Бұлт көрпесін жыртады. Балалар, бұл жұмбақтардың шешуі не екен?	Мамыр Серуен-Бақылау №12 Бақылау: Жәндіктерді бақылау <i>Мақсаты:</i> «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. Бақылау барысы Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) - Қанды сорып сүліктей, Ызындап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дей? (маса) - Ызындап ән салып, Жүп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (құмырсқа)	Мамыр Серуен-Бақылау №13 Бақылау: Топырақты бақылау Мақсаты: <i>торф топырағының қыртысымен таныстыру</i> . Бақылау барысы Біздің айналамызда шалшық көп. Ал, шалшықтар торфқа (шымтезек) бай болады. Торф-бұл әрі тыңайтқыш, әрі отын.ол қатты қызған кезде тез тұтанады. Торф дымқыл, жабысқақ, көктемде ылғал кезінде ол ауыр. Ол суды нашар өткізеді, егер ылғал торф үстімен өтсең, ол аяқкіміңе жабысып қалады. Сондықтан да бұндай соқпақпен (жолмен) жүрмеген дұрыс. Торфты атызға (жүйек) және ағаш түптеріне тыңайтқыш ретінде қосады.. Жеке жұмыс	Мамыр Серуен-Бақылау №14 Бақылау: Желді бақылау Мақсаты: <i>- жел туралы түсініктерін бекіту;</i> <i>- жел түрлерін есте сақтау.</i> Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (жел) Тәрбиеші балаларға айналаны бақылауға, ағаш бұтақтары қалай шайқалып тұрғанын байқауға ұсынады. Сұрақтар қояды: Желдің қандай түрлері болады? Жел неге соғады? Атмосферада ауа әртүрлі

		Найзағай қай кезде ойнайды? Аспан неге күркіреді? Күн күркіреп, найзағай ойнаған кезде табиғатта қандай құбылыс болады? (жаңбыр жауады) Найзағай ойнап, жаңбыр жауғанда құрт-құмырсқалар не істейді? (індері мен илеулеріне тығылады) Қалай ойлайсыңдар, найзағай неден пайда болады? Ауа-райы нашар болған кезде бұлттар арасында электр тогы жиналады. Найзағай-бұл үлкен электр тогының ұшқыны. Ұшқындар айналадағы ауаны қыздырады. Ыстық ауа салқын ауамен соқтығысады да, күннің күркіреуі пайда болады.күн күркіреген кездегі найзағай өте қауіпті. Найзағай жалғыз тұрған, биік заттарға жиі түседі. Сондықтан да найзағай ойнап тұрған кезде ағаштың астына тұруға болмайды. Зерттеу қызметі Жәй жаңбыр мен найзағайлы жаңбырды салыстыру, ұқсастықтыры мен айырмашылықтарын табу. Жеке жұмыс «Найзағайлы жаңбыр» Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада қалқып қақ қалды. Найзағай тынбай жаркылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Найзағайлы жаңбырды қалай атайды екен? (нөсер) Еңбек 1 топ- ауланы тырмамен тазалау; 2 топ-қоқыстарды шығару	Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦ Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (<i>көбелек, құрт т.б</i>) Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) Жеке жұмыс Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (<i>бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.</i>) Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (<i>ара, жібек құрты, құмырсқа</i>). Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) Зерттеу жұмысы Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. Еңбек: Алаңды қоқыстардан тазалау. <i>Мақсаты:</i> үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. <i>Қимылды ойын</i> <i>«Өз ағашыңды тап».</i> <i>Мақсаты:</i> ағаш аттарын есте сақтауға, зейінді, байқағыш және жылдам болуға үйрету. Жаттығу ойыны «Ағаштан ағашқа дейін». Мақсаты: екі аяқпен және бір аяқпен секіруге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша	Торфтың құрғақ және ылғал кесектерін салыстыру. Құммен торфты салыстыру; Жер қыртысы қай жерде тез кебеді. Еңбек Ағаш түптері мен атызға торф тасу. <i>Мақсаты: торфтың пайдалы қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау.</i> Қимылды ойын «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Елтілікке, жылдамдыққа баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша	қызады: жылы ауа жеңіл болады, сондықтан жоғары көтеріледі, ал, суық ауа ауыр болады, ол төмен тартылады. Осыдан ауада қозғалыс пайда болады. Желдің күші жылы және суық ауаның температурасының айырмашылығына байланысты. Ауа массасы барынша тез қозғалған сайын, желдің күші де соншалықты қатты болады. Желдің бағытын анықтаумен айналысатын адамдарды метеорологтар және синоптиктер деп атайды. ♦ Барынша қатты желдердің атын ата? (<i>дауыл, құйын, бұрқасын, боран.</i>) ♦ Әлсіз желді қалай атайды? («самал жел» деп атайды) ♦ Желдің ізін көруге болады ма? Жеке жұмыс Компас арқылы желдің бағытын анықтау. Флюгердің көмегімен желдің күшін анықтау. Еңбек Гүл өсіретін (клумба) алаңды дайындау <i>Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білу дағдыларын бекіту, жұмысты бар ынтасымен орындау.</i> Қимылды ойын «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойыны Бір-біріне доп лақтыру. Мақсаты: қозғалыс координацияларын дамыту. Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша

		<i>Мақсаты:</i> Шағын топтарға бөлініп жұмыс істеуге үйрету; Ұжыммен жұмыс істеуге, жұмыс нәтижесіне жетуге деген ынталарын арттыру. Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. Еркін ойындар балалардың қаауы бойынша			
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс		. Қатынас Тақырып: «Менің сүйікті ойыншығым» Тапсырма: Өңгімелеу Күтілетін нәтиже: Еркін сөйлеу дағдысы дамиды	Таным Тапсырма: Түстерді ажырату Күтілетін нәтиже: Түстерді дұрыс атайды	Денсаулық Тапсырма: Қолмен тіреліп жүру Күтілетін нәтиже: Қол күші дамиды	. Шығармашылық Тапсырма: Түрлі-түсті қағазбен жапсыру Күтілетін нәтиже: Қол икемділігі дамиды
Балалардың іс- әрекеті (ойын,танымдық, коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)		Дикциялық жаттығу Барлық жоғарыда аталған міндеттерді кешенді шешеді. Балалар қандай да бір сөйлемді, жаттамақты, жаңылтпашты айтқанда, дұрыс тыныс, дем ала білуі, дәл артикуляция жасауы және жеке дыбысты, сондай-ақ буынды, сөзді анық айтуы қажет. Жаңылтпаш арқылы бала жылдам ойлауға, жаңылмай тез қайталап айтуға, кекештенбей, қысылмай, анық сөйлеуге үйренеді. Халық ауыз әдебиетінде жаңылтпаштар топтамасы молынан жинақталған. Мәселен, бірқатар жаңылтпашты айтып көрелік. Суда сен келеді,	Ойын:“Табан балық және шортан” Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, <u>байқағыштықтарын</u>, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: Бір баланы шортан етіп белгілейді. Ойнаушылардың қалғаны екіге бөлінеді: олардың бір тобы — ұсақ тастар, олардан шеңбер жасалады, екінші тобы — табан балық олар шеңбердің ішінде жүзеді. Шортан шеңбердің сыртында жүреді. Тәрбиешінің «Шортан!» деген белгісі бойынша ол тездетіп, табан балықты ұстау үшін шеңберге жүгіреді. Ал табан балық орын алуға, ойнаушылардың біреуінің артынан тұруға және отыруға асығады (табан, балық шортаннан қашып, ұсақ тастарға барып тығылады). Шортан әлі тығылып үлгермеген табан балықтарды ұстайды. Ұсталғандар	Психологиялық ойын: Ойын: «Атомдар мен молекулалар» Мақсаты: Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыңыздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДНҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген. <i>Ойын шарты:</i> «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу	Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ Ойын:<i>Жүретін саусақтар</i>. Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар. Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

		Сегіз серке тең келеді. 	шеңбердің сыртына кетеді. Ұсыныс: Ойын 3-4 рет жүргізіледі де, содан кейін ұсталғандардың саны есептеледі. Кейін шортанды жаңадан белгілейді. Шеңбер жасап тұрған және шеңбердің ішінде жүрген балалар орындарын ауыстырады да, ойын қайталанады. 	керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».	
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес Адал әрекетті бірге талқылаңыз Күн соңында сұраңыз: «Бүгін қандай жақсы іс жасадың?» «Қай жерде шындық айттың?» Жазалаудың орнына үйретіңіз Қате жасаса → түсіндіріңіз «Келесіде қалай дұрыс істеуге болады?» деп бағыт беріңіз . Ойын арқылы тәрбиеленіз Рөлдік ойындар ойнаңыз (дүкен, достар, отбасы) «Адал» және «адал емес» әрекеттерді көрсету				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

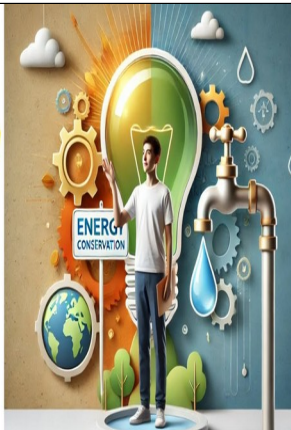
Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ

Жоспардың құрылу кезеңі 111-апта 18-22 мамыр 2025-2026 оқу жылы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05	Сейсенбі 19.05	Сәрсенбі 20.05	Бейсенбі 21.05	Жұма 22.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Танертеңгі қабылдау Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу, бір-біріне жылы лебіз айтуға баулу. Топта достық атмосфера қалыптастыру. Балалармен еркін әңгіме жүргізу: бүгінгі көңіл-күйін смайлик арқылы білдіру; демалыста не істегенін айту; өз ойын ашық жеткізуге жағдай жасау. Дидактикалық ойын: «Шапалақ арқылы ырғақ» Мақсаты: Ырғақты сезіну қабілетін дамыту; Музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру; Зейінін және есту қабілетін жетілдіру. Барысы: Педагог белгілі бір ырғақты шапалақпен көрсетеді. Балалар сол ырғақты қайталайды. Кейін балалар өздері ырғақ ойлап табады				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут Ата-анаға кеңес «Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы» Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиелеу – үлкен жауапкершілік. Ар – баланың адал, шыншыл, әділ болуы. Намыс – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі. Ойланайық... Балаңыз өз ұлтын мақтан тұта ма? Өз ана тілінде еркін сөйлей ме? Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма? Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз. Бірге орындайық Мақалмен тәрбиелеу Күн сайын бір мақал айтып, оның мағынасын балаға түсіндіріңіз.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ойын: “Күн мен түн” Мақсаты: балаларды <u>ойынның шартын бұзбай ойнауға</u>, белгі бойынша қимыл-қозғалыс <u>жасауға дағдыландыру</u>, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. Ереже: 1. Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.			«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Тақия тастамақ Мақсаты: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.	

					
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу қызметіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балалар шеңберге жиналады. Амандасу, бір-біріне жылы сөз айту; Қысқа сергіту жаттығуын орындау; Зейінді шоғырландыруға арналған қарапайым ойын («Тыныштықты тыңда»); Оқу құралдарын ретке келтіру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін белсендіру, сабаққа қызығушылығын арттыру. Барысы: Шаттық шеңбері ұйымдастырылады; Қысқа сұрақ-жауап арқылы өткенді еске түсіру; Саусақ жаттығуы; Оқу құралдарын дайындау.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың тілдік қарым-қатынасын дамыту, зейінін тұрақтандыру. Барысы: Амандасу рәсімі; Тіл дамытуға арналған қысқа ойын (жаңылтпаш айту); Қимыл-қозғалыс жаттығуы; Сабаққа қажетті құралдарды тексеру.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың есте сақтау, тыңдау қабілеттерін дамыту. Барысы: Шеңберге тұрып, көңіл-күй білдіру; «Есте сақта» ойыны (қысқа сөздерді қайталау); Сергіту сәті; Жұмыс орны мен құралдарын реттеу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Апта бойы қалыптасқан дағдыларды бекіту, сабаққа дайындықты өз бетінше орындауға үйрету. Барысы: Шаттық шеңбері; Апта туралы қысқаша әңгіме; Қысқа зейін жаттығуы; Балалардың өз бетінше оқу құралдарын дайындауы.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту Күн, Ай және Қораз Міндеті: - Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу Күтілетін нәтиже: Жасайды: мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; Түсінеді: аңыздың мағынасын түсінеді; Қолданады: дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. —Балалар, мен сендерге «Ай, Күн және Қораз» туралы аңыз оқып берейін: Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді	Сауат ашу негіздері Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта Міндеті - Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады «Сөзді ұста» дидактикалық ойыны Педагог балаларға белгілі	Сауат ашу негіздері Мағыналы буындар Міндеті:- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру . Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады Дыбыстармен жұмыс Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «о» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, о, м, т, и, о, у, м, с, ч, я, о, ю, у, ж, а,	Сауат ашу негіздері Буынға буын қосу Міндеті - - Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: сөздегі дыбыс санын анықтайды, сөздерді буынға бөледі. Түсінеді: сөздерді қалай буынға бөлуді. Қолданады: дыбыстарды ажыратады «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырындар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір	Көркем әдебиет Ақылды Мұрат Міндеті: - Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыланды -Сюжет желісін сақтап айтуға -Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу – Ақылды деп қандай баланы айтуға болады? (Ақылды деп тілағғыш, өз отбасын, досын, өзі тұратын жерін жақсы көретін, сыйлайтын баланы

	екен. Аспанда ағайынды үшеу: Күн, Ай және Қораз тұрыпты. Бірде ең үлкені Күн адамдарға жарық сәуле шашуға кеткенде, үйде Ай мен Қораз қалыпты. Ай барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры тәжінен ұстап алып, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліпті. Ойланып отырып, былай депті: «Менің байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш отыра алатын түрің жоқ екен. Қайтып бетінді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың», – депті. Содан бері Қораз қызырып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде: «Қо-ко-қок!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» – дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, Қораз үйшігіне тезірек кіріп алуға асығатын көрінеді. Педагог айтылған аңыз бойынша балаларға сұрақтар қояды. –Аңызда нелер туралы айтылған? –Күн жарық сәуле шашуға кеткенде ай не істейді? –Мән жайды түсінген Күн Айға не дейді? –Екеуі қалай келіседі? –Күн шығып келе жатқанда Қораз не істейді? –Түн батып ай шыққанда ше?	тақырыты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөз естігенде, жалаушаларын көтеріп белгі береді. Мысалы: Көп сөздердің ішінен қыс мезгіліне байланысты сөздерді естігенде белгі береді. Жастық, үстел, шаңғы, бояу, коньки, ағаш, жағажай, қар, мандарин, телефон, сырғанақ, Аязата, шырша, балық, аққала, тон, кітап, бөрік, балшық, аяз, дәптер, қолғап т.б. Ойынды оқу құралдары, аң, өсімдік, жәндіктер т.б. тақырыптарға байланысты жүргізуге болады.	о, у, ц, и, у, р, т, л, у... Со, то, уыр, по, пу, до, ио, ау, ай, мо, ду, ро, ба, до, са, ша, ка, по..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: жастық ... (мамық), қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ... (қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), т.б. «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасындар. Мысалы: шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш...тар т.б.	дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «қ.а.р.», «м.ұ.з.», «қ.ы.з.», «а.й.н.а.», «ф.е.н.», «д.ә.р.і.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «ж.о.л.», «қ.о.л.». – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп отырылады. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қосып, сөз құра. Жаңа сөздің суретін қорша. 2. Суреттегі заттардың атында [б] дыбысы бар сөздерді ата. Суретін қорша. Сергіту сәті Көздеріміз қырағы екен, Бәрің көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге. «Сипатына қарай тап» дидактикалық ойыны Педагог бір баланы тақтаға шақырып сурет береді, бала суреттегі затты суреттеп айтады, балалар не не туралы айтып жатқанын табады. Кім тапса сол ойынды жалғастырады.	айтамыз. Ақылды бала ұқыпты, адал, қайырымды, еңбекқор болады). – Бүгін Анар Қожабекованың «Ақылды Мұрат» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне салу. Әңгіменің ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқып беру. Сөздік жұмысы: ақылды – зерделі, сана-сезімі жоғары қоқыс – керексіз зат ластанып – кірлеп Сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Мұрат пен Мақсат далада не істеді? – Балалар атаймен қалай сәлемдесті? – Атай балаларға не ұсынды? Балалар атайға не айтты? – Мақсат кәмпіттің қағазын не істеді? – Мұрат Мақсатқа не айтты? Атай балаларға не деді? – Мақсаттың жасаған әрекеті дұрыс па? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көшемізді, айналамызды таза ұстасақ, қаламыз таза болады».
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					

Табиғат. Су. Суды үнемдеу жолдары. Су – жер бетіндегі таңғажайып жаратылыс. Сусыз өмірімізді елестетудің өзі қорқынышты. Су - тіршілік көзі. Сусыз тіршілік ететін ағза кездеспейді.Тіршілік құбылыстарының бәрі судың қатысуымен жүреді. Су табиғаттағы ең көп тараған зат. Жер бетінің үштен екі бөлігін су қабаты алып жатыр. .Күнделікті өмірде суды үнемдеу үшін төмендегідей ережелерді сақтауымыз керек: - қажетсіз суды босқа ағызбау; - ыдысты жабық раковинада жуу; -кір жуған кезде кір жуғыш машинаны толық толтыру; - ыдысты қолмен жуған кезде ыдыс жууға арналған құралды аз қолданғанымыз жөн. Осылайша таза суға салғанда су аз кетеді. Жуылған табақтарды шүмектің астында жинағаннан кейін таза сумен шайған суды үнемдейді. Тұрмыста қолданылатын қарапайым үнемдеу әдістері арқылы судың қорғалуына көмектесуге болады. Суды қорғау өмірді қорғау деген сөз. Суды үнемдеуді өзімізден бастайық!	Суды, энергияны үнемді тұтыну 	"Суды,тамақты,энергияны үнемді тұтыну" Тұтынушылық сұранысты үнемді қанағаттандыру - күнделікті өмірде маңызды рөл атқарады. Үй шаруашылығында ресурстарды тиімді пайдалану отбасылық бюджетті сақтаудың кілті болып табылады. 	
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет			
Қоршаған әлеммен таныстыру Әскери мамандықтар Міндеті: - Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру Күтілетін нәтиже: -Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарак, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. - Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін – Қандай әскер түрлерін білесіңдер? – Ұшқыш, танкист, теңізші ағалар бар. Балалар педагогтің сұрағына жауап беріп, өлең жолдарын	Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Міндеті: - Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды Ұзындығы мен ені әртүрлі кесінділермен практикалық жұмыс. Балаларға кесінділерді алдына қою ұсынылады, Қанша кесінді бар? Олардың мөлшері туралы не айтуға болады? Ең ұзын (қысқа, тар, кең) кесіндіні көрсет? Ең қысқа және ең ұзын кесінділерді қалай реттеуге болады? (Әр жолы қалғандарының ең қысқасын алу керек.)	Математика негіздері Өлшеймін және салыстырамын Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау. . Күтілетін нәтижелер: менгереді: заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; түсінеді: заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; қолданады: заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды Балалар жұптасып жұмыс істейді. Өлшеу аяқталғаннан кейін әр жұп өлшенетін затқа қанша шартты өлшеуіш сәйкес келгенін айтады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Заттың ұзындығын текшелермен өлше. Сонша текшені боя. Ең	Қоршаған әлеммен таныстыру Барлық мамандық қажет әрі маңызды Міндеті: - Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру Күтілетін нәтиже: -Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Өртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. - Өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. - Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге Әңгіме оқып беру. В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар

	талдайды. – Біздің елімізде «Отан қорғаушылар күні» қандай күн ? – 7 мамыр Отан қорғаушылар күні болып белгіленген. Ал Отан қорғаушылар кімдер? (Балалардың жауаптары тыңдалады, Ер Төстік те талдауға қатысады). – Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы, өйткені біздің әкелеріміз бен аталарымыз ежелден осы елде өмір сүрген, біз сонда туылғанбыз, біз өз ана тілімізде – қазақ тілінде сөйлейміз. Жер бетінде әртүрлі ел бар. Бірақ барлық ел бірге өмір сүрмейді. Жер бетінде түрлі себептермен соғыс та болып тұрады. Сондықтан әр елдің әскері, яғни қарулы күші болады. Әскерде түрлі әскери адамдар болады. Олардың барлығы да Отан қорғаушылар. – Балалар, біздің бүгінгі әңгімеміз әскери мамандықтар туралы болмақ. Интербелсенді тақтадағы суреттерден қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Бейнебаян: – Қазіргі Қазақстан Қарулы Күштердің үш негізгі тобы бар: құрлықтағы (немесе жердегі-оларды жаяу әскер деп те атайды) әскерлер, әуе күштері және теңіз күштері. Армияда кемелер мен ұшақтар, танктер мен жерүсті көліктері бар. Әскери техниканы игеру үшін, үнемі оқып, білім алу қажет, сондықтан олар-әскери мамандар деп аталады. Соғыс өрті тұтанбас үшін, біздің елімізді, жерімізді қорғайтын күшті, айбынды әскер керек. Сендер еліміздің болашақ	қойып шығуды ұсынады. Содан кейін әртүрлі түсті кесінділерді ұзындық бойынша салыстырады. Балалар салыстырудың әртүрлі әдістерін қолданады: «көзбен» қарап салыстыру, тұстастыру немесе беттестіру. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Отбасында ең бойы ұзыны кім? Қоршап сыз. Ең аласасы кім? Қоршап сыз. Отбасы мүшелерінің ең ұзынынан ең аласасына дейінгіні ата. Осы тапсырмадан кейін бір үстелде отырған балаларды шығарып, бойына қарай тұрғызуға болады. 2-тапсырма. Әр затқа қанша шартты өлшеуіштен келеді? Заттарды алақаныңмен өлше. Алақан да шартты өлшеуіш белгі болады. Балалар суреттерді қарастырады. Педагог заттардың шартты өлшемдермен өлшенетініне назар аударады, бірақ бұл өлшемдер әртүрлі. Практикалық жұмыс. Қиынды кеспе материалдан әр бала бір кесіндіні таңдайды, бұл оның шартты өлшеуіші болып табылады. Содан кейін жұптағы балалар заттарды (үстел, терезе төсеніші, дәптер және т.б.) өз өлшеуіштерімен өлшейді. Заттарды алақанмен өлшеуді ұсынуға болады. Балалар өлшемдер санын салыстырады, сұрақтарға жауап береді.	Кесінділерді ең ұзынынан ретімен қой. Кесінділерді қандай ретпен қойдың? Ең ұзын кесінді қандай? (Қысқа.) Жіңішке кесінді қай жерде болды? (Кең.) Кесінділерді ең жіңішкесінен ең жуанына дейін ретте. Жіңішке (жуан) кесінді қандай? Ең ұзын (қысқа) кесінді қандай? Педагог үй жануарлары туралы, оларға қамқорлық жасау, уақытында тамақтандыру, су беру, жануарлар өмір сүре алатын орынды жабдықтау туралы әңгіме жүргізеді, мысалы, иттер үшін адамдар питомниктер салады. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Ұзындығын өлше және салыстыр. Заттарды әртүрлі өлшемдермен өлшеуге болатындығы туралы әңгімені жалғастырады. Балалар өлшемдерді қайта санайды, заттардың ұзындығын, биіктігін, енін атайды	қысқа затты белгіле. Балалар суреттегі өлшемдерді қайта санайды, заттардың ұзындығын атайды. 2-тапсырма. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлше. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлше. Практикалық жұмыс. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеу. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлшеу. Дидактикалық ойын «Ағаш отырғыз!» Ойынға өлшем ретінде ватман парағы алынады, әртүрлі биіктіктегі ағаштардың суреттері және санау таяқшалары қажет болады. Педагог балаларға үйдің суретін көрсетеді және оның жанына белгілі бір мөлшердегі ағашты «отырғызады». Содан кейін бірдей биіктіктегі ағаштарды табуды сұрайды. Алдын ала түсіндіреді: «Ағаштың биіктігін қалай білуге болады?» (Өлшеу арқылы.) Биіктікті қалай өлшеуге болады? (Таяқпен.) Үйдегі ағаштың биіктігі неге тең? (Екі санау таяқшасына.) Педагог өлшеу ережелерін нақтылайды. Балалар белгіленген биіктіктегі ағаштарды таяқшамен өлшеп, үйдің айналасына ватманға жабыстырады.	екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? Сен де байқамадың ба? – Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет әрі маңызды. – Балалар, қазір Таусоғар сендерге жұмбақтар жасырады. Сендер жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табындар. Ауырған адамның қасында Тәп-тәтті тамағы Емделудің жөнін айтар. Астың маманы. (Аспаз) Жазылған адамдар расында Қолдағы жұмыс жарағы: Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) Интербелсенді тақтадан бейнебаян шығады: – Қандай мамандық иелері туралы бейнебаян көрдік? – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген бейнебаян көрдік. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Мамандық – бұл әр адамның өзіне арналған кәсіп, немесе жұмыс, адам істейтін жұмыстың негізгі түрі. – Қалай ойлайсындар,

	сарбаздарысындар.				кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме?

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Салкүрең» күйі

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Қазақстан Республикасының туы Міндеті: - Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Күтілетін нәтиже: - Ту жайында білді - Тапсырманы орындайды; - Өңгімені тыңдап, ой қосты Көк аспандай көкпеңбек Қазақстан жалауы. Көк емес ол тектен-тек –	Қазақ тілі Жайлау Міндеті -- Сөздік қор. -Қазақ халқының мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Күтілетін нәтиже: -Жайлау жайлы ақпараттар алды -Жайлау жайлы өлең қайталау - Жайлауда не болатыны, не болмайтынын талдау	Сөйлеуді дамыту «Түлкі мен Қоян» ертегісі Міндеті: -- Монологты байланыстырып құра білу Күтілетін нәтиже: Жасайды:сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады. –Балалар, түлкіні жыртқыш аң	Көркем әдебиет Ноутбук Міндеті: - Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: -Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. -Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. -Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алашаны әшекейлеу Міндеті: - Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен

	Елдің ашық қабағы. Педагог: Балалар өлеңде не туралы айтылған? Балалар: Ту. Педагог: Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін атаңдар? Балалар: Ту, елтаңба, әнұран. Педагог: Қазақстан республикасының мемлекеттік рәсіздер күні 4 маусым деп бектілді. Педагог ту туралы түсінік береді. Тәуелсіз Қазақстанның Мемлекеттік туы ресми түрде 1992 жылы қабылданды. Оның авторы – белгілі суретші Шәкен Ниязбеков. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында ұлттық өрнек тік жолақ түрінде нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес болып келеді. .Ойын: «Бұл қай елдің туы»?» Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Шарты: Әр елдің туларының суреттерін көрсету. Суреттерден қай елдің туы екенін ажырату.	Мен шауып барамын, Алысқа барамын Жайлауым мекенім Сені жақсы көремін (Авторы Хызырхан Рыздық) Балақайлар бүгін Жайлау жайында кереметтей сабақ өтеміз. Жайлау – алыстағы шөбі шүйгін, өзен-көлді, суы тұнық, бастау-бұлақты, салқын самалды, шыбын-шіркейі аз, ауыл-ауыл болып қоныс тебуге қолайлы жазғы мал жайылымдық жер. 3.Балақайлар бізде күн шуағына ұқсайтын жайлау суреті бар екен, біз әр шуағына жайлау жайлы не білеміз соны жазайық. Иә әлбетті, сіздер айтып отырсыздар мен соны жазып отырамын.	десек, ал қоян жыртқыш аң емес. –Қоян – өте қорқақ аң, қоянды үйде де асырауға болады. Қазір осы қоян мен түлкі туралы орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог мәнерлеп оқиды. Түлкі мен Қоян Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра алмай қиналыпты. Сол үшін Қасқыр Түлкінің артына еріп, андып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе, Қасқыр Түлкіні өлтіріп тастар еді. Түлкі орманда келе жатып, ағаш түбінде отырған Қоянды көреді. Ол мезгілде Қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге: «Мені өлтірме, құйрығымды сыйға берейін», – деп жалыныпты. Міне, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты. Педагог: –Ертегі сендерге ұнады ма? –Ертегі де нелер туралы айтылған? –Ерте заманда Түлкінің құйрығы қандай болыпты? –Түлкі Қасқырмен тату тұрмаған соң не істеген? –Бір күні не болыпты? –Түлкі қалай құтылып кетіпті? –Өлден соң ағаш арасына кірген Түлкі нені көреді? –Сол жерде Қоян өзін ұстап алған Түлкіге не депті? –Иә, балалар, содан бері Түлкінің құйрығы ұзын болыпты, ал Қоянның құйрығы қысқа болып қалыпты.	Өзі темір, жаны жоқ, Ақпаратты сақтап, таратқан, Жұртты өзіне қаратқан. – Балалар, ноутбук деген не? Ол туралы не білесіңдер? (Ноутбук) – Ноутбук – ықшам, жинақы, кез келген жерге алып жүретін компьютер түрі. Ноутбуктің монитор экранынан түрлі мультфильм, кино көріп, ойын ойнауға болады. – Бүгін біз ақын Серікбай Оспановтың «Ноутбук» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін еске түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Ноутбук» өлеңін оқып береді. Ноутбук Кіп-кішкене жәшікті, Айқара апам ашыпты. Сыры неткен көп еді, Ол жанады, сөнеді. Апам әкем екеуі, Содан кино көреді. Тисе адамның саусағы, Өн де салып береді, Күй де тартып береді. Жазып, әріп тереді, Осы маған керегі. (С. Оспанов) Сөздік жұмысы: компьютер – техникалық электрондық құрылғы ноутбук – компьютердің ықшам түрі монитор – компьютердің экраны Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Ноутбукті неге теңейді?	жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар
Қауіпсіздік сабағы : ««ҮЙДІҢ МЕКЕНЖАЙЫН, АТА-АНАЛАРДЫҢ НӨМІРЛЕРІН ЖАТҚА БІЛЕМІЗ»					

Максаты: төтенше жағдайда ақпаратты бере алуы үшін балаларды үй мекенжайы мен ата-анасының телефон нөмірлерін есте сақтауды және дұрыс айтуды үйрету.

Дидактикалық ойындар Үйдің мекенжайын есте сақтауға үйрету: Тәрбиеші үй мекенжайының не екенін түсіндіреді (көше, үй нөмірі, пәтер). Мысалы: «Менің мекенжайым: «Қонаев көшесі, 10-үй, 5-пәтер». Тәрбиеші балалардан мекенжайын қайталауды сұрайды. Мекенжайын білмейтін балаларға есте сақтауға көмектеседі. Тәрбиеші түсінікті болу үшін мекенжайлары бар карталарды пайдаланады. Ата-аналарының (заңды өкілдердің) телефон нөмірлерін есте сақтауды үйрету: Тәрбиеші әр телефонда ата-анамызға қоңырау шалуға болатын нөмір бар екенін түсіндіреді. Мысалы: «Менің анамның телефон нөмірі: 8701 980 5665» Тәрбиеші балалардан ата-аналарының телефон нөмірлерін қайталауды сұрайды. Ата-анасының телефон нөмірін білмейтін балаларға есте сақтауға көмектесу. Педагог түсінікті болу үшін сандар берілген карточкаларды пайдаланады. «Хат жолда» ойыны Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог балалардың біріне «хат» (ойыншық немесе қағаз) береді. Балалар хатты ата-аналарының мекенжайын немесе телефон нөмірін айта отырып, шеңбер бойымен бір-біріне жібереді. «Телефон» ойыны Балалар сапқа тұрады. Тәрбиеші балалардың бірінің құлағына мекенжай немесе телефон нөмірін айтады. Балалар бұл ақпаратты соңғы балаға жеткенше тізбек бойынша сыбырлапайтады, ол естігенін дауыстап айтуы керек



Пайдалы сілтеме: <https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij>

4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі Ұлы есімдер Міндеті: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру Күтілетін нәтиже: -Балалар допты белгілі бағытқа дәл лақтыра алады; -Қимыл-қозғалыс үйлесімділігі дамиды; Қол бұлшықеттері нығаяды; -Кеңістікті бағдарлай алады (оң, сол, алға); -Ойын ережесін сақтайды және топпен әрекет етеді; -Қызығушылықпен белсенді қатысады Ойын: «Ғарышқа ұшамыз» Қажетгі құралдар: Кішкентай доптар (ракета	Музыка Ел қорғауға әзірміз Міндеті - Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу Күтілетін нәтижелер: Жасайды: бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналайды. Түсінеді: эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу. Қолданады: музыканың сипатына сәйкес қозғалады. Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз»	Дене тәрбиесі Ұлы есімдер Міндеті: - Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу Күтілетін нәтиже: -Балалар айналып тұрған арқаннан қауіпсіз өтуді меңгереді; -Ептілік, жылдамдық, қимыл үйлесімділігі дамиды; -Қозғалысты уақытпен сәйкестендіре алады; -Нұсқауды тыңдап, дұрыс орындайды; Қауіпсіздік ережелерін сақтайды; Қозғалысқа қызығушылығы артады. Жаттығу: «Сиқырлы арқан»	Дене тәрбиесі Ұлттық ойындар Міндеті: -- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Күтілетін нәтиже: -Балалар ұлттық ойындардың атауын біледі; -Қимыл-қозғалыс белсенділігі артады; -Жылдамдық, ептілік, күш қасиеттері дамиды; Топпен ойнау дағдылары қалыптасады; -Ойын ережесін сақтайды; Қазақтың ұлттық мәдениетіне қызығушылық танытады. Ойындар: 1. «Арқан тарту» Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді Арқанды екі жаққа тартады	Музыка Жас ұландар Міндеті: - Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру Күтілетін нәтижелер: Жасайды: ән орындайды, музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би билейді. Түсінеді: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. Қолданады: ойын ойнаудың қарапайым дағдыларын, аспаптарда ойнайды. Музыка тыңдау: «Ел қорғауға әзірміз» (К.

	ретінде) Шеңберлер немесе белгілер (нысана) Сызық (лақтыру орны) Ойын барысы: Кіріспе: Тәрбиеші балаларға: «Балалар, біз бүгін ғарышкерлерміз! Қазір ракеталарды ғарышқа ұшырамыз» – деп қызықтырады. Көрсету: Тәрбиеші допты қалай дұрыс лақтыру керектігін көрсетеді: Бір қолмен Алға қарай Белгіленген бағытқа Негізгі ойын: Балалар кезекпен сызықтың артында тұрады Белгіленген нысанаға (шеңберге) «ракетаны» лақтырады «3, 2, 1 — ұш!» деген белгімен лақтырады Қиындату: Оң қол / сол қолмен лақтыру Арақашықтықты ұлғайту Өртүрлі бағыт (оңға, солға) Қауіпсіздік ережесі: Бір-біріне лақтырмау Кезекпен орындау Сызықтан аспау	(А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)	Қажетті құралдар: Ұзын арқан Ашық алаң Жаттығу барысы: Кіріспе: Тәрбиеші: «Балалар, бұл – сиқырлы арқан. Ол айналып тұрады, біз одан тиіп кетпей өтуіміз керек» – деп түсіндіреді. Көрсету: Екі ересек адам немесе тәрбиеші арқанды жай айналдырады Балаларға қалай өту керектігін көрсетеді (секіріп немесе аттап өту) Негізгі бөлім: Балалар кезекпен арқанға жақындайды Арқан айналған кезде дұрыс сәтті күтіп, өтіп кетеді Алғашында баяу, кейін жылдамдатуға болады Қиындату: Жылдам айналдыру Қос аяқпен секіру Топпен кезекпен өту Қауіпсіздік ережесі: Арқанға тым жақын тұрмау Кезек сақтау Бір-біріне кедергі жасамау	Қай топ күшті болса, сол жеңеді Дамытады: күш, бірлік, ұйымшылдық 2. «Ақсерек – көксерек» Барысы: Балалар екі топқа бөлінеді Бір топ қарсы топтан баланы шақырады Шақырылған бала жүгіріп келіп, тізбекті бұзуға тырысады Дамытады: жылдамдық, батылдық Қауіпсіздік: Бір-бірін итермеу Қашықтық сақтау Ойын ережесін сақтау	Қуатбаев). Ән айту: «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет,	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет,	Мамыр Серуен-Бақылау №18 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді

Койның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы	Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Жеке жұмыс Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Жеке жұмыс Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. •Гүл-араға, бал-балаға. •Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмыс Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген. Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады. осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмыс Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру	Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Жеке жұмыс Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбір гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру . Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша

	бойынша			Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті карап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Су» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу Тақырыбы: «Мөлдір су» Балалардың алдына біреуіне су, екіншісіне сүт құйылған екі стакан қойылады. Екі стаканға таяқшалар немесе қасықтар салу ұсынылады. Қай стакандағы заттар көрінеді, ал қайсысында көрінбейді? Неліктен? Су құйылған стақанның ішінен таяқшаны көріп тұрмыз, ал сүт құйылған стақаннан ештеңе көрінбейді. Қорытынды: су мөлдір оның ішіндегі зат анық көрінеді, ал сүттің түсі ақ, сол себепті ішіндегі зат көрінбейді. (зерттеу іс-әрекеті)	Тақырыбы: «Ертегі кітабын қарау» Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін тану, сөйлеуді дамыту Барысы: «Бауырсақ» ертегісінің суреттерін көрсету Кейіпкерлерді атау Оқиға ретін анықтау Қорытынды: Балалар ертегінің мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізеді.	«Пазл құрастыр» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлау Сабырлылық пен ұқыптылыққа үйрету Барысы: Балаларға пазл бөлшектері беріледі Суретті құрастырады Дайын суретті атайды, сипаттайды	«Сәйкестендір» Мақсаты: Заттарды топтастыруға үйрету Логикалық ойлауды дамыту Барысы: Үлестірмелі карточкалар таратылады Балалар ұқсас заттарды жұптайды Неге солай таңдағанын түсіндіреді	«Кім не жейді?» Мақсаты: Танымдық қабілетті дамыту Сөйлеу дағдысын жетілдіру Барысы: Жануарлар мен тағам суреттері беріледі Балалар жануарды өз тағамымен сәйкестендіреді Жауабын сөзбен айтады
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес «Ұрпақ тәрбиесі – ұлт болашағы» Бала тәрбиесінде ар мен намыстың орны ерекше. Бұл қасиеттер бала бойына отбасында қалыптасады. Тәуелсіз елдің азаматын тәрбиелеу – үлкен жауапкершілік. Ар – баланың адал, шыншыл, әділ болуы. Намыс – туған еліне, тіліне, жеріне деген сүйіспеншілігі мен құрметі. Ойланайық... Баланыз өз ұлтын мақтан тұта ма? Өз ана тілінде еркін сөйлей ме? Елі туралы сұрақ қойсаңыз, жауап бере ала ма? Бұл сұрақтардың жауабы – сіз бен біздің ортақ еңбегіміз. Бірге орындайық				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Қына а.ЖОББМ» КММ
Мектепалды О «а» сыныбы
Балалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі ІV-апта 25-29 мамыр 2025-2026 оқу жылы
Адал азамат біртұтас тәрбие «Бірлік және ынтымақ » айы «Апта дәйексөздері»- «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ »

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05	Сейсенбі 26.05	Сәрсенбі 27.05	Бейсенбі 28.05	Жұма 29.05
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Таңертеңгі қабылдау 1. Балаларды қарсы алу Мақсаты: Көтеріңкі көңіл-күй қалыптастыру, достық атмосфера құру. Іс-әрекет Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Бір-біріне сәлемдесуге және жылы сөздер айтуға шақыру. Қысқаша әңгіме: «Бүгін кімнің көңілі көтеріңкі?» Балалар өз көңіл-күйін смайлик арқылы білдіреді. Музыка тыңдау: «Табиғаттың әуені» Мақсаты:Музыканы тыңдау мәдениетін қалыптастыру. Табиғат дыбыстарын эмоционалды қабылдауға үйрету. Шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Іс-әрекет:Балалар тыныш отырып, табиғат дыбыстарын тыңдайды (құстар, жел, су). Тыңдағаннан кейін әр бала өз сезімін смайлик немесе қимыл арқылы көрсетеді. Қысқаша талқылау: «Қай дыбыс саған ең ұнады?»				
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15-минут 1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. 2. Қауіпсіздікке мән беріңіз Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стақан, қасық). 3. Қарапайым және көрнекі әдістерді тандаңыз Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз.				

	Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз. 4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзін құйып көр» немесе «Қай стақаннан зат көрінеді?» деп беріңіз. 5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,с южетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс- әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	Қимылдық ойындар Мақсаты: Балалардың моторикасын, қимыл үйлесімділігін, энергиясын дамыту. Мысал: «Жануарлар қозғалысы»Балалар әртүрлі жануарларды көрсетіп қимылдайды (мысық, ит, қоян, жолбарыс).Педагог жануардың атын атайды, балалар оны қимылмен көрсетеді. Көңілді, сергітетін ойын.	Ұлттық ойындар Мақсаты: Ұлттық дәстүрлер мен мәдениетке қызығушылықты арттыру. Мысал: «Қара жорға билеу»Балалар топ болып «Қара жорға» күйіне билейді. Музыканың ырғақтарын сезіп, қимылдарын үйлестіреді. Балаларға ұлттық музыка мен би элементтерін көрсету	Сюжетті-рөлдік ойындар Мақсаты: Балалардың қиялын, сөйлеу және әлеуметтік дағдыларын дамыту. Мысал: «Дүкенде сатып алу»Бір топ бала сатушы, бір топ бала сатып алушы болып ойнайды. Сатушы затты «сату», сатып алушы «сұрау» әрекеттерін орындайды. Балалар диалог құру, сөйлеу мәдениетін үйренеді.	Үстел үсті-баспа ойындар Мақсаты: Зейін, логикалық ойлау, сурет арқылы есте сақтау қабілетін дамыту. Мысал: «Түстерді сәйкестендіру»Балаларға түрлі түсті карточкалар беріледі. Сол карточкаларды үстел үстінде сәйкестендіру немесе жұп табу керек. Мысалы: қызыл алма – қызыл карточка, көк шыны – көк карточка.	Шығармашылық ойын Мақсаты: Балалардың шығармашылық, әлеуметтік және когнитивтік қабілеттерін дамыту. Мысал: «Құмыраға доп сал»Бірнеше стақан немесе қорап қойылады. Балалар допты немесе жүзікше салуға тырысады. Дәлдік, көзбен бақылау және қимыл үйлесімділігін дамытады.
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 12				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Менің Қазақстаным ҚР гимні Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу іс-әрекетіне зейін қоюға, тәртіп сақтауға және жағымды көңіл-күй қалыптастыруға үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Аmandасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолды жоғары-төмен көтеру, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңда». Оқу құралдарын ретке келтіру.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балалардың оқу іс-әрекетіне назарын шоғырландыру, ынтымақтастыққа үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Аmandасу, смайлик арқылы көңіл-күйін білдіру. Қысқа сергіту жаттығуы: орындықта отырып-тұру, аяқтарды көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Қай дыбыс қайдан шықты?» Оқу құралдарын дайындап, тәртіпті сақтау.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу процесіне дайындау, бір-бірімен әрекеттестіру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Аmandасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: қолмен айналдыру, жеңіл секіру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштық пен дыбыс арасындағы айырмашылық». Оқу құралдарын тексеру, реттеу. .	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу іс-әрекетіне психологиялық дайындау, көңіл-күйді көтеру. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Аmandасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: терең дем алу, қолды жоғары көтеру. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Дыбысты қайталау» – педагог дыбыс шығарып, балалар қайталайды. Оқу құралдарын дайындау, жұмысқа дайын болу.	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Мақсаты: Балаларды оқу іс-әрекетіне толықтай дайындау, тәртіпке үйрету. Барысы: Балаларды шеңберге жинау. Аmandасу, бір-біріне жылы сөз айту. Қысқа сергіту жаттығуы: аяқ-қол қимылдары, терең дем алу. Зейінді шоғырландыруға арналған ойын: «Тыныштықты тыңдау» немесе «Дыбысты табу». Оқу құралдарын ретке келтіру, сабаққа дайын болу.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Сөйлеуді дамыту «Түлкі мен Қоян» ертегісі	Сауат ашу негіздері Сөйлем	Сауат ашу негіздері Сөйлем мен сөз	Сауат ашу негіздері Сөйлем құрау	Көркем әдебиет Бала біздің – болашақ

	Міндеті: - Өңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Күтілетін нәтиже: Жасайды:сөзге дыбыстық талдау жасайды, буынды жалғастырып сөз құрайды, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтады; Түсінеді: ертегі мазмұнын түсінеді; Қолданады: тұлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қосады Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. —«Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады? —Неше дауысты дыбыс бар? —Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? —Ал дауыссыз дыбысты, көк түспен белгілейміз. Т – дауыссыз дыбыс. Ү – жіңішке дауысты дыбыс. Л – дауыссыз дыбыс. К – дауыссыз дыбыс. І – жіңішке дауысты дыбыс. —Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр». Ойын шарты: педагог аң аттарының бірінші буынын ғана айтады, балалар соңғы буынын тауып, толық атын айтады. Мысалы, Түл – ..., қо– , қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол –	Міндеті - Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады «Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны Педагог суреттері көрсетеді (көгершін, поезд, сандық, шанышқы, қолтырауын т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. Ғажайып сөг. Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы Өр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады. – ше буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. –ше-лек, ше-міш-ке, ше-гірт-ке, ше-ге т.б. – -ба буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. – -са буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық,	Міндеті:- - Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады «Жоғалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны – Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгі т.б. Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. «Сөйлемді толықтыр» дидактикалық ойыны Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Жылқының төлі – (құлын). Үйдегі ең кішентай бала – (кенже бала). Өркеші бар жануар – (түйе). Бал беретін жәндік – (ара). Құйрығы айыр құс – (қарлығаш). Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Сурет бойынша сөйлем құра, сызбасын сыз. Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықта. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Бірінші буындары бірдей сөздерді ата. Оларды бір-бірімен қос.	Міндеті - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау Күтілетін нәтиже: Жасайды: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды. Түсінеді: сөйлем неден құралатынын түсінеді. Қолданады: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады Педагог балаларды «Жалпы атауын ата» ойынын ойнауға шақырады. Балалар педагог айтқан сөздердің жалпы атауын жылдам айтып берулері керек. 1. Құлпынай, таңқурай, қарақат – ... (жидектер) 2. Түймедақ, қызғалдақ, раушан – ... (гүлдер) 3. Көбелек, қоңыз, маса, құмырсқа – ... (жәндіктер) 4. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – ... (малдар) 5. Күн, түн, таңертең, кеш – ... (күн уақыты) Жылдам әрі дұрыс жауап берген балаларды мадақтау. Дыбыстармен жұмыс «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: Педагог: Мұғалім тақтаға Апай ертегі Жұмыс дәптерімен жұмыс Балалар: жазды оқыды. 1. Суреттерді кара. Өр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз.	Міндеті: - Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. Күтілетін нәтиже: Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – Балаларды қорғау күні. – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі жеткізеді. Сөздік жұмысы: <i>болашақ</i> – алдағы уақыт <i>сүйсінеміз</i> – қызығамыз Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: – Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғың келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар?

		сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.							
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу									
Үнемдеу маңыздылығы: Су-тіршілік көзі. Егер суды дұрыс пайдаланбасақ, таза су қоры азаяды және көптеген елдерде су тапшылығы пайда болады. Жадынама: 1. Кір немесе ыдыс жуғыш машинаны тек толық толғанда ғана қосыңыз. 2. Душ қабылдағанда уақытты қысқарту. 3. Кранды жуу кезінде және басқа жұмыстарда ашық қалдырмаңыз. 4. Суды қайта қолданыңыз - мысалы өсімдіктерді суғаруға немесе тазалауға қолданыңыз. 5. Жуынатын бөлмеде ағып тұрған кранды дер кезінде жөндеңіз.  QR СКАНЕРЛЕУ		СУДЫ ҮНЕМДЕУ 		Нұсқаулықтар: 1. Тіс тазалау кезінде суды өшіріңіз: Тіс тазалау кезінде суды ағызға бермеңіз, тек қажет кезде қосыңыз. 2. Кранды қысқа уақытқа ашып, суды дұрыс пайдаланыңыз. 3. Душ қабылдау уақытының қысқарту үшін таймер пайдаланыңыз. 4. Автоматтандырылған суару жүйелерін қолдану арқылы суды бақылаңыз. 5. Жеміс-көкөністі жуу кезінде ағынды су орнына ыдысты пайдаланыңыз. 					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет									
Қоршаған әлеммен таныстыру Ержүрек мамандық иелері Міндеті: - Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру. Күтілетін нәтиже: - Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру. -Ержүрек мамандық иелерінің жұмыстары жайлы жалпы мағлұмат беру, олардың арнайы көліктері, құрал-жабдықтары жайлы түсінік беру. -Мамандық иелерінің қызметі туралы білімдері – Жер бетінде әртүрлі мамандықтар өте көп. Соның бірін мен ержүрек мамандық иелері деп атар едім. «Ержүрек» деген сөзді қалай түсінесіңдер? –Батыл, күшті, шыдамды, мықты,		Математика негіздері Не білеміз? Не істей аламыз? Міндеті: - Шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «ұзын – қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары – төмен», «биіктігі бірдей», «тар – кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; түсінеді: ұзындықты		Математика негіздері Не білеміз? Не істей аламыз? Міндеті - Оқиғалар тізбегін, «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту . . Күтілетін нәтижелер: меңгереді: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» сөздерін айтуды; түсінеді: қағаз бетінде бағдарлауды; қолданады: «жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта, ортада» ұғымдарын қолдана алуды, белгілі бір затты оның орналасқан орнын сипаттау бойынша таба алуды «Цифрды жина» ойындық жаттығуы, (№5, №6, №7 парақтар). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Ұяда неше балапан қалғанын сана. Сонша дөңгелекті қоршап сыз. Қоршауда неше балапан бар? Сана. Неше балапан қоршаудан шықты? Нешеуі қалды? Сонша дөңгелекті қоршап сыз. Сергіту сәті. «Жанды цифрлар» қимылдық ойыны. Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар		Математика негіздері Не білеміз? Не істей аламыз? Міндеті: --10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру - Күтілетін нәтижелер: меңгереді: қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; түсінеді: 1 санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1 санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін; қолданады: 1-ден 10-ға дейін санау дағдысын Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Геометриялық денелердің пішінінде неше зат бар? Сана. Сонша таяқшаның суретін сал. Балалар түсініктеме береді. Олар фигураларды санайды, карточкаға сонша таяқшаның суретін салып аяқтайды, оларды қайта есептейді. 2-тапсырма. Пішінін, түсін, өлшемін, санын өзгерт. Ойын түрінде ұйымдастыруға болады.		Қоршаған әлеммен таныстыру Жас экологтер Міндеті: - - Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру Күтілетін нәтиже -Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. - Туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. - Табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білім Жануарлар әлемі , өсімдіктер, жәндіктер, құстар, балықтар , адам да ауасыз, сусыз, күнсіз, тамақсыз өмір сүре алмайды. Табиғат – бізді қоршаған әлем, адамдар не	

	төзімді, тәртіпті, қайсар, қайратты. – Біз ержүрек мамандық иелерін «Калейдоскоп – мамандық» ойыны арқылы анықтаймыз. Ойынға Қырағы да қатысады. Педагог балаларды қолдан жасалған айналдырғыш барабан тұрған жерге шақырады, балаларға барабанды айналдыруды өтінеді. (Барабанға алдын ала салынып қойған суреттер: өрт сөндіруші суреті, өрт сөндіргіш құралдары, полиция фуражжасы, құтқарушылар формасын киген адам). Барабанды айналдырған бала қандай сурет алып шығады, сол суретке байланысты интербелсенді тақтадан музыкамен өрт сөндіруші туралы бейнебаян шығады. Бұл мамандық иесін қалай атайтынын сұрайды. – Өрт сөндірушілер. – Өрт сөндірушілердің киімдері қандай? – Өрт сөндірушілер өрттен және түтіннен қорғау үшін арнайы киім киеді. Бастарында болат дулыға, қалың брезенттен тігілген шалбар мен күрте, аяғында мықты әрі ыңғайлы етік. Өйткені өрт сөндіруші отқа түсіп, адамдарды құтқаруы керек! Олар арнайы жабдықталған өрт сөндіру машинелерімен жүреді. Педагог балаларға өрт сөндіру машинесін сипаттауды ұсынады: – Машиненің төбесінде жиналмалы баспалдақтары бар. Машиненің түсі ашық қызыл түсті, арнайы қалыпта сукұйғыш шланг бар. Өрт сөндіру машиненің	шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; қолданады: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттерге қара. Алдымен не болды, содан кейін не болады? Цифрларды реті бойынша қоршап сыз. Сағатта көрсетілген уақытты ата. Педагог оқиғалардың әртүрлі ретпен орындалатындығы туралы әңгімені жалғайды. Балалар суретке қарайды, алдымен не болғанын, содан кейін неге айналғанын анықтайды. Сағаттардағы уақытты қарайды. Үлестірмелі материалды пайдалануға болады №31 парақ. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балалар карточкалар жиынтығын алады және болып жатқан оқиғалардың суреттерін ретімен орналастырады №23, №24 парақтар. Сергіту сәті. «Күн мен Түн» кимылды ойыны. Педагог жылдам музыканы қосады, «Күн» дабылды командасы бойынша балалар белсенді билейді, «түн» дабылды командасы бойынша музыка өшіріледі, балалар бір орында қатып қалады. 2-тапсырма. Қанша қылауыш болды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Неше қылауыш қалды? Цифрды қоршап сыз. 3-тапсырма. Бастырып сыз. Педагог балалардың қаламды қалай ұстайтынына назар	карточкаларды алады. Балалар бөлмеде жүреді. Педагогтің дабыл сигналы бойынша: 162 «Цифрлар! Ретімен тұрындар!», балалар қатарға тізіліп тұрып, олардың цифрын атайды. Педагог әркімнің өз орнына келгенін тексереді. 2-тапсырма. Бастырып сыз. Орындамас бұрын педагог дұрыс отыру қалпын, дәптердің дұрыс орналасуына назар аударады. 3-тапсырма. Тізбекті жалғастыр. Боя. Тапсырманы жалғастырып орындаған кезде, балалар фигуралардан, моншақтардан, түймелерден және т.б. фигуралардан өз «тізбегін» құрып, көрсете алады. 4-тапсырма. Таяқшалардан фигуралар құрастыр. Әр фигураға қанша таяқша қажет болды? Цифрды қоршап сыз. Практикалық жұмыс. Педагог үстелге түрлі түсті санау таяқшаларын таратады. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды (кез келген фигураны құрастыруға болады). Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Сиқыршы фигураны сиқырлы таяқшамен ұстайды және оның көмегімен фигураны өзгертеді. Балалар сиқыршы рөлін кезек-кезек орындай отырып, жұппен ойнай алады «Сиқыршы» дидактикалық ойыны. Педагог 10 (9, 8) бұршақ немесе моншақты алып қолына салады. Содан кейін заттарды жұдырыққа салып қысады, алақандағы екінші қолда бұршақты көрсетеді және оны санауды ұсынады. Ол жұдырығында қанша бұршақ бар екенін болжауды сұрайды. Әрі қарай, ойынды жұппен ұйымдастыруға болады. 4-тапсырма. Дөңгелектерді шаршыларға орналастыр. Екінші шаршыда неше дөңгелектен болуы керек? Ойлан. Суретін сал.	қажеттінің бәрін табиғаттан алады. Адам – табиғаттың бір бөлігі. Табиғатты сақтау біздің әрқайсымызға байланысты. Табиғи апаттар суреттері шығады, педагог балалармен әңгімелейді. (мұнайға малшынған құс, ормандағы, теңіз жағалауындағы қоқыстар, Арал теңізі т.б.). Балалар, айтындаршы, табиғатты сақтау, қорғау не үшін қажет? (Балалардың жауаптары). Эколог – қоршаған ортаның жағдайын талдап, табиғатқа мүмкін болатын зиянды азайту шараларын әзірлейтін маман. Эколог табиғи апаттардың себептерін анықтап, қоршаған ортаға адамның қатысуымен болған қате әрекеттердің әсерін азайту жолдарын әзірлейді. 2-слайд. Интербелсенді тақтадан бейнехат шығады. Баланың бейнесі шығып, сөйлейді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым – Мишель, мен алыстағы Франция елінен хабарласып тұрмын. Біздің ел – бүкіл әлемдік «Greenpeace» – «Жасыл әлем» табиғатты қорғаушылар ұйымының мүшесі. Ұйым ормандарды кесу, өзен-көлдерді, теңіз-мұхиттарды, қоршаған ортаны қауіпті химиялық заттармен ластау, жан-жануарлар, табиғатты қорғау сияқты мәселелерге назар аударады. Мен барлық әлем балаларына хат жолдаймын, осы ұйым мүшесі болуға, яғни жас табиғат қорғаушылары –эколог болуға шақырамын. Ал эколог болу үшін, біз өз білімдерімізді тексеруіміз керек және сынақтардан өтіп,

	төбесінде арнайы сирена-дыбыстағыш бар, көшелерде жылдамдықпен келе жатқанда, барлық басқа көліктер сиренаның қатты дыбысын естігеннен кейін оларға жол береді. .	аударарды. Орындалуын тексеру кезінде тапсырманың ұқыптылығын бағалайды. 4-тапсырма. Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп бөліп, суретін сал. Бұл тапсырманы бұршақтармен, қақпақтармен, қағаз шеңберлермен және т.б. заттармен тәжірибелік ойын түрінде өткізуге болады. Балалар заттарды жайып, дәптерге сурет салады. 5-тапсырма. Суреттерді: шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал шаршы астында болатындай етіп боя.		тапсырмаларды орындау қажет болады. Тапсырмаларды орындап, сынақтан өтсендер, сендерге жіберген «Жасыл әлем» эмблемасын кеуделеріне тағып, табиғат қорғаушылары – «жас эколог» болып, ұйым мүшесі боласындар.

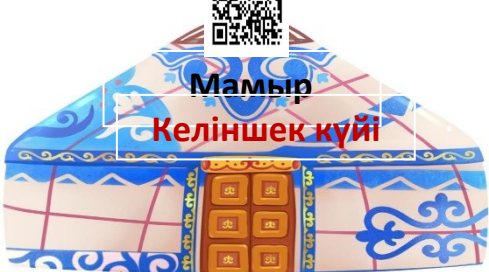
Үлкен үзіліс: «Күй күмб

Максаты: Түрліше сипаттағы муз

Келіншек» күйі

сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,







3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Қазақ тілі Төрт мезгіл Міндеті: -Жыл мезгілдерін 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу Күтілетін нәтиже: -Балалар төрт мезгілді ажырата ала ма бақылау жасаймын; • Әр мезгілге жеке тоқталып, балаларға сауал • Кімге қандай мезгіл	Қазақ тілі Мектепке дайынмын Міндеті: - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: “Кім мектепке дайын” ойынын ойнады (бұрын үйренген тақпақ, жаңылпаш, жұмбақтарды еске түсіріп айтады);	Сөйлеуді дамыту Жаздың кезі көңілді Міндеті: Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу Күтілетін нәтиже: Жасайды: дыбыстық талдау жасайды, шығармашылық әңгіме құрайды; Түсінеді: саяхатқа шыққан көңілді екенін; Қолданады: ойын арқылы дала құстарымен, үй құстарын ажырата алады	Көркем әдебиет Мектеп керек адамға Міндеті: - Олең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу Күтілетін нәтиже: -Олең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. -Өз ойын айта білуге үйрету. -Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу Педагог жұмбақ жасырады. Білімнен мол сый-асы,	Шығармашылық бейнелеу әрекеті Алашаны әшекейлеу Міндеті: - Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдері жетілдіру, түзу, ирек, жіңішке, жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту -- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен

	ұнайтыны жайында балалардың әңгімесі Тақырыпқа кірісу. Мен жұмбақтар жасырам сіздер тауып көріңіздер? <i>1. Жасыл тауда, бауда Жасыл ағаш, далада Жеңіл киім киеміз Қайсымыз ол мезгілді білеміз?</i> <i>ЖАУАБЫ: Жаз (авторы Хызырхан Рыздық)</i> <i>2. Жаздан кейін келеді Жеміс пісіп, тереді Жапырақтар сарғайып Жылы киім киеді ЖАУАБЫ: Күз. (Авторы Хызырхан Рыздық)</i> <i>3. Жапалақтап қар жаса Аққаланы жасаймыз Суық мезгіл кеп қалса Мерекеге дайындала бастаймыз ЖАУАБЫ: Қыс (Хызырхан Рыздық)</i> <i>4. Ағаштарда бүршік атып Ал бәйішешек қарды жарып Сездірді оның жеткенін Қош келдің даламызға (көктемім) ЖАУАБЫ: Көктем (Авторы Хызырхан Рыздық)</i> 3. Балақайлар біз төрт мезгіл туралы өттік. Сіздер бәрін білесіздер. Енді білетінімізді ортаға салайық. 1. Күз туралы не білесіздер? Ол неше және қандай айлардан тұрады? 2. Қыс мезгілі жайлы білетіндеріңізді айтып берсеңіздер. Суретке қарап әңгіме құрастырыңыздар.	• Балаларға мектеп жайлы ақпарат беріледі; • Мектептегі құрал-жабдықтар туралы түсінік Дидактикалық ойын: Доп лақтыру ойыны. Допты лақтыру арқылы мен сендерге сұрақтар қоямын, сендер сұраққа жауап бересіздер. -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Апта күндерін атаңыз? -Жыл мезгілдерін атаңыз? -12 айдың атауын айтып көр? -Біз қай Республикада тұрамыз? -Еліміз қандай ел? -Рәміздерін ата? -Біздің бас қаламыз қай қала? -Біз қалада тұрамыз? - Сіздер қай балабақшаға барасыздар? - Тобымыздың аты? -Қандай ертегілерді білесіздер? (балалар атауын атайды) -Жаңылтпаш жатқа айтыңыз? -Өлең тақпақ жатқа айтыңыз? Осылайша допты лақтыру арқылы балалардың мектепке даярлығын бір тексеріп, еске түсіріп алады.	–Балалар, біз жолда қарап отырмай, терезеден көргенімізді айта отырайық. –Қарандаршы, табиғат қандай сұлу болып, құлпырып кеткен. –Қазір қандай мезгіл? –Ендеше, «жаз» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. –Өте жақсы, балалар. –Балалар, біздің пойыз ауылдың шетіндегі стансыға келіп тоқтады. Балаларға көмек ретінде жаз мезгіліндегі ауыл бейнесінің суреті ілінеді. –Кәне, не көріп тұрмыз? Педагог балалардан «ауыл» сөзіне дыбыстық талдау жасауларын сұрайды. Пойыздың үні естіліп, балалар келесі стансыға келіп тоқтайды. Стансы «Көл жағасында» деп аталады. –Осы тақырыпқа байланысты әңгіме құрауларынды сұраймын. Сөздік жұмыс: –Балалар, «көл» сөзіне талдау жасайық. Пойыздың дыбысы мен жүрісі естіліп, балалар саяхатын жалғастырады	Балғындардың ұясы. <i>(Мектеп)</i> Тақтаға мектеп туралы суреттер ілінеді. Слайдтан көрсетіледі. Мектеп – білім ордасы. Осында білім алып, жарқын келешегіміздің іргетасын қалаймыз. Күздің алғашқы күні – Білім күні. Бұл күні оқушылар мектепке асығады. Мектеп – алтын ұямыз, екінші үйіміз. Мектепке барғаннан кейін көп уақыттарың, қызықты сәттерің мектепте өтеді. – Бүгін ақын Қымбат Әбілдақызының «Мектеп керек адамға» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйкасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді оқиды (соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: <i>ғаламды</i> – бүкіл әлемді <i>шыңға шығады</i> – биікке көтеріледі Өлең мазмұны бойынша <i>сұрақ-жауап</i>: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? – Өмірде барлық нәрсені тану үшін адамға не керек? – Мектепке не үшін барамыз? – Мектепке бару үшін не керек? – Өлең білім, мектеп туралы. Мектепте біз ұстаздан білім аламыз. Ақын да, ғалым да, президент те – бәрі де мектептен білім алады. Сендер де мектепке барып, білім алып, көп нәрсені үйренесіңдер. <i>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»</i> (баланың зейінін дамыту) Шарты: ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинап, аттарын атайды. – <i>Мектеп</i> сөзіне сөйлем құра.	жерлерін тегістеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу -- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу Топтық жұмыстар

Қауіпсіздік сабағы : «КӨШЕДЕГІ БЕЙТАНЫС АДАМДАРДЫҢ ҰСЫНЫСТАРЫНА ҚАЛАЙ ЖАУАП БЕРУГЕ БОЛАДЫ»

Мақсаты: балаларды көшеде бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету және бейтаныс адамдардан неге кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді алмау керектігін түсіндіру. .

Бейтаныс адамдар кімдер? Тәрбиеші бейтаныс адамдар деп бала танымайтын немесе бірінші рет көріп тұрған адамдар екенін түсіндіреді. Бейтаныс адамдармен кездескендегі тәртіп (мінез-құлық) ережелері Ешқашан бейтаныс адамдардан кәмпиттерді, ойыншықтарды немесе тәттілерді қабылдамаңыз. Ешқашан бейтаныс адамның артынан ермеңіз, тіпті ол ата-анаңды танимын десе де бармаңыздар. Егер бейтаныс адам бірдеңе ұсынса немесе бір жерге баруды өтінсе, дереу «жоқ» деп кетіп қалу керек. Бейтаныс адам бір нәрсе ұсынбақ болса немесе сізді бір жерге шақырғысы келсе ата-анаңызға айтыңыз. «Бола ма, болмай ма?» ойыны Тәрбиеші суреттерді көрсетіп, әртүрлі жағдаяттарды әңгімелейді, ал балалар бұл ұсынылған әрекеттерді істеуге бола ма немесе болмай ма деп айту керек. Мысалдар: «Бейтаныс адам кәмпит ұсынып жатыр», «Көрші алма ұсынып жатыр», «Бейтаныс адам жол сұрап жатыр». «Егер ..., не істеу керек?» ойыны Тәрбиеші қуыршақтармен немесе ойыншықтармен әртүрлі жағдаяттарды ойнатады. Мысалдар: «Қуыршақ балаларға кәмпит ұсынып жатыр», «Ойыншық сізді дүкенге баруға шақырады». Балалар ұсынылған жағдайларға дұрыс әрекет етуі керек.

Пайдалы сілтемелер: https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-1lu3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4
<https://orken-instituty.kz/ru>



**Көшеде танымайтын
адамдармен сөйлеспе.**



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене тәрбиесі
Біз оқушымыз
Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
Күтілетін нәтиже:
-Жарыс элементтері бар ойындарға белсенді қатысады
-Командалық ойын ережелерін сақтайды
-Жылдам, епті қимылдай алады
Достарымен бірлесе әрекет етеді

Жылыну жаттығулары:
Жеңіл жүгіру
Қол, аяқ жаттығулары
Секіру, созылу
2. Негізгі бөлім

Музыка
Музыка әлеміне саяхат
Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды.
Түсінеді: опера, балет туралы түсініктерді.
Қолданады: аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын, ойынға қатысады
Музыка тыңдау:
«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)
Ән айту:

Дене тәрбиесі
Біз оқушымыз
Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
Күтілетін нәтиже:
-Жарыс элементтері бар ойындарға белсенді қатысады
-Командалық ойын ережелерін сақтайды
-Жылдам, епті қимылдай алады
Достарымен бірлесе әрекет етеді

3. «Кім тез?» жарысы
Шарты: Белгіге дейін жүгіріп барып, қайта келу
Дамытады: шапшаңдық
4. «Допты дәл түсір»
Шарты: Допты шеңберге немесе себетке лақтыру
Дамытады: дәлдік

Дене тәрбиесі
Біз оқушымыз
Міндеті: - Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу
Күтілетін нәтиже:
-Жарыс элементтері бар ойындарға белсенді қатысады
-Командалық ойын ережелерін сақтайды
-Жылдам, епті қимылдай алады
Достарымен бірлесе әрекет етеді

3. «Кім тез?» жарысы
Шарты: Белгіге дейін жүгіріп барып, қайта келу
Дамытады: шапшаңдық
4. «Допты дәл түсір»
Шарты: Допты шеңберге немесе себетке лақтыру

Музыка
Біз мектепке барамыз
Міндеті: - Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды.
Түсінеді: музыкалық жанрларға тән белгілерді.
Қолданады: үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады.
Музыка тыңдау:
«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов)
Ән айту:
«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)

	(эстафеталық ойындар): 1. «Жылдам жеткіз» эстафетасы Шарты: Балалар допты алып жүгіріп барып, келесі балаға береді. Дамытады: жылдамдық, ептілік 2. «Кедергіден өт» ойыны Шарты: Арқаннан секіріп, кедергілерден айналып өту Дамытады: тепе-теңдік, батылдық	«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова) «Балдырғандар әні» (Г. Жотасва) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндеген Т. Попатенко)	3. Қорытынды бөлім: Жеңімпаздарды мадақтау Балаларды тыныштандыру жаттығулары	Дамытады: дәлдік 3. Қорытынды бөлім: Жеңімпаздарды мадақтау Балаларды тыныштандыру жаттығулары	«Балдырғандар әні» (Г. Жотасва) «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, ұнтаспада) Билер: Биді балалардың қалауынша қайталау Ойындар, хороводтар: «Кім мектепке тез жиналады» Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.э. (өндеген Т. Попатенко)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Мамыр Серуен-Бақылау №15 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Біздің гүлзарға отырғызуға	Мамыр Серуен-Бақылау №16 Бақылау: Гүлзарды бақылау Мақсаты: Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; Табиғатты сүйеге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. Бақылау барысы Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді Қандай үй гүлдерін білесіңдер? Қандай дала гүлдерін білесіңдер? Олардың қандай айырмашылығы бар? Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? Сендердің үйлерінде гүл бар ма? Қандай? Оларды қалай күтесіңдер? Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек? Жеке жұмыс Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген	Мамыр Серуен-Бақылау №17 Бақылау: Көбелектерді бақылау. <i>Мақсаты:</i> - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусаң көбелек, Қанаты бір талмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл алқапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.

	Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру. Жаттығу ойыны: «Кеглиді құлат». Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Жеке жұмыс Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	қалай аталады? Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? Еңбек Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). <i>Мақсаты:</i> Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі әр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша	Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын Қимылды ойын «Немен қоректенеді?» Мақсаты:Балалардың алғырлығы мен ойлау шапшандығы дамиды. карама-қарсы мағыналарды анықтап айтады	Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозандандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. Жеке жұмысы Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) Еңбек Гүлзардағы қоқыстарды жинау <i>Мақсаты:</i> еңбек ете білу іскерліктерін қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын Қимылды ойын «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. Жаттығу ойыны «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. Мақал-мәтел: - Әр гүлдің иісі

					эр басқа. Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар. Еркін ойындар балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	Сөйлеу дағдысы Мақсаты: Сөздік қорын және сөйлеу қабілетін дамыту Жұмыс түрі: Сурет бойынша әңгіме құрату Құрал: Сурет карточкасы (мысалы: балалар бақшасында ойнап жүрген көрініс) Тапсырма: Баламен бірге суретті қарап, "Не болып жатыр?", "Кім не істеп жатыр?" деген сұрақтар қойылады Баладан 3-4 сөйлеммен әңгіме құрау сұралады Сөйлем құрауы, байланыстырып сөйлеуі бағаланады	Қиялды дамыту Мақсаты: Қиял мен шығармашылық қабілетті дамыту Жұмыс түрі: «Суретті аяқта» ойыны Құрал: Жартылай салынған сурет (мысалы: тек бұлт, немесе тек аяқтар бейнеленген) Тапсырма: Баладан суретті толықтырып салуын сұрау Суретке атау беріп, қысқаша не салғанын айтып беру Қиялы мен түсінігі бағаланады	Логикалық ойлау Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, салыстыру мен талдау дағдысын дамыту Жұмыс түрі: Ұқсастықты табу Құрал: Сурет немесе зат карточкалары (мысалы: алма, доп, банан, шеңбер) Тапсырма: «Қайсысы артық? Неге?» сұрағы қойылады Баланың логикалық дәлелі тыңдалады Ұқсас/айырмашылығын түсіндіруді сұрау	Есту арқылы қабылдау Мақсаты: Естіп түсіну мен есте сақтауын дамыту Жұмыс түрі: «Кім не істеп жатыр?» ойыны Құрал: Сөздік тапсырма (ауызша) Тапсырма: Мұғалім мынадай сөйлем айтады: «Асан доп ойнап жүр. Айгүл кітап оқып отыр. Арман гүл суарып жатыр.» Сұрақ қойылады: «Кім кітап оқып отыр?», «Гүл суарып жатқан кім?» Есту арқылы ақпаратты есте сақтау тексеріледі	Танымдық (логикалық ойлау) Мақсаты: Қарапайым математикалық ұғымдарды меңгерту Жұмыс түрі: Сан мен пішін ойындары Құрал: Геометриялық пішіндер Тапсырма: — «Артық пішінді тап» ойыны: 4 заттың ішінен біреуі артық — неліктен екенін айту
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Коммуникативтік тапсырма Тақырып: Жануарлар Мақсаты: Пікір алмасу және сөздік қорды дамыту. Тапсырма: Балаларға жануарлардың суреттері беріледі. Топпен талқылау: «Қай жануар суда өмір сүреді, қайсысы құрлықта?» Балалар өз ойларын бөліседі және қорытынды шығарады.	Тәжірибе тақырыбы: «Мөлдір және мөлдір емес сұйықтықтар» Қажетті заттар: Бір стакан таза су Бір стакан сүт немесе алма шырыны Қасық немесе таяқша Жүргізу тәртібі: Балалардың алдына екі стакан қойыңыз: біреуі мөлдір суға, екіншісі сүтке (немесе алма шырынына) толтырылған. Әр стаканға қасық немесе таяқша салыңыз. Балалардан сұраңыз: «Қай стакандағы затты көре аласыздар? Қай стаканда көре алмайсыздар?» Балалар бақылағаннан кейін, қасық немесе таяқшаны әр стаканға салып, көріністі	Шығармашылық тапсырма Тақырып: Түстер Мақсаты: Балалардың қиялын және шығармашылық қабілетін дамыту. Тапсырма: Балаларға ақ парақ пен түрлі түсті бояулар беріледі. Тапсырма: «Судың ішіне түсті бояу тамызса, қандай әсер болады?» Сурет немесе акварельмен шығармашылық жұмыстар жасау.	Еңбек тапсырмасы Тақырып: Су Мақсаты: Еңбекке икемділікті дамыту. Тапсырма: Балалар өздері стаканға су құяды, құмырадан су ағызып, бақылау жүргізеді. «Судың ішіне заттарды салып көрейік, қайсысы көрінеді?» Өздері суды құйып, тәжірибе жасайды	Қимыл тапсырмасы Тақырып: Дыбыстар Мақсаты: Моторика және қимыл арқылы тәжірибе жасау. Тапсырма: Балалар әртүрлі заттарға (қасық, тостаған, қорап) соғып дыбысын тыңдайды. «Қай зат қатты дыбыс шығарады, қайсысы жұмсақ?» Дыбыс арқылы салыстыру жүргізеді.

		салыстырыңыз. Бақылау: Су құйылған стақаннан қасық немесе таяқша анық көрінеді. Сүт немесе алма шырыны құйылған стақаннан қасық көрінбейді. Қорытынды: Су мөлдір, сондықтан ішіндегі заттар көрінеді. Сүт немесе алма шырыны мөлдір емес, сондықтан ішіндегі заттарды көру мүмкін емес.			
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі 15-минут</i> 1. Баланың қызығушылығын қолдаңыз Баланың не көргісі келетінін тыңдаңыз және сұрақтарына жауап беруге тырысыңыз. «Неліктен?» деген сұраққа бірге ойластырып жауап беріңіз. 2. Қауіпсіздікке мән беріңіз Тәжірибе кезінде шыны стақан, қайнар немесе өткір заттарды қолданғанда бақылауды қадағалаңыз. Баланың қолына қауіпсіз құралдар беріңіз (пластикалық стақан, қасық). 3. Қарапайым және көрнекі әдістерді тандаңыз Мөлдір су, сүт, түрлі түсті сусындар, ойыншық заттар – бәрі қолайлы және қауіпсіз. Балаларға тәжірибенің нәтижесін көруге мүмкіндік беретін заттарды пайдаланыңыз. 4. Балаға зерттеу мүмкіндігін беріңіз Баланы тек бақылаушы емес, тәжірибе жасаушы етіңіз. Мысалы, «Суды өзін құйып көр» немесе «Қай стақаннан зат көрінеді?» деп беріңіз. 5. Баланың тілін дамытуға көмектесіңіз Қарапайым сөздермен, бірақ нақты түсіндірулер беріңіз: «Су мөлдір, сол себепті ішін көре аламыз». Баланы өз ойларын айтуға шақырыңыз.				

